



Дьячковская З. Д.
Христофорова П. Е.
Макарова Т. А.



**Совместная деятельность
детей и взрослых в
открытом
образовательном
пространстве (конспекты)**
учебно-методическое пособие

УДК 373.24
ББК 74.05

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Авторы:
Дьячковская Зоя Дмитриевна
Христофорова Парасковья Егоровна
Макарова Татьяна Алексеевна

Рецензенты:

Максимова Лена Иннокентьевна - кандидат педагогических наук
Иванова Мария Кимовна – кандидат педагогических наук

Дьячковская З.Д. Совместная деятельность детей и взрослых в открытом образовательном пространстве. Учебно-методическое пособие / Сивцева Е.П., Платонова С.В., Макарова Т.А.

В учебно-методическом пособии раскрываются особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в открытом образовательном пространстве. Пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование» и педагогам дошкольного образовательного учреждения, методистам ДООУ, практическим работникам ДООУ. В пособии использован опыт работы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений по проекту «Открытое образовательное пространство»-«Аһаҕас эйгэ ситимэ». Пособие включает в себя статьи педагогов теоретический анализ проблемы и материалы от педагогической практики.

УДК 373.24
ББК 74.05

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» 2021
Иванова Е.С., Саввина М.П., Макарова Т.А.

Введение

В пособии представлены технологические карты совместной образовательной деятельности по освоению детьми дошкольного возраста содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», разработанные в соответствии с ФГОС ДО, сетевых детских садов по реализации проекта «Открытый образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ».

Цель деятельности ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Каждая технологическая карта содержит основные этапы совместной образовательной деятельности детей и обусловленный ими комплекс действий на уровне воспитателя по сопровождению образовательной деятельности и действий на уровне ребенка по овладению им интегративными видами деятельности.

Удобное табличное размещение материала позволяет воспитателю обеспечить целостность, системность и эффективность всех направлений развития ребенка, опираясь на целевые ориентиры дошкольного образования.

Таким образом, основная деятельность как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Пособие адресовано воспитателям и руководителям дошкольных учреждений всех типов, специалистам дошкольной педагогики; рекомендовано студентам высших и средних педагогических учебных заведениях.

Учебно-методическое пособие «Вариативные модели открытого образовательного пространства» предназначено студентам по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат по дисциплинам Б1.В.05 Проектирование педагогического процесса в ДОО, Б1.В.ДВ.06.01 Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО, Б1.В. ДВ.02.01. Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества.

В условиях реализации Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию учебно-методическое пособие поможет практическим работникам дошкольных образовательных организаций в организации педагогического процесса в ДОО.

Особенности организации образовательного процесса в детско-взрослых сообществах



Макарова Т.А. к.п.н. кафедры педагогики и психологии

Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта Республика Саха (Якутия). Отличник народного образования РС(Я). Почетный работник общего образования РФ.

Совместная деятельность основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

- В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана: развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы работы с детьми и осуществляется как в виде ОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основные характеристики совместной деятельности: - наличие единой цели для участников деятельности, общей мотивации, объединения, совмещения индивидуальных деятельностей, образующих одно целое, разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально-связанные операции и их распределения между участниками, согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой и с учетом характеристик деятельности, управления совместной деятельностью, единого конечного результата в виде совокупного продукта, единого пространства и одновременности выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми [20].

Модель организации совместной деятельности зависит от условий деятельности, ее целей и содержания. Среди основных характеристик субъекта совместной деятельности выделяют: целенаправленность, мотивированность, уровень целостности (интегрированности), структурированность, согласованность, организованность, результативность (продуктивность), пространственные и временные особенности условий жизнедеятельности.

Целенаправленность группового субъекта деятельности представлена в стремлении к основной цели. Мотивированность как свойство группового субъекта деятельности характеризует активное, заинтересованное и действенное отношение к совместной деятельности.

Целостность (интегрированность) коллективного субъекта понимается как внутреннее единство составляющих элементов. Она оценивается наличием функциональных связей между его членами (частота и интенсивность контактов между ними); уровнем функциональной взаимосвязанности; отношением числа совместно выполняемых функций к общему их числу; типом целостности коллективного субъекта, что определяется характером доминирующих связей между членами коллектива.

Структурированность - также важное свойство группового субъекта деятельности; означает четкость и строгость взаимного распределения функций, задач, прав, обязанностей и ответственности между членами коллектива, определенность его структуры. Показателем структурированности выступают доминирующие способы распределения функций (взаимное дополнение, распределение ответственности), характеристики делового взаимодействия и др.

Согласованность – гармоничное сочетание участников группы взаимная обусловленность их действий. Параметр согласованности – характер (тип) согласования действий членов группы, который может оцениваться при помощи следующих показателей:

- доминирующий способ разрешения разногласий и противоречий;
- ведущая «зона» согласования действий участников группы;
- уровень конфликтности;
- типичные способы поведения ее участников в конфликтных ситуациях.

Организованность коллективного субъекта деятельности означает упорядоченность, собранность, подчиненность определенному порядку выполнения совместной деятельности, способность действовать точно в соответствии с заранее установленным планом.

Результативность – интегральное свойство коллективного субъекта деятельности, характеризующееся способностью достигать совместного продукта, позитивного итога[20].

В ценностно-образующем, или обращенном, совместной деятельности взрослый – лидер, а ребенок – соисполнитель в решении общей задачи. Образовательная практика - практика формирования ценностей совместной деятельности с использованием ситуаций успешного решения задач и достижений в совместной деятельности. В этом типе совместного действия педагог использует приемы организации функционального диалога (создание проблемных ситуаций, провокационных моментов. Здесь происходит частичная передача полномочий ребенку, которому дается возможность проявить свой интерес, высказать свое мнение, задать вопросы. В таком действии интересы между педагогом и ребенком распределяются, взаимно дополняются. Педагогом активно используется личный опыт ребенка, он направляет его на поиск знания.

Личностно-образующее, или открытое, совместное действие характеризуется партнерскими отношениями между взрослым и ребенком. Педагог создает опыт совместной деятельности, активизирует поисковую активность ребенка, используя диалоговые формы организации образовательного пространства. Ребенок становится полноправным субъектом совместного действия, соорганизатором действия, имеет возможность проявлять свои отношения, активно влиять на происходящие [20].

В модели «Открытое образовательное пространство: детско – взрослые сообщества» применяются такой тип связи как личностное, где взрослый использует взаимное дополнение (личностная система) и педагог вступает в открытое партнерское отношение с ребенком.

Организация совместной деятельности взрослого и ребенка будет эффективна при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- реализации демократичного (открытого) стиля взаимодействия взрослого и ребенка;
- поэтапность осуществления совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии с законом интериоризации (Л.С. Выготский);
- осуществление индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление принципов системности, развития, целевого детерминизма [30].

Организация совместной деятельности взрослого и ребенка представлена в виде технологии поэтапного развития творческой активности детей дошкольного возраста, которую назвали «педагогика ожидания». На первом этапе идет расширение информации об окружающем мире ребенка, диалог с культурой. Во всех детско-взрослых сообществах проводится ознакомление с окружающей действительностью, приобщение детей к народной культуре, ознакомление с народными сказками, баснями, загадками, пословицами и поговорками, героическим эпосом – олонхо, с прикладным искусством народа, с традициями и обычаями, играми, песнями, танцами, национальными музыкальными инструментами. Детям предоставляется возможность заниматься любой интересной для него деятельностью

На втором этапе идет осмысление детьми информации, накопление опыта. Важным условием второго этапа является не торопить ребенка с выводами. Используется «молчаливая педагогика», т.е. при знакомстве с окружающим миром, в ознакомлении со сказками, былинами, рассказами, олонхо не проводятся расспросы, вопросы для выяснения детьми отношения к героям, не высказываются мнения педагогов, при рисовании предоставляется возможность самостоятельной работы. Задачей педагогов на данном этапе является ожидание раскрытия творческой активности, понимания смысла услышанного, нового.

На третьем этапе, когда у ребенка накапливается соответствующая информация об окружающем мире, во всех сообществах начинается самовыражение образов произведений, субъективной картины мира ребенком. Этот этап называется этапом рефлексии. В рисунках, поделках, в рассказывании, движениях, инсценировках, в пении, танце, выступлениях с короткими докладами начинают проявляться компоненты творческой активности детей. Основная задача педагога заключается в создании условий для раскрытия творческой активности, педагогической поддержке индивидуальных проявлений активности, собственных суждений, самостоятельности. В открытом совместном действии возникают партнерские отношения, субъект-субъектное взаимодействие. Открытость означает, что ребенок не только участвует, но и влияет на происходящее, например, не просто выбирает из предложенного взрослым, преобразовывает, реконструирует, но и способен выступить со своей инициативой, предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, сценке, эксперименте и т.п.

Совместная деятельность взрослых и детей состоит из четырех этапов: Организационный этап – мотивация совместной деятельности. Мотивом служит среда, организованное воспитателем, действия воспитателя, других детей. Педагог должен создавать ситуации, когда ребенок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. В нашей модели ребенок уже заранее определяет чем будет завтра заниматься, заранее готовится к занятию, выбирает средства.

Мотивация совместной деятельности Лев Семенович Выготский отмечал, что совместная партнерская деятельность взрослого с детьми задействует двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой – делать то, что интересно. Партнерство – прежде всего, равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап - разработка совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы выяснить, что дети уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных

действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности работать в проектном режиме. Индивид становится субъектом, когда начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывает программы действий, занимает определенную позицию (К.А.Альбуханова-Славская, С.Л.Рубинштейн и др.). Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются со-участником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем на данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры- викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.н. В результате партнерской деятельности происходит развитие у детей инициативности, произвольности, формирование интереса к учебной деятельности, расширение сферы интересов отдельных детей и группы в целом.

Значит, сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, которому мы создаем условия для развития.

Существуют два варианта реализации взрослой позиции «включенного партнера»: ставит цель для себя «Я буду...». Начинает действовать, предоставляя ребенку свободу выбора – подключаться или нет к выполнению этой работы. В данном случае взрослый не получает оценки ни факт включения ребенка в процесс деятельности, ни её результат. Это позиция - «партнер-модель». Предлагает детям цели для работы «Давайте будем...», проявляет заинтересованность в результатах, включаясь в обсуждение, взаимодействие с другими участниками. Это позиция «партнер-сотрудник».

Организация совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. В психологии выделяют два стиля отношений человека с другими людьми: авторитарный (превосходство) и демократический (равенство, взаимное уважение). Говоря о партнерской позиции воспитателя подразумевается демократический стиль отношений.

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Постоянная учительская позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать что-то не так, агрессию.

При выборе тематики планирования и в проведении совместной деятельности педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой: первый

фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники); второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события; третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?"); четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Значит, совместная деятельность взрослого с ребенком, прежде всего, это деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти доступные для ребенка поводы для общения. Ребенок говорит то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым.

Особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является её открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Действия детей в совместной деятельности с педагогом: делают выбор, активно играют, осуществляют контроль, взаимоконтроль, наблюдают за действиями воспитателя, других детей, проявляют заботу друг о друге, ищут, находят решения, выражают собственные мысли, конструируют, обобщают, демонстрируют физическую активность.

Действия воспитателя в совместной деятельности с детьми: поощряет детей к высказыванию, предоставляет возможность для сотрудничества детей, наблюдает за детьми во время выполнения задания, инициирует поиск ответов на вопросы самих детей, записывает, фиксирует, вовлекает в совместную деятельность, поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия, осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование, предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение, конструктивно комментирует работу детей («Я вижу, что вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась башенка»)

Свободное размещение – максимально приближенная ситуация «круглого стола». Все участники приглашаются к равному участию в работе, обсуждению, исследованию. Это может быть свободное расположение всех участников за реальным круглым столом, может быть расположение на ковре, или вокруг нескольких столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Партнер (взрослый), всегда вместе (рядом) с детьми. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п. Поэтому первым условием становления и развития ключевых компетентностей должна быть атмосфера взаимного доверия, принятия и

уважения чужого мнения.

От того, как воспитатель решит для себя задачу: «Где я буду», - во многом зависит успех партнерской деятельности; она невозможна при размещении детей за партами, а взрослого – за письменным столом, как на школьном уроке. Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.

Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослых сообществах в открытом образовательном пространстве:

1. Ребенок как субъект взаимодействия с взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка, ребенок активен не менее взрослого, диалогическое общение).
2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребности и интересов детей и педагогов.
3. Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного перемещения, размещения, общения детей).
4. Продуктивное взаимодействие ребенка со взрослым.
5. Необязательное участие ребенка, но мотивировать детей на посильное участие в детско-взрослом сообществе.
6. Основной мотив участия в образовательном процессе- наличие интереса у ребенка.
7. Основные формы совместной работы: беседа, работа в малых группах, проектная и исследовательская деятельность, игра, диалог, продуктивные виды деятельности (изобразительная, театрализация, аппликация, вырезание, НТР), спортивные и музыкальные развлечения,
8. Актуальная предметно-развивающая среда.



Дьячковская Ольга Николаевна
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Туллукчаан»
«Аквариум и аквариумные рыбки»

Цель: Расширить представление детей об аквариумных рыбках, условиях их жизни, узнать особенности ухода за ними, формировать бережное и ответственное отношение к живым существам.

Задачи:

- Изучить условия жизни аквариумных рыбок.
- Познакомиться с интересными фактами из их жизни.
- Узнать особенности ухода за рыбками.
- Сделать выводы, зачем нужны аквариумные рыбки дома.

Предварительная работа по центрам детской деятельности

	Тема	Вид работы	педагоги
1.	Аквариум и аквариумные рыбки	занятие	Сивцева П.В. восп.
2.	Уход за аквариумом, Профессия аквариумиста	Занятие	Прокопьева З.И. восп.
3.	«Дневник юного аквариумиста»	занятие	Ефимова З.А. ИЗО
4.	Для чего нужен фильтр, и как он работает.	занятие	Дьячковская О.Н. конструирование.
5.	Вечеринка на тему «Подводный мир»	Развлечение	Все педагоги

Технологическая карта НОД **по познавательно-исследовательскому развитию**

Развивающее занятие	Группа	Подготовительная
Тема занятия	«Для чего нужен фильтр?»	
Цель занятия	Сформировать чувство ответственности перед рыбками и воспитать заботливое отношение к живым существам	
Задачи	- уточнить и расширить представление детей об устройстве фильтра для аквариума; - развивать любознательность, наблюдательность, творческие способности, делать простые умозаключения; - воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам; -создать условия для получения чувства удовлетворения от проделанной работы	
Оборудование	Телевизор, ритмичная музыка, «Дневник юного аквариумиста» (рисунки детей), фильтр для аквариума, сундучок «Мастера-Самоделкина» (губка, провода, конструкторы, акварель, фломастеры, мотор конструктора МРТ, ножницы, ложка)	

Структура занятия

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Психологический настрой	Приветствие, установление зрительного контакта. -Здравствуйте дети. Давайте сегодня поиграем в аквариумистов? Кто такой аквариумист?	Создает приятную атмосферу. Задаёт вопрос из ранее пройденного материала.	Приветствие. – Это люди которые смотрят за рыбками, кормят и украшают аквариум).	Психологическая готовность детей.
Вводно-организационный	-Сегодня мы снова идем в гости к нашим рыбкам. Что мы знаем про аквариум и аквариумных рыбок?	Ведет детей к аквариуму. Задаёт вопрос детям.	Отвечают на вопрос. -Аквариум — это дом в котором обитают рыбы. -Они здесь живут	Замечают загрязненный аквариум.
Мотивационно-побудительный	-Что случилось с аквариумом? -Что случилось с рыбками? -Почему они такие вялые?	Задаёт вопрос, мотивирует детей	Дети наблюдают за аквариумом и отвечают на вопрос. - Вода стала грязной. - Наверное рыбкам трудно дышать.	Выясняют, что фильтр не работает.

Актуализация	-Что мы знаем о фильтре? -Что нам нужно сделать чтобы фильтр заработал? - Что надо чтобы исправить фильтр?	Задаёт вопрос для размышления Проверяет контакт, включая в сеть. Достает фильтр. И показывает видео	-Фильтр нужен для очистки воды, чтобы был воздух -Может контакт не работает. Проверить надо. - А может он загрязнился? -или может он сломался? Дети с помощью видео разбирают фильтр по частям. И выясняют из каких частей состоит фильтр. -Нам нужно сделать новый фильтр для аквариума	Готовность детей к созданию нового фильтра своими руками
Физкультминутка	Давай найдем необходимые материалы. Включается музыка	Включает музыку и танцует вместе с ребятами, ходят по кругу, делая движения как рыбки.	Танцуют	Снятие напряжения, физическая зарядка

Практическая работа	Наткнулись на сундук. -Ребята, посмотрите что внутри сундука «Мастера-самоделкина» (В сундуке лежат разные предметы: губка, провода, конструкторы, акварель, фломастеры, мотор конструктора МРТ, ножницы, ложка) -Посмотрите внимательно что нам подойдет из этих предметов для нашего фильтра	Вовлекает в совместную деятельность При затруднении детей, воспитатель направляет работу.	Открывают сундук Дети из сундучка «Мастера -самоделкина» подбирают нужные предметы Дети вспоминая разборки фильтра, собирают самодельный фильтр с помощью лего-конструктора и соединяют корпус фильтра к моторчику конструктора МРТ	Сборка самодельного фильтра
Безопасность	Инструктаж по ТБ			
Практическая часть	Проверка работы фильтра. Опускают в загрязненную воду и включают фильтр. -У нас получился фильтр? -Давайте опустим в наш аквариум фильтр и включим его (Устанавливание фильтра)	Воспитатель включает в сеть Воспитатель включает фильтр	Дети наблюдают за работой фильтра и сравнивают содержимое сосудов. -Да, мы сделали фильтр сами Дети помогают	Получают удовольствие от сделанной работы
Рефлексия	-Ну, вот и подошла к концу наша игра. -Понравилась ли вам наша игра. - Как вы думаете где еще можно	Иницирует общее обсуждение, активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским	Слушают, выражают собственные мнения, обобщают, делятся впечатлениями .	Осознание себя как участника игры. Формирование элементарных навыков самооценки.

