

МБДОУ ЦРР - д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель МО «Чурапчинский улус (район) РС(Я)»

<p>Согласовано Советом родителей МБДОУ ЦРР- д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель МО «Чурапчинский улус (район) РС(Я)» протокол № _____ «15» октября 2021г.</p> <p>Принята педагогическим советом МБДОУ ЦРР- д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель МО «Чурапчинский улус (район) РС(Я)» № 1 от 21 сентября 2021г.</p>	<p>Утверждено заведующей МБДОУ ЦРР- д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель МО «Чурапчинский улус (район) РС(Я)»  /Н.А.Нестерева/ Приказ № 01-01/338 от 14.09.2021г</p>
---	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития - детский сад «Сулусчаан» с. Усун – Кюель
Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» РС(Я)»
2021 – 2022 учебный год.

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3-12
1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	
1.2.1. Характеристика особенности детей раннего дошкольного возраста (от 2до3-х лет).....	12-20
1.2.2. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).....	20-22
1.2.3. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	22-24
1.2.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	24-27
1.2.5. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7лет) ..	27-29
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	29-32
1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	32-34
1.3.2. Система оценки результатов освоения программы.	35-40
2. Содержательный раздел программы	
2.1.Образовательные программы, реализующие в Учреждении.....	41-43
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	
2.2.1. Детско – взрослые сообщества и их влияние на развитие детей	43-57
2.2.2. Развивающая среда в соответствии ФГОС ДО.,,,.....	57-58
2.2.3.«Работающие» стенды.....	58
2.2.4. Взаимодействие педагогов с детьми.....	59-64
2.2.5. Функции педагога при взаимодействии с детьми.....	64-66
2.2.6. Правила поведения в группе.....	66-67
2.2.7. Групповой сбор.....	67
2.2.8. Вовлечение семьи в образовательный процесс.....	67-68
2.2.9. Общение с семьями воспитанников.....	68-69
2.3. Планирование образовательного процесса	70-71
2.4.. Особенности организации образовательного процесса в детско-взрослых сообществах.....	71-79
2.4.1. Особенности организации образовательного процесса с включением регионального компонента.....	80-81
2.4.2. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	81
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	82-83
3 раздел. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	83-84
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	85-86
3.1.2. Принципы предметно – развивающей среды.....	86-90
3.2. Проектирование образовательной деятельности.....	
3.2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	90-93
3.2.2. Модель воспитательно – образовательного процесса.....	94
3.2.3. Годовой календарный график на учебный год.....	95-96.

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с современной деятельностно-ценностной парадигмой образования и нормативными документами, определяющими содержание дошкольного образования.

Программа определяет основную и вариативную части общеобразовательной программы для детей от 3 до 7 лет, обеспечивающие воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Программа направлена на создание условий необходимых для формирования базовых основ социально-личностного развития дошкольников, принятие и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его творческих способностей, забота об его психическом здоровье и эмоциональном благополучии, воспитание гражданских качеств и приобщение к народной культуре.

Программа базируется на фундаментальных исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов о закономерностях и особенностях развития детей дошкольного возраста, на практических разработках педагогов по экспериментальной деятельности и на практических разработках педагогов по теме «Модель организации педагогического процесса в ДООУ «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

В основу данной программы легла Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой соответствует ФГОС Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ 2014.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед педагогами новую цель – создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации. Мы считаем, что в новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности и одаренности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению к школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

В вариативную часть программы входят организация творческой совместной деятельности в детско-взрослых сообществах, национально-региональный компонент по комплексно – тематическому принципу планирования.

Детско-взрослые сообщества – это специально организованные творческие занятия с детьми для освоения ими культурного пространства свободного действия, необходимые для процесса индивидуализации и позитивной социализации.

Главное отличие детско-взрослых сообществ от традиционных кружков в том, что детско-взрослые сообщества ребенок-дошкольник выбирает САМОСТОЯТЕЛЬНО (по специальной методике воспитатели групп ставят детей в ситуацию выбора и ребенок-дошкольник посещает разновозрастное детско-взрослое сообщество по своему выбору и интересу). Это происходит систематически каждый день, в одно и то же время – с 9.30 до 11.30 часов и 15.35 – 16.30 часов дня. Дети средних, старших и подготовительных групп одновременно выходят на организованные для них детско-взрослые сообщества. Сообщества по выбору детей получаются разновозрастными, ведущие - руководители детско – взрослых сообществ. Время для сообществ 9ч.30м. – 11ч.30м. – дети посещают 2-3 сообщества по выбору. Содержание работы с детьми в детско-взрослых сообществах проводится по желанию и выбору самого ребенка: дети сами выбирают вид деятельности, форму, средства, при помощи которого будут осваивать выбранную тему. Основная цель детско-взрослых сообществ: построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

Таким образом, в детско-взрослых сообществах создаются, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, положительной социализации и индивидуализации образовательного процесса.

Все посещения детей, руководитель детско-взрослого сообщества фиксирует в журнале посещаемости, а в дневниках наблюдений фиксирует деятельность детей во время посещения данного детско - взрослого сообщества. Все воспитатели ДОУ, ведущие детско-взрослых сообществ и работают по своим рабочим образовательным программам, согласованным педсоветом ДОУ и утвержденным заведующим детского сада.

Разрабатывая Программу, исходили из того, что задатки есть у каждого ребенка и их развитие должно проходить. Каждый ребенок – уникальный, его способности и талант можно и нужно «взращивать» начиная работу с самого раннего дошкольного возраста, ибо его достижения и успех в жизни зависят от того, насколько родители и педагоги

правильно и своевременно выявили у него и помогли ему развить эти задатки и мотивационные наклонности в одной или нескольких направлениях творческой деятельности.

Основная цель нашей работы – научить детей жить, развиваться, осваивать новые пространства и творить в мире ускоряющихся перемен, максимально используя свои способности. Разработать пути, формы, средства, методы и условия для эффективного развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, позволяющих каждому ребенку быть успешным в будущем.

Основными элементами вариативной части программы являются:

- устойчивое сочетание направлений развития ребенка, установленных ФГОС ДО, определяющих стандартное развитие и направленностей вариативного образования, в котором сегодня и сосредоточились те образовательные элементы, которые требуются для развития одаренности;

- среда, обеспечивающая развитие детской одаренности: открытое образовательное пространство «Айыы оҕотун эйгэтэ»;

- дневника развития способностей ребенка («Сайдыы»).

Все три компонента взаимосвязаны друг с другом и опираются на результаты дневника развития ребенка. На основании полученных результатов, формируется среда детско – взрослых сообществ и определяется устойчивое соотношение модели «Открытое образовательное пространства «Айыы оҕотун эйгэтэ» по основной образовательной программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.

Региональный компонент общеобразовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Тосхол» Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.

В основу экспериментальной работы заложены:

- идея этнофункционального подхода в создании условий жизнедеятельности детей;

- идея свободного образовательного пространства, культуротворчества и детско-взрослого сообщества.

- идея культурологического подхода, который ориентирован на отношениях:

- к детству – как культурному феномену;

- к ребенку – как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самообразованию;

- к педагогу – как носителю культуры, способному ввести ребенка в мир культуры;
- к образованию – как целостному культурно-образовательному пространству, где в совместной деятельности воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская).

Образование – всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека способного к самообразованию и саморазвитию.

Основные положения, на которых опирается Программа:

- опора на устремленность личности к свободной реализации своих возможностей и способностей (Я. Корчак);
- признание субъективной свободы человека (К. Роджерс), автономность как необходимость оптимального развития ребенка (Деси и Райан);
- стимулирование у ребенка процесса самости, создание условий для развития способности оценивать собственную деятельность (О.С. Газман);
- каждый ребенок является уникальным представителем своей культуры и воспитание ребенка должно опираться на этнокультурных образцов отношений (на традициях и обычаях родного народа);
- воспитатель является носителем культуры, субъектом межкультурной коммуникации.

Эффективным средством развития детей дошкольного возраста являются традиции, обычаи народа, события, происходящие здесь и сейчас в жизни социума.

Образовательная деятельность в ДООУ организуется в детско-взрослых сообществах в пространстве «Айыы оѳотун эйгэтэ». «Айыы» - это поликультурное пространство, пространство творчества, свободы, саморазвития и самодетерминации детей и педагогов.

Образовательная деятельность – это совместно-распределенная деятельность в пространстве со-бытийной общности детей и взрослых. Именно в таком пространстве происходит осознанное и целенаправленное проектирование жизненных, образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и обретение субъектности и становление авторства собственных осмысленных действий и ребенка и взрослого. В этом пространстве возможно становление автономии и самодетерминации человека, его саморазвития и самообразования, а в пределе – его фактического самостояния в собственной жизни. Способности к саморазвитию, самообразованию нельзя сформировать путем прямого педагогического воздействия, поэтому педагог создает условия, в котором появляется шанс самому и ребенку включиться в деятельность по

обретению человеческих способностей. Возможность устойчивой связи между ними возникает при условии постоянного общения, диалога, взаимного доверия и сопереживания в ходе совместной деятельности. В сообществах встречаются по желанию, они создаются совместными усилиями участников, нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности привносятся ими самими, делая ее со-бытийной общностью. Со-бытийная общность это живое единство, взаимосвязь участников образовательной деятельности, включающая в себя и Я и Ты и Мы. Сообщество становится универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть подлинным субъектом культуры и образования. Содержание деятельности исходит от участников сообщества.

Цель программы: Развитие творческой активности детей дошкольного возраста в открытом образовательном пространстве «Айыы оѳотун эйгэтэ».

Задачи способствующие выполнению цели программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка, общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Концептуальные основы Программы:

- *деятельностный подход к воспитанию и образованию ребенка* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), предусматривающий включение в жизнь ребенка разнообразных видов детской деятельности, что позволяет решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями;

- *многовариантность видов детской деятельности*, позволяющая решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, интересами, предпочтениями, обеспечивающая взаимосвязь воспитания и обучения в соответствии с положением ФГОС.

- *игра является ведущим видом деятельности ребенка*. Обучение ведет за собой развитие: каково обучение – таково и развитие (Л.С. Выготский).

- *национальный характер воспитания*. Образование должно строиться не только на основе мировых ценностей, но и на основе национальных традиций, оно должно носить культуросообразный характер (К.Д. Ушинский, В.А. Славенкин, М.М. Рубинштейн, А. Дистервег, Г.Н. Волков, А.А. Григорьева, И.С. Портнягин и др.).

- *необходимость высококачественной подготовки педагогов, непрерывное повышение их квалификации*. Известно, что чем младше ребенок, тем более квалифицированный подход требуется для его воспитания и образования. В процессе воспитания взрослый играет роль не только наставника и помощника, он является партнером ребенка в открытии мира, в играх.

- *базовая роль семьи в воспитании и развитии ребенка*. Поэтому принципиально важным становится не только взаимодействие педагогов дошкольной организации и родителей, но и оказание помощи в просвещении родителей. Необходимость просвещения родителей подчеркивается и в документах ЮНЕСКО. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть дружественной детям, а, следовательно, формироваться по принципам истины, добра и красоты, здоровьесбережения, безопасности, возрастных и индивидуальных потребностей детей.

