

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад
«Сулусчаан» с. Усун-Кюель
Муниципального образования
«Чурапчинский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)»



«Саха өрөспүүбүлүкэтин Чурапчы
улууһа (оройуона) муниципальной
тэриллии, Уһун-Күөл сэлиэнньэтин
оскуолаҕа киириэн иннинээҕи
«Сулусчаан» оҕо саада – оҕону
сайыннарар киин» муниципальной,
бүддьүөт оскуолаҕа киириэн иннинээҕи
саастаах оҕолору үөрэхтээһин тэрилтэ

**Инструментарий оценки качества развивающих
предметно-пространственных условий
МБДОУ ЦРР-детского сада
«Сулусчаан» с. Усун-Кюель**

№	Критерии	соответствует, (имеется)	частично соответствует, (частично имеется)	не соответствует, (не имеется)
1	Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает: Содержательно-насыщенная среда: - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
	-наличие оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;			
	- Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики			
	- наличие оборудования(оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
	- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности			
	- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
	- наличие разнообразных игр и игрушек			
	- наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе			
	-наличие оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе			

	- наличие материалов и оборудования для двигательной активности в группе			
	- наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)			
	- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений			
	-наличие оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе			
	-наличие издательской и печатно продукции			
	-среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов			
2	Трансформируемость среды			
	- имеются напольные стеллажи			
	- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы			
	-мебель группы используется в различных функциях			
	-дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом			
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок (мольберты для рисования, напольных пазлов и ковров)			
3	Полифункциональность среды: -наличие полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре - имеется «стена творчества» - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)			
4	Вариативность среды:			

	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) - наличие центров по пяти основным образовательным областям - наличие в группе пространства для уединения - интегративная направленность центров - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность			
5	Доступность среды -соотношение масштаба «рост - глаз - рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности -дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности			
6	Безопасность -<i>физическая</i> - имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей - <i>психологическая</i> - цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. - присутствует настоящая зелень - Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды			

7	В группе созданы возможности Для развития мелкой моторики Для занятий конструированием Для наблюдения за живой природой Для экспериментирования Для театрализованной деятельности Для чтения и рассматривания книг Для занятия музыкальной деятельностью Для удовлетворения двигательной активности детей в группе Для режиссерской игры Для организации настольных игр Для сюжетно-ролевых игр Для уединения детей Для занятия творчеством Для игры с полифункциональным материалом Для самостоятельной работы с программным материалом Для общего сбора группы Для организации временных выставок достижений детей			
---	--	--	--	--