	использовать наш фильтр -Всем спасибо за игру, вы лучшие аквариумисты.	высказываниям . Выражает признательность.	-Для очистки воды для умывания дома	
--	---	---	-------------------------------------	--



Салгынова Елена Васильевна,
 Чурапчытаабы «Туллукчаан» оёо сайдар киинин иитээччитэ
 «Куобах тереебут күнэ» СОД
 Хайысхата: Тыл сайдыыта
 Темата: «Куобах тереебут күнэ»
 Бөлөх: улахан бөлөх оёолоро.
 Сыала: оёо остуоруйаны айан дуоһуйууну ыалларын ситиһии.
 Соруктара:
 - оёо куобах туһунан өйдөбүлүн көбүтүү;
 - толкуйдуур сатабылын, ситимнээх санатын сайыннары;

- бэйэ-бэйэни истэргэ иитии;

- айар-тутар дьоёурун сайыннары.

Ытыллыбыт үлэ: куобах туһунан остуоруйа кэпсэтии, ырыа истии, үнүү хамсаныларын үөрэтии, «кини хайдабый?» хоһуйан холонон көрүү.

Туттар маллар: хоруопка таба кизэргэтиллибит, төрөөбүт күннэ туттар маллар, куобах ооньуур, музыка, кыптый, килиэй, дьэрэкээн өнөөх кумаабы арааа, фоамиран, блесткалар, өнөөх саптар, эрэһинэ танас, өнөөх кырааскылар, харандаастар, фломастердар, фрукта арааһа, үүт, ас-астыырга туттар маллар(быһах, кырбыыр дуоска, блендер, фартуктар, салфеткалар о.д.а).

Түһүм эхтэр.	Иитээчи дьайымала.	Оёолор дьайымаллара.	Оёолору түмүү? (организ детей)	Методы и приемы
Мотив ация	Дорооболорун оёолоор! Бэйэ- бэйэбитин көрсүөбүн, мичээрдэ бэлэхтэһиэбин, илиибит сылааһынан сиэттиһэн эбэрделэһиэбин. Маладьыастар. Көрүн эрэ, группа ийигэр туох эрэ уларыйыы тахсыбыт, ким өйдөөн көрөр эбитий. Тый, туох дыкти	Дорооболоһоллор. Сиэттиһэн мичээрдээн эбэрделэһэллэр. Группа ийигэр туох атын мал, уларыйыы баарын өйдөөн көрө сатыллар. Оёолор эппиэттэрэ.	Төгүрүччү тураллар эбэтэр иитээчи иннигэр круг анаарын онорон. Хаама сылдьан	Соһуччу түгэн. Ыйытыктар.

	дээрэкээн хоруопката баар буолан хаалбытый оҕолоор? Иһигэр туох баарын көрүүххүтүн баҕарабыт дуо?	Баҕарабыт.	көрөллөр, көрдүүлэр.	
Дьайы маллар .	Хоруопка иһиттэн төрөөбүт күннэ аналлаах маллары хостуур. Эһиги санаабытыгар бу туохха туттуллар малларый оҕолоор? Манна туох маллар баалларый? Бу маллары тоҕо төрөөбүт күннэ туттабытый? Ким эрэ төрөөбүт күнэ буолаары гыммыт быһылаах, кимин билиэххитин баҕарабыт дуо? Мин таабырыммын таайдаххытына ким буоларын билиэххит. Таабырын таайтарыы. «От-мас аһылыктаах ойуоккалас оҕочоос баар үһү». Маладьыастаар саамай сеп куобах, кини хайдах этэй оҕолоор? Хоруопка иһиттэн куобах таһаарар, оҕолору кытта эбэрдэлэһэр. К: Оҕолор мин эһигини кытта оонньоохпун наһаа баҕарабын, ханнык оонньоуну оонньооххут этэй миигин кытта? «Куобах төрөөбүт күнэ» диэн оонньоу оонньоон көрөбүт дуо? Хайдах сатаан оонньоохпугуй?	Оҕолор биир-биир ылан чинчийэн кероллор. Оҕолор эппиэттэрэ. Оҕолор эппиэттэрэ, төрөөбүт күн туьунан кэпсэтиилэр. Толкуйдууллар, сэнээрэллэр. Оҕолор таабырын таайан үөрэллэр. Кини хайдабын туьунан санаан кэпсэтэллэр. Куобах кэлбитин көрөн үөрэллэр, эбэрдэлэһэллэр. Оҕолор эппиэттэрэ. Оонньоохайыын.	Ииттээччи иннигэр круг ан,аара он,орон, ким хайдах турарынан. Күнүл хамсаныы.	Ыйытыктар. Ыйытыктар.

	Төрөөбүт күн хайдах быыылаахтык барыан сөбүй? Билигин биьиги бары үс тэн бөлөххө кииннэринэн (центрдарынан) арахсыахпыт. Иитээччи оҕо биир киини талан барарын тэрийэр. Бастакы бөлөх “Айылгы”бэлэх онорор киин. Иккис бөлөх “Амсай”ас астыыр киин. Иитээччигэ көмөлөһөөччү салайар. Үһүс бөлөх “Имигэс тарбахчаан” мааска онорор айар-тутар киин. Уруһуй исписэлиһэ киирэн салайар. Иитээччи сөптөөх тэриллэри бэлэмнээн, хайҕаталыыр,көмөлөһөр, ситэрэн биэрэр, сэрэхтээхтик тутталларын санатар, толкуйдатар ыйытыктары биэрэр. Оҕолор үлэлэрин түмүктээн бары биир сиргэ мустан остуоруйа айан- оонньоон көрдөрөллөр. -Куобах төрөөбүт күнүнэн кимнээх эбэрдэли кэлбиттэрий? Физминутка: музыканы истэн кыылар хамсаныыларын көрдөрүү. Туох бэлэх онорон	Оҕолор эппиэттэрэ. Оҕолор эппиэттэрэ. Оҕолор баҕаларынан кииннэргэ арахсыы. Оҕолор куобахха бэлэх онороллор, тугу биэрдэхтэринэ үөрүүн сөбүн кэпсэтэн сүбэлэһэн баран. Төрөөбүт күнгэ фруктаттан салаат, коктейл онороллор. Куобах төрөөбүт күнүгэр ханнык кыылар кэлиэхтэрин сөбүн кэпсэтэн баран кыылар мааскаларын онороллор. Кииннэринэн оҕолор дҕайымаллара. Оҕолор толкуйудаабыт санааларын этинэллэр,кэпсииллэ		Практическа й , кердорон –кемолон биэрийи, хонтуруол.
--	--	---	--	--

	бэлэхтээтилэр? Куобахчаан табаарыстара кэлэн эбэрдэлээн бэлэх туттарбыттарыгар үөрэр барыларын бырааһынньык остуолугар ынырар К: Баһыбаларын оҕолоор, наһаа учугэйдик төрөөбүт күннээтибит ди, эһиэхэ өссө да ыалдьытты кэлиэҕим, көрсүөххэ диэри.	р, быһаараллар. “Имигэс тарбахчаан” киин онорбут мааскаларын кэтии, оруолга киири, ханнык кыылар баалларын кэпсэтии. Музыка тыаһыыр оҕолор кыылары үтүктэллэр, хамсаналлар. Оҕолор бэйэлэрэ айан оонньоулар. «Айылгы» киин тугу онорбутун көрдөрөр кэпсиир, куобах төһө үөрбүтүн, бу бэлэҕи хайдах эбэрдэлээн туттарыахха сөбүн кэпсииллэр. «Амсай» киин оҕолоро тугу астаабыттарын, бу астарга ханнык битэмииннэр баалларын, быһыыларын, ханна үүнэллэрин, доруобуяҕат туһалаахтарын рецепт кэпсиэхтэрин сөп. Оҕолор бары холбоон остуоруйа айан кэпсииллэр. Оҕолор куобаҕы атаараллар.		
Түмүк.	Тугу биллибит? Туохха үөрэннибит? Хайдах оонньоотубут? Тугу себулээтин? Ким туьунан остуоруйа айан кэпсээтибитий? Оҕолор уруйдаарынан презентация он, оруу.	Оҕолор бугун тугу гыммыттарын уруһуйдуулар, ордук тугу сөбүлээбиттэрин кэпсииллэр.	Остуолга олорон эрэ, тура сылдьан.	(Пед оценка)



**Макарова Наталья Андреевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР –
детский сад «Туллукчаан»
Технологическая карта
непосредственно –
образовательной деятельности**

МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» с. Чурапча		Старшая группа	
Воспитатель: Макарова Наталья Андреевна			
«Страна туманов и дождей»			
Цель: Развить познавательный интерес и творческие способности детей в процессе их знакомства с Англией			
1. Продолжать учить оценивать свою деятельность и деятельность других детей побуждать детей и включиться в совместную деятельность. 2. Развивать способности изучать и понимать окружающий мир, развивать память, внимание, стремление узнавать новое. 3. Воспитывать у детей интерес и уважение к культуре и традиции англичан.			
Познавательное, речевое, художественно-эстетическое			
Формирование УУД			
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
Умение самостоятельно определять для себя цели изучения темы; Осуществлять самооценку своей деятельности.	Умение вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнения других; взаимодействовать, работать индивидуально и в группе.	Умение рассуждать над значением понятий; выявлять проблему, выдвигать предположения, делать умозаключения.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

Структура НОД

Этапы	Задачи	Форма организации совместной деятельности взрослого с детьми	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности		Ожидаемые результаты
				педагог	дети	
Вводно – организационная часть «Что мы знаем о Деде Морозе, Чысхаане, Санта Клаусе»	Заинтересовать детей к работе, побуждать интерес детей	Работа на доске	вопросы	диалог	Стараются рассказать о странах где живут «Деды Морозы»	Повышается интерес
Основная часть 1. Центр «Мир вокруг нас»	Учить детей создавать презентации и по доспрымечательностям Англии	Беседа, творческая работа в центре	Презентация, ноутбуки	Знакомит с Англией		Приходят к мнению, что Лондон богата своими достопримечательностями и красивый город
2. Центр «Мозаика»	-Учить детей использовать знакомые приемы рисования, лепки, оригами для передачи в макетах выразительных образов	Беседа, творческая работа в центре	компьютерная графика, цветные карандаши, листы бумаги и пластилин, гуашь и утилизированные материалы (обруч велосипеда, проволоки, ячейки киндер шоколада	Знакомит с профессией архитектора	Участвуют в изготовлении макета «Лондонский глаз» Сравнивают, изучают особенности и построения и, обмениваясь своими мнениями	Приходят к мнению, что работа архитектора очень интересная.

3. Центр «кафететушки Молли»	Учить детей готовить овсяные печеньки	Беседа, творческая работа в центре	наборы кулинара, ингредиенты приготовления овсяного печенья	Показ, побуждение детей к процессу готовки печенья	Включаются в процесс приготовления овсяного печенья	Приходят к мнению, что из овсяной крупы можно приготовить вкусные печенья
Заключительная часть. Выход из игровой ситуации	Подведение итогов	беседа	Ориентировка на след шаг	заинтересовывает и побуждает дальнейшему изучению пройденной темы путем составления ...	Повторяя получает удовлетворенность	дети получают интерес к Англии



Флегонтова Анна Александровна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Туллукчаан»
Тема: «Улица полна неожиданностей»
Группа: подготовительная группа

Цель: Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Вид детской деятельности: При организации совместной деятельности воспитателя и детей применяется принцип интеграции образовательных направлений (безопасность, познание, коммуникация, социализация, художественно – эстетическое)

Задачи:

- Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.
- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания.
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.

Методы и приемы: игровой и практический.

Оборудование и материал: макет дороги, машинки, дорожные знаки, светофор, карточки с заданиями, икт, форма полицейского.

Ход образовательной деятельности

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Вводно – организационная часть: дидактическая игра «Виды транспорта». Заинтересовать детей к работе, побуждать интерес через игру
2.Разработка совместного плана действий по достижению цели	1.игра «Проверь себя» Развитие логического мышления, зрительного внимания. Предоставляет возможность детям найти конструктивное решение. 2.игра на логику «Дорожные знаки». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления, способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.
3.Организация совместной деятельности детей и взрослых	Подвижная игра «Юные водители». Развитие ориентировки в пространстве и координацию движений. Рассказывает макет дороги и вместе расставляют знаки дорожного движения. Овладение умениями соблюдать правила дорожного движения, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Акция «Осторожно, скользко» Расширять представления детей о способах безопасного поведения во время гололеда. Продуктивная деятельность.
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Заключительная часть. Выход из игровой ситуации. Иницирует общее обсуждение. Активирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Осознание себя как участника как участника познавательного процесса, формирование элементарных навыков самооценки.



Прокопьева Зоя Ивановна,
воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча
Тема: Квест – игра «Путешествие с детьми старшего дошкольного возраста по Северной и Южной Америке»

Цель: Обеспечение максимально оригинальной, интересной игровой ситуации для детей, направленной на развитие внимания, быстроты мышления и сообразительности.

Задачи:

- привить интерес к путешествиям;
- познакомить с великими открытиями Христофора Колумба;
- познакомить с древним народом – индейцами;
- рассказать историю появления овощей (картошка, кукуруза, помидор) в нашем рационе;
- познакомить с необычными животными Южной и Северной Америки.

Используемый материал, оборудование:

- развивающая среда групповой комнаты: телескоп, кораблик, виг-вам, магнитный мольберт, канатная веревка;
- карта-планер с изображением материков, маркер;
- фото: кораблик, американские флаги (2 шт.) индейцы, лук со стрелами, жилище индейцев, необычные животные (8 шт);
- рюкзак, банданы (8 шт.), бумажная шляпа, портрет-Христофор Колумб, шапочки с перьями (8 шт);
- детский лук со стрелами (2 шт.), одноразовые тарелки (8 шт.)
- мешочки (3 шт.) картошка (3 шт.) кукуруза (1 банка) помидоры (3 шт.)
- ИКТ: ноутбук, проектор, слайд, видео.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников в	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности
Организационно-мотивационный	Формирование представления о предстоящей деятельности, ее задачах	Организирую детей, концентрирую внимание, включаю детей в образовательную деятельность. Смотрю в подзорную трубу -Ребята, как сегодня холодно на улице, ничего не видно даже в подзорную трубу. - Так хочется, куда-нибудь съездить, где тепло. - Смотрите что это там?	Сосредотачивают внимание, по очереди смотрят в подзорную трубу. Дети находят сверток с заданием № 1.	Создать педагогическую ситуацию. В-ль смотрит в подзорную трубу, и молча с интересом, наблюдает за чем то далеким.
Актуализация	Актуализация имеющихся знаний и представление о признаках.	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами.	Дети разворачивают, рассматривают и обсуждают задание № 1.	Находят сверток с изображением кораблика.

Основная часть Расширение имеющихся представлений.	Усвоение и расширение имеющихся представлений	- Что там изображено? В задании изображение кораблика. - Почему здесь нарисован кораблик? Как вы считаете? Вместе с детьми бежим к кораблику. В ней находим планер материков, рюкзак, шляпу и банданы. - У нас есть карта, что на ней нарисовано? (Ответы детей) - А вы знаете названия материков? (Ответы детей) - Все моряки точно должны знать названия материков, чтобы не заблудиться в широких морских просторах. - Покажите на карте, где находится наша Родина? Мы с вами живем на самом большом материке «Евразия». - Что же находится в рюкзаке? В рюкзаке находится портрет Христофора Колумба и Американский флаг. - Это флаг, какой страны? - Это портрет Христофора Колумба, человека, который открыл	Все бегут к кораблику. Дети называют материки. 1.Евразия. 2.Африка. 3.Северная Америка. 4.Южная Америка. 5.Австралия. 6.Антрактида. Дети находят на карте Россию – Якутию. Дети находят задание № 2. Американский флаг. Находят контур материка на карте. Дети по образцу на карте пунктиром отмечают путь Х.Колумба.	Подбегают к кораблику. В ней находится -планер материков, -банданы, -шляпа. Развитие разговорной речи, обогащение словарного состава. Познавательное развитие. В-ль задает детям наводящие вопросы про обнаруженные предметы. Обсуждение названия материков, краткая характеристика каждого материка. Познавательное развитие. Обогащение словарного запаса. Портрет путешественника Христофора Колумба. Краткий рассказ в- ля о жизни Х.К. - итальянский мореплаватель, - в 1492 году, открывший для Нового Света (Северная, Южная Америка), - пересёк Атлантический океан. Использование ИКТ просмотр
---	--	--	---	--

		материки Южной и Северной Америки. - Найдите на нашей карте, где находится материк Северной и Южной Америки. - Давайте отметим на нашей карте маршрут путешествия отважного путешественника Христофора Колумба. - Хотите стать моряками, как отважный Христофор Колумб и побывать в Америке? - Как же нам добраться до нее? Смотрю в подзорную трубу и вижу вигвам. - Ребята прямо по курсу вижу хижину. Бросить якорь, спустить паруса. - Что это за дом? Кто знает? С кораблика переходим в вигвам. В вигваме находим шапочки с перьями индейцев. Задаю наводящие вопросы про индейцев: - Кто такие индейцы? <i>(Это народ, который раньше заселял Америку).</i> - Живут ли они сейчас в Америке? <i>(В настоящее время в Америке проживает около 5 млн индейцев).</i> - Где они видели индейцев?	(магнитная доска) На кораблике, по морю. Ответы детей (виг-вам). Дети делятся рассказами о индейцах из своих знаний. Дети по очереди стреляют из лука по тарелкам (одноразовые). По желанию дети	короткого фильма про Христофора Колумба. Познание. Начертить на карте морской маршрут путешествия Х.К. из Европы в Северную, Южную Америку. Игровая ситуация, имитация морского плавания. С кораблика перейти на виг-вам. Познание, знакомство с жильем индийского народа, виг-вам. Обогащение словарного запаса, новые слова «индейцы», «виг-вам». Диалогическая речь, ответы детей на наводящие вопросы, добиваться полного ответа. Расширение кругозора, жизнь аборигенов Америки – индейцев. Просмотр фото о жизни индейцев. Физическая
--	--	--	--	---