Принципы и подходы к формированию программы:

Основными принципами работы со-обществ выступают:

- открытость образовательного пространства;
- отказ от регламентации деятельности детей и педагогов;
- учет желаний и интересов, способностей не только детей, но и педагогов и других взрослых;

- определение темы, видов деятельности, форм работы самими участниками.

- Принцип развивающего образования, цель которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития – это основной подход организации воспитательно-образовательного процесса ;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагать построение образовательного процесса адекватных возрасту форм работы с детьми, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности ;
- Принципы гуманизации, непрерывности и системности образования (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
- Индивидуализация воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития).
- Принцип преемственности (не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- Принцип системности (программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Сотрудничество в организации работы с семьей.

Отличительные особенности для работы по данной программе:

1. Принцип образовательного пространства «Айыы оҕотун эйгэтэ» в сообществах предполагает вовлеченность всех субъектов образования в определение и реализацию

основных целей и задач образовательной среды, позволяет обеспечить открытость общения не только детей разных возрастов, дошкольников и школьников, но и родителей, жителей наслега. Родители тоже участвуют в образовательном процессе наряду с педагогами. В начале каждого года они подробно знакомятся с учебным планом и получают приглашение принять участие в любом виде образовательной деятельности. Родители – частые гости на повседневных занятиях, находиться в течение дня им разрешается, при этом они могут активно проявлять себя во взаимоотношениях с детьми. Если кто-то из них выбрал для себя приоритетное направление, то он может подготовить совместно с педагогом любую деятельность и провести его.

2. Без раскрытия творческого потенциала педагога невозможно развитие личности ребенка, развитие его творческой активности. Образовательное пространство сообщества предполагает вступление педагогов в режим развития (А.А.Майер). Режим развития – это процесс перехода в качественно новое состояние в состоянии рефлексии собственной деятельности и ее проектирование.

3. Для создания условий развития индивидуальности ребенка и воспитать в нем уважение к другому человеку, развить адекватные формы социального взаимодействия организуются разновозрастные сообщества. Разновозрастное сообщество расширяет возможности социализации ребенка. Дети растут, меняются, старшие уходят в школу, малыши постепенно становятся старшими и поднимаются по ступенькам личностного роста. Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление. Глядя на малышей, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год. Старшие получают возможность опекать младших, помогая им в разных бытовых ситуациях. Младшие получают возможность расширять свои социальные навыки. Ребенок получает такой опыт взросления, творчески повторяя действия детей старшего возраста. В течение дня дети свободно общаются друг с другом, вступая в контакты по симпатиям и интересам. При постоянно меняющихся и мигрирующих социальных контактах ребенку достаточно удобно «примерять» различные формы поведения. Ориентируясь при этом на реакцию окружения и закрепляя социально одобряемые формы поведения, отказываясь от не принятых в сообществах. Впитывающее самосознание и ведущая роль ребенка в собственном развитии являются здесь определяющими факторами. Среда дает возможность впитывать информацию, впечатления, накапливать жизненный опыт.

4. Каждое пространство насыщено материалами, позволяющими ребенку прожить тот или иной интерес. Переходы в пространства сообществ свободны. И в течение дня ребенок может свободно перемещаться, следуя своему естественному желанию и интересам. Пространства максимально насыщаются разнообразным развивающим материалом с

учетом возрастных и личностных особенностей детей и педагогов.

5. Жизнь детей ритмизирована. Следуя режиму дошкольного учреждения, дети играют, принимают пищу, спят, гуляют. Информация в момент ее передачи не всегда оказывается востребованной ребенком. Вот только когда она попадет в зону его личного интереса, когда ребенок, проявив любопытство, начинает исследовательскую и другие виды деятельности, практически «проработает» ее, тогда данная информация проживается и переживается. Решая какую-то свою внутреннюю задачу, ребенок может пробовать свои силы, отрабатывать какой-либо навык столько раз, сколько ему необходимо, чтобы почувствовать удовлетворение от решения проблемной задачи. Поэтому в пространство он приходит по своему желанию.

Особенности осуществления образовательного процесса:

В программе заложено отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфическими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим руководители детско – взрослых сообществ предоставляют ребенку право выбора и учитывают его интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнеров, руководители детско – взрослых уважают в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Таким образом, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности.

Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего мира.

Можно выделить три модели, которые охватывают все множество дошкольных образовательных программ: учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая. Для каждой из них характерны определенные позиция (или стиль поведения) взрослого, соотношение инициативы и активности взрослого и ребенка, специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, программа предполагает сочетание в работе всех трех моделей, что позволит использовать их сильные стороны и обойти слабые места.

Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для них культурное пространство свободного действия,

необходимое для процесса индивидуализации. Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель должна занимать сравнительно скромное место, а основную роль должны играть комплексно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей.

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. № 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 от 30 августа 2013 г.
- Устав МБДОУ ЦРР д/с «Сулулчаан», утвержденный от 1 марта 2019 г. № 85.
- Лицензия на право введения образовательной деятельности, Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: Серия 14 Л 01 № 0001554 регистрационный №1613 от 25 марта 2016г.

1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

1.2.1. Характеристика особенностей детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3-х лет)

Ранний дошкольный возраст – это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладывается наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность,

любопытность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причем все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту и форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребенка с взрослыми

В раннем дошкольном возрасте содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо участие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним. В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребенка, передает ему технические приемы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность и её роль в развитии малыша

Новой социальной ситуацией развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка – предметная деятельность.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть

внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребенка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов. Малыш совершенно одинаково узнает окрашенные и неокрашенные изображения, а также изображения, окрашенные в самые необычные цвета (например, зеленая кошка остается кошкой). Он ориентируется, прежде всего, на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребенок не различает цвета. Однако, цвет еще не стал признаком, характеризующим предмет и не определяет его узнавание.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действие с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твердость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определенном порядке.

Соотносящие действия требуют учета величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрешки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребенок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрешки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определенном порядке – сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую.

Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. От внешних ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Это способность проявляется в том, что ребенок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки, или стаканчики.

Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению – важный шаг в развитии мышления.

Сначала установления таких связей происходит путем практических проб. Он пробует разные способы открывания коробочки, доставления привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб, случайно получает эффект. Мышление ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно это форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно – действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков и звучащих игрушек, сравнения разных предметов, действия одних предметов на др.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребенка с взрослым. За каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, т.е. его значение, какой-либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребенком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребенок увлеченно играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребенка также задерживаются: у него возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову еще не ведет. И только ситуация предметного сотрудничества ребенка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести слово.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребенком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определенное слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому, выделить произносимое им

слово и употребить этот искусственный знак социально-исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Первые активные слова ребенка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка как речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращенную к ним речь, но и прислушиваться к словам, которые к ним обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребенка.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребенка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребенок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребенка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребенка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребенка.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием нерегулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребенка, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

Действия маленького ребенка с предметами – это еще не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребенок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ним знакомые ему действия (причесывает куклу, укладывает её спать,

кормит, катает в коляске и пр.). Около трех лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются игровые замещения, когда новое названия знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расческой или градусником и пр.) Однако становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требует специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение дает начало новой деятельности – сюжетной игре, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребенка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребенком игровые образы являются первыми проявлениями детского воображения.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребенка со взрослым. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнера, они стремятся главным образом выявить самих себя.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания: раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, дает ребенку ощущение своего сходства с другим равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребенок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу. К концу второго года жизни

наблюдается стремление привлечь к себе внимания сверстника и продемонстрировать ему свои успехи. На третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребенку выделить сверстника и увидеть в нем такое же существо, как он сам. Наиболее эффективным путем для этого является организация субъектного взаимодействия детей, когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, подчеркивает их общность, их привлекательность и пр. Интерес к игрушкам, свойственным детям этого возраста, мешает ребёнку самому «увидеть» сверстника. Игрушка как бы закрывает человеческие качества другого ребенка. Открыть их ребенок может только с помощью взрослого.

Серьезные успехи ребенка в предметных действиях, в речевом развитии, в игре и в других сферах его жизнедеятельности, достигнутые в период раннего детства, качественно изменяют всё его поведение. К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам», которые являются свидетельством кризиса 3-х лет.

Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношении ребенка к близким взрослым и к самому себе. Ребенок психологически отделяется от близких и взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всем. Собственно, «Я» ребенка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляются характерные высказывания «Я сам», «Я хочу», «Я могу», «Я делаю». В кризисе трех лет взрослые с их отношением к ребенку как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни. Из мира, ограниченного предметами, ребенок переходит в мир взрослых людей, где его «Я» занимает новое место.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

В трехлетнем возрасте для детей становится значимой результативная сторона деятельности, а фиксация их успехов взрослым – необходимым моментом её исполнения. Соответственно этому возрастает и субъективная ценность собственных достижений, что вызывает новые, аффективные формы поведения: преувеличение своих достоинств, попытки обесценить свои неудачи.

Новое видение себя состоит в том, что ребенок впервые открывает материальное воплощение своего Я, а его мерой могут служить собственные конкретные возможности и достижения. Предметный мир становится для ребенка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и

утверждает себя. Поэтому каждый результат деятельности становится и утверждением своего Я, которое должно быть оценено не вообще, а через его конкретное. Материальное воплощение, т.е. через его достижения в предметной деятельности. Главным источником такой оценки является взрослый. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого.

Становление такой системы «Я», где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается *активная речь* детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. *Игра* носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни *совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется *слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится *наглядно-действенная*: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость*

чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память – произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.2. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4-х лет)

Возрастные особенности детей 3-4 года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом

семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают осваиваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

1.2.3. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия*. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей*.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

*Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:***

*дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.*

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

*В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым*

становится вне ситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры.* Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь* роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.2.5. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игровые действия детей становятся более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма*. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.* В этом возрасте дети *уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать *снижение развития воображения* в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте. К концу первого полугодия жизни ребенок: – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические

впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

– критерии развития детей по детско – взрослым сообществам отдельно

Цель ведения дневника наблюдения – накопление в одном документе систематизированных данных об индивидуальных особенностях развития ребенка, начиная с выявления задатков и заканчивая ведением индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Основные методы сбора информации о ребенке

- систематическое наблюдение;
- регистрация проявления способностей – короткие описания конкретных случаев в дневниках наблюдений:

- фотографии;
- аудиозаписи и видеозаписи, транскрипция речи;
- сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули);
- заполнение и анализ карт (дневник развития детей «Сайды»);
- беседы с родителями, анкеты, опросники;
- записи с родительских конференций;
- рассказы детей.

Выявление индивидуализации детского развития – длительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования. Оно включает несколько этапов.

Первый этап:

1. Знакомство с группой детей и их родителями, составление «портрета» родителей и поведения ребенка в семье с помощью опросников и интервью.
2. Педагогическое наблюдение за поведением детей в обычном режиме пребывания их в дошкольной образовательной организации.
3. Анализ и обработка первичных наблюдений.

Второй этап:

1. Разработка индивидуальных маршрутов развития детей, обсуждение их с родителями и в педагогическом коллективе.

