

Аналитическая справка по итогам оценки качества развивающих предметно-пространственных условий в МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель

Цель: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Задача:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах и определить ее соответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

Основные методы контроля: наблюдение, анализ.

Сроки проведения: 11.05.2022г. – 16.05.2022г.

Объекты контроля: РППС в группах ДОУ

В соответствии с планом работы МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» на 2021-2022 учебный год в дошкольных группах проведен тематический контроль по ВСОКО состояния работы по организации развивающей предметно пространственной среды.

Были проанализированы следующие вопросы:

- Насыщенность среды дошкольных групп в соответствии возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- Трансформируемость среды;
- Полифункциональность;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность;

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОУ.

Детский сад имеет 3 группы, пространства соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей соответствующие по требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей; Для реализации Программы ДОУ имеет:

- музыкальный и физкультурный зал - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, обеспечение физического развития;
- кабинет психолога – обеспечение социально-коммуникативного развития, познавательного развития, социализации;
- кабинет логопеда – речевое развитие
- «Саха балагана» – обеспечение этнокультурной среды, проводятся слушания народных сказок, художественных произведений, олонхо, устный фольклор народа саха, обеспечение этнокультурной среды, развитие речи; социализации.
- уголок журналистики – речевое развитие, пространство для видеосъемки;
- уголок познавательной и исследовательской деятельности – обеспечение развития критического мышления, познавательной активности и исследовательской деятельности;
- уголок театрализованной деятельности - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи;
- уголок тестопластики - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи;
- уголок здоровья – обеспечение оздоровления, проведение закаливающих мероприятий.
- трудовой уголок – обеспечение навыков трудового воспитания, дежурства по столовой.
- патриотический уголок - обеспечение патриотического воспитания и развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи.
- методический кабинет - научно - методическое и педагогическое обеспечение;
- медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;
- спортивно - игровая площадка на участке - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников

Развивающая Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному». Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь, яркие элементы отделки).

В группах присущи гибкость, **трансформируемость**, **вариативность**: зоны активности мобильны и сменяемы. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы **полифункциональны**: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДООУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Организация предметно – развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда в группах меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то группа оборудуется конструкторами, кубиками, машинами, дорожными знаками; если девочек – чаще разворачиваем игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». При построении предметно-развивающей среды учитывается, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется и его восприятие и его окружение. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Среда дает возможность впитывать информацию, впечатления, накапливать жизненный опыт. Каждое пространство насыщено материалами, позволяющими ребенку прожить тот или иной интерес. Переходы в пространства сообществ свободны. И в течение дня ребенок может свободно перемещаться, следуя своему естественному желанию и интересам. Пространства максимально насыщаются разнообразным развивающим материалом с учетом возрастных и личностных особенностей детей и педагогов.

Вывод:

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Недостаточно технических средств обучения (ноутбуки, компьютеры).

Члены экспертной комиссии: _____/Трофимова Н.Н.-ст.воспитатель/

_____ /Макарова О.Д.-ст.воспитатель/

Заведующая: _____/Исестерева Н.А./