Заключительный этап Рефлексия.	Подведение итогов НОД, обобщение полученных детьми знаний и умений, навыков.	- До приезда Христофора Колумба в Америку, в ней жили только индейцы, они являются коренными жителями Северной и Южной Америки. - Индейцы были охотниками и очень метко стреляли из луков. - Давайте попробуем как индейцы пострелять из лука. Тарелки будут нашими мишенями. - Делимся на две команды, у каждой команды по 4 попытки (каждый игрок стреляет по 1 разу). - Хотите поиграть еще в одну игру? Мне нужен смельчак, который засунет руку в мешочек и отгадает, что же там. - Смотрите, в мешочках были знакомые нам все овощи: картошка, кукуруза и помидоры. - Как вы думаете, почему я положила именно эти овощи в мешочки? - Когда Христофор Колумб гостил у индейцев, они угостили его картошкой, кукурузой и помидорами. Путешественником так понравились	участвуют в игре “Угадай что в мешке?” Наощупь отгадывают содержимое мешочков. Называют овощи, Раздать детям картинки животных разрезанных по полам, чтобы составить из двух картин одно. Дети собирают картинки с животными, называют знакомых животных. Обсуждение внешнего вида, поведенческих качеств животных.	деятельность. Стрельба из луков по мишеням. Разделить детей на 2 группы, у каждого участника 1 попытка. Игровая ситуация, дети должны угадать, что находится в мешочках (картошка, кукуруза, помидор). Познавательная деятельность, Х.К. завез эти овощи в Европу именно из Америки. Психологическая ситуация на сплочение в единый коллектив. Дети, взявшись за руки, идут по лианам (веревка) до зеленого островка. Музыкальная
---	---	--	---	---

	Формирование интереса к содержанию НОД.	овощи, что индейцы подарили им картошку, кукурузу и помидоры. Христофор Колумб привез их в Европу и там начали их выращивать. Овощи оказались очень питательными, что все люди стали их постоянно есть. Теперь вы знаете, что родина этих овощей материи Южной и Северной Америки. - Теперь все беремся за руки и идем по лианам до зеленого острова. -Мы оказались в тропическом лесу Южной Америки. Тропический лес заселяют очень необычные животные. - Чтобы узнать какие там необычные животные сложите разрезанные пополам картинки.	Ответы детей: - Путешественники к Христофор Колумб; -Материки (перечислить); -Северная, Южная Америка; -Овощи из Америки (перечислить); - Необычные животные (перечислить); Нарисовать на карте (планер) все что узнали про Северную и Южную Америку.	деятельность, звучит музыка джунглей. Познание, знакомство с необычными животными Южной Америки. Игровая ситуация: собрать разрезанные картинки животных. Обогащение словарного запаса словами: 1.Альпака– домашнее животное, живут высоко в горах, у них очень теплая шерсть; 2.Анаконда- достигают до 5 метров в длину, живет в болотистом месте; 3.Броненосец-одно из самых древних млекопитающих, жесткий панцирь , похожий на броню, живут в норах, питаются насекомыми; 4.Гиацинтовый ара-самый большой вид попугаев в мире, очень умный и понятливый попугай, способен повторять за человеком слова; 5.Капуцин- цепкохвостая обезьяна, живут колониями, заботятся о детёнышах; 6.Ленивец - обитают только в лесах, они передвигаются по
--	--	--	--	---

		-Понравилось ли вам сегодняшнее путешествие? -Что нового вы узнали? - Давайте нарисуем на карте все, что вы сегодня нового узнали.	ветвям, ленивец все делает медленно, умеют плавать; 7.Муравьед- основной пищей ему служат муравьи, ударом передних лап разрушает муравейники и даже деревья, узкая мордочка помогает в добыче еды; 8.Ориноцкий крокодил- самый крупный из всех хищников Южной Америки этот. Основу рациона питания составляет рыба. В-ль делает краткую характеристику о каждом необычном животном. Рефлексия с использованием художественной деятельности, рисование на карте – планере.
--	--	---	--



Сивцева Прасковья Васильевна, воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча

Технологическая карта по познавательному развитию детей в подготовительной группе

Тема: Созвездие «Большая Медведица»

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Интеграция: познавательное, социально – коммуникативное развитие.

Формы образовательной деятельности: познавательное – исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: формирование у детей представления о созвездии «Большая медведица»

Задачи:

Образовательные: закрепить и расширить знания детей о космосе, созвездии «Большая медведица»;

Воспитательные: воспитывать у детей любознательность, творческую активность, самостоятельность, сосредоточенное внимание;

Развивающие: развивать внимание, мышление, логику.

Планируемый результат:

- проявляет интерес к совместным видам деятельности;
- выполняет упражнения на развитие познавательной деятельности.

Оборудование: ноутбук, экран, подзорная труба, картон, дырокол, конверт, фонарик, слайд «Большая медведица», индивидуальная тетрадь, карандаши, доска, мел, линейки

Раздаточный материал: индивидуальные тетради, карандаши, линейки

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Вводная часть Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	На экране видно фрагмент мультфильма «Лунтик», слышится звук космического пространства. Педагог смотрит в подзорную трубу и находит капсулу, в ней сообщение от Лунтика «Жители планеты «Дьулурхан», прошу вас изучить созвездие «Большая медведица», это одна из самых ярких созвездий на нашей галактике	Дети смотрят отрывок мультфильма, слушают педагога и мотивируются на дальнейшую работу
2	Организационно - поисковый	Педагог предлагает детям пройти первый этап по изучению созвездий и вспомнить предыдущие знания о космосе: - как называется наша планета? - как называется спутник Земли? - имя первого космонавта? - назовите планеты солнечной системы Обратный отсчет от 10 до 0 Для изучения созвездия «Большая медведица» всем занять свои места в космическом корабле, центр управления дает сигнал, начинается обратный отсчет для отлета на созвездие	Ответы детей: - планета Земля - спутник Земли Луна - Юрий Алексеевич Гагарин - Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон Дети садятся в ракету 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 старт!

		«Большая медведица». На экране транслируется видео старта космической ракеты.	
3	Основная часть Опыт «Дневные звезды»	Вот и начинается наше космическое путешествие, чтобы лучше узнать, что такое созвездия давайте проведем опыт. Опыт № 1 «Дневные звезды» Цель: Показать, что звезды светят постоянно. Оборудование: дырокол, картонка размером А2, белый конверт, фонарик. Содержание: пробейте дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картоном, а в другую фонарик. Включите фонарики с 5 см посвятите им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. Итого: дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметны, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта, прямо на вас. Что нового мы узнали из опыта?	Дети по очереди проделывают дырки в картонке, и самостоятельно под присмотром педагога проводят опыт. Делятся впечатлениями, обсуждают проведенный опыт. Ответ детей: что звезды никуда не уходят с небосклона даже днем, когда ярко светит солнце, просто с Земли нам их не видно.
	Просмотр познавательного слайда «Созвездие «Большая медведица»	Внимание на экран, давайте познакомимся с созвездием «Большая медведица». На слайде видны млечный путь, россыпь звезд и расположение созвездия «Большая медведица». Обсуждение с детьми просмотренного видеоматериала	Дети задают вопросы по просмотренному материалу, обсуждают с педагогом млечный путь, россыпь звезд, созвездие «Большая медведица»
	Разбор созвездия «Большая медведица» на геометрические фигуры	Ребята, внимательно посмотрите на экран и скажите, из каких геометрических фигур состоит созвездие «Большая медведица»?	Ответы детей: короткая прямая линия, луч, трапеция
	Графический диктант в тетрадях, используя линейку. Самостоятельное применение и актуализация	Чтобы запомнить точное расположение созвездия «Большая медведица» давайте перенесем их в наши тетради. Педагог на доске прорисовывает вместе с детьми созвездия,	Дети в индивидуальных тетрадях рисуют расположение звезд с помощью линейки.

	имеющихся знаний, выполнение работы.	уточняя их расположения друг от друга, используя слова «от», «над», «под». Графический диктант проводится с помощью линейки. Задания: провести кривую линию 1 см, трапеция, 2 см, 1 см, 1 см, 1 см	
	Физкультминутка	Один, два, три, четыре, пять. В космос мы летим опять. Отрываюсь от Земли. Долетаю до Луны. На орбите повисим. И опять домой спешим.	Ходьба на месте. Соединить руки над головой. Подпрыгнуть. Руки в стороны, покружиться. Покачать руки вперед-назад. Ходьба на месте.
	Состав числа 7	Теперь посчитаем, из скольких звезд состоит созвездие «Большая медведица».	Дети отсчитывают до числа 7.
	Работа в тетради. Самостоятельное применение и актуализация имеющихся знаний, выполнение работы	В тетрадях разберем состав числа 7	Дети в индивидуальных тетрадях разбирают число 7 1-6 2-5 3-4 4-3 5-2 6-1 7-0
4	Заключительная часть	Вопросы для повторения изучаемого материала: - какое созвездие мы изучили? - из скольких звезд состоит созвездие «Большая медведица»? - почему мы не видим звезды днем?	Ответы детей
5	Рефлексия	Выполнили ли мы пожелания Лунтика? Смогут ли дети самостоятельно отыскать в множестве звезд созвездие «Большая медведица»?	Ответы детей



Автор составитель: Васильева Мотрена Вячеславовна

Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» село Усун-Кюель МО «Чурапчинский улус (район)».

Конспект совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослом сообществе «Леготехника»

Тема: Очиститель воздуха.

Возрастная группа: дети с 5-6 лет

Цель: формирование умения конструировать и программировать очистителя воздуха по предложенной и задуманной инструкции посредством работы обучающихся с конструктором LEGO WeDo 2.0. в командах.

Виды детской деятельности: познавательное развитие.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие

- расширять представления о строительных машинах и их значении в жизни человека;
- закреплять знания о различных деталях конструктора и умение строить конструкцию по схеме.

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие интереса к робототехнике; формирования умений и навыков конструирования; развитие творческой активности самостоятельности и внимания.
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, умение работать друг с другом;

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук, выносливость;

Ожидаемый результат: умение работать командой; удовлетворенность от работы.

Методы и приемы:

наглядный показ и рассматривание картины с изображением разных конструкций: машины, вентилятор.

Оборудование и материалы: компьютер, экран, проектор, конструктор LEGOeducationWeDo 2.0., слайд- презентация.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Добрый день, ребята! Сегодня для работы, что нам нужно сделать? <i>Дети:</i> Обучающиеся приветствуют воспитателя. Садятся за стол, предлагают продолжить начатую конструкцию. Т.е. доделать некоторые детали (колеса)
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к робототехнике.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.	Развитие умения конструировать модели по заданной инструкции; формирование знаний о назначении вентилятора, колес и его частях. Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии? А сегодня мы продолжим построить кое-что другое. Это, чтобы колеса и вентилятор двигались вместе и будем программировать на компьютере. <i>Дети начинают делать сообща все детали.</i> После изготовления всех деталей дети начинают программировать вместе с воспитателем и двигать детали. Должны уметь использовать современную

	технологии, смотря на экран работают самостоятельно, развивается мелкая моторика рук и внимательность.
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия).	Мотивировать детей к формулированию самооценки конечного результата



Автор составитель: Семенова Марианна Николаевна
Физкультурный инструктор МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан»
село Усун-Кюель МО « Чурапчинский улус (район)».

План-конспект совместной деятельности детско-взрослого сообщества “Мэнигийээн”

Тема: «Дьөһөгөй оҕото»

Группа: Дети 5-7 лет

Цель: Развитие физических качеств посредством якутских подвижных игр.

Задачи:

1. Оздоровительные: Охрана и укрепление здоровья
2. Образовательные: Развитие физических качеств – быстрота, ловкость, гибкость, равновесие.
3. Воспитательные: Воспитание волевых качеств, развивать стремление к победе и уверенности в своих силах – инициатива, воображение.

Вид детской деятельности: Двигательная, игровая, коммуникативная.

Образовательные области: Приоритетная – “Физическое развитие”

В интеграции – “Познавательное развитие” - расширение кругозора детей - беседа о лошади.

Методы и приемы:

Словесные – беседа, объяснения, пояснения, указания

Наглядные - показ, имитация, зрительные ориентиры,

Практические – выполнение упражнений в игровой и в соревновательной форме .

Оборудование и материалы: мячи из конского волоса, конусы, деревянные палки.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Звучит песня “Кулунчук” дети деревянными лошадьми входят в зал. Образуют круг. Ребята, что вы знаете о якутских лошадях? (вызвать интерес, привлечь внимание). Якутские лошади они самые морозостойкие, выносливые и сильные. Вы хотите со мной поиграть?
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Но сначала нам надо как следует разминаться, разогреть организм к предстоящим играм. Упражнения: 1. Круговые движения головы в разных направлениях - 1 мин 2. Маховые движения рук, вперед, назад – 1 мин 3. Круговые движения плечами, вперед, назад -1 мин 4. Выпады вперед, назад, руки на поясе, на каждую

	ногу 8 раз 5. Наклоны вниз, назад, ноги на ширине плеч, руки на поясе, 8 раз 6. Игра «кулун куллурустуур» – до конца зала и обратно бегом. 3 раза
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.	Имитация движения лошади, проведение игр « Конные скачки», «Бег лошадей», «Атаралаан сүүрүү, эстафета - соревнование.
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Ребята, вам понравились игры? Какие? Мне сегодня было очень интересно с вами поиграть.



Автор составитель: Матвеева Айталиа Дмитриевна

Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан»

с.Усун-Кюель МО «Чурапчинский улус (район)».

Конспект совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослом сообществе «Умелые ручки»

Тема: Весенний букет любимой маме.

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Цель: создание подарка для мам методом аппликации

Виды детской деятельности: речевое развитие.

Задачи по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие интереса к художественному творчеству;
- совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения;
- развивать желание делать приятное своим близким;
- продолжать учить создавать предметные композиции, в ходе создания аппликации «Весенний букет любимой маме»;

Познавательное развитие:

- расширять представления детей о первых весенних цветах;
- расширять знания детей о названиях растений родной природы;
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги сложенной пополам, через вырезание цветов

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие творческой активности самостоятельности и внимания.
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, умение работать друг с другом;
- закрепить умение организовывать свое рабочее место, сохраняя его в чистоте, готовя материал и оборудование, убирая мусор;

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- активизация словаря по теме «Весна»;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук, выносливость;

Методы и приемы:

наглядный показ и рассматривание картин с изображением растений, цветов родной природы.

Оборудование и материалы: компьютер, экран, проектор, слайд – презентация для игры «Цветы», цветной картон, цветная, бумага, клей-карандаш, ножницы, рабочая поверхность на каждого ребенка, распечатанные на принтере надписи «С 8 марта!»

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Дорогие ребята! Приближается «Международный женский день». Ребята, это напоминание, что скоро мамин праздник, 8 марта. А вы любите своих мам? <i>(ответы детей)</i> – Вы им помогаете? Что делаете? <i>(ответы детей)</i> - А скоро уже ведь праздник, что будем делать? А что можно подарить, давайте подумаем <i>(Цветы)</i> - А какие вы знаете цветы нашей местности? Игра «Цветы» Дети настроены на образовательную деятельность, замотивированы, внимательны, закрепили знания о растениях родной природы, активизировав словарь по теме «Цветы».
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели.	- Ребята, настоящие цветы мы пока подарить не сможем. А хотите мы их сами сделаем и потом маме подарим? (Да) Чтение стихотворения Галины Пахтиной «Подарок маме» - Но прежде чем мы приступим к работе, давайте немного разомнем наши пальчики.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.	- Сначала вспомним правила работы с ножницами. (Вместе с воспитателем называют правила работы с ножницами). - Берем ножницы и приступаем. - Соблюдаем порядок на столе, лист бумаги стрижем с края. Показ и объяснение. - У вас на столах лежат листы бумаги разных цветов. Из них вам нужно вырезать небольшой квадрат, но думайте, что бы размер цветка был такой, что бы все цветы поместились на листе картона. - Вырезанный квадрат складываем пополам и проглаживаем от линии сгиба, смотрите внимательно как делаю я, я держу вот так лист, обрезаю один угол, закругляя, а с противоположной стороны примерно посередине вырезаю треугольник. Затем раскрываю формы. Получился цветок? Красивый? Следующий цветок-венчик. Для него вырезаем круглую желтую серединку и восемь лепестков. Для этого отрезаем полоску бумаги, складываем ее гормошкой 3 раза и вырезаем вот такой лепесток. И последний цветок. Для этого снова берем квадрат. Складываем его по диагонали пополам. Получившийся треугольник еще раз складываем пополам, затем еще раз. И обрезаем вот так, как на схеме. Раскрываем. Получился цветок, вырежем к нему середину и готово. К цветам вырезаем листочки. Для этого сгибаем прямоугольник пополам и вырезаем, любую из форм со схемы. По размеру цветов вырезаем полоску стебелька, она может быть загнутой Вот так, как у меня. И выкладываем композицию. Вам нужно собрать букет из 3 разных цветов.

	Запомнили? Я раздам схемы и буду помогать. (дети при помощи воспитателя выполняют вырезание элементов композиции и выкладывают ее на картоне). Научились вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги сложенной пополам, продолжили учиться создавать предметные композиции. (Дети закрепляют умение организовывать свое рабочее место, сохраняя его в чистоте, готовя материал и оборудование, убирая мусор). Теперь выложим композицию. Сначала клеим стебелек, затем, цветки, а за ними листья, мажем клеем только на клеенке. Не забываем про порядок на столе. Стараемся выкладывать красивую композицию. (Контролирую работу детей, дополнительно показываю, помогаю, делаю оценку). Создают композицию «Весенний букет любимой маме»
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия).	Подведение итогов деятельности, оценка. - Закончили? Убираем рабочее место, выбрасываем мусор, клей, бумагу и ножницы возвращаем на места. - Наше занятие подошло к концу. Давайте разложим наши поздравительные открытки и полюбуемся. Я думаю, мамам наши подарки очень понравятся. Мотивировать детей к формулированию самооценки конечного результата.



