

Аналитическая справка по итогам ВСОКО в МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан»

«Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ДО в 2021-2022г.»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Основная цель нашей работы – научить детей жить, развиваться, осваивать новые пространства и творить в мире ускоряющихся перемен, максимально используя свои способности. Разработать пути, формы, средства и методы для эффективного развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, позволяющих каждому ребенку быть успешным в будущем.

Инструментариями оценки измерения психолого-педагогических условий являются:

- внутрисадовый контроль – ВСК
- инструмент оценки качества психолого-педагогических условий (лист оценки)

При изучении психолого-педагогических условий **«Оценка взаимодействия сотрудников с детьми»**, нами были выделены следующие показатели:

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми измеряемый инструментом оценки качества психолого-педагогических условий выявил результат 24 балла, что соответствует высоким результатам. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В ДОУ функционирует психолого-педагогическая служба, в рамках которого по заявлению родителей (законных представителей) проводится обследование детей с дальнейшим маршрутом сопровождения специалистами, а также рассмотрения на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На основании рекомендаций ПМПК воспитанникам оказывается логопедическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение учителем-логопедом, педагогом-психологом, медсестрой, тьютором.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию измеряемый инструментом оценки качества психолого-педагогических условий выявил 28 баллов, что соответствует высоким результатам. На основании годового плана в ДОУ проводится мониторинг усвоения программ на основе ООП «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию, измеряемый инструментом оценки качества психолого-педагогических условий выявил 17 баллов, что соответствует выше среднему уровню. Анализ по шкалам выявил следующие показатели: Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). Проводится работа по профилактике снижения заболеваемости детей, оздоровительная работа (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, витаминно-фито-физио терапия, массаж.) По шкале питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты и питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями выявились наименьшие показатели, так как в детском саду функционирует единое меню для всех воспитанников.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей. Речь, как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с

окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитической - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию, измеряемый инструментом оценки качества психолого-педагогических условий выявил 27 баллов, что соответствует показателем выше среднего. Анализ по шкалам выявил следующие показатели: В ДОУ хорошо создаются условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Педагоги способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество детей, создают условия для подготовки детей к чтению и письму, создают условия для развития у детей правильной речи, речевого мышления. В ДОУ функционирует кабинет педагога-логопеда, который работает с детьми нарушениями речи. Главной целью коррекционной работы проводимой логопедом является развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, и, конечно, коррекция произношения.

Необходимо продолжить работу по развитию правильной связной речи, звукопроизношению, способствовать расширению словарного запаса. Развивать интерес к различным жанрам литературного творчества. Организовывать речевые игры и упражнения (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) Побуждать к развернутому, связному изложению.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию

Задачи образовательной деятельности:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию, измеряемый инструментом оценки качества психолого-педагогических условий выявил 27 баллов, что соответствует высоким показателям.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к

ребенку; - индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в осуществляется педагогом – психологом

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание следующих условий:

- обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской непосредственности, поощрения, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации художественно-эстетической деятельности, измеряемый инструментом оценки качества психолого-педагогических условий выявил 15 баллов, что соответствует высоким показателем. Педагоги создают условия для развития детей по художественно-эстетическому направлению, создаются условия для развития творческой активности, осуществляется индивидуальный подход в организации художественно-эстетической деятельности, взаимосвязь с другими видами деятельности.

Выводы и предложения:

Комплексный анализ создания психолого-педагогических условий позволяет охарактеризовать образовательную среду В МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан», как благоприятную, что способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Отмечается положительная динамика освоения образовательной программы по всем областям. Психолого-педагогические условия обеспечивают формирование интегративных качеств ребенка: ; любознательного, активного, эмоционально-отзывчивого, способного управлять своим поведением; решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющего первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевшего необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

_____ /Макарова О.Д.-ст.воспитатель/

Заведующая:  /Нестерева Н.А./