2. Индивидуальные занятия для детей с одинаковыми задатками по направлению деятельности могут быть как индивидуальными, так и групповыми.
3. Педагогическое наблюдение за поведением детей в режиме реализации индивидуальных маршрутов развития.

Третий этап:

1. Корректировка индивидуальных маршрутов развития, обсуждение их с родителями и в педагогическом коллективе.
2. Индивидуальная работа с детьми.
3. Педагогическое наблюдение за поведением детей в режиме индивидуальной и групповой работы.
4. Анализ и корректировка наблюдений всех этапов развития.

К окончании детского сада воспитатели заполняют карту развития ребенка с рекомендациями по дальнейшему сопровождению, оценкой видов и уровня развития.

Музыкальный руководитель, физинструктор при диагностике руководствуются критериями художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Мониторинг психологической и социальной готовности воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению.

Развитие психофизиологических функций воспитанников исследуют воспитатели и руководители детско – взрослых сообществ, медицинский работник. С помощью мониторинга оценивается состояние здоровья воспитанников, развитие их психофизиологических функций.

Состояние здоровья:

- группа здоровья и антропометрические данные, соответствующие возрасту ребенка;
- выполняет ли ребенок физические движения, соответствующие возрасту;
- проявляет ли ребенок положительные эмоции при выполнении движений (эмоциональное состояние ребенка при выполнении движений).

Развитие психофизиологических функций:

- нарушения в фонематическом строе речи, в звукопроизношении, речь правильна, отчетливая;

- рука развита хорошо: ребенок владеет ножницами, карандашом;
- достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;

Система оценки результатов освоения программы. Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится руководителями детско – взрослых сообществ в ходе наблюдений за детьми, критериев развития и воспитания ребенка в детско – взрослых сообществах.

Диагностика выявления усвоения, обыгрывания детьми содержания сказки детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн».

Критерии оценивания.

Чтобы узнать как усвоили дети сказки, установили следующие критерии:

- ребенок должен хорошо понимать содержание сказки;
- сделать связанный рассказ;
- ясно и умело выражать смысл сказки;
- ребенок должен организовать ролевою игру(по сценарию, вне сценарию);
- сочинить творческий рассказ;

1. Уровень. Высокий.

- 1). Внимательно слушает рассказ, понимает смысл сказки.
- 2). Делает связанный рассказ по содержанию сказки.
- 3). Ясно выражает смысл сказки.
- 4). Ребенок организует ролевою игру.
- 5). Сочиняет сказку.

2. Уровень. Средний.

- 1) Внимательно слушает рассказ, не очень хорошо понимает смысл сказки
- 2). Рассказ не связанный.
- 3). Не очень ясно выражает смысл сказки.
- 4). Ребенку трудно организовать ролевою игру.
- 5). Сочиняет при помощи воспитателя, родителя.

3. Уровень. Низкий.

- 1). Слушает рассеянно, не всегда.
- 2). Не рассказывает.
- 3). Не принимает участие в ролевой игре.
- 4) Не сочиняет сказку, даже не пытается.

Дети в конце года должны :

- хорошо понимать содержание сказки;

- научиться внимательно слушать;
- научиться входить в пространство сказки через обыгрывание(настольный, кукольный, сыхай);
- научиться играть ролевую игру;
- сочинить творческий рассказ;

Диагностическая карта выявления развития связной речи детей дошкольного возраста детско – взрослого сообщества «Сүүтүкчээн».

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Связное высказывание, умение выразить свое мнение.	Словарный запас ребенка.	Творческое рассказывание	Коммуникативность (умение выразить свое мнение)

Ожидаемые результаты.

Овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

Дети 4 – 5 лет.

Дети владеют элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иголкой):

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами и иголкой;
- умеют планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- шьют швами “вперед иголку”, “строчка”;
- умеют пришивать пуговицы
- поддержание порядка на рабочем месте

Для детей 4 – 5 лет характерен репродуктивный характер труда, так как дети осваивают основы нового для них вида ручного труда – шитья.

Дети 6 – 7 лет

- пришивают пуговицы с 2 и 4 отверстиями;
- принимают участие в оформлении выставок (умеют располагать работы на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму);

- владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса;
- экономное расходование материала;
- бережное обращение с инструментами;
- поддержание порядка на рабочем месте;
- используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;
- проявляют индивидуальные творческие способности в шитье;
- полностью реализуют творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

Диагностическая карта по рисованию сообщество «Дьюкээбил».

№	Фамилия и Имя ребенка	возраст	Техника рисования	Средство выразительности- композиция, цвет	Объяснительная и описательная речь	Общение и дружеские взаимоотношения с сверстниками и со взрослыми	Итоговый результат

Результаты педагогической диагностики используются для решения индивидуализации образования, построения образовательной траектории развития каждого ребенка и оптимизации работы с детьми.

2 раздел. Содержательный.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез Москва, 2019

У нас в детском саду сложились предпосылки для успешной практической реализации обязательной и вариативной части модели открытого образовательного пространства, в котором возможен мотивирующий, развивающий, деятельностный способ взаимодействия взрослого и ребенка. В этом пространстве образовательный процесс не жестко заданный, а свободный и непредсказуемый с учетом естественного развития

ребенка. Таким способом взаимодействия взрослого и ребенка являются детско-взрослые сообщества, деятельность которых направлена на формирование базовых основ социально-личностного развития дошкольников, принятие и поддержку индивидуальности ребенка, развитие его творческой активности, заботу о его психическом здоровье и эмоциональном благополучии, воспитание гражданских качеств и приобщение к народной культуре.

Основанием для организации детско-взрослого сообщества служит:

- вид деятельности в детско-взрослых сообществах, название определяется исходя из интересов, способностей педагога, по согласованию с заведующим

- наличие рабочей программы руководителя детско – взрослого сообщества.

Основные положения, на которых мы опираемся при организации детско-взрослых сообществ:

- совместная деятельность детей и взрослых в детско-взрослых сообществах, участниками которых являются дети дошкольного возраста, воспитатели, педагоги, родители и жители социума.

Образовательная деятельность в детско-взрослых сообществах – это совместно-распределенная деятельность в пространстве общности детей и взрослых.

Основными принципами работы сообществ выступают:

- открытость образовательного пространства;
- принцип целостного восприятия детьми окружающего мира;
- отказ от регламентации деятельности детей и педагогов;
- учет желаний и интересов, способностей не только детей, но и педагогов и других взрослых;
- определение темы, видов деятельности, форм работы самими участниками.

Рабочие программы детско-взрослых сообществ утверждаются на педагогическом совете дошкольной организации.

Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослых сообществах в открытом образовательном пространстве:

1. Ребенок как субъект взаимодействия с взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка, ребенок активен не менее взрослого).
2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей и педагогов).
3. Общение взрослого с детьми на диалогическом общении.
4. Партнерская форма организации образовательной деятельности, возможность свободного перемещения, размещения, общения детей.
5. Продуктивное взаимодействие ребенка со взрослым.

6. Основной мотив участия в образовательном процессе - наличие интереса у ребенка.

8. Основные формы совместной работы: беседа, работа в разновозрастных группах, исследовательская деятельность, игра, диалог, продуктивные виды деятельности (изобразительная, театрализованная игра, аппликация, вырезание, тестопластика, шитье, леготехника, исследовательская деятельность), спортивные и музыкальные развлечения.

9. Актуальная предметно - пространственная развивающая среда.

Психолого-педагогическое обеспечение целостности социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе – одна из актуальных задач современного дошкольного образования. В нашей модели последовательно реализуется идея, что ребенок познает мир сам, используя и одновременно развивая свои природные задатки, способности и склонности. При этом роль взрослого заключается в том, чтобы ненавязчиво помогать ему, организуя развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она сама «провоцировала» ребенка к действию.

Таким образом, наша работа с детьми в данном направлении соответствует требованиям ФГОС ДО по сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, признанием значимости социализации – индивидуализации как основы личностного развития.

Региональный компонент общеобразовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) 1. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» методической босуобуйа Саха өрөспүүбүлүкэтин Үөрэбин министиэрстибэтин сакааһынан Национальной оскуолаларын чинчийэр научнай институтка оноһулунна. Хомуйанонгордулар: Семенова Светлана Степановна, педагогической наука кандидата, НОЧНИ директора, Ефимова Диана Гаврильевна, НОЧНИ старшайнаучнайсотруднига Андросова Юлия Владимировна, НОЧНИ научнайсотруднига, 2014.

2. Программа для дошкольного образования “Кустук” /Т.И.Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина и др./ Я, 2020

Рабочие программы детско – взрослых сообществ входят в программу, как приложения:

Приложение № 1 – Рабочая программа детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн».

Приложение № 2 – Рабочая программа детско – взрослого сообщества «Дьүкээбил».

Приложение № 3 – Рабочая программа детско – взрослого сообщества «Сүүтүкчээн».

Приложение № 4 – Рабочая программа детско – взрослого сообщества «Мэнигийээн».

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.2.1. Детско – взрослые сообщества и их влияние на развитие детей в пяти образовательных областях.

Предназначение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения заключается в реализации по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию. Содержание образования опирается на этнокультурные образцы отношений:

- знакомство с народным прикладным искусством;
- с традициями и обычаями;
- с народными песнями и танцами.

В программу включены народные сказки, басни, загадки, рассказы, былины, эпосы, национальные виды игр: хапсагай, вольная борьба, ыстана, подвижные игры.

Знакомство с окружающей действительностью ребенка изменяется в зависимости с изменением времени года, с якутским календарем «Кун-дьыл халандаара», где отмечаются основные календарные дни времени года. В образовательном процессе используется деятельностная технология, где ребенок развивается с учетом своих возможностей, интересов и потребностей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности ребенка:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала включая легоконструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При освоении новых подходов по ФГОС ДО к организации развивающей среды, ориентированной на ребенка в детском саду, в частности планировки группового пространства, детско – взрослых комнат - отличается от привычного группового пространства.

Программа, ориентированная на ребенка, ежедневно предоставляет им свободу в выборе занятий. Многолетний практический опыт воспитателей, работающих по программе, ориентированный на ребенка, свидетельствует: что естественная любознательность ребенка и хорошие материалы способствуют развитию детей в разных видах деятельности в детско – взрослых сообществах. Во всех сообществах предполагается интеграция образовательных областей. Главный прием воспитателя – наблюдение за

детьми во время их работы в сообществах и тем самым помочь ему решить и математические, и речевые, и многие другие задачи.

Важно, чтобы у педагогов появились собственные убеждения относительно содержания и наполнения развивающей среды сообществ. Необходимо понять, что в сообществах наполнение материалом и содержание работы должно охватывать все пять образовательных областей. Они должны понимать, что основная образовательная деятельность с детьми теперь проходит именно в сообществах: реализация тем предложенных детьми, в игре, рисовании, конструировании, детском экспериментировании и др. Благодаря этому реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными особенностями развития ребенка.

Воспитатели должны приобрести определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве. Именно от руководителей детско – взрослых сообществ зависит подбор разнообразных материалов, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход: всевозможные дидактические игры, сделанные именно руками воспитателей.

Руководители детско – взрослых сообществ должны серьезно подходить к отбору для каждого сообщества материалов, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания и дети начинают осваивать новую тему, новый проект. К каждому новому проекту - новое содержание и новый подбор материалов.