Автор составитель: Макарова Ольга Дмитриевна
Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» село Усун-Кюель
МО « Чурапчинский улус (район)».
Конспект совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослом сообществе «Кустук»
Тема: «Ракета»
Группа: дети с 5-6 лет

Цель: Способствовать развитию творческой активности детей к совместной деятельности по определению способа создания анимационной видео.

Виды детской деятельности: художественно-творческий

Задачи по образовательным областям:

- 1.Познакомить детей с процессом, средствами и техниками анимации.
- 2.Формирование у детей чувство прекрасного. Исследовательские навыки, умение работать в группе.
- 3.Воспитывать любовь к природе.
4. Умение лепить из пластилина

Методы и приемы

- Наглядные (демонстрация)
- Словесные (беседа);
- Практические.

Оборудование и материал: Ноутбук, набор пластилина, доска для пластилина, настольные лампы, камера

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
-------------------	------------

1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	(На экране включен мультфильм «Пластилиновая ворона») Здравствуйте дети! Вы любите мультики? Хотите сами снять мультики? (Ответы детей). Нам надо узнать, как снимают мультик из пластилина в домашних условиях. Откуда мы можем узнать? (Ответы детей)
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Ответы детей, побудить интерес детей к мультфильму) Получить информацию из интернета.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.	После выбора детьми материала и темы, дети начинают делать сообща все детали. Провести дидактическую игру на познавательное развитие «Какого цвета и формы». Цель: учить группировать предметы по форме. Дидактическая игра на развитие речи «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать антонимы к словам. После изготовления всех деталей дети начинают снимать и двигать детали.
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия).	Вам понравилось дети делать мультики? (Ответы детей).



Автор составитель: Трофимова Наталья Николаевна
Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан»
село Усун-Кюель МО « Чурапчинский улус (район)».

Конспект совместной деятельности детей и взрослых в детско-взрослом сообществе «Тобул»

Тема: «Төрөөбүт дойдум Саха Сирэ» (Моя родина Якутия)

Группа: Подготовительная

Вид детской деятельности: Игра

Цель:

Способствовать развитию познавательного интереса детей к совместной деятельности по изучению родного края

Задачи по образовательным областям:

-Расширить и систематизировать знание детей о Республике Саха (Якутия), традициях и культуре якутского народа.

- Формирование у детей чувство патриотизма
- Воспитывать любовь к родному краю

Методы и приемы:

- Словесные (беседа по вопросам)
- Наглядные (демонстрация)
- Практические (игра)

Оборудование и материалы: ноутбук, карта Якутии, якутская посуда (чороон, кытыйа, ыаҕайа, тууйас), якутские украшения (илин кэбиһэр, бастыҥа, бөҕөх, баттах киэргэлэ), хомус, карандаши, бумага.

Ход совместной образовательной деятельности

Этапы деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Звучит якутская музыка. Входит воспитатель в якутском национальном костюме. - Здравствуйте, ребята! Я люблю свой родной край - Якутию . Я одета в якутский национальный костюм , давайте рассмотрим его. Как называется якутское платье? Обувь? (ответы детей) Ребята вы хотите узнать многое про свою родину? -Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие по нашему родному краю. Для этого нам понадобится карта. Где мы можем найти карту Якутии? (ответы детей)
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели	Мы нашли карту Якутии в интернете и составили маршрут. Дети разделились на три команды и начинаем путешествие. За правильный ответ передвижение по карте, кто первый дойдет до конца побеждает.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых	Квест-игра путешествие - Раскрась правильно государственные символы (флаг и герб) - Угадай по фото местность - Найди лишнее (якутские блюда) - Якутская утварь и посуда (рассказ детей про выбранную по жеребьевке посуду) - Якутская одежда (названия) - Подвижная игра «Алаадыны хабыы»
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Проведение итогов игры, обсуждение правильных ответов. Рефлексия. Ответы детей что понравилось, на каких вопросах они испытали трудности.



Автор-составитель: Михайлова Диана Ивановна,
воспитатель МБДОУ “Детский сад комбинированного вида
№15 “Кэнчээри”с. Сайылык Кобяйского улуса

Конспект совместной деятельности детей и взрослых

Тема: Итоговое занятие на тему “Времена года”

Группа: Старшая группа

Вид детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательная, игровая, музыкальная

Цель: Закрепить и систематизировать представление о временах года.

Задачи по образовательным областям:

Образовательные:

- Закрепить знания о временах года;
- Закрепить умение отличать времена года по определенным признакам

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать речь детей, ловкость, координацию движений, память и внимание детей;

- Развивать логическое мышление;
- Развивать творчество в различных видах деятельности.

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать любовь к природе;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувства коллективизма.

Методы и приемы:

- Наглядные: показ кубика с картинками, обозначающих игры-задания; иллюстрации по временам года;
- Словесные: использование считалок во время нахождения игр-заданий, проговаривание текстов к заданиям;
- Игровые: сюрпризный момент.

Оборудование и материал: Кубик с картинками, непрозрачный мешочек, аудиозаписи, иллюстрации материалы для работ по центрам активности.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Доброе утро! (радостное приветствие всех детей, все друг другу улыбаемся, у всех отличное настроение) В круг широкий, вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем. (Дети стоят в кругу, выполняя движения по стихотворению). - Сегодня утром один из героев мультфильма принес для нас с вами сюрприз, но прежде чем на него взглянуть, давайте узнаем от кого он? Вместе с сюрпризом он отправил свою фотографию, чтобы вы узнали его (фото щенков из мультфильма “Щенячий патруль”, известный мультфильм всем сегодняшним детям), дети смотрят, очень радуются, узнают и дают ответ. Организационно-поисковый: Кто это? Из какого мультфильма герои? Интересно, что для нас приготовили эти щенки. (Детям по очереди дается предмет-сюрприз в мешочке). Как вы думаете что это? Какой формы? Вы можете потрогать этот предмет (предложения детей). Что может быть квадратной формы? Молодцы! У вас у всех правильные варианты. Еще здесь есть письмо. (Воспитатель читает детям письмо. Там написано о том, что Райдер со своими щенками любят все времена года, и спрашивают у детей “А вы любите времена года?”), ответ детей. Беседа про времена года. Молодцы, дети! Если вы любите все времена года тогда вы запросто справитесь с играми-заданиями, которые нам приготовили щенки Райдера.
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели	Откроем мешочек и посмотрим что же там? - Ааа! Ребята, смотрите какой красивый кубик, на нем есть яркие картинки. Как вы думаете, для чего щенки Райдера послали нам необычный кубик? Этот

	волшебный кубик будет нам сегодня помогать выбирать наши центры активности, в которые мы будем делать игры-задания. Значит, дети, сегодня необычный день. Центры активности не вы сами будете выбирать, а вам поможет это волшебный кубик. И задания у нас тоже не простые, а игры-задания. Начнем? (дети все по очереди крутят кубик) Повторяйте за мной волшебные слова “Кубик-кубик, покрутись и игра нам подберись!”. С этими волшебными словами каждый крутите кубик, и он останавливается на картинке с геометрическими фигурами – это центр математики. У нас в центре математики интересная игра с фигурками. Что же нас там ждет? Дальше так крутим кубик и знакомимся играми-заданиями по центрам. Картинка с зернышками – это центр искусства. Картинка с новогодней елочкой – это центр конструирования. Картинка с одеждами – это центр игры и драматизации. Картинка с печкой – это центр кулинарии. (Каждый ребенок крутит кубик с волшебными словами и вывешивает свою карточку на тот центр, который показал кубик).
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых	Дети все активно расходятся по своим центрам. Заранее на доске висит разноцветный батман (оранжевый-осень, синий-зима, красный-весна, зеленый-лето). <u>Центр математики:</u> Задание: “Воробышек” - смастерить на листе бумаги с помощью геометрических фигур птичку по образцу. Записать на готовой схеме сколько геометрических использовалось по размерам. Цель: обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; умение сравнивать их; закрепление порядкового счета; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить помнить учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в работе с ножницами и бумагой; развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать речь детей. <u>Центр искусства:</u> Задание: “Корзинка с грибами” - смастерить с помощью крупы корзинку, склеить на готовой лекале, раскрасить гуашью, вырезать заранее готовые грибы. Цель: закрепить у детей представления о том, что такое живопись, умение выделять отличительные особенности и составные элементы. Задачи: упражнять детей в умении использовать технику “гуашь и крупа”; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к природе; упражнять в работе с ножницами и бумагой; развивать познавательные способности, развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать речь детей.

	<u>Центр конструирования:</u> Задание: “Необычная гирлянда” – смастерить новогоднюю гирлянду из фтулки. Цель: повышать интерес к изготовлению различных поделок. Задачи: учить создавать поделки из бросового материала; упражнять в работе с ножницами и бумагой; развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования; развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать речь детей. <u>Центр игры и драматизации:</u> Задание: “Бумажные куклы” – Вырезать для кукол одежду. Очень красивые, яркие платья, костюмы. Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей какому времени года относится. Задачи: учить замечать изменения цвета в связи с изменением погоды; продолжать развивать у детей умение обобщать, делать выводы, выдвигать предложения; развивать у детей образное мышление через использование схем – подсказок и наглядностей. <u>Центр кулинарии:</u> Задание: “Наивкуснейшие печенюшки” – детям дается готовое тесто. С помощью помощника воспитателя дети делают печенья разных форм (снежинки, цветочки, грибочки, солнышко). Цель: вылепить печенья из теста. Задачи: лепить из теста фигурки с помощью форм; продолжать учить использовать различные приемы лепки (скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание); воспитывать любовь к готовке.
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Ребята, вам понравились ваши работы? (ответы детей). “Друг за другом мы идем, дружно, весело живем” - Все подходим к доске со своими работами. Дети свои работы приклеивают заранее подготовленному фону. Оранжевый цвет – это осень. Осенью мы собираем грибы. Приклеивают дети, которые работали в центре искусства. Синий цвет – зима. Самый волшебный праздник зимой Новый год. Приклеивают свои работы дети, которые работали в центре конструирования. Красный цвет – весна. Весна самая лучшая пора. Солнце светит ярко-ярко, дни становятся длиннее. Прилетают к нам птички-синички. Приклеивают свои работы дети, которые работали в центре математики. Зеленый цвет – лето. Готовят свои работы дети, которые работали в центре искусства. Отличный проект у нас получился на тему “Времена года”. -Ой, что это? Это же коробка! Там внутри что-то есть. Хотите посмотреть что в коробке? (ответы детей).

	здесь написано: “Отгадайте загадки и получите приз”. Загадки: 1. Четыре сестрицы на свете живут И всех их по-разному зовут У каждой из них разноцветное платье Попробуйте этих сестер отгадайте! (времена года) Молодцы, ребята все правильно угадали! Давайте откроем коробку. (в коробке две книжки с красивыми картинками от героев мультфильма “Щенячий патруль”. Там очень интересные рассказы про их приключения). -Ураа! - А теперь давайте попробовать самые вкусные на свете печенюшки от ребят, которые работали в центре кулинарии. (обращаем внимания детей на формы печенюшек). Вот мы с вами закончили наше путешествие по временам года. Оно стало интересным благодаря вам, ведь вы выполнили много заданий. Все ли у вас получилось? Что вам понравилось, запомнилось? В чем возникли трудности? Как вы с ними справились.
--	--



Автор-составитель
Максимова Александра Михайловна,
Воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кустук», с.Телей- Диринг
Конспект совместной деятельности детей и взрослых
Тема: «Знакомство с якутскими традициями»
Группа: старшая группа

Цель: Приобщение дошкольников к обычаям и традициям родного края.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, наглядный

Задачи:

1. **Образовательные:** повторить и закрепить знания детей о якутской национальной культуре: якутской одежде, музыкальном инструменте хомусе, некоторых традициях;
2. **Воспитательные:** воспитывать интерес к народной культуре и традициям, дружеское отношение друг к другу.
3. **Развивающие:** развивать фантазию, творческое воображение, эстетический вкус.

Методы и приемы:

- **Словесные методы и приемы обучения:** рассказ педагога, вопросы, диалог, поощрение;
- **Наглядные методы и приемы обучения:** показ видео, показ способа действий;
- **Практические методы обучения:** создание проблемной ситуации.

Материалы к СОД: якутская национальная одежда, хомус, макеты деревьев, верёвочка для салама, ленточки на всех детей, игрушки – лошадки, коровы, листы бумаги на каждого ребёнка, ножницы, запись музыки (якутская песня «Якутяночка», игра на хомусе О. Подлужной).

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
-------------------	------------

1.Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Звучит музыка на якутском языке о Якутии. Заходят дети старшей группы под музыку, садятся на стульчики полукругом. <u>Воспитатель:</u> - Ребята, скажите мне пожалуйста, какое сейчас время года? (<i>Весна</i>) Месяц какой? (<i>Май</i>) День недели? (<i>понедельник</i>). А дату сегодняшнего дня может кто-нибудь назвать? 22 мая. А вы знаете, дети, этот день – 22 мая, для якутов очень необычный, а особенный день. Сегодня в Николин день, во всей Якутии отмечают приход лета. В каждой семье обязательно на столе должны присутствовать блюдо из утки и якутские оладьи. По этому поводу я сегодня нарядилась, оделась в якутский национальный костюм и украшения.
2.Разработка совместного плана действий по достижению цели	Стук в дверь. <u>Воспитатель:</u> Ребята, вы слышите, кто-то к нам стучится! Приходит иностранец. На шее висит видеокамера. Гость: Здравствуйте! А куда я это попал? В какую страну? <u>Воспитатель:</u> Здравствуйте! А можно узнать, кто вы такой? Гость: Я путешественник, люблю путешествовать по разным странам, и снимать кино про них. На этот раз я хотел посмотреть Северный Ледовитый океан, но видимо, я попал не туда. <u>Воспитатель:</u> Дети, скажите нашему гостю куда он попал, где мы живём. <u>Дети:</u> село Телей-Диринг Чурапчинского улуса, Республика Саха (<i>Якутия</i>). Гость: Республика Саха говорите, ой как интересно. Значит, я буду снимать кино про вашу республику. А вы мне в этом можете? <u>Дети:</u> Конечно поможем.
3.Организация совместной деятельности детей и взрослых	<u>Воспитатель:</u> Тогда я предлагаю нам вместе с нашим гостем совершить маленькую экскурсию по нашей Якутии, еще зайдём в гости к бабушке Бэйбэрикан. Она очень гостеприимная, и всегда рада гостям. Гость: А я все это дело буду снимать на своей видеокамере и может у меня получится фильм про вашу страну. <u>Воспитатель:</u> Для начала послушаем, какие стихи знают про Якутию наши дети. Ты прекрасна, Якутия, Край загадок и чудес, Здесь алмазы, золота И густой зелёный лес. Здесь пушистые туманы И искристые снега, Белоснежные барханы, И в сияниях облака. Здесь стада оленей диких По бескрайней тундре бродят, А в зелёных рощах тихих Глухари свой танец водят. Якутия, ты прекрасна Первозданною красой, Восхищаюсь тобой страстно,

Край суровый и простой!

Воспитатель: Что мы ещё можем рассказать про Якутию нашему гостю?

Дети: Наша республика входит в состав Российской Федерации. Столица – город Якутск, президент – Айсен Николаев. У нас добывают много полезных ископаемых: алмазы, золото, природный газ, каменный уголь, серебро. Главный праздник якутов – Ысыах. Это обрядовый праздник встречи лета. Отмечается 25 июня.

Воспитатель: Отправляемся в путь. А чтобы по дороге нам скучно не было, у меня есть кое-что. (*показывает хомус*) Скажите что это?

Дети: Хомус.

Гость: А что такое хомус?

Дети: это якутский национальный музыкальный инструмент. Якутский хомус – древний музыкальный инструмент народов Якутии. Имеет форму подковы, изготавливается из железа.

Игра на хомусе воспитателя. «*Копыта*»

На что похожи эти звуки?

Дети: звук копыт.

Воспитатель: Конь является священным животным для якутов. Они считают, что их прародителем является конь, его почитают и называют Дьесегей.

Воспитатель: У нас в стране очень много известных хомусистов. Одна из них, Ольга Подлужная, выступила в шоу «*Италия ищет таланты*». Сейчас под её выступление поиграем в игру «*Жеребята*». Выполняем произвольные движения, имитируя движения жеребят.

Игра подвижная «*Жеребята*» под запись игры на хомусе Ольги Подлужной.

Идём дальше.

Видим вывеску «*Выставка якутской одежды*».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, куда мы пришли! А давайте сюда заглянем!

Выставка якутской одежды

Воспитатель: Ребята, а что мы знаем о якутской одежде? Что мы можем рассказать нашему гостю?

Дети: Женщины одевают платье халадай, жакет, на голову надевают бастынга, нагрудное украшение илин кэбисэр, на руку – бегех.

Одеваем гостью.

Воспитатель: А давайте оденем нашу гостью как якутку.

Игра на хомусе, продолжаем путешествие.

Видим деревья, на ветках висит веревочка.

Гость: А куда это мы пришли? Что это за дерево?

Воспитатель: Это священное дерево якутов, называется Аал Луук мас. Ветви этого дерева доходят до неба. Оно обладает целебными свойствами: постояв возле Дерева жизни и люди, и животные оздоравливаются, набираются сил. Это дерево – символ дружбы и единения всех народов и символ их процветания. Предлагаю всем завязать ленточки на дереве и загадать желание.

Дети и гость завязывают ленточки на верёвочке.

