

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад «Сулусчаан» с.
Усун-Кюель Муниципального
образования «Чурапчинский улус
(район)» Республики Саха (Якутия)»



«Саха өрөспүүбүлүкэтин Чурапчы улууһа
(оройуона) муниципальной тэриллии,
Уһун-Күөл сэлиэнньэтин оскуолаба
кириэн иннинээҕи «Сулусчаан» оҕо саада
– оҕону сайыннарар киин» муниципальной,
бүддьүөт оскуолаба кириэн иннинээҕи
саастаах оҕолору үөрэхтээһин тэрилтэ

ул. Макарова, 13, с. Усун-Кюель, Чурапчинский улус, 678674.
т/факс (411-51) 2-33-66
E-mail: dou-sylan@[mail.ru](mailto:dou-sylan@mail.ru) <http://www.dou-sylan.tvoyasadik.ru>

**Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий в
МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун-Кюель**

Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается (3)	Показатель/индикатор скорее подтверждается (2)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1)	Показатель/индикатор не подтверждается (0)	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей общения.					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие					

игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).					
Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
--	--	--	--	--	--

Создаются условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение о развития по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности (среднее значение детей по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные					

и солнечные ванны, витаминно -фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми ит.п.) (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления (среднее значение речевой по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у					

детей планирующей и регулирующей функцией речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (среднее значение по индикаторам)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.					
Взрослые создают условия для социально -развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей					

гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию					
Сотрудники создают условия для развития у детей по художественно – эстетическому направлению (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации и детей в художественно- эстетической деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации художественно- эстетической деятельности детей (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для совместной художественно- эстетической деятельности детей и взрослых (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для взаимосвязи художественно- эстетической и других видов деятельности в педагогическом процессе (Значение по показателю)					