Педагоги и психологи придают огромное значение игре как ведущей деятельности ребенка-дошкольника. Для дошкольников игра – это эмоционально насыщенный и осмысленный вид обучения. В Программе, игра выступает как приоритетная форма деятельности. Содержательная работа детей в сообществах – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.

В детско – взрослых сообществах «Дьукээбил», «Бэйбэрикээн», «Сүүтүкчээн», «Күөрэгэй», «Мэнигийээн» дети знакомятся с культурными ценностями, традиционной музыкальной культурой, устной художественной литературой, изобразительным

искусством народа и национальными видами спортивных игр. Совместная образовательная деятельность в детско-взрослых сообществах проводится в индивидуальной и групповой форме.

Детско – взрослое сообщество «Бэйбэрикээн».

Художественно-речевая деятельность. Проводятся слушания народных сказок, олонхо, инсценировки, игры-драматизации, настольные игры, режиссерские игры, используются материалы из бумаги, тестопластики для изготовления мультфильмов, атрибутов для инсценировок.

Дети – любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный ключ к этому миру – речь.

Внимательный и ответственный подбор воспитателем материалов в этом детско – взрослом сообществе способствует развитию естественного стремления детей к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа большой степени построена на совместной деятельности детей. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта, рассматриванию и чтению книг, информации по теме проекта, различных дидактических игр на развитие речи, освоению словообразования, интереса к грамоте.

Влияние на развитие

Материалы детско – взрослого сообщества, а также применяемые технологии способствуют:

- развитию диалогической и связной речи; обогащению словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; развитию звуковой культуры речи; развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; развитию интереса к народному устному творчеству, к фольклору народа, к грамоте и письму, подготовке к обучению в школе.

Детско – взрослое сообщество «Дьукээбил».

Этот сообщество выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей.

Если детям предоставлены время и возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. Дети могут рисовать на мольбертах, заниматься пальцевой живописью. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатель должен всегда помнить о том, что у детей

разные способности и каждый ребенок нуждается в поддержке. Старания каждого ребенка должны быть оценены по достоинству.

Влияние на развитие

Эмоциональное развитие

Путь для выражения чувств и собственных представлений об окружающем мире. Возможность эмоциональной разрядки. Чувство удовлетворения от создания собственного продукта. Радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия. Развитие остроты зрительного восприятия. Развитие крупной моторики. Приобретение опыта координации зрения и руки. Социальное развитие Возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди. Воспитание уважения к чужим идеям. Обучение ответственности за сохранность материалов. Стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

Знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой. Приучение к последовательности и планированию. Художественно-эстетическое развитие Формирование художественного вкуса. Развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству. Развитие творческого самовыражения. Формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Детско – взрослое сообщество «Сүүтүкчээн». Проводится слушание басен, рассказов, художественных произведений, словесные, дидактические игры, конструирование из бросовых материалов, используются материалы по шитью бисером из цветных ниток, тканей, бусинок разного размера.

Речевое развитие

В процессе работы создается много возможностей для расширения словаря и связных высказываний детей. Это происходит в процессе работы по шитью, в ходе конструкторского сооружения из бросовых материалов (называние форм и размеров блоков), рассказов о созданной конструкции и дальнейших строительных замыслах. Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой).

Развитие социальных навыков

Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

Развитие мелкой и крупной моторики

Работа с бисером развивают общую и мелкую моторику. Дети учатся действовать с бусами разных размеров, веса и цвета, уравнивать их; привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе действия с предметами происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Детско – взрослое сообщество «Мэнигийэн».

Проводятся подвижные игры, национальные игры, игры-эстафеты, оздоровительные закаливающие мероприятия и т.д.

оздоровительные

1. охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
2. всестороннее физическое совершенствование функций организма;
3. повышение работоспособности и закаливание;
4. формирование правильной осанки;
5. своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата;
6. формирование изгибов позвоночника;
7. развитие сводов стопы;
8. укрепление связочно-суставного аппарата;
9. развитие гармоничного телосложения;
10. регулирование роста и массы костей;
11. совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
12. развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. ; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.

образовательные

1. формирование двигательных умений и навыков;
2. развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
3. развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
4. овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
5. усвоение физической и пространственной терминологии (как то: исходные положения, колонна, шеренга и др. ; вперед—назад, вверх—вниз и др., знаний о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх);

6. обогащение словарного запаса (названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими,

7. развитие памяти, мышления, воображения;

8. приобщение ребенка к большому спорту (он приобретает знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет его кругозор).

9. закрепление знаний об окружающей природе (деревьях, цветах, траве, животных и птицах, свойствах воды, песка, снега; особенностях смены времен года).

воспитательные

1. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;

2. развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

3. приобретение грации, пластичности, выразительности движений;

4. воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.)

5. воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);

6. воспитание гигиенических навыков;

7. воспитание привычки к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр;

8. разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Детско – взрослое сообщество «Күөрэгэй». Проводятся слушания музыки, разучивание песен, музыкальные игры. Занимаются развитием выразительных движений, пением.

Основные задачи:

- развитие музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности,

- формирование музыкальной культуры ребенка;

- пробуждать в душе каждого ребёнка чувство прекрасного и прививать любовь к искусству.

В основу организации образовательной программы определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействии с родителями.

Применение национально-культурных ценностей решаются через совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов, различных видов детской деятельности. Комплексно-тематическое построение и интеграция образовательных

областей по деятельности сообществ на основе единой темы с учетом традиций и обычаев связанных с укладом жизни и круглогодичному циклу. Проблемная интеграция – одну проблему решают педагоги возможностями разных предметов.

Задачи образовательных областей включены в совместную, самостоятельную образовательную деятельность и в ходе режимных моментов.

Выполнение задач образовательной области художественно - эстетическое развитие обеспечивается через совместную образовательную деятельность по продуктивной деятельности как тестопластику, коллаж, рисование, конструирование, шитье, леготехнику. Образовательная деятельность проводится руководителями сообществ.

Задачи образовательной области музыка реализуется во всех группах 2 раза в неделю, музыкальным руководителем.

Культурно - досуговая деятельность - отдых, развлечения, праздники, проводятся 1 раз в месяц совместно с руководителями согласно комплексно-тематическому плану.

Области физическая культура и здоровье обеспечивают решение образовательных задач через физкультурную деятельность, которые проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Совместную образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре. При проведении подвижных игр на воздухе учитывается температурный режим: для детей II младшей и средней группы не ниже –15С и скорости ветра не более 15 м/с, для детей старшей и подготовительной группы не ниже 20С и скорости ветра не более 15 м/с. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число подвижных игр, физкультурная деятельность на открытом воздухе увеличивается. Так же во всех возрастных группах задачи образовательной области здоровье решаются через деятельность с детьми, имеющими нарушения осанки, плоскостопия, часто болеющими, под руководством и по плану работы медицинской сестры как дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, закаливание после сна и профилактику горла.

Общее количество совместной образовательной деятельности просчитано в соответствии требований раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая деятельность по дополнительному образованию:

- в II младшей группе (от 3 до 4 лет) – 2ч.30м.;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 3ч.20ч.;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 8ч.30м. и старшей группе (от 5 до 6 лет) – 5ч.50м.;

Возрастная	Инвариантная	Вариативная	Длительность	Недельная
-------------------	---------------------	--------------------	---------------------	------------------

группа	часть	часть	(в мин.)	нагрузка	
				Количество	Время (в мин.)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10	-	15 мин.	10	2ч.30 мин.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10	1	20 мин.	1	3ч.20 мин.
Подготовительная к школе(от 6 до 7 лет) и старшая группа (от 5 до 6 лет)	13 - 14	2 - 3	25 - 30 мин.	15 - 17	5ч.50 мин. и 8ч.30 мин.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и организация образовательной деятельности сообществ. Образовательная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (познание, коммуникация), проводятся в первую половину дня со вторника по четверг. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления чередуются с физкультурой и музыкой.

В середине совместной образовательной деятельности предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки). Перерывы составляют 10 минут. При необходимости осуществляется индивидуально – дифференцированный подход, с сочетанием разных форм работы и с учетом утомляемости и нагрузки детей.

Общее количество образовательной деятельности просчитано в соответствии требованиями раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки:

- в II младшей группе (от 1,5 до 3 лет) - продолжительность занятий 15 минут;
- в средней группе (от 3 до 5 лет) - продолжительность занятий 15 - 20 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – продолжительность занятий 30 минут и старшей группе (от 5 до 6 лет) – продолжительность занятий 25 минут;

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и режим двигательной активности, сетка занятий. В середине каждой деятельности проводятся физкультминутки.

Физкультурная и музыкальная деятельность проводятся по сетке образовательной деятельности в определенное время.

2.2.2. Развивающая образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства детского сада. От того, насколько грамотно она организована, зависит эмоциональное благополучие детей, их развитие, содержание и качество образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО понятия «развивающая предметно-пространственная среда» трактуется шире, чем просто игровое оборудование. Это и активная роль воспитателя, который организует целенаправленное взаимодействие детей с предметным окружением. Это и умение направлять деятельность воспитанников, создавать условия, в которых они свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения. Развивающая предметно-пространственная среда способствует и профессиональному развитию самого педагога.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом детско –взрослом сообществе способствует комплексному развитию детей во всех образовательных областях, обеспечивающемся в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Согласно ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Для этого группы ДОУ и комнаты детско – взрослых сообществ оснащаются материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают разные виды детской деятельности.

В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей педагог должен трансформировать пространство группы.

Чтобы стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, педагог регулярно меняет игровой материал, вносит в предметно-пространственную среду группы новые предметы.

Помещение, в котором осуществляется образовательная деятельность, должно быть доступно для воспитанников. Требование к доступности развивающая предметно-пространственная среда предполагает также свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – одно из самых важных требований. Все элементы группового помещения должны быть надежными и безопасными в использовании.

2.2.3. «Работающие» стенды.

Важный атрибут групповой жизни – рабочий стенд «Я выбираю сообщество», с помощью которой дети обозначают свой выбор, где они будут заниматься сегодня. Индивидуальные именные карточки для обозначения своего выбора каждая возрастная группа готовит самостоятельно, исходя из выбора детей и взрослых: это могут быть и фотографии детей, эмблема, который придумал ребенок для себя, имя ребенка. Работающий стенд «Я выбираю сообщество» в плане индивидуализации имеет наибольшее значение. Педагоги каждой группы отводят в утренний отрезок времени для того, чтобы дети могли обдумать и сделать выбор деятельности, закрепив его именной карточкой.

Работающий стенд «Наши дни рождения» служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Уголок дежурства детей по столовой, по уборке групповой комнаты дети выбирают сами с помощью воспитателя.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь воспитатели кратко перечисляют основные интересные события, происходящие в детском саду. Понятно, какую большую роль оформление работающих стендов имеет для повышения инициативности, ответственности, повышения самооценки детей, как плодотворно сказывается на сотрудничестве с семьями воспитанников подобная работа педагогов.

2.2.4. Взаимодействие педагогов с детьми.