	Подходим к урасе бабушки Бэйбэрикан. Бабушка сидит и вырезает игрушки их бересты. Старушка Бэйбэрикан: - Дорооболорун оголор! Здравствуйте дети! Дети приветствуют старушку и усаживаются полукругом перед урасой. <u>Бэйбэрикан</u>: Очень рада вас видеть. А вы вовремя пришли. Хотите узнать, чем я занимаюсь? Ответы детей. В наше время, когда я была ребенком вроде вас, не было много магазинов и столько игрушек красивых как у вас, и родители сами мастерили нам игрушки. Я хочу познакомить вас с якутскими национальными игрушками. Вот, посмотрите на них. Возьмите, потрогайте их. Как вы думаете, из чего они сделаны? <i>(ответы детей)</i> и на что они похожи? <i>(ответы детей)</i> Правильно, они изображали коров, быков и телят. Потому, что якутский народ почитает этих животных. А еще изображали людей, лошадей, оленей. Вот такими игрушками играли раньше якутские дети. <u>Воспитатель</u>: Давайте мы с вами сейчас представим, то мы якутские мастера и вырежем и любимых коровушек бабушки Бэйбэрикан. Только вырезать будем не из бересты, а из бумаги. Дети садятся за заранее приготовленные столы. На столе бумаги, рисунком имитирующие бересту, ножницы. Самостоятельная деятельность детей.
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	<u>Воспитатель</u>: Давайте посмотрим, у кого какая игрушка получилась. Покажем гостю нашему, чтобы он их поснимал. И подарим гостю на память о нашей стране. <u>Бэйбэрикан</u>: Спасибо дети вам, что заглянули ко мне в гости. Я очень рада и благодарна вам. От радости мне захотелось петь и приглашаю всех на осуохай. Все становятся в круг и водят хоровод «Осуохай» Гость: Спасибо ребята, за очень интересную экскурсию и за чудесные подарки. Я сейчас возвращаюсь домой и создам фильм, потом вам отправлю, чтобы вы посмотрели в группе. До свидания дети! <i>(уходит)</i> <u>Воспитатель</u>: Ребята, а вам самим понравилась экскурсия? Что особенно запомнилось и понравилось? <i>(ответы детей)</i>



Автор-составитель Васильев Алексей Кириллович
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР-д/с «Кустук» им. Смирникова В.В. с. Телей-Диринг
Конспект совместной деятельности детей и взрослых
Тема: «Охотничьи забавы»

Цель: Формировать двигательную активность посредством движений от природы.

Задачи:

- развивать жизненно- важные двигательные умения и навыки
- воспитать морально-волевые качества.
- ознакомить детей с секретами охоты.
- вызвать чувство радости и удовлетворения от участия к игре.

Предварительная работа:

- беседа о диких животных нашей Республики.
- показ фрагмента из фильма «Байанай»
- знакомство с традициями и обычаями своего народа.
- ознакомление с ремеслом охотника.

Оборудование: Элементы принадлежностей охотника, рули-8, гимнастическая скамейка (лодка), веслы- 2, гимнастическая доска -1 (мостик), мяч мягкий -1, пенечки -14, кочки – 12, палки - 6, стойки 30 см – 6, стойки 50 см – 6, ёлки – 10, зайчики 8, карта.

Этап деятельности	Содержание
1.Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Звучит музыка. Ведущий с детьми выходит бегом на середину зала. -Добрый день ребята. Меня зовут Алексей Кириллович. Я приехал из Чурапчи, чтобы поиграть с вами. А игра наша называется «Охотничьи забавы». Знаете, кто такой охотник? Он какой? Он – сильный, смелый, ловкий. Мы с вами сегодня пойдём на охоту. . Но перед тем, как идти на охоту, нам надо как следует разминаться. - Равняйся, смирно! Направо. На месте шагом марш. Вперёд шагом марш. - 1. Руки вверх. Шаг на носках. - 2. Руки за голову, шаг на пятках. - 3. Ходьба в полуприсяде. - 4. Легкий бег с высоким подниманием колен. - 5. Обычная ходьба друг за другом со сменой положения рук вверх, вперёд, в стороны. - Вот и разминались. Сейчас будем делать упражнения. А упражнения у нас необычные. Вы видели когда –нибудь младенца, только что родившегося? Он какой? А как он движется, знаете? Видели? Да, он лежит на спине, поворачивает головку, машет руками, движет ножками. Давайте мы повторим эти движения, ведь вы тоже были когда – то маленькими. 1. Упражнение называется «Жуки». (Внимание на экран). И. п. – лежа на спине поворачиваем голову, машем ручками, двигаем ногами. Теперь все упражнения делаем одновременно. 2. И.п. – лежа на спине, руки вытяним над головой. Перекатимся на живот и вернемся в и.п. (8 раз). 3.Следующее упражнение называется «Ловись, пальчик, большой и маленький». (Балыс тардыныы). И.п. – сидя на полу, держим ноги вместе. Потянемся вперед, коснемся руками пальцев ног. (8-10 раз). 4. «Крокодил». И.п. – лежа на животе, держим голову прямо. Ползаем вперёд. (8 м). 5. «Трактор». И.п. – сидя на полу. держим в руках рулики. При помощи ног перемещиваемся вперёд. (8 м), приговаривая звук трактора «Бум – бум». 6. «Телёнок». И.п. – упор делаем на коленях, опираемся на кисти рук, голова прямая, ползаем на четверёньках. (8 м), приговаривая «Маа, муу».

	7. «Лошадка». И.п. – опираемся на стопы и ладони. (ноги слегка согнуты в коленях) и бегаем на четвереньках.(8 метров). 8. Прыжки на месте. Делаем вдох и выдох. - Все, закончили упражнения
2.Разработка совместного плана действий по достижению цели	Теперь отправимся на охоту. Путь предстоит долгий, поэтому мы поедem на тракторе. Вот ваши рулики, сели на трактор и заводим. «Бум, бум». Поехали.
3.Организация совместной деятельности детей и взрослых	- Все приехали. Впереди – широкая река. Как переправимся ребята? Сядем в лодку, возьмите весла и, давайте поплыли. Раз-два, раз-два. Молодцы. - Отдохнём немножко. Давайте поиграем в такую игру. Игра называется «Рыболовы». Вот ты, Саша, - рыбак, а мы все – рыбки. Ты гонишься за нами, поймаешь по одному. Тот, кто пойман, становится рыбаком. Поняли да? Начали. Хорошо, молодцы. - Пойдём дальше. Впереди – болотистая местность. Идём через пеньки. Нужно быть особенно осторожным, чтобы не провалиться в болото. Все переправились? Хорошо. Молодцы. - А вот перед нами – речка. Переправимся через речку по мостику. Молодцы. - Следующая игра «Охотник и утки». Ведущий, стоя спиной к детям, говорит «Сейчас охотником будет Саша» и кидает мяч. Саша поймает мяч, начинает догонять ребят и кидать мячом. - Идём дальше. Вот перед нами – полоса препятствий (курун тыа). Нужно пройти через эти препятствия. Сначала на четверёнках, потом – ползком. Молодцы. - Успокоились. Теперь, смотрим на экран. Что мы видим, ребята? Тайга, лес. В лесу живут белки, зайцы, лось, медведь. Вот это лось стоит. Он бежит очень красиво. - Ребята, давайте возьмите ружья и патронташи. Пойдём дальше. Путь наш лежит через дремучий лес. Давайте, имитируем движения охотника подкрадывающегося к дичи. А теперь движения охотника на лыжах. - Достали бинокли и смотрим: нет ли там зайцев. О, я вижу одного. А вы видите? Сейчас начнем охоту на зайцев. Ружье держим правильно. Крепко держим приклад к плечу и целимся. Теперь достаем пули и кидаем. Кто сколько попал? Молодцы. - Теперь все идите сюда. Встали в круг. Вот это – меч. В старину, когда ещё не было ружья, охотники охотились мечом. Правило игры такое. Эта игра на ловкость и реакцию. Когда я назову чье – то имя, он должен схватить меч, не роняя пол. Здесь нужно быть внимательным и ловким.
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	- Следующая игра называется «Дуй – ка». Возьмём кубики (хаамыска). Ложимся на пол на живот. Нужно как можно дальше дуть эти кубики. Победителем станет тот, кто дальше всех подует кубик. - Вот у меня старинная настольная игра «Хаамыска». Она развивает быстроту реакций, ловкость и внимание. Делаем вот так. (Показываю). Ещё эти кубики можно использовать как массажер. Берём их в ладони и делаем вот так. Приятно да,

	ребята? - Вот и подошёл к концу наша сегодняшняя встреча. Мне очень понравилось поиграть с вами. А вам, ребята, понравилось? В знак нашей сегодняшней встречи я дарю вот эти ружья и патронташ. - Теперь, ребята, построились. Равняйся, смирно! Выпрямите туловище, разверните плечи, поднимите голову, грудь вперёд. Сейчас я вижу – вы стали похожими на настоящих охотников. Так держать, ребята! Направо, шагом марш! Раз, раз, раз, два, три.
--	--



Автор-составитель Смирникова Саргылана Сергеевна
 Воспитатель МБДОУ ЦРР детского сада «Кустук» им.Смирникова В.В.
Конспект совместной деятельности детей и взрослых
Тема: «Волшебный сундучок»
Группа: Старшая – подготовительная

Цель: создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений и условия для развития творчества в процессе театрализованных игр.

Вид детской деятельности: театрализованная деятельность

Задачи:

1. Развивать логическое мышление, воображение детей.
2. Пробудить желание и интерес к творчеству.
3. Вызвать чувство радости и удовлетворения от участия в совместных играх.
4. Развивать у детей способности самостоятельно развешивать игровую деятельность, ситуативных форм общения ребенка с взрослым.

Методы и приемы: словесный, игровой, практический, наглядный.

Оборудование и материал: Сундучок, карточки с № заданий, коробка, игрушки, настольные театры: «Таал-таал эмээхсин», «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин», карточки с эмоциями, «игровизоры» по количеству детей, маркеры, салфетки, скакалка.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Под музыку «Приходи, сказка» заходит воспитатель в костюме Сказочницы. -Здравствуйте дети! Как я рада вас видеть. Ребята, помогите мне найти мой волшебный сундучок. Я его нигде не могу найти (дети ищут сундучок и находят) Ой, спасибо вам большое! Хотите посмотреть что в моем волшебном сундучке?
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели	А сундучок мой непростой, посмотрите что в нем необычного? Да, правильно чтобы его открыть, надо исполнять задания? Хотите открыть сундучок? Надо решить 4 задания чтобы открыть и посмотреть сундучок.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых	Задание № 1 «Фактор страха» Сейчас мы будем угадывать что лежит в коробке. Вы должны угадать предмет только при помощи рук. А теперь закрываем глаза. Играем честно никто не подглядывает, я положу один

	предмет, который вы должны угадать.(Меховая шапка, бананы, лего, машинка... Задание № 2 Игра с раздаточным материалом на развитие эмоций. Детям раздаются карточки на которых изображены эмоции. Дети придумывают ситуации при которых встречаются данные эмоции. Задание № 3 «Игровизор» У вас на столах лежат «игровизоры» и маркеры. У каждого есть задания, которые надо выполнить. Работаете на пленке, а не на бумаге. Если кто-то сделает неправильно, можно легко исправить с помощью салфетки просто протрите салфеткой и начинайте заново. Не бойтесь ошибиться, смело приступайте к работе. Задание № 4 А сейчас, мы поиграем в очень интересную игру, которая называется «Таарыйтарыма», что означает «Не касайся». Я с помощью вот этой скакалки буду кружиться в центре круга, а вы должны прыгать чтобы не коснуться скакалки. Тот, кто коснется, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался последним. Молодцы!!! Со всеми заданиями справились! А теперь откроем наш волшебный сундучок и посмотрим что в нем. Хотите посмотреть? (настольные театры «Таал – таал эмээхсин», «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин») Посмотрите что это? Да, это персонажи из сказок их много, из какой они сказки? Это настольный театры «Таал – таал эмээхсин», «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин»
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	-Узнали сказку? Давайте поиграем в нее. А давайте распределим роли и покажем сказку? Дети показывают настольный театр по выбору сказку Ребята, а что вам понравилось больше всего? А еще? А тебе что понравилось? А мне понравилось то, что вы очень дружные и веселые. Спасибо вам за то, что поиграли со мной и вспомнили сказочных героев. Вместе дружно вы живите, Сказки разные любите!



Автор-составитель
 Коркина Галина Ивановна
 Воспитатель МБДОУ ЦРР –д/с «Кустук» им. Смирникова В.В.
 с.Телей-Диринг
Конспект совместной деятельности детей и взрослых
Тема: «Путешествие в лес»
Группа: средняя группа

Цель игры: создать условия для формирования экологических знаний у детей посредством

игровой деятельности.

Задачи:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

1. Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, умение слаженно работать в ходе совместной деятельности.
2. Способствовать становлению у детей таких качеств личности, как самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий.
3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе, доставлять детям радость от результатов совместной деятельности в игре.

Образовательная область "Познавательное развитие":

1. Формировать у детей основы экологической грамотности: представление о том, что дикая природа нуждается в помощи и защите.
2. Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи).
3. Формировать практические навыки экологической деятельности.

Образовательная область "Речевое развитие": развивать грамматически правильную речь детей, умение обосновывать свои ответы.

Методы и приёмы:

Наглядные: показ слайдов;

Словесные: художественное слово, беседы, вопросы к детям, пояснения и указания воспитателя.

Игровые: форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми
- квест-игра.

Практические: выполнение заданий, подвязывание веточки ёлочки, сбор мусора, рисование экзонаков.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация к квест-игре, 4 макета дерева, тряпочка для подвязывания веточки, бутылочки, фантики, пакеты для мусора, перчатки, красные карандаши, экзонаки, гнездо с яичками, медальки "Друг леса", книги о лесе и его обитателях, карточки с изображением солнышка и тучки.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	<u>Введение в игру.</u> Раздаются звуки леса, дети стоят у входа в зал. На экране появляется Дубовичок. Он здоровается с детьми, приглашает их в лес, просит помочь ему навести в лесу порядок, а для этого выполнить игровое задание.	Дети входят в зал, слушают Дубовичка.	Умеют внимательно слушать.
	<u>Игровое задание "Можно или нет?"</u> Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран и сказать, какие предметы, изображённые на экране, можно брать в лес, а какие нет. Воспитатель называет предметы. После ответов детей, изображения предметов, которые нельзя брать в лес, исчезают с экрана.	Дети смотрят на экран, слушают задание воспитателя, размышляют, дают ответы, наблюдают за ответами.	Знают, какие предметы можно брать в лес, а какие нет.
	На экране появляется Дубовичок, хвалит детей, приглашает их в лес. На экране появляется слайд с изображением леса. Воспитатель читает стихотворение: Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты открой свои секреты Ничего не утай: Ты же видишь – мы свои! Другом стать нас научи!	Дети смотрят на экран, слушают Дубовичка и воспитателя.	Умеют внимательно слушать, воспринимать художественное слово.
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели	На экране появляется Дубовичок, спрашивает, хотят ли дети стать его лесными помощниками, предлагает выполнить несколько заданий.	Дети слушают Дубовичка, соглашаются стать его лесными помощниками и выполнить его задания.	Умеют внимательно слушать, отвечать на вопросы.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых	Задание 1. "Давайте поможем деревцу". Воспитатель берёт найденный детьми конверт с первым заданием, называет его, затем предлагает посмотреть на экран и спрашивает, какие деревья растут в лесу. Затем предлагает обратить внимание на ёлочку, находящуюся в зале.	Дети слушают воспитателя, рассматривают ёлочку, отвечают на вопросы, размышляют, предлагают	Знают и называют деревья, учатся оказывать помощь ёлочке.

	<u>Вопросы к детям:</u> - Что случилось с веточкой? - Как ей можно помочь? Воспитатель вместе с детьми подвязывает веточку.	Варианты Помощи ёлочке, подвязывают веточку.	
	После выполнения детьми данного и последующих заданий воспитатель привлекает внимание, спрашивает: - Что дальше делаем? - Куда идём? Дети разыскивают конверт с заданием.	Дети слушают вопросы, отвечают, идут дальше, находят на дереве конверт со следующим заданием.	Умеют находить конверт с новым заданием.
	Задание 2. "Соберите мусор". Воспитатель обращает внимание детей на лесную полянку. <u>Мини-беседа:</u> - Что вы видите? - Откуда здесь мусор? - Что произойдёт с лесом, если не убрать мусор? - Как нам сейчас нужно поступить? Воспитатель даёт детям перчатки, пакеты для мусора. После уборки детьми полянки, воспитатель спрашивает где положить пакеты с мусором, с детьми обсуждают что мусор с пакетом не надо оставлять, надо отнести в мусорный ящик.	Дети слушают вопросы, размышляют, высказывают предположения, надевают перчатки, берут пакеты и убирают мусор.	Дети умеют рассуждать, выдвигать способ решения проблемы, овладевают практическими навыками экологической деятельности.
	Игровое упражнение "Становитесь в круг". Воспитатель обращает внимание детей на то, что полянка стала чистой, красивой, на ней теперь можно поиграть, даёт указания в стихотворной форме: Ну-ка, детки, встаньте в круг. Вправо, влево повернитесь И в цветочки превратитесь. Собираемся в букеты По два... по три... все вместе Вот какой красивый получился букет. Воспитатель предлагает посмотреть на экран, обращает внимание детей на то, что на лесной полянке Дубовичка выпустили красивые цветы. <u>Вопросы к детям:</u> Как они называются? А ведь это особенные цветы. Почему они особенные? Воспитатель говорит, что их осталось	Дети выполняют движения, согласовывая их с указаниями воспитателя, отвечают на вопросы, раздают гостям экоснаки.	Умеют внимательно слушать, чётко следовать указаниям, узнают и называют цветы леса, занесённые в Красную книгу.

	Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран, обращает их внимание на то, что на лесной полянке завяли цветы <u>Вопросы к детям:</u> - почему они завяли? Воспитатель предлагает помочь цветам.	Дети смотрят и отвечают на вопросы, почему их нельзя рвать. Помогают цветам Ищут конверт 3 заданием.	Знают что нельзя рвать цветы, обосновывают важность их сохранения
	Задание 3. "Помогите птицам". Воспитатель говорит, что лес - это дом не только для растений, но также для птиц и зверей. <u>Беседа:</u> - Есть ли польза от птиц? Какая? - Что лежит под ёлочкой? - Как там оказалось гнездо с яичками? - Как вы думаете, можно ли брать в руки эти яички? Почему? - А можно ли брать в руки птенчиков, которые вылупятся из яичек? Почему? - Как мы должны поступить в данном случае? Воспитатель предлагает детям подойти к столу и обвести красными карандашами экоснаки "Не разоряйте гнёзда!" После выполнения задания педагог предлагает раздать потом экоснаки детям из других групп, хвалит детей.	Дети размышляют, отвечают на вопросы, обосновывают ответы, дорисовывают экоснак, видят на экране результаты своей деятельности.	Знают экоснаки, правила поведения в лесу, от которых зависит жизнь птиц, обосновывают важность их соблюдения.
	Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором появился плакат с экоснаками, спрашивает, как они понимают слова "Бережь лес?", дополняет их ответы.	Дети рассматривают плакат, объясняют, как они понимают слова "Бережь лес", слушают советы воспитателя.	Умеют размышлять, знают, что нужно делать, чтобы сберечь лес.
	На экране появляется Дубовичок. Он даёт оценку деятельности детей, говорит, что развесит такие плакаты по всему лесу, спрашивает, получили ли ребята его посылку. Воспитатель благодарит Дубовичка, показывает детям медальки "Друг леса", книги о лесе и его обитателях, которые прислал Дубовичок и говорит, что дети получают медальки и рассмотрят книги в группе. Дубовичок прощается с детьми.	Слушают диалог воспитателя с Дубовичком, прощаются с ним.	

4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Воспитатель говорит детям, что на столе лежат картинки солнышка и тучек и если им путешествие в лес понравилось, то они берут солнышко, если нет - то тучку. Под песню "Берегите лес" дети уходят из зала.	Дети берут ту или иную карточку, выражая тем самым интерес к квест-игре и результатам своей деятельности.	У детей формируется умение анализировать свою деятельность.
---	--	---	---



Автор-составитель Николаева Диана Федоровна

воспитатель

МБДОУ ЦРР-д/с «Кустук» им. Смирникова В.В. с. Телей-Диринг

Конспект совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Тема: «Профессия — архитектор, строитель»

Группа: Разновозрастная группа

Цель: Ознакомление о профессии архитектора.

Вид деятельности: Конструирование

Способ интеграции: Симбиоз

Задачи по образовательным областям:

«Познавательное развитие»: Закрепить у детей представлений о профессии архитектора. Развивать зрительное внимание, память.

Методы и приемы: показ слайдов, макета, диалог, объяснение, рассказ, вопрос.

«Речевое развитие»: Актуализировать у детей навыки общения, связную речь.

Методы и приемы: беседа, наводящие вопросы.

«Художественно-эстетическое развитие»: Развивать конструкторские способности, ассоциативное мышление и воображение.

Методы и приемы: создание схемы, мотивация.

«Социально-коммуникативное»: Воспитывать у дошкольников интерес к профессии архитектора. Воспитывать умение детей сотрудничать при совместном выполнении задания.

Методы и приемы: создание ситуации, поощрение.

Словарная работа: Архитектор, строитель, схема, малая архитектурная форма.

Оборудование и материал: Карточки вырезанные из картона геометрические фигуры (треугольники, квадраты и др.); строительный материал (кубики, лего, конструкторы, деревянные наборы и т. п.); интерактивная доска, слайд.

Ход совместной образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
4. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Когда –то мы с вашими братьями и сестрами мечтали о новом садике. И вот наша заветная мечта сбылась. Потому что архитекторы сделали схему, а строители построили нам новый детский сад. Воспитатель. А какие здания есть в нашем селе сейчас? Хотели бы вы представить, каким станет наша село в будущем...
5. Разработка	Демонстрация фотографий на экране. Дети называют

совместного плана действий по достижению цели	постройки и их отличительные свойства-детский сад, школа, сквер, стеллы, аллея выпускников (малая архитектурная форма). -Что бы вы построили в нашем селе в будущем, чтобы оно стало еще лучше? (Зоопарк, многоэтажный дом, гараж, зоопарк, парк, детская площадка и др.) -Кто придумывает каким будет то или иное здание? (Архитектор. Он чертит план постройки) -А кто строит здания? (Строители. Строительный отряд) -Ребята, что должен уметь делать строительный отряд? (работать дружно, уметь договариваться, помогать друг другу). Вы хотите поиграть в архитекторов?
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых	Посмотрите что это за карточки? (Вырезанные из картона геометрические фигуры). С помощью карточек придумайте, что вы постройте. Создайте «чертежи» на экране на столе с помощью геометрических фигур. Дети придумывают и выкладывают на экране, на столе «схемы» объектов. У вас получились планы зданий, сооружений. Скажите, для чего они нужны? (Архитекторы придумывают постройки, делают чертежи, а строители по чертежам строят дома.) Воспитатель предлагает детям рассказать о своих чертежах. <u>1-й ребенок.</u> У меня детская площадка, было бы хорошо, если бы у нас была детская площадка. Все могли бы отдыхать, кататься с горок. <u>2-й ребенок.</u> Я изобразил многоэтажный дом. <u>3-й ребенок.</u> А я придумала магазин. <u>Воспитатель.</u> Теперь предлагаю вам воплотить эти прекрасные идеи и построить. Из чего мы будем строить? После этого каждый ребенок выбирает рабочее место по своему желанию. Дети строят из кубиков и элементов конструктора здания на одной улице. Затем воспитатель проводит беседу, используя архитектурные термины, оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей. Воспитатель с детьми поочередно обходит все столы и дети рассказывают о своих постройках. <u>Ребенок.</u> Я построил большой дом. Хочу, чтобы в селе было больше зданий. <u>Ребенок.</u> А я хочу, чтобы был пятиэтажный дом.
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Коллективное обсуждение. Воспитатель. Молодцы! В таком селе мне хотелось бы жить. Кто помог нам сегодня воплотить наши идеи?(Архитектор-строитель) Дети: (Заслушиваются ответы детей) Давайте все посмотрим что у нас получилось. Воспитатель. (Благодарит детей за работу)



Автор-составитель
Барашкова Дария Николаевна воспитатель
МБДОУ ЦРР – д/с «Ньургуйун» с.Харбала 1
Конспект совместной деятельности детей и взрослых
Тема: «Лес – наш дом»
Группа: старшая группа

Цель: обобщать знания детей по экологическому воспитанию живой природе, закрепить правила поведения в лесу.

Вид детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Задачи по образовательным областям:

- ОО «Речевое развитие»: развивать связную речь, активизировать словарный запас;
- ОО «Познавательное развитие»: расширять представления детей об охране природы, закреплять правила поведения в природе используя экологические знаки;
- ОО «Социально-коммуникативные»: формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

Методы и приемы:

- наглядные (метод: прием показа предметов, прием показа способов действий, прием использования ТСО);
- словесные (метод: беседа, отгадывание загадок);
- игровые (дидактическая игра);
- практические (создание проблемной ситуации, планирование выполнения заданий).

Оборудование и материал: глобус, экологические знаки, шапочки с изображением животных, музыкальное сопровождение, презентация «Природа-наш общий дом», перчатки, мусорный пакет.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1.Целепологание	Создание положительной эмоциональной обстановки. Загадка о глобусе: Шар невелик На нем страны без людей, Города без домов, Леса без деревьев, Моря без воды. (Глобус) Воспитатель показывает модель глобуса. - Что такое глобус? (Глобус – это модель земли, на которой живут и растения, и животные, и человек. Земля является их общим домом). Какие цвета вы видите на нем? Какого цвета больше? Что он изображает? Воспитатель: - А теперь, дети, послушайте загадки. Загадки о зверях: Через поле напрямик Скачет белый воротник. (Заяц) Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет.(Лиса)

	Дружбу водит лишь с лисой, Он зубами щелк да щелк, Очень страшный серый...(Волк) Как только дети отгадывают загадки воспитатель одевает на них шапочку с изображением животных. - Дети, вы догадались какие вы животные? (дикие животные) - А где живут дикие животные? (в лесу)
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели	- Значит мы сейчас отправимся в лес где вы живете. - А как вы думаете, что мы будем делать в лесу, если вы животные? Дети дают разные ответы. - Мы не знаем, что нас ждет в лесу.
Организация совместной деятельности детей и взрослых	Идут по лесу, слышно пение птиц (включается аудиозапись) Подходят к озеру. И видят лежит мусор. - Посмотрите, что это? На берегу озера лежат коробки от сока (маленькие коробки). Что мы можем сделать? (убрать) Воспитатель раздает перчатки, дети надевают их и убирают коробки в пакет. - Посмотрите, какой знак у меня есть. Что он, по вашему мнению, обозначает? (ответы детей) Давайте мы оставим его около нашего озера, чтобы все знали, что загрязнять воду в водоемах нельзя. Потому что, в нашем общем доме, называемом землей водоемы вместе с обитателями не должны погибнуть. Молодцы, оказывается вы знаете как вести себя на природе. Идут по лесу слышно пение птиц (включается аудиозапись) - Ребята, а где живут птицы? (На деревьях). Да посмотрите какие деревья стоят вокруг. Это и ели, и березы. А вы знаете еще какие-нибудь деревья? Всем им нужна Земля, потому что, она их дом. - Каких птиц мы можем услышать в лесу? Посмотрите, что это? На земле лежит птичье гнездо упавшее с дерева. Рядом лежат выпавшие яйца из гнезда. - Давайте, ребята поможем птицам. Как мы можем помочь? (поднять гнездо и посадить на дерево) Физкультминутка «Ребята - зверята». Идут дальше по лесу. Подходят к столу. На столе лежит бумага и краски. - Дети, посмотрите перед вами лежит бумага и краски, на ней мы можем рисовать свои правила поведения в лесу. Давайте рисовать. - Теперь поговорим о том, что нельзя делать в лесу.
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Просмотр рисунков. Просмотр слайдов. Экологические знаки. Детям демонстрируются символы – экологические знаки с подробным объяснением основных экологических понятий. - Вот мы и узнали, что в лесу нельзя разводить костры, шуметь, мусорить. Чистый лес нужен всем животным, растениям, человеку. Нам уже пора возвращаться в детский сад. Правила безопасного поведения в лесу. Нельзя одному ходить в лес, без взрослых. - Не есть грибы и траву. - Не разрушать гнезда птиц.

	- Не разводить костер. - Правильно, природа – это то, что существует без помощи человека. Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой (цветы, деревья, животные, птицы, человек) и мир неживой природы (вода, солнце, небо, воздух, камни, песок). Дидактическая игра «Живая - неживая». Картинки перепутали. Давайте, разложим картинки на две части. (Среди картин есть картинки живой, неживой природы) Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая – живая или неживая. Если не природа, то почему они так думают – потому что, сделано руками человека. Посмотрите, ребята, я вижу совсем засохшее дерево (на большом листе бумаги нарисован контур ствола дерева), давайте его оживим. Для начала нам надо оживить кору дерева. Для чего дереву кора? Я сейчас вам расскажу, как это надо сделать (воспитатель рассказывает детям шепотом: ствол дерева укладывается на пол, рядом расположена коричневая краска гуашь в тарелочках и кусочки бумаги. Дети создают кору дерева нетрадиционной техникой рисования: смятой бумагой. Получается замечательная кора дерева. Дерево поднимается и закрепляется на стене или двери) Вот наше дерево и ожило. Но только не совсем. Ребята, как вы думаете, чего же не хватает? Какой же есть выход? Не хватает листиков (ответы детей) Дети предлагают, если не догадываются, то воспитатель предлагает сам подарить свои заработанные листочки. Дети дарят дереву свои листики, дерево совсем оживает. Итог. - Ребята, так скажите, кто живет на Земле? Вы поняли, для кого Природа является общим домом? Как мы должны с ней обращаться?
--	--



Автор составитель Андреева Т.Н.

воспитатель

МБДОУ ЦРР - д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1

Конспект совместной деятельности детей и взрослых по математике

Тема: «Поможем Незнайке» (Количество и счет. Геометрические фигуры)

Группа: старшая группа

Цель: учить детей решать задачи, способствовать формированию логического мышления, развивать речь детей, умение рассуждать и делать выводы.

Вид детской деятельности: НОД по математике (коммуникативное, игровая)

Задачи по образовательным областям:

- 1.«Речевое развитие» - упражнять детей в количественном счете от 1 до 10;
- 2.«Социально-коммуникативное развитие» - развивать воображение, логическое мышление детей;
- 3.«Познавательное развитие» - учить узнавать в предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о них.

Методы и приемы:

- Наглядные (метод: демонстрация куклы Незнайка; прием: показ письма)
- Словесные (метод: рассказ прием: вопросы, объяснение)
- Игровые (метод: дидактическая игра «Незнайка», игра «Построить цифры в ряд», «Ловушка», «Задачи» создание игровой ситуации);
- Практические (прием: создание проблемной ситуации).

Оборудование и материалы: конверт 5 штук с заданиями, цифры 1-10 на каждого ребенка, геометрические фигуры, доска.

Этапы деятельности	Содержание
Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Воспитатель: - Ребята, нам сегодня принесли письмо. Прочитаем его? Воспитатель: - «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите! Я попал в город Цифроград и потерялся. Чтобы выбраться из города нужно правильно выполнить задания. Пожалуйста, помогите! Подсказки в конвертах. Воспитатель: - Ну что, ребята, поможем Незнайке найти дорогу домой?
Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Воспитатель: - А что нам нужно сделать для того, чтобы помочь Незнайке? Как еще можно помочь? Ответы детей. Давайте сделаем план.
Организация совместной деятельности детей и взрослых	Задание №1 «Построить цифры в ряд» Воспитатель: - Ребята, цифры «разбежались» и «гуляют» путались, нужно их построить по порядку. Воспитатель: - а теперь давайте сосчитаем их по порядку и в обратном порядке. - Назовите соседей числа «5». Какое число стоит слева от него? Какое справа? Какое число предыдущее по отношению к числу 5? Каоое последующее? (можно повторить для нескольких чисел, чтобы поупражнялся каждый ребенок). - Молодцы! Теперь давайте найдем конверт №2 Ловушка На доске записаны примеры с ошибками. $3+2=6$ $8-4=5$ $7-1=4$ Физминутка Гриша шел шел шел Белый гриб нашел. 1 грибок, 2 грибок, 3 грибок. Задание №3 «Задачи» 1. На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? 2. На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрешки, Буратино, и Веселый Чипполино. Помогите сосчитать игрушки. 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат на один малыш устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди сколько мишек впереди? Задание №4 «Назови предмет» Ребята, я буду называть предмет, а вы будете показывать мне

	соответствующую. Фигуру. Например: солнце круглой формы, значит поднимаем круг. Дверь (прямоугольник), крыша у домика (треугольник), кубик (квадрат)
Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Итоговая рефлексия: С какой цифрой мы познакомились? Какие геометрические фигуры вы знаете?



Автор-составитель: Павлова К.М.

музыкальный руководитель

МБДОУ ЦРР - д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1

Конспект совместной деятельности детей и взрослых

Тема: «Знакомство с волшебной книгой звуков» (Игра на музыкальных инструментах, как первые навыки музицирования)

Группа: 1 младшая группа

Цель: создание благоприятных условий для развития эмоциональной отзывчивости детей младшего возраста посредством музицирования на детских музыкальных инструментах.

Вид детской деятельности: музыкальный.

Задачи:

Познавательное развитие: формировать познавательную активность к музыкальным инструментам;

Речевое развитие: развивать речевое дыхание, голос;

Художественно-эстетическое развитие: формировать у детей навыки игры на простейших музыкальных инструментах;

Социально-коммуникативное развитие: вовлекать в игру на музыкальных инструментах всех детей, развивать активность, желание петь, испытывают удовольствие от коллективного хорового пения.

Методы и приёмы: беседа, лэпбук, рассматривание, игра.

Оборудование и материал: ноутбук, музыкальная аппаратура, экран.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Музрук: Я рада вас видеть. Поздороваемся с вами музыкальным приветствием «Здравствуйте ребята!» Сегодня мы познакомимся с удивительным миром звуков. Закройте глаза и прислушайтесь, что вы слышите? (ответы детей) Узнать о разных звуках нам поможет «Волшебная книга звуков», которую нам подарил вот этот зайка (смотрим на экран). Давайте, поздороваемся с зайчиком и станцуем все вместе.
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Как и откуда еще мы узнаем о разных звуках? Ответы детей. Обсуждение.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых	Открываем лэпбук. Что же мы здесь видим? (ложки, маракасы, бубен.). Попробуем все вместе освоить игру на них? (ответы

	детей). Тогда первыми я предлагаю взять ложки. Игра « Телеграмма от Дятла » (тук-тук, туки, тук) (муз. рук. Поет мелодию со словами, дети стучат ритм после музыкальной фразы) -Дятел сел на толстый сук- /-/- // / Всем друзьям своим на юг -/-/- // / Телеграммы срочно шлет - /-/- // / Что зима уже идет - /-/- // / Муз. руководитель: Что же хотел сказать нам дятел? (Ответы детей) Муз. руководитель: Давайте заглянем в нашу волшебную книгу. Что мы ещё увидим? А следующие инструменты в нашей волшебной книге, это маракасы. Или погремушки. Попробуем ими пошуметь? Сначала громко, а потом тихо (дети играют) А теперь это сделаем под музыку. Упражнение «Погремушка» Муз. руководитель: Ну вот устали наши погремушки. А бубен просыпается и хочет тоже с нами поиграть. Для этого мы сядем в круг и будем повторять все за мной: Мы с бубнами в кругу сидим, поговорить хотим. <u>И чтоб сказать: «Я вижу вас», мы стукнем дружно -</u> РАЗ! Мы поздороваться хотим, И снова мы стучим. <u>«Привет-привет» - мы те слова стучим – и РАЗ. и ДВА!</u> <u>А чтоб сказать: «Пора играть И вместе танцевать»,</u> <u>Ты ничего не говори, а стукни - РАЗ, ДВА, ТРИ!</u>
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Муз. руководитель: Молодцы, ребята. А зайка принёс не только «Волшебную книгу звуков», но ещё подарок, а внутри что- то интересное. Ой, посмотрите, здесь много ещё шумелок и трещёток. Давайте их рассмотрим. Какие они? Нравятся они вам? Тогда разбирайте, кто какую хочет. (Дети выбирают самостоятельно инструменты из предложенных педагогом). Скажем спасибо зайке и сыграем для него все вместе! Свободное музицирование детей под русскую народную мелодию на свой выбор. Муз.руководитель (закрывает лэпбук): Ребята, сегодня мы познакомились только с некоторыми инструментами «Волшебной книги звуков», но в ней еще много интересного. Какие звуки вам понравились и запомнились? До свидания!