Воспитатель и руководитель детско – взрослого сообщества – помощник ребенка, облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, – достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. Работая по программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками,

имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире. Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, основанный на убеждении в том, что все дети особенные и обладают уникальными задатками и способностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему, темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги должны использовать свои знания об особенностях развития детей, а также свой опыт взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Самостоятельность и инициативность

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником создающим пространство для свободного творчества, где они общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение. В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора сообществ, выбора деятельности и материалов. Создание продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно организовывать свою рабочую обстановку, набрать воду для рисования, выбирать бусинки для шитья, подготовить место для исследования и т.д. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также должен проявлять уважение, когда ребенок принимает решение не делать что-либо в настоящий момент, выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагог помогает детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Ответственность и самоконтроль

В работе детско – взрослых сообществ дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают

ответственными гражданами. У большинства детей дошкольного возраста навык самоорганизации и самоконтроля только начинает складываться. Дети с помощью взрослого разрабатывают необходимые правила сообществ. Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений между воспитателями и детьми. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку, побуждает планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них. Ребенок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и оценивающий свое поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Правила общения детей между собой – это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми. Когда дети самостоятельно находят способы разрешения конфликтов, они учатся принимать на себя ответственность за свои поступки. Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекают каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Педагоги поощряют желание детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать, всячески способствуют тому, чтобы дети менялись социальными ролями, чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка

Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, они постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. По мере того как у детей развиваются все более и более сложные самоощущения, они составляют положительное и отрицательное мнение о себе. Поначалу они получают эту информацию через взаимодействие со значимыми в их жизни людьми – членами семьи, воспитателями, другими детьми. Эти люди служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что видят. Если отражение хорошее, ребенок даст себе положительную оценку, если негативное, то и мнение о себе будет таким же. Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребенка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели должны использовать эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов. Самооценка – это чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребенок знает свои сильные стороны, основано на опыте успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется в процессе ежедневной деятельности детей. Когда ребенок успешен в своей

деятельности, его самооценка возрастает, и он воспринимает себя как человека, способного и умеющего справляться с проблемами. Чувство идентификации и самооценка имеют также и культурную специфику; они основаны, в том числе, и на этническом происхождении ребенка. Дети могут отличаться не только индивидуальными, но и культурными стилями познания и пользоваться культурно-заданными способами общения с людьми. Педагоги должны создавать в группах такую атмосферу, чтобы дети чувствовали уважение друг к другу и к культуре всех семей. Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают, и представляют культуру и традиции разных семей. В дни открытых дверей приглашаются родители, учителя, школьники для участия в разных видах деятельности: участвуют в деятельности детско – взрослых сообществ, рассказывают о национальных традициях и праздниках, читают сказки, стихи и книги, вместе с детьми планируют работу сообществ. В группе по комплексно – тематическому плану представлены меняющиеся картинки, фотографии семей, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев и культурных особенностей семей. Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы.

Социально-коммуникативное развитие.

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Социальному развитию способствуют прочные и надежные отношения с родителями и педагогами и возможность играть с другими детьми. При отсутствии надежных доверительных отношений с взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности социальное развитие детей замедляется. Дети с легкостью общаются со сверстниками, к этому общению способствуют открытое образовательное пространство в котором дети свободно перемещаются и общаются с детьми разного возраста. Разновозрастное сообщество расширяет возможности социализации ребенка. Дети растут, меняются, старшие уходят в школу, малыши постепенно становятся старшими и поднимаются по ступенькам личностного роста. Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление. Глядя на малышей, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год. Старшие получают возможность опекать младших, помогая им в разных бытовых ситуациях. Младшие получают возможность расширять свои социальные навыки. Ребенок получает такой опыт взросления, творчески

повторяя действия детей старшего возраста. В течение дня дети свободно общаются друг с другом, вступая в контакты по симпатиям и интересам. При постоянно меняющихся и мигрирующих социальных контактах ребенку достаточно удобно «примерять» различные формы поведения. Ориентируясь при этом на реакцию окружения и закрепляя социально одобряемые формы поведения, отказываясь от не принятых в сообществах. Впитывающее самосознание и ведущая роль ребенка в собственном развитии являются здесь определяющими факторами. Среда дает возможность впитывать информацию, впечатления, накапливать жизненный опыт.

Дети обучаются, приобретая знания и навыки через исследования, опыты, игры и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Этого можно добиться различными способами. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых им придется активно общаться. Дети должны иметь возможность оказывать помощь своим сверстникам при каждом удобном случае. При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым.

Умение работать в команде

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность. Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, чтобы они: знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются и что чувствуют сверстники; устанавливали и соблюдали очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры; делились друг с другом. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих сверстников, участвовать в совместных играх и работать в команде; приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности; были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям сверстников; работали и играли вместе. Дети вместе работают и разрешают проблемы, вместе играют. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление

Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление, способствуют тому, чтобы они сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления. Ценность

организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая их сознание от конкретного способа мышления на более высокую ступень. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем дать им готовые знания. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса взрослого и ребенка по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской и равноправной позиции взрослого и форма организации - свободное размещение, перемещение и общение детей в процессе образовательной деятельности. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Ключевым моментом в совместной деятельности является:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;
- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;
- учитывается обсуждения детей;
- педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;
- детям предоставляется выбор деятельности и идей;
- дисциплина регулируется правилами, выработанными вместе с детьми;
- вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей;

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность детей в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется, в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в детско – взрослых сообществах в игровой, двигательной,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой деятельности.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных СанПиН. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

2.2.5. Функции педагога при взаимодействии с детьми.

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности. Педагоги должны понимать, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности. Педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться. Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития.

В личностно-ориентированных программах педагог:

- направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планирует и создает условия для развития детей. При этом педагог всегда должен учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

- предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя и путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений.

- внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Это помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия. Следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания;

- должен иметь представление о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знать, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;

- должен уметь задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;

- дает детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет лучше усвоить вводимое понятие.

- воспитатель отводит время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;

- обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем.

- должен уметь идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Педагог вовремя заменит материалы или найдет способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;

- должен уметь признать, что он чего-то не знает, – это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создает обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;

- общается и играет с детьми, разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют;

- умеет почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

2.2.6. Правила поведения в групповых комнатах и комнатах сообществ.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности.

Свобода ориентированной на ребенка, – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе и в комнатах сообществ, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. Для детей младшего возраста это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми или дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение, а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

2.2.7. Групповой сбор

Групповым сбором (утренний и вечерний) называется время, когда дети собираются вместе и планируют свою деятельность на день, выбирают детско – взрослые сообщества. К концу рабочего дня собираются и рефлексиируют свою деятельность за день. Чем занимались и что понравилось. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5-10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10-15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15-20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его

длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Групповой сбор – это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

Задачи Утреннего сбора

Установить комфортный социально-психологический климат.

Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

Организовать планирование детьми своей деятельности.

Задачи Вечернего сбора

Пообщаться по поводу прожитого дня.

Обменяться впечатлениями.

Подвести итоги разных видов деятельности в течение дня.

2.2.8. Вовлечение семьи в образовательный процесс

План работы с родителями является обязательной в дошкольной организации. Во всех детско – взрослых сообществах составляются договора о совместном сотрудничестве и проводятся родительские собрания, совместные праздники, досуги, игры и т. д. Педагоги не просто «работают с семьями» – они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку:

- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- физическое благополучие – это и еда, и одежда, дом и забота о здоровье ребенка;

- условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

- и наконец, просто готовность принимать малыша таким, какой он есть.

Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И, что очень важно для самих педагогов, они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские

отношения, основанные на доверии и взаимном информировании о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

2.2.9. Общение с семьями воспитанников

Развитие детей подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Существуют выраженные индивидуальные различия между детьми разного возраста – по интересам, возможностям, особенностям развития. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Методы и технологии в работе с детьми предлагается в Программе, ориентированной на ребенка. И лучше всех, – хотя, возможно, и не сразу, как все непривычное, – поймут и оценят это родители. Они могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка. И конечно родители сразу заметят и оценят по достоинству успехи своего ребенка. Мастерство и подходы были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей группы. Только сами родители могут пожелать открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей.

Польза от включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в жизнь детей в детском саду, в совместную деятельность развивающиеся в группах и в детско – взрослых сообществах, которые посещают их дети. Это дни открытых дверей, где родители приходят в детский сад и проводят совместную деятельность вместе с руководителями детско- взрослых сообществ и могут самостоятельно проводить по своему усмотрению или умению деятельность с детьми. Практика показывает, что вовлечение семьи в совместную образовательную деятельность приносит пользу не только детям, но и прежде всего самим родителям.

Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам. Они получают удовлетворение от проводимой работы и радость от того что участвуют в развитии собственного ребенка.

Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, познакомиться с другими людьми. Непосредственное присутствие в группе в качестве партнера приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей.

Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими.

Участвуя в работе детско – взрослых сообществ, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через деятельность в детско – взрослых сообществах решая проблемы, осуществляя вместе со сверстниками свои идеи и проекты, учатся самооценке. Родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своей деятельности они смогут наблюдать за тем, как ребенок преуспевает в социальном развитии – находит друзей, учится работать вместе с другими детьми.

2.3. Планирование образовательного процесса в ДОУ

ФГОС ДО определяет возможность разработки программ в ДОУ, определяющих специфику их функционирования. В квалификационных требованиях к педагогу дошкольного образования нет конкретной обязанности по разработке рабочих программ, выделяется только общая обязанность по планированию образовательной работы. Тактическое планирование (календарное и перспективное планирование педагогов) осуществляется на основе стратегического (образовательной программы ДОО) и считается этапом внедрения последнего. В проанализированных нормативно-правовых документах тактическое планирование рассматривается только в качестве обязанности педагога без регламентации конкретных видов. В ДОУ руководителями детско – взрослых сообществ ведется рабочая программа в виде написания перспективных планов, конспектов педагогических мероприятий, планирование работы с родителями, с учителями взаимосвязанные с образовательной программой, рекомендованные выбранной примерной образовательной программой.

Для создания системы в планировании используются несколько различных видов планирования:

1. Образовательная программа ДОУ, составляемая на 5 лет;
2. Годовой план ДОУ (составляется на 1 год);

3. Рабочие программы руководителей детско-взрослых сообществ (перспективное планирование по комплексно-тематическому планированию)

Условия, способствующие успешному планированию.

1. Правильная постановка программных целей и задач на учебный год.
2. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих годовых задачах ООП ДОУ.

3. Знание индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

4. Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Для того чтобы реализовать данный принцип необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать полноценную предметно-развивающую среду.

5. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

6. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.

7. Совместное составление перспективного тематического и календарно-тематического планирования руководителями сообществ. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее.

8. Обязательное привлечение родителей в общий образовательный процесс (личное участие родителя в дни открытых дверей, консультации, беседы и др.)

Перспективное планирование.

Перспективный план – составляется на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на год);
2. Возрастные особенности детей
3. Примерное содержание универсальных тем, возможных тематических разделов для изучения программного содержания
4. Игровая деятельность

5. Взаимодействие с родителями (3 тематических родительских собрания за год, планирование по месяцам участия родителей в образовательном процессе в дни открытых дверей, конкурсы, выставки – совместная работа).