Автор-составитель: Лукина А.Д.
 Воспитатель МБДОУ ЦРР Детский сад «Ньургунун» с.Харбала-1
Конспект совместной деятельности детей и взрослых
Тема: «Профессия урбанист-эколог».
Группа: Подготовительная к школе группа

Цель: сформировать у детей представления о профессии урбанист-эколог.

Вид детской деятельности: познавательная

Задачи по образовательным областям:

Познавательное: познакомить детей с творчеством и видами профессий урбаниста-эколога;

Речевое: развивать связную речь, мышление, память, внимание, расширять и активизировать словарный запас: урбанист-эколог, проект, сити – ферма;

Социально-коммуникативное: пробуждать любознательность и интерес к деятельности эколога-урбаниста, развивать самостоятельность;

Художественно-эстетическое: развивать творческое начало.

Методы и приёмы:

наглядные (метод: видеоролик «звонок Скайп», видеоролик «Профессия-урбанист-эколог»)

словесные (метод: экологические беседы)

игровые (метод: игра «Миксер», дидактическая игра «Калейдоскоп профессий»)

практический (метод: проблемная ситуация, планирование и выполнение заданий, постановка задания, анализ результатов, оперативное стимулирование)

Оборудование и материал: экран, проектор, авторская дидактическая игра воспитателя «Калейдоскоп профессий», ватман, фломастеры.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Поступает звонок в Skype (на экране), на аватарке Умница – один из героев «эколят-дошколят». Воспитатель: - Ребята, смотрите, кто это? Дети сразу угадывают: - Умница! -Здравствуй, Умница! Как дела? Где ты? Дети: - Привет, Умница! Умница:- Здравствуйте, друзья! Ёлочка, Шалун и Тихоня передают вам привет! Ребята, у меня для вас грустные новости. Воспитатель: - Давайте сядем и повнимательнее послушаем Умницу. Ребята садятся на стулья. На экране показывается видеоролик, где Умница рассказывает о загрязнении воздуха, порчи экологии в крупных городах (1 мин). Воспитатель: - Ох, как ужасно. Дети сочувствуют.
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Воспитатель: - Ребята, Умница очень расстроилась. Вот мы живём в деревне, у нас воздух чистый, а в городах ситуация не лучшая. Что нужно сделать, чтобы воздух в крупных городах стал чистым? Ответы детей. Воспитатель:- Да, вы совершенно правы. А как называют человека, который изучает окружающую среду и принимает меры, чтобы уменьшить негативное влияние на природу? Ответы детей (эколог).

	Воспитатель: - Я хочу обрадовать Умницу и у меня для вас есть хорошее решение. Воспитатель направляет внимание детей на экран. На экране девочка знакомит детей с профессией урбанист-эколог в рубрике «Профессии» на детском телеканале О!
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых	Воспитатель: - Вот мы и познакомились с новой профессией. Кто такой урбанист-эколог? Что делают люди этой профессии? Какие инструменты нужны людям этой профессии? Эта профессия мужская, женская или общая? Ответы детей. Воспитатель: - А что-нибудь необыкновенное видели? Что вас заинтересовало? Почему? Ответы детей (огород на крышах небоскребов). Воспитатель: - Да, ребята, горожане тоже хотят, чтобы у них был чистый воздух, и они тоже хотят выращивать разные культуры, посадить деревья и кустарники. - На крышах домов вы увидели сейчас сити-фермы. Оказывается, городской огород можно устроить прямо на крышах домов и небоскребах. И называется он сити- фермой. Сити-фермы строят в больших городах. А проектирует и строит сити-фермы урбанист-эколог. А в деревне нужен урбанист-эколог? Почему? Ответы детей. Воспитатель: - Мы узнали, что урбанист – профессия, специалист, который занимается развитием города. А благодаря урбанисту-экологу в будущем будут активно строиться новые города, безопасные для окружающей среды. И мы поняли, что основная задача урбаниста-эколога – это подружить природу и каменные дома, сделать так, чтобы они не мешали друг другу. - Ребята, вы любите природу? Уже сейчас каждый из нас может начать заботиться о природе. Воспитатель ведёт детей в другую сторону группы. Там стоят «дома» из мягких модулей и крупных лего, автомобили. Воспитатель: - Вот стоит «город», в котором погостили наши друзья Эколята. Хотите примерить на себя профессию урбаниста-эколога? Перед нами стоит задача озеленить этот «город». Но сначала что нам нужно? Дети: - Сделать проект. Воспитатель: - Правильно. Будем делиться на три команды. Для этого поиграем в игру «Миксер» (1-2 мин). Воспитатель: -Итак, мы поделились на 3 команды. Для вас на столах лежат бумаги ватман, на ватманах нарисована схема города. Вы должны сделать проект «зелёного города». Но так как у нас времени мало, будете делать это на время. У меня на столе песочные часы, когда время закончится, все должны положить

	фломастеры. Всем понятно? Тогда вперед! (10 мин). Дети рисуют фломастерами на ватмане. Воспитатель подходит к группе и делает советы, задаёт вопросы. Воспитатель: -Время! Заканчиваем работу. - Перед тем, как начнём защиту проектов, давайте отдохнём Дидактическая игра «Калейдоскоп профессий» (5 мин).
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Воспитатель: -Отдохнули, теперь каждая группа будет защищать свой проект перед Эколятами (Эколята махают ручками с экрана). Дети рассказывают, как и чем они разукрасили свой город. После выступления каждой группы из экрана слышны звуки хлопков в ладоши (5 мин). Умница: - Друзья, все ваши работы нам очень понравились, мы довольны вашей работой и теперь уже не волнуемся. В ближайшие дни примем решение и огласим какой проект мы выбрали для города. Спасибо вам большое. Воспитатель: - Спасибо, что позвонили и поделились своими тревогами. Благодаря вам мы узнали о новой профессии. До скорой связи! Воспитатель: - С какой профессией сегодня познакомились? Что делают люди этой профессии? Кому понравилась профессия урбаниста-эколога? Кто в будущем захотел стать урбанистом-экологом? Воспитатель: - Сегодня мы узнали новую профессию, и чтобы закрепить свои знания на следующем занятии будем делать свой «Атлас новых профессий» (настрой на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных знаний).Спасибо вам за активное участие. Воспитатель отмечает конкретные заслуги каждого.



Автор-составитель: Парфенова Т.Н.,
 Воспитатель МБДОУ ЦРР- д/с «Ньургуйун» с.Харбала-1
Орто белеххе тыл сайдыытыгар дьарык кэниспизгэ
Тема: «Кутуйах кутуруга»
Группа: орто белех

Цель: о5о санарар санатын, толкуйдуур дьобурун сайыннары.

Вид детской деятельности: билэр-керер, санарар, бодорууар.

Задачи:

- «Познавательное развитие»: о5о бол5ойон истэр дьозурун сайыннарыы;
- «Речевое развитие»: ыйытыыга толору эппиэт биэрэргэ уерэтии;
- «Социально – коммуникативное развитие»: беле5унэн улэлииргэ иитии.

Методы и приемы:

Наглядные: хартыыналар (от, булка, кутуйах, куоска, ынах,пекарь);

Словесные: кэпсээн, ыйытыылар, быаарыылар;

Игровые: ооннуулар «Ким тугу гынар», «Туох тыабыырын таай»

Практические: проблемнай ситуацияны олохтообун;

Оборудования: Хартыыналар (от, уут, булка, кутуйах, куоска, ынах, пекарь), трубочка.

Тыас-уус (Кыылар саналара, транспорт тыаба, уу тыаба).

Предварительная работа: Хартыынанан кэпсииргэ уерэнии, дьиз, тыа кыыларын тугу абыыларын, хайдах санаралларын ейдебул ылыы;

Дьарык барыта:

Этап деятельности	Содержание
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность	О5олоор, билигин «Туох тыабыырын таай» диэн ооннуууну ооннуохпут. Мин эьиэхэ тыас – уус иьитиннэрэбин, ону эьиги таайахтааххыт. (Кыылар саналара, транспорт тыаба, уу тыаба). Ытыыр сана иьиллэр: - Хайа, ким эрэ ытыыр дии, истин эрэ (Кутуйах экранна кестер. - Кутуйах туга суобуй? (Кутуруга) - Ким ылбыта буолуой кини кутуругун? Ейдеен эрэ, «Куоска уонна кутуйах» диэн остуоруйаны. - Куоска кутуйах кутуругун то5о ылбыта буолуой, о5олоор?
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели.	- Куоска то5о кутуйах кутуругун ылбытын хантан билиэхпитий? - Куоска тугу кердеебутэй? (уут) - Ол ууту кимтэн кердуу барбытай? (ынахтан). Ынах мабырыыра иьиллэр. - Керун эрэ, ынах - дьиз кыыллара бары бииргэ баар буолуохпутун ба5арабыт диир. Белехтееьун. Икки белеххе араарыы (дьиз кыыллара, тыа кыыллара). - Ынах то5о мабырыыра буолуой, о5олоор? Тугу кердууруй кини? (От) - Ону хантан ылабытый? Ким от охсоруй? (киьи – от охсооччу).
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых	- От охсооччубут хотуурдаах (Хотуур туьунан кылгастык бэсиэдэлэьии). - Хотуурунан хайдах туттабыт? (От охсобут. Тыыныыга эрчиллиилэр). - От охсооччу сылайда. Кини хайыан нааданый,сылайбыт буолла5ына? - Саамай сеп, кини куустээх улэ5э сылдыар киьи учугэйдик аьыан наада. Оччотугар киниэхэ туох нааданый? (килиэп) - Ону хантан ылабытый? Ким килиэби буьарарый?

	(килиэп буьарааччы - пекарь). «Ким тугу гынар?» оонньуу. - Быраас тугу гынарый? - Продовец тугу гынарый? - Учуутал тугу гынарый? - Килиэп буьарааччы тугу гынарый? (Имитация килиэп буьарыыта).
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	От охсооччуттан от ыллыбыт, ынахтан уут ыллыбыт, куоска5а иьэттибит. Куоска то5о кутуйах кутуругун ылбытын хартыынанан кэпсээйин.



Автор-составитель: Сидоров Н.Н.
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР - д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1
Конспект совместной деятельности детей и взрослых
Тема: «Подвижные ребята»
Группа: 2 младшая группа

Цель: Формировать двигательные умения и навыки.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Задачи по образовательным областям:

Образовательные:

- 1.Упражнять в прокатывании мяча в парах друг другу из исходного положения, сидя ноги врозь;
2. Учить ходьбе по гимнастической скамье, с ровной осанкой.
- 3.Закреплять выполнение прыжков на двух ногах на месте.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать умение слушать и слышать педагога;
- 2.Воспитывать интерес к двигательной деятельности.

Оздоровительные:

- 1.Укреплять физическое здоровье детей посредством физических упражнений и закаливания;
- 2.Формировать правильную осанку и закреплять свод стопы.

Методы и приемы:

- *наглядные:* (имитация, показ физических упражнений);
- *словесные:* (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям);
- *практические:* (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).

Оборудование и материал: мячи, гимнастическая скамейка, конверт (письмо), игрушка (ёж)

Предварительная работа: перед физкультурным занятием инструктор прослеживает за спортивной одеждой и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого низкого ребенка до самого высокого.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1.Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Построение в 1 шеренгу. Приветствие. -Здравствуйте, меня зовут Ньургун Николаевич. Сегодня физкультурное занятие проведу у вас я. -Ребята, представляете, сегодня я нашел в почтовом ящике детского сада письмо! -Прислал нам его Зайчик. Он приглашает нас в гости. -Вы согласны отправиться в гости к ежику? Перестроение в 1 колонну поворотом направо переступанием. -На право раз-два! Идём следом за мной. <i>Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, А за ней ребятки – жёлтые цыплятки!</i> -Ходьба по кругу обычным шагом. (5сек.) -Спинки выпрямили, плечи расправили. Идем бодро, весело. -А теперь цыплята расправили крылья. Вытянули руки в стороны, а сейчас идем на носочках. Ходьба на носках, руки в стороны. (5 -10 сек.) -А теперь пойдём на пяточках. Ходьба на пятках (5 -10 сек.) -А теперь пойдём, как лошадки. Спина прямая, голова немного приподнята. -Ходьба с высоким подниманием колен (5 -10сек.) -Ну, а, если не устали, Быстро – быстро побежали. -Бег обычный (15 - 20 сек.) -Переходим на шаг (10 сек.) -Дыхательное упражнение -Вдох-выдох –«Ух!» Доз;2-3 раза. - Построение в рассыпную –«Домики»
2.Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Учитель ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребенка Цель: Формировать двигательные умения и навыки. Чтобы добиться цели, что нужно для этого сделать? Ответы детей: - внимательно слушать и четко выполнять задания учителя; - брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя; - во время передвижений смотреть вперед, соблюдать дистанцию.
3.Организация совместной деятельности детей и взрослых	ОРУ 1. «Птички машут крылышками» И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны- «расправьте крылья » 2-и.п. Доз.:3-4 раза 2. «Птички смотрят, не идёт ли кошка» И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты корпуса 1-вправо. 2-влево.

3-и.п

Доз.:3-4 раза

3. «Птички клюют зёрнышки»

И.п.- стоя, руки внизу.

1-присед, руки на пол –«клюем зерна»

2-и.п

Доз: 3-4 раза

4. «Птицам весело! »

Прыжки на 2 ногах на месте- «прыг-скок».

Доз:4 прыжка 2 раза в чередовании с ходьбой.

5.Упражнение на дыхание «Согреем птичку»

И.п. стоя, руки перед собой - в ладошках «птичка».

Спокойный вдох носом, выдох в руки – «согреем птичку».

ОВД

-Ребята ,а вы знаете где живёт зайчик? (В лесу)

Зайчик по лесу прыг-скок,

Спрятался он за кусток.

Сидит зайка под кустом,

Куст для зайца — это дом.

Подготавливаю гимнастическую скамейку(мостик)

1.Ходьба по гимнастической скамейке

- А мы с вами очутились около речки, а чтобы перейти речку и не замочить ноги надо пройти по мостику.

- Становимся на скамейку руки расставить в стороны, спина ровная, идём не спеша, осторожно. В конце сходим со скамейки (не спрыгиваем!)

- Отлично, все справились и речку перешли, посмотрите около речки на берегу лягушки прыгают.

Доз:2 раза.

2)Катание мяча друг другу в парах.

-Ребята, а вы знаете, что зайчик любит играть с мячиком?

-Давайте и мы поиграем с мячиками.

- А вы слышите кто- то плачет вот там в коробке? А кто это плачет? Давайте скорее посмотрим.

- А теперь давайте возьмем мячи и поиграем.

-Найдите себе пару, и садитесь на пол. Расставляем ножки широко. Катаем мячик друг другу, словно это колобок.

Подвижная игра «Карусель»

-А теперь мы дружно встанем и покатаемся на «Карусели».

- Беритесь со мной за обруч, сновало идём по кругу, а потом добавляем темп.

-Я говорю слова:

Еле - еле, еле – еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

- После моих слов останавливаемся.

(2 круга)

А теперь давайте с вами пойдем в другую сторону.

Разворачиваемся, идем медленно, затем быстрее увеличивая темп

(2 круга)

	<i>Тише, тише, не спешите!</i> (Ходьба в медленном темпе) <i>Карусель остановите!</i> <i>Раз – два, раз – два,</i> (Стоим) <i>Вот и кончилась игра!</i> (Хлопок в ладоши) (дети останавливаются)
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	- Построение в шеренгу. «Пальчиковая гимнастика» - Наши пальчики устали потрясём ими хорошенько , пальцы сжимаем в кулак, соединяем руки в мести. - Ребята, вы молодцы. Вы и по мостику ходили и мячик друг другу катали и в игру играли. А теперь пора отдыхать. Строимся за мной и выходим из зала. Выход из зала за учителем.