6. Перечень художественной литературы

- для чтения;
- стихи, потешки;
- пословицы и поговорки.

7. Перечень упражнений по речевой, дыхательной и пальчиковой гимнастике.

8. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели).

Выбор тем для перспективного планирования исходит от выбора и интереса детей.

2.4. Особенности организации образовательного процесса в детско-взрослых сообществах

Совместная деятельность основная модель организации образовательного процесса детей; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

- В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана: развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы работы с детьми и осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основные характеристики совместной деятельности: - наличие единой цели для участников деятельности, общей мотивации, объединения, совмещения индивидуальных деятельностей, образующих одно целое, разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально-связанные операции и их распределения между участниками, согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой и с учетом

характеристик деятельности, управления совместной деятельностью, единого конечного результата в виде совокупного продукта, единого пространства и одновременности выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми (Классическая социальная психология: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Е.И. Рогова. М.: Ростов-н/Д., 2008.)

Модель организации совместной деятельности зависит от условий деятельности, ее целей и содержания. Среди основных характеристик субъекта совместной деятельности выделяют: целенаправленность, мотивированность, уровень целостности (интегрированности), структурированность, согласованность, организованность, результативность (продуктивность), пространственные и временные особенности условий жизнедеятельности.

Целенаправленность группового субъекта деятельности представлена в стремлении к основной цели. Мотивированность как свойство группового субъекта деятельности характеризует активное, заинтересованное и действенное отношение к совместной деятельности.

Целостность (интегрированность) коллективного субъекта понимается как внутреннее единство составляющих элементов. Она оценивается наличием функциональных связей между его членами (частота и интенсивность контактов между ними); уровнем функциональной взаимосвязанности; отношением числа совместно выполняемых функций к общему их числу; типом целостности коллективного субъекта, что определяется характером доминирующих связей между членами коллектива.

Структурированность - также важное свойство группового субъекта деятельности; означает четкость и строгость взаимного распределения функций, задач, прав, обязанностей и ответственности между членами коллектива, определенность его структуры. Показателем структурированности выступают доминирующие способы распределения функций (взаимное дополнение, распределение ответственности), характеристики делового взаимодействия и др.

Согласованность – гармоничное сочетание участников группы взаимная обусловленность их действий. Параметр согласованности – характер (тип) согласования действий членов группы, который может оцениваться при помощи следующих показателей:

- доминирующий способ разрешения разногласий и противоречий;
- ведущая «зона» согласования действий участников группы;
- уровень конфликтности;
- типичные способы поведения ее участников в конфликтных ситуациях.

Организованность коллективного субъекта деятельности означает упорядоченность, собранность, подчиненность определенному порядку выполнения совместной деятельности, способность действовать точно в соответствии с заранее установленным

планом.

Результативность – интегральное свойство коллективного субъекта деятельности, характеризующееся способностью достигать совместного продукта, позитивного итога (Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е.И. Рогова. М.: Ростов-н/Д., 2008.)

Г.Н. Прозументова в качестве основных разных моделей воспитания и разных моделей совместной деятельности между взрослым и ребенком выделяет три типа связей (Прозументова Г.Н. Методологические основания концепции Школы совместной деятельности. Кн. 1: Концепции, проекты, практика развития. Томск, 1997.):

- нормативные, при которых взрослый использует принуждение и насилие (безличностная система воспитания);
- ценностные, где взрослый использует соподчинение (частично- личностная система воспитания);
- личностное, где взрослый использует взаимное дополнение (личностная система).

В зависимости от типа связи определяются позиция педагога по отношению к ребенку: педагог – авторитарист, педагог – лидер, педагог – партнер. В соответствии с видом связи определяется и качество совместной деятельности. По типологии Г.н. Прозументовой, выделяют три типа совместных действий: закрытое, обращенное и открытое.

В нормообразующем или закрытом совместном действии взрослый выступает в качестве руководителя, а ребенок – подчиненного. Образовательная практика в этом случае выступает как практика усвоения и исполнения норм (заданий, инструкций, требований). Педагог использует монологические приемы организации совместной деятельности (объяснение, демонстрация образцов, алгоритм, внешний контроль и оценка). В таком действии существует четкое разделение функций между педагогом и ребенком.

В ценностно-образующем, или обращенном, совместном действии взрослый – лидер, а ребенок – соисполнитель в решении общей задачи. Образовательная практика – практика формирования ценностей совместной деятельности с использованием ситуаций успешного решения задач и достижений в совместной деятельности. В этом типе совместного действия педагог использует приемы организации функционального диалога (создание проблемных ситуаций, провокационных моментов. Здесь происходит частичная передача полномочий ребенку, которому дается возможность проявить свой интерес, высказать свое мнение, задать вопросы. В таком действии интересы между педагогом и ребенком распределяются, взаимно дополняются. Педагогом активно используется личный опыт ребенка, он направляет его на поиск знания.

Личностно-образующее, или открытое, совместное действие характеризуется партнерскими отношениями между взрослым и ребенком. Педагог создает опыт

совместной деятельности, активизирует поисковую активность ребенка, используя диалоговые формы организации образовательного пространства. Ребенок становится полноправным субъектом совместного действия, соорганизатором действия, имеет возможность проявлять свои отношения, активно влиять на происходящие (Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е.И. Рогова. М.: Ростов-н/Д., 2008.)

Организация совместной деятельности взрослого и ребенка будет эффективна при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- реализации демократичного (открытого) стиля взаимодействия взрослого и ребенка;

- поэтапность осуществления совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии с законом интериоризации (Л.С. Выготский);

- осуществление индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;

- осуществление принципов системности, развития, целевого детерминизма. (Майер А.А., Файзуллаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. _М.:ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). (9)

Организация совместной деятельности взрослого и ребенка представлена в виде технологии поэтапного развития творческой активности детей дошкольного возраста, которую назвали «педагогика ожидания». На первом этапе идет расширение информации об окружающем мире ребенка, диалог с культурой. Во всех детско-взрослых сообществах проводится ознакомление с окружающей действительностью, приобщение детей к народной культуре, ознакомление с народными сказками, баснями, загадками, пословицами и поговорками, героическим эпосом – олонхо, с прикладным искусством народа, с традициями и обычаями, играми, песнями, танцами, национальными музыкальными инструментами. Детям предоставляется возможность заниматься любой интересной для него деятельностью.

На втором этапе идет осмысление детьми информации, накопление опыта. Важным условием второго этапа является не торопить ребенка с выводами. Используется «молчаливая педагогика», т.е. при знакомстве с окружающим миром, в ознакомлении со сказками, былинами, рассказами, олонхо не проводятся расспросы, вопросы для выяснения детьми отношения к героям, не высказываются мнения педагогов, при рисовании предоставляется возможность самостоятельной работы. Задачей педагогов на данном этапе является ожидание раскрытия творческой активности, понимания смысла услышанного, нового.

На третьем этапе, когда у ребенка накапливается соответствующая информация об окружающем мире, во всех сообществах начинается самовыражение образов

произведений, субъективной картины мира ребенком. Этот этап называется этапом рефлексии. В рисунках, поделках, в рассказывании, движениях, инсценировках, в пении, танце, выступлениях с короткими докладами начинают проявляться компоненты творческой активности детей. Основная задача педагога заключается в создании условий для раскрытия творческой активности, педагогической поддержке индивидуальных проявлений активности, собственных суждений, самостоятельности. В открытом совместном действии возникают партнерские отношения, субъект-субъектное взаимодействие. Открытость означает, что ребенок не только участвует, но и влияет на происходящее, например, не просто выбирает из предложенного взрослым, преобразовывает, реконструирует, но и способен выступить со своей инициативой, предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, сценке, эксперименте и т.п.

Совместная деятельность взрослых и детей состоит из четырех этапов:

I этап - Организационный этап – мотивация совместной деятельности. Мотивом служит среда, организованное воспитателем, действия воспитателя, других детей. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Мотивация совместной деятельности Лев Семенович Выготский отмечал, что совместная партнерская деятельность взрослого с детьми задействует двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой – делать то, что интересно. Партнерство – прежде всего, равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап - разработка совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы выяснить, что дети уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в

учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности работать в проектном режиме. Индивид становится субъектом, когда начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывает программы действий, занимает определенную позицию (К.А.Альбуханова-Славская, С.Л.Рубинштейн и др.). Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются со-участником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем на данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры- викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет. В результате партнерской деятельности происходит развитие у детей инициативности, произвольности, формирование интереса к учебной деятельности, расширение сферы интересов отдельных детей и группы в целом.

Значит, сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, которому мы создаем условия для развития.

Существуют два варианта реализации взрослым позиции «включенного партнера»: Ставит цель для себя «Я буду...». Начинает действовать, предоставляя ребенку свободу выбора – подключаться или нет к выполнению этой работы. В данном случае взрослый не получает оценки ни факт включения ребенка в процесс деятельности, ни её результат. Это позиция - «партнер-модель». Предлагает детям цели для работы «Давайте будем...», проявляет заинтересованность в результатах, включаясь в обсуждение, взаимодействие с другими участниками. Это позиция «партнер-сотрудник».

Организация совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. В психологии выделяют два стиля отношений человека с другими людьми: авторитарный (превосходство) и демократический (равенство, взаимное уважение). Говоря о партнерской позиции

воспитателя подразумевается демократический стиль отношений.

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Постоянная учительская позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать что-то не так, агрессию.

При выборе тематики планирования и в проведении совместной деятельности педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой: первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?"); четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Значит, совместная деятельность взрослого с ребенком, прежде всего, это деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти доступные для ребенка поводы для общения. Ребенок говорит то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым.

Особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является её открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их

свободной активности.

Действия детей в совместной деятельности с педагогом: делают выбор, активно играют, осуществляют контроль, взаимоконтроль, наблюдают за действиями воспитателя, других детей, проявляют заботу друг о друге, ищут, находят решения, выражают собственные мысли, конструируют, обобщают, демонстрируют физическую активность.

Действия воспитателя в совместной деятельности с детьми: поощряет детей к высказыванию, предоставляет возможность для сотрудничества детей, наблюдает за детьми во время выполнения задания, инициирует поиск ответов на вопросы самих детей, записывает, фиксирует, вовлекает в совместную деятельность, поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия, осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование, предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение, конструктивно комментирует работу детей («Я вижу, что вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась башенка»)

Свободное размещение – максимально приближенная ситуация «круглого стола». Все участники приглашаются к равному участию в работе, обсуждению, исследованию. Это может быть свободное расположение всех участников за реальным круглым столом, может быть расположение на ковре, или вокруг нескольких столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Партнер (взрослый), всегда вместе (рядом) с детьми. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п. Поэтому первым условием становления и развития ключевых компетентностей должна быть атмосфера взаимного доверия, принятия и уважения чужого мнения.

От того, как воспитатель решит для себя задачу: «Где я буду», - во многом зависит успех партнерской деятельности; она невозможна при размещении детей за партами, а взрослого – за письменным столом, как на школьном уроке. Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.

Организация детско-взрослого сообщества является вариативной частью общеобразовательной программы для детей от 3 до 7 лет, по организации совместного проживания детей и взрослых в открытом образовательном пространстве.

Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослых сообществах в открытом образовательном пространстве:

1. Ребенок как субъект взаимодействия с взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка, ребенок активен не менее взрослого, диалогическое общение).

2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребности и интересов детей и педагогов.
3. Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного перемещения, размещения, общения детей).
4. Продуктивное взаимодействие ребенка со взрослым.
5. Необязательное участие ребенка, но мотивировать детей на посильное участие в детско-взрослом сообществе.
6. Основной мотив участия в образовательном процессе- наличие интереса у ребенка.
7. Основные формы совместной работы: беседа, работа в малых группах, проектная и исследовательская деятельность, игра, диалог, продуктивные виды деятельности (изобразительная, театрализация, аппликация, вырезание, НТР), спортивные и музыкальные развлечения,
8. Актуальная предметно-развивающая среда.

Основанием для организации детско-взрослого сообщества является:

- вид деятельности, содержание, название детско-взрослого сообщества, определяется исходя из интересов, способностей педагога, по согласованию с педсоветом и утверждению приказом заведующей;
- наличие рабочей программы руководителя детско – взрослого сообщества.

2.4.1. Особенности организации образовательного процесса с включением регионального компонента.

Исходя из важности воздействия средств этнокультуры на личность ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержательный раздел программы дополнен *региональным компонентом*, в соответствии с которым приобщаем детей к этнокультуре народов Республики Саха (Я): народная философия, фольклор, традиционные жилище и одежда, народные игры, праздники, традиционные народные ремесла.

Работа по введению регионального компонента в содержание образовательного процесса объединяется одной темой: «Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурной среде ДОО».

Актуальность данного направления заключается в сохранении и возрождении духовной и материальной культуры народов нашей Республики Саха (Якутия).

Региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к

народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

Цель содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности - формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике и умения применять их в различных видах деятельности (продуктивных, музыкальных, игровых и пр.)

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности через приобщение к этнокультуре народов Якутии, музейной педагогике.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки);
- произведения художников – фольклористов
- национальные подвижные игр.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности в детско – взрослых сообществах с задачами образовательных областей:

- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа, родной язык);
- художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
- физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
- речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
- социально - коммуникативное развитие (народные праздники, традиции и обычаи, родной язык).

Реализуется с учетом парциальных программ «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, «Госхол» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.

2.4.2. Взаимодействие ДОУ с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. Деловые партнерские отношения с социальными институтами Сыланского наслега строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
Начальная школа	Преемственность в образовании.
МОУ СОШ	Преемственность в образовании.
Улусная ПМПК	Осуществление психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии
Центр «Арчы»	Знакомство с традициями и обычаями родного села
Сыланская сельская модельная библиотека Чурапчинский МЦБС	Преемственность в развитии
Досуговый центр им. А.А.Сивцева	Преемственность в развитии
Филиал ЧФИиКИС по вольной борьбе	Преемственность в развитии

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Комплексно-тематическое планирование.

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей

	Родительские конференции, семинары
	Совместное участие в сообществах, образовательных ситуациях, на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
	Участие в работе ДВС
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Книги, статьи из газет, журналы по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.
	Родительская страничка на сайте ДОУ

3 раздел. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ДОУ имеет:

– музыкальный и физкультурный зал - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, обеспечение физического развития;

- комната для изобразительной деятельности – обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников;

- комната для шитья – обеспечение художественно-эстетического развития, развитие речи; интеллектуального развития, социализации;

- «Саха балагана» – обеспечение этнокультурной среды, проводятся слушания народных сказок, художественных произведений, олонхо, устный фольклор народа саха, обеспечение этнокультурной среды, развитие речи; социализации.

- уголок познавательной и исследовательской деятельности – обеспечение развития критического мышления, познавательной активности и исследовательской деятельности;

- уголок театрализованной деятельности - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи;

- уголок тестопластики - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи;

- уголок здоровья – обеспечение оздоровления, проведение закаляющих мероприятий.

- трудовой уголок – обеспечение навыков трудового воспитания, дежурства по столовой.

- патриотический уголок - обеспечение патриотического воспитания и развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи.

- методический кабинет - научно - методическое и педагогическое обеспечение;

– медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;

– спортивно - игровая площадка на участке - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников

Оборудования детско – взрослых сообществ.

- Комната для изобразительной деятельности имеет двусторонние и настенные мольберты, соответствующие росту детей, различные материалы для рисования, библиотеку, большой круглый стол посреди комнаты, стенд для продуктов детской деятельности, размер рабочей площади – 16 кв.м.

- Комната для шитья имеет стол для занятий, для игры в шашки, шкафы с различными демонстрационными материалами и дидактическими играми для развития речи детей, с настольными играми, , разнообразный материал в открытых контейнерах для шитья, строительные материалы для конструирования, стенд для продуктов детской деятельности, размер рабочей площади – 12 кв.м.

- «Саха балагана» имеет национальный колорит в виде традиционного жилища где расположены куклы в национальной одежде, герои эпоса олонхо, настольные народные игры, стенды для ознакомления с бытом и народным календарем, размер рабочей площади – 10 кв.м.

- Уголок познавательной и исследовательской деятельности стол для занятий с настольными играми, микроскопы, наборы для организации исследовательской деятельности, для обучения через собственный опыт, пробы и открытия, настольные игры, разнообразный материал в открытых коробках для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.

- Уголок для театрализованной деятельности имеет пальчиковые куклы, различные материалы для творческого преобразования детей, маски и костюмы.

- Уголок тестопластики имеет шкаф для хранения атрибутов тестопластики и продуктов детской деятельности.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа осуществляется по основной образовательной программе «Айыы оҕотун эйгэтэ», руков. авторского коллектива: Макарова Т.А. канд. пед. наук, авторский коллектив МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун-Кюель

Чурапчинского улуса: Сивцева Е.П., Платонова С.В., Ноева А.Г., Платонова С.Н., Макарова Е.Н., Винокурова Л.В., Ноговицына Л. А., Захарова С.Г., Макарова О.Д., Макарова А. Н., науч. рук: Михалева О.И. канд. пед. наук; ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез Москва, 2019; «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» методической босуобуйа Саха өрөспүүбүлүкэтин Үөрэбин министиэрстибэтин сакааһынан Национальной оскуолаларын чинчийэр научнай институтка оноһулунна. Хомуяноһордулар: Семенова Светлана Степановна, педагогической наука кандидата, НОЧНИ директора, Ефимова Диана Гаврильевна, НОЧНИ старшайнаучнайсотруднига Андросова Юлия Владимировна, НОЧНИ научнайсотруднига, 2014; Программа для дошкольного образования “Кустук” /Т.И.Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина и др./ Я, 2020.

№	Основные направления	Образовательные программы и технологии
1.	Физическое развитие	1.Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений/МО РС(Я), упр. Физ. воспитания и спорта.Сост.В.П. Васильева, О.А. Уржумцева и др. – Я., 2002; 2.«Физкультурные занятия в д/с» Пензулаева Л.И.М. 2009; 3.«Традиционные игры в д/с» Качанова И.А., Лялина Л.А. 4.«Саха төрүт оонньуулар» Федоров А.С.
2.	Познавательное развитие	1. «Математика в д/с» Л.С. Метлина 2. «Строим из лего» Комарова Л.Г. 1992 3. «Ыллык» Лукина С.Т. Ньурба 2001г.
	Речевое развитие	1.«Саха остуоруйалара» У.Г.Эргис; 2.“Хомуурунньук” Борисова А.А. 2002; 3.“Этнопедагогика” Макаров Е.Д.; 4.”Проживание в пространстве сказки как способ формирования национального самосознания детей” Михалева О.И.; 5. «Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии» И.И.Каратаев мет.пособие; 6. «Творческий рассказ детей дошкольного возраста” Бородич, Илларионова В.С., Поликарпова А.М.; 7.«Программа обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах» Попова; 8. Использование интерактивной доски в обучении русскому языку старших дошкольников.Гоголева С.В., Зимняя И.А., Попова М.П., Усенков Д.Ю., Подливаева Н.А. 9. «Иностранный язык в детском саду» Т.В. Земченкова; «Мои первые шаги» Е.В.Негневицкая;
3.	Художественно-эстетическое	1.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова,

	развитие	2.«Обучение дошкольников технике рисования» Т.С. Комарова 2007; 3.«Декоративное рисование в д/с» Захарова Н.Р; 4.«Комплексные занятия по развитию творческих способностей детей» Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д.; 5.«Дошкольникам о живописи» Р.М.Чумичева 6.«Теория и методика изобразительной деятельности» Каменская; 7.«Рисуют младшие дошкольники» Козакова; 8.«Оџо кэрэ эйгэтигэр» М.К. Еремеева; 9. «Музыкальные обучалочки» Екатерина Железнова. 10.«Хороводной оонньуулар». 11.«Упражнения на дыхание для развития вокально-певческих навыков». Подготовила музрук. Борисова Р.И. Чурап. у. с. Болтого д/с. «Кэнчээри»; 12.«Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина; 13. «Поем, играем и танцуем дома и в саду» Михайлова М.А., Горбина Е.В. 14. “Поделки и сувениры из соленого теста” М.Прушковская 15. “Поделки из соленого теста” Б.К.
4.	Социально-коммуникативное развитие	1. «Тегурук сыл туьулгэтэ» Санаайа-Попова Г.П. 2. Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова. 3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. 4. «Уон икки ый» Дабыл; 5. «Невидимые ниточки природы» Рыжова; «Детский сад» Николаева.

3.1.2. Принципы предметно-развивающей среды.

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-

развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Назначение	Функциональное использование	Оснащенность
1. Детско-взрослое сообщество «Бэйбэрикээн»	Для проведения занятий по ознакомлению с традициями и обычаями народа, знакомство с якутскими народными сказками и олонхо	Стол Стулья Сундук Кукольный театр «Телевизор» Якутская посуда Скамейка Авторские игры: кубики, хабылык, тарбах, кукольные игры, настольные игры фарфоровые куклы «Герои Олонхо» Якутские настольные игры: тырыынка, тыксаан, куорчэх, «Баайа», мас ынахтар Тканевые куклы Якутские сказки (книги) Диски Кровать куклы Материалы из бумаги
2. Детско-взрослое сообщество «Мэнигийээн»	Для проведения физкультурных занятий, индивидуальных работ по физическим качествам и национальными видами спорта.	Мячи Баскетбольный мяч Футбольный мяч Скакалки Гимнастические палки Конусы Обручи Кегли Флажки Ленточки Детские лыжи пласмасовые Лыжные палки Клюшки Шайбы Мешочки Спортивное оборудование «Кузнечик» Кубики Баскетбольный щит Массажные дорожки Спортивное оборудование лабиринт

		Детский мат
3. Детско-взрослое сообщество «Дьукээбил»	Для проведения совместной деятельности и работы с материалами по рисованию.	Доски для рисования Стол для рисования песком Магнитная доска для моделирования Тактильная доска Календарь погоды для наблюдения Карта Якутии и жители Якутии для познания Библиотека-энциклопедии Шишки лиственниц, ели, сосны для счета Мастар для определения величины Наглядное пособие «Времена года», «Цвета природы», «Якутские узоры», «Найди домик» Правила проведения в сообществе «Дьукээбил» Разные материалы для рисования
4. Детско-взрослое сообщество «Суутукчээн»	Для проведения совместной деятельности и пошить бисером из цветных ниток, тканей.	Шкафы Стол Стулья Дидактические игры «Хас, хабыс, ханнык», «Эьэни таныннар», «Миэстэтин быьаар», «Ханнык миэстэ уларыйда», «Быьыларын быьаар», «Ким тугу гынар», «Дор5ооннору быьаар» Шашки Шашечный стол Настольные игры «В лесу», «Красная шапочка», «Волшебный замок», «Подводный мир» Мозаики Строй материал Серия картинок Цветные карандаши Художественная литература для детей Пластели Бисер Ножницы Блески Иголки Пяльцы разных размеров Папки портфолио детей Бумажные куклы
5. Детско-взрослое сообщество «Куорэгэй»	Для проведения совместной деятельности и слушания музыки, разучивания песен, музыкальных игр.	Синтезатор Диски Бубен Гармошка
6. Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-	Шкаф, холодильник,

	профилактической работы с детьми	стол, стул, стеклянная тележка, ростомер, УФО, умывальник, шкаф для документов, кровать-кушетка.
--	----------------------------------	--

Дидактические правила организации развивающей среды

- Материалы должны группироваться логически.
- Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Мебель и оборудование в группе, коридоре и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
- Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.
- Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

3.2. Проектирование образовательной деятельности.

3.2.1. Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим деятельности учреждения – 10,5 часов с 8.00 до 18.30. суббота, воскресенье выходные дни.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: взаимодействии родителей, педагогов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего образования с системой психолого-педагогической работы.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср. группы), для детей старшей группы ниже – 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но

решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Режим дня и деятельность детей младшей группы – от 1,5 года до 3 лет.

Вид деятельности	Младшая группа 4-й год жизни			
	теплый период года (сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель, май)		холодный период года (ноябрь, декабрь, январь)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	8.00-8.30	30 минут	8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	5 минут	8.25-8.30	5 минут
Завтрак	8.30-9.00	30 минут	8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ	9.00 – 9.15 перерыв 10 9.25-9.40	30 минут	9.00 – 9.15 перерыв 10 9.25-9.40	30 минут
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная игровая деятельность, игра	9.40-10.30	30 минут	10.00 – 10.30	30 минут
Завтрак 2	10.30-11.00	30 минут	10.30-11.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	1 час	11.00-12.00	1 час
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	1 час	12.00-12.30	30 мин.
Сон	13.00- 15.00	2 часа	13.00- 15.00	2 часа
Закаливающие процедуры	15.00-15.05	5 минут	15.00-15.05	5 минут
Полдник	15.30-16.00	30 минут	15.30-16.00	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка	16.00-17.30	1ч.30 минут	16.00-17.30	1ч.30 минут
Уход детей домой	17.30-18.00	30м.	17.30-18.00	30 м.
Общий подсчет	Деятельность сообществ	50 минут (в день) 2ч.45м. (в неделю)		
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час		
	На прогулку	3ч.50 минут		
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	2 часа 20 минут		

Режим дня и деятельность детей средней группы – от 3 до 5 лет.

Вид деятельности	Средняя группа 5-й год жизни			
	теплый период года (сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель, май)		холодный период года (ноябрь, декабрь, январь)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	8.00-8.30	30 минут	8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 минут	8.20-8.30	10 минут
Завтрак	8.30-9.00	30 минут	8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ	9.00-9.20 перерыв 10м. 9.30-9.50	40 мин	9.00-9.20 перерыв 10м. 9.30-9.50	40 мин
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная игровая деятельность, игра	9.50-10.30	40 минут	10.00-10.30	30м.
Завтрак 2	10.30-11.00	30 минут	10.30-11.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	1 час	11.00-12.00	1 час
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	1 час	12.00-12.30	30 мин.
Сон	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры	15.00-15.07	7 минут	15.00-15.07	7 минут
Полдник	15.30-16.00	30 минут	15.30-16.00	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка	16.00-17.30	1ч.30 минут	16.00-17.30	1ч.30 минут
Уход детей домой	17.30-18.00	30 м.	17.30-20.00	30м.
Общий подсчет	Деятельность сообществ	1 час (в день) 4ч. (в неделю)		
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час 25 минут		

На прогулку	3 часа 40 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	3 часа 20 минут

Режим дня и деятельность детей подготовительной и старшей группы – от 5 до 7 лет в теплый период года (сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель, май)

Вид деятельности		Подготовительная и старшая группы 5 - 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность
Прием детей		8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика		8.15-8.30	15 минут
Завтрак		8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ		9.00-9.30 перерыв 10м. 9.40-10.10 перерыв 10м. 10.20-10.50	1ч. 30 минут
Завтрак 2		10.50-11.20	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка		11.20- 12.00	40 минут
Подготовка к обеду. Обед		12.00-13.00	1 час
Сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.10	10 минут
Деятельность сообществ		15.30-16.00	30 минут
Полдник		16.00-16.30	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		16.30-17.30	1ч.00 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30 м.
Общий подсчет времени	Деятельность сообществ	1 час 30 минут (в день) 8ч.30м. (в неделю)	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	2час20минут	
	На прогулку	3 часа 40 минут	
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	3 часа 00 минут	

Режим дня и деятельность детей подготовительной и старшей группы – от 5 до 7 лет в холодный период года (ноябрь, декабрь, январь)

Вид деятельности		Подготовительная и старшая группы 5 - 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность
Прием детей		8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика		8.15-8.30	15 минут
Завтрак		8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ, совместная деятельность взрослого и ребенка,		9.00-10.30 перерыв 10м. 9.40-10.10 перерыв 10м. 10.20-10.50	1ч. 30 минут
Завтрак 2		10.50-11.20	30 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, игра		11.20-12.00	40 минут
Подготовка к обеду. Обед		12.00-12.30	30 мин.
Сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.10	10 минут
Деятельность сообществ, совместная деятельность взрослого и ребенка		15.30-16.30	1 час
Полдник		16.30-17.00	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		17.00-17.30	30 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30 м.
Общий подсчет времени	Деятельность сообществ	1 час 30 минут (в день) 8ч.30м. (в неделю)	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час 35 минут	
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	1 часа 25 минут	

3.2.2. Модель воспитательно – образовательного процесса.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Время	Совместная деятельность взрослого и ребенка в детско-взрослых сообществах	Время	Самостоятельная деятельность детей	Время
Прием детей	8.00 - 8.20			Труд в уголке природы, настольные игры, подвижные игры	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Комплекс упражнений			
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию.			
Деятельность в групповой комнате		Индивидуальная работа с детьми, разучивание стихов, чтение художественных произведений.	9.00 – 9.50	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольные игры	9.00 - 9.50
Общий круг	9.50-10.00	Выбор детьми детско – взрослых сообществ.			
2-й завтрак	10.30 – 10.45	Формирование к/г навыков, культура еды.			
Деятельность сообществ		Деятельность в сообществах, наблюдения, эксперименты, продуктивные виды деятельности.	10.00-11-20	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольные игры	10.00 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, чтение художественной литературы				Наблюдение за объектами живой и неживой природы, труд на участке, подвижные игры	11.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30			Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию.	12.00-13.00
Дневной сон		Слушание музыкальных произведений, художественной литературы.	13.00-15.00		
Закаливание, процедуры	15.00-15.10	Закаливающие процедуры: воздушная ванна, полоскание горла			
Полдник				Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию.	15.30-16.00
Деятельность сообществ		Деятельность в сообществах, наблюдения, эксперименты, продуктивные виды деятельности.	16.10-17.00	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольные игры.	16.10-18.00
Итоговый общий круг детей	17.20-17.30	Рефлексия, итог дня			
Уход детей	17.30-18.00	Беседа, консультации для родителей			

3.2.3. Годовой календарный учебный график.

Группа № 1 – II младшая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Күөрэгэй» 9.30-9.45 Перерыв 9.15-9.25 «Речевое развитие» 9.00-9.15	«Познавательное развитие» 9.00-9.15 Перерыв 9.15-9.25 «Мэнигийээн» 9.25-9.50	«Чтение художественной литературы» 9.00-9.15 Перерыв 9.15-9.25 «Мэнигийээн» 9.25-9.40	«Рисование» 9.00-9.15 Перерыв 9.15-9.25 «Ручной труд» 9.25-9.40	«Күөрэгэй» 9.00-9.15 Перерыв 9.15-10.00 «Мэнигийээн» 10.00-10.15
20минут	20минут	20минут	20минут	20минут
Общая длительность совместной образовательной деятельности в неделю – 1 часа 30 минут				

Группа № 2 – средняя группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сообщество «Дьүкээбил» 9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.30 Сообщество «Мэнигийээн» 9.30-9.50	«Познавательное развитие» 9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.30 Сообщество «Сүүтүкчээн» 9.30-9.50 Сообщество «Күөрэгэй» 16.30-16.50	«Речевое развитие» 9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.30 «Аппликация» 9.30-9.50	«Конструирование» 9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.30 Сообщество «Мэнигийээн» 9.30-9.50 «Чтение художественной литературы» 16.00-16.30	«Күөрэгэй» 9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.30 Сообщество «Мэнигийээн» 9.30-9.50
40минут	60минут	40минут	60минут	40 минут
Общая длительность совместной образовательной деятельности в неделю – 4 часа 00 минут				

Группа № 3 – подготовительная группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Бэйбэрикээн» ст.гр «Речевое развитие» подг.гр. 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 «Леготехника» подг.гр. «Дьүкээбил» ст.гр. 9.40-10.10 Перерыв 10.10-10.20 «Мэнигийээн» 10.20-10.50	«Грамота» подг.гр. «Сүүтүкчээн» ст.гр. 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 «Дьүкээбил» подг.гр. Апликация ст.гр. 9.40-10.10 Перерыв 10.10-10.20 «Исслед. деятельность» подг.гр. «Бэйбэрикээн» ст.гр. 10.20-10.50 «Күөрэгэй» 16.30-17.00	«Познавательное развитие» подг.гр. «Бэйбэрикээн» ст.гр. 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 «Грамота» подг.гр. «Речевое развитие» ст.гр. 9.40-10.10 Перерыв 10.10 – 10.20 «Мэнигийээн» 10.20-10.50	«Сүүтүкчээн» ст.гр. «Речевое развитие» подг.гр. 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 «Мэнигийээн» 9.40-10.10 Перерыв 10.10-10.20 «Сүүтүкчээн» подг.гр. 10.20-10.50 «Күөрэгэй» 16.30-17.00	-«Познавательное развитие» ст.гр. - «Дьүкээбил» подг.гр. 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 - «Познавательное развитие» подг.гр - «Дьүкээбил» ст.гр. 9.40-10.10 Перерыв 10.10 – 10.20 «Апликация» подг.гр. 10.20 – 10.50
1 час 15 минут	1 час 40 минут	1 час 15 минут	1 час 15 минут	50 минут
1 час 30 минут	2 час 00 минут	1 час 30 минут	2 час 00 минут	1 час 30 минут
Общая длительность совместной образовательной деятельности в неделю в старшей группе – 6ч. 15м., в подготовительной группе – 8ч. 30 м.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Нестерева Надежда Алексеевна

Действителен с 09.11.2021 по 09.11.2022