Автор- составитель: Лукина Евдокия Спартаковна - воспитатель, МБДОУ ЦРР- детский сад «Мичил» с.Чурапча
Конспект совместной деятельности детей и взрослых по речевому развитию.
Тема: Волшебный клубочек
Возраст детей: 6-7 лет
Вид : социально-коммуникативная, познавательная, игровая

Цель: развитие речи и познавательной активности посредством игр и театрализованной постановки

Задачи:

Образовательные:

- активизировать речевую активность детей;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помогать другим, совершать добрые поступки;

Развивающие:

- развитие грамматически правильного строя предложения

Методы и приемы:

- словесные (диалог, беседа)
- наглядные (показ слайдов игра викторина)
- игровой (пазлы, викторина, найди сказку «Сказки в картинках»)
- практический(разыгрывание сказки)

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, картинки с героями сказок и сюжетами, клубок веревки, фишки

Ход образовательной деятельности

№	Этап деятельности	Содержание	
		Деятельность детей	Деятельность педагога

1.	Вводная часть Целеполагание и мотивация детей на деятельность	Дети внимательно слушают воспитателя	Воспитатель: Добрый день ребята. Сегодня нас ждет очень интересное путешествие Педагог переключает внимание детей на предстоящую деятельность, эмоционально-психологический настрой.
2.	Проблемная ситуация Разработка совместного плана действий по достижению цели	Дети находят клубок. Им надо идти в след за клубком и выполнять различные задания. Только тогда они попадут в сказочный мир.	Воспитатель: К нам прилетела мудрая Сова, она ищет сказочный мир, чтобы рассказать сказки детям. Поможем Сове? Для этого мы должны идти за нитью собирая его в клубок. Там имеются остановки с заданиями.
3.	Начало выполнения действий по задачам СОД Организация совместной деятельности детей и взрослых	1.В каждой остановке есть задания которые дети должны решить самостоятельно выполнить 2.В ходе игры с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации	Выполнение заданий 1.Сказки в картинках. Дети должны правильно подобрать героев по сказкам 2.Работа с фишками. Под написанным словом должны писать фишками 3.На слайде отгадывать сказки
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	После окончания клубка дошли до сказочного мира. Клубок привел к волшебному сундуку. В сундуке различные маски героев Теремка.	Дети по своему желанию выбирают героев.
5.	Самостоятельное применение нового на практике- презентация совместной деятельности детей и взрослых	Подвести детей к разыгрыванию сказки	Разыгрывание сказки теремок дети становятся теми зверушками которых они выбрали и показывая повадки и интонацию голоса тех или иных героев должны войти в роль.
6.	Систематизация знаний (рефлексия)	В завершение, совместно с детьми фиксируем новое знание в устной речи и организуем осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Отмечаем: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».	Ответы детей полные

Планируемый результат: использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем, раскрепощение детей перед выступлением, разыгрывание сказки «Теремок».



Автор: Батарина Марина Ивановна
воспитатель, МБДОУ ЦРР детский сад «Мичил» с.Чурапча

Конспект совместной деятельности детей и взрослых

Тема: «Математическое поле»

Возрастная группа: подготовительная группа

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей: познание, социализация.

Цель: Совершенствовать математические навыки.

Вид детской деятельности: познавательно - исследовательская, игровая.

Задачи:

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10, совершенствовать знания о геометрических фигурах.
- Развивать внимание, логику, сообразительность
- Воспитывать соревновательный интерес к игре, умение договориться между собой.

Методы и приемы: *игровая*- интеллектуальные игры- упражнения,

творческие, предметные;

словесная- рассказ, беседа, объяснение;

наглядная- иллюстрационный материал,

демонстрационный материал

Оборудования: ноутбук, проектор, коврик игровой, кубик мягкий (кости), задачи с математическим содержанием на бумаге А4, доска, мел.

Ход образовательной деятельности

Этап деятельности	Содержание
1. Ситуация и мотивация детей на деятельность.	- Добрый день, дети! - Что так долго, я вас давно жду! -Почему вас жду? Для чего? -Вот, садитесь, сейчас будем писать. - А где же мел? - А где бумага? - Доска еще сломалась. - Ну, ладно, чем тогда хотите заниматься? (Дети должны обратить внимание на отсутствие учебных принадлежностей и прийти к выводу, что хотят играть)
2. Разработка совместного плана	- Дети, у меня для вас есть игра «Еркен ей

3. Синий круг	равно. - Вы в синем круге, вот такое задание - На экране, дома с цифрами и пустые дома. Запиши в пустых домах числа соседи.
4. Зеленый круг (Логические задачи)	1. Шел человек в город и по дороге догнал двух своих знакомых. Сколько человек шло в город? 2. Сидят три кошки, напротив каждой из них – две кошки. Сколько всего кошек? 3. на дереве сидели 5 воробьёв и 2 синички. Улетели 3 птицы. Был ли среди них хотя бы один воробей?
5. Оранжевый круг	- Если ты в оранжевом круге, у нас физкультминутка, встаем и делаем все вместе. Мы ногами топ-топ Мы руками хлоп-хлоп Мы глазами миг-миг Мы плечами чик-чик Раз-сюда, два – туда Повернись вокруг себя, Раз присели, два привстали И на месте зашагали.
6. Розовый круг	- В белом круге задание такое, собери по образцу данную фигуру из геометрических фигур.
7. Белый круг (направление и слух)	- сделай 2 шага вперед, прыгай 3 раза направо и приседай 1 раз - прыгай 4 раза вперед, сделай 3 шага налево и 2 шага назад.
8. Рефлексия совместной деятельности детей и взрослого.	Дети делают итоги - Что больше всего понравилось вам? - Что нового узнали сегодня?



Автор- составитель: Батарина Елена Сергеевна - воспитатель, МБДОУ ЦРР- детский сад «Мичил» с. Чурапча
Тема: «Вместе вокруг – Солнца»
Возраст детей: 6-7 лет

Цель: Воспитание любви к Родине, чувства гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.

Вид детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская

Интегрированная образовательная область: Социально- коммуникативное, речевое, художественно -эстетическое.

Задачи:

- 1.Познакомиться с укладом жизни и традициями коренного народа – Эвена.
- 2.Воспитывать познавательный интерес к людям других национальностей коренных народов Севера, к традициям и обычаям;
- 3.Развивать память, внимание, умение четко произносить новые слова.

Методы и приемы:

словесный- создание образовательной ситуации и ее совместное решение;
наглядный – просмотр видеосюжета о быте других национальностей;
практическое – выполнение создания и моделирования лэпбука с помощью аппликации;

Оборудование: картина, планшет, презентация «Эвены», ноутбук, карандаши, картинки, ножницы, клей.

Планируемый результат: побуждение интереса у детей, расширить кругозор детей, активизировать любознательность, умение выбирать и способность создавать, умение сделать выводы.

Ход совместной деятельности детей и взрослых

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность Вводный	Дети входят в группу. Их встречает воспитатель. Воспитатель обращает внимание на изменение в группе. Проблемный диалог	Добро день ребята! Ой, какая красота у вас висит, какая красивая картина? Что на ней нарисовано? Ребята, а давайте посмотрим на них через планшет? Что они делают? На каком празднике? Что они носят? А вы когда – нибудь были на ысыахе? А с кем ходили? Ой, ребята я же совсем забыла позвонить своей маме. Давайте все позвоним моей маме по видеосвязи.	Дети здороваются. Отвечают на вопросы. Дети здороваются с моей мамой на эвенском языке, повторяя за мной.
2. Разработка совместного плана действий по достижению цели Основной 3. Организация совместной деятельности и детей и взрослых	Презентация «Эвены» Продуктивная	На каком языке я разговаривала? Хотите узнать, где живут эвены? Просмотр слайда о жизни и укладе народа эвен. • Жилище эвенов • Национальная одежда эвенов. • Традиционное занятие. • Эвены - оленеводы. • Белый олень - «символ света». Интересно было? Ребята хотите рассказать своим друзьям про народ эвен?	Дети отвечают Дети самостоятельно подбирают

	деятельность	Чтобы рассказать было легче, давайте все вместе сделаем лэпбук. Лэпбук – это волшебная книга, которая содержит интересные факты об одном предмете. Какие народы живут в нашей республике? Давайте сегодня начнем создавать лепбук про народов нашей республики. (Саха на картинке, Эвены, Русские)	материалы для изготовления лэпбука.
4. Презентации совместной деятельност и детей и взрослых (рефлексия) Заключитель ный	Рефлексия Танец Осуохай	Вот и мы сегодня закончили создание лэпбука народностей. Что мы сегодня узнали? Вам понравилось, что мы сделали? Молодцы! Давайте, потанцуем танец осуохай, который называется танцем дружбы народов и объединяет все коренные народы нашей республики.	Дети проводят самоанализ, танцуют осуохай.



Автор: Николаева Саргылана Дмитриевна,
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ ЦРР- детский сад «Мичил» с. Чурапча

Конспект интегрированного занятия для детей и взрослых по физическому развитию.

Тема: «В поисках сокровищ»

Возраст детей: 5-6 лет

Вид детской деятельности: двигательная

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное
развитие», «Речевое развитие».

Цель: Формирование осознанного отношения к своему здоровью и развитие физических качеств ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- повторить и обобщить знания детей по темам: моря, морские обитатели .

Оздоровительные:

-способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата

Развивающие:

-развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Воспитательные:

-Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.

Предварительная работа: беседы на тему: «Моря», слайды «Морские обитатели», мультимедиа фрагмент фильма «Команды Кусто»

Методы и приемы:

1. Наглядные:

-наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания

-подача команд, сигналов

-вопросы детям и поиск ответов

-словесная инструкция.

3.Практические:

-выполнение упражнений в игровой форме;

-самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре.

Оборудование и материалы: 2 гимнастические скамейки, гимнастические стойки, палки, веревки, обручи, гимнастические маты, резиновые мячи средние, мяч большой.

Программное обеспечение: аудиозапись «Звуки моря», «Спортивный марш», песня «Морячок».

Предметно-развивающая среда: макет корабля, сундук с шоколадными монетами, бутылка с запиской, морские рыбки, маечка моряка.

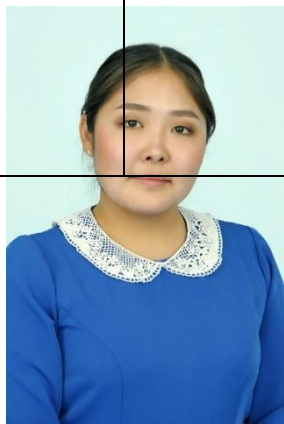
Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание	Дозировка	Целевая установка	Вид УУД
1. Целеполагание и мотивация детей на деятельность Вводная часть. (Дети заходят в спортивный зал под музыку и строятся в	Здравствуйте дети! Сегодня я нашла возле детского сада очень странную карту. Очень странная карта на ней нарисованы стрелки и кресты. Мне кажется что это карта сокровища. -(ответы детей) -А на чем мы пойдем искать сокровища? - А где наш корабль (дети строят корабль) Мы отправляемся в путь на корабле. - Какие профессии нужны для плавания на корабле? (ответы детей) -Ну что, команда готова? Тогда - в путь! (все надевают маечку морячка...)	2м	<u>Создание игровой ситуации</u> Дети строят корабль по замыслу	- умение сохранять правильную осанку в различных упражнениях - развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - умение сопереживать, взаимопомощь

шеренгу).				и, доброжелательное отношение к сверстникам - формировать осознанного отношения к своему здоровью.
2.Разработка совместного плана действий по достижению цели Основная часть. Занимательная разминка.	Обычная ходьба. Ходьба на носках руки вверх, на пятках руки на затылке. Бег с изменением темпа (перестроение в 2 колонны).	2м		

3. Организация совместной деятельности детей и взрослых Общеразвивающие упражнения без предметов:	1.«У штурвала» 1.И.п.- стойка ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз 1.- наклон туловища вправо; 2 – и.п. 3– наклон туловища влево; 4– и.п. 2.«Поднять якорь» 2.И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2- наклон вперед, коснуться руками пола, на счет 3-4- и.п. 3.«Гребля» 3.И.п.- сидя, ноги прямые, вращение руками. 1-4 вращение руками вперед, 5-8 вращение руками в другую сторону. 4.«Кальмар» 4.И.п -.сидя на полу, ноги на ширине плеч в опоре стопами на пол, опора на руки сзади 1-4. ходьба вперед. 5-8. Ходьба назад. 5.«Морская звезда» 5.И.п. – лежа на животе, ноги в упоре на ширине плеч, руки на поясе в упоре 1-4. – поднять туловище, как можно выше, руки в стороны 5-8.- и.п. 6.«Морская волна» (прыжки) 6.И.п.- прыжки на 2-х ногах со смещением влево -вправо, вперед-назад (8 прыжков) 7.«Волны шипят» 7.И.п.- сидя на пятках, руки вниз. Плавно поднять вперед, вверх (вдох), плавно опустить руки вниз (выдох через рот со звуком ш-ш-ш).		каждое упражнение выполняется 5-6 раз	
Основное движение	Перестроение в одну колонну. Ходьба на носках, выполняя дыхательные упражнения. Полоса препятствий 1.«По палубе шторм» 2. «Подводные рифы» 3.«Спуск в трюм»	(выполняется 3 раза) 8мин 2мин.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая руками. Прыжки через обручи Ползание под дугу (правым и левым боком; высокие четвереньки,	

	Перестроение в колонну по одному. Займите свои места Внимание! Наша подводная лодка опускается на дно морское: «1,2,3! В мир подводный попадем !»		руки на груди). (взявшись за материал дети образуют круг)	
	Фрагмент фильма из «Подводный одиссеи команды Кусто». Подвижная игра: « Акула» Ход игры: на веселую музыку рыбки плавают, тревожную выплывает акула ,ловит рыбок, а они прячутся за камешки.	<u>3мин</u>	формировать умение сохранять равновесие на гимнастической стойке.	
Малоподвижная игра	«Морская гусеница» Цель: способствовать развития ловкости, быстроты, умения работать в команде. Ход игры: все участники соединяются друг с другом с помощью мячей, которые удерживают между собой туловищем. По команде, дети начинают движение гусеницы.	<u>2мин</u>	Указания: стараться не уронить мяч, но если мяч потерян, поднять его и продолжить движение.	
4. Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия) Заключительная часть.	Игра – релаксация «На берегу моря» Цель: развивать внимание детей. Учить прислушиваться к своим ощущениям. -Ребята мы справились со всеми испытаниями и если верить карте то где то здесь находится клад давайте искать. - дети ... -Вот и закончилось наше путешествие все трудности мы преодолели и клад заслуженный нашли.	<u>1мин.</u>	Ход игры: дети ложатся на спину, расставив руки и ноги в стороны, и закрывают глаза. Водящий включает музыку «Шум моря»...предлагая детям представить самостоятельно эту картинку, ощутить ее. Дети находят клад в песке , и в ней	



Автор: Дьячковская Марина Романовна

музыкальный руководитель, МБДОУ ЦРР- детский сад «Мичил» с. Чурапча

Конспект совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.

Тема: Музыкальная сказка «Колобок»

Возрастная группа: Младшая группа

Форма занятия: музыкальная, двигательная, игровая.

Цель: Развитие музыкальных способностей через игру, пение, слушание, музыкально-ритмические движения

Вид детской деятельности: музыкальная, восприятие смысла музыки

Задачи:

Образовательные:

Развивать способность вслушиваться в характер музыки, размышлять, используя разные виды музыкальной деятельности

Развивающие:

формированию духовной культуры и интереса к музыке

Воспитательные:

Развивать творческое мышление, внимание, память.

Методы и приемы: словесный: объяснение, беседа, рассказ

наглядный: показ педагога- иллюстраций, демонстрация

практический: игровые упражнения, устные упражнения.

Оборудование и материал: музыкальный центр

Планируемый результат:

Предметные:

- Умение свободно ориентироваться в пространстве
- Умение слушать музыку и определять ее характер (грустно-весело);
- Умение интонационно подпевать, мимикой показывать настроение в музыке;
- Умение выразительно подпевать;
- Умение уверенно чувствовать себя в игре;
- Умение ритмически точно координировать слуховое внимание и движение.

Познавательные: умение воспринимать и понимать сюжет сказки «Колобок»

Регулятивные:

- умение приветствовать гостей
- умение принимать интересные предложения
- умение оценивать действия персонажа

Коммуникативные: умение согласованно выполнять музыкально – ритмические движения

- умение проявлять чувство взаимопомощи

Личностные:

- умение соотносить свое поведение с нормами ОБЖ
- умение давать себе оценку по поведению в гостях, осваиваться в новом помещении
- умение проявлять лидерские качества в игре
- умение оценивать действия персонажа, анализировать пройденное

Ход образовательной деятельности:

№	Вид деятельности	Ход занятия	Вид УУД
1	Целеполагание и мотивация детей на деятельность. Организационный Момент. Приветствие Разработка совместного плана действий по достижению цели.	Дети под красивую музыку заходят в зал и садятся на места. Звучит грустная мелодия заходит колобок. К:Здравствуйте дети! А вы знаете меня? Я колобок румяный бок. (поет песню) Я колобок, я колобок Румяный бок, румяный бок По амбару я сметен, По сусекам соскребён. На сметане я мешен, И на окошке остужен. И от дедушки ушел. И от бабушки ушел и я потерялся. Поможете мне найти дорогу домой? (ответ детей Да!)	Умение приветствовать гостя, передавать образные движения
2	Музыкально-ритмические движения • Организация совместной деятельности детей и взрослых	Идут дети по лесу и тут им навстречу Заяц. К: Ребята отгадайте загадку: «Длинные ушки, быстрые ножки. Бегаёт ловко, кушает морковку»? (ответ детей). Здравствуй заяц, я колобок и я потерялся а мои друзья мне помогают найти дорогу домой. -Дети: Здравствуй Зайчик! Пожалуйста помоги нам найти дорогу где живет колобок. -Заяц: Здравствуйте дети! Дети вы потанцуете со мной? (Звучит музыка делают музыкально-ритмические движения). Молодцы! Мне очень понравилось танцевать с вами.	Умение свободно ориентироваться в пространстве. Умение ритмично двигаться под музыку.
3	Игра	Дети под музыку идут дальше. И тут им навстречу серый волк. -Дети: Здравствуйте Волк! Это колобок он потерялся, мы ищем дорогу где живет колобок. Пожалуйста помоги нам найти дорогу где живет колобок. Волк: Здравствуйте дети! Конечно я вам помогу. Дети хотите со мной поиграть? (Звучит музыка дети под музыку играют «день и ночь» (правила игры когда звучит музыка дети должны танцевать а когда музыка останавливается тогда должны стоять не шевелясь). Молодцы! Дети как же хорошо что	Умение свободно ориентироваться в пространстве, умение играть все вместе.

		вы со мной поиграли. Я вам покажу дорогу. (Волк указывает на дорогу).	
4	Слушание музыки	Идут дети под музыку дальше. А тут им на встречу медведь. Дети: Здравствуйте медведь! Меня зовут колобок и я ищу дорогу домой, а мои друзья мне помогают найти дорогу. Помоги нам найти дорогу? Медведь: Здравствуйте дети и колобок! Какие вы молодцы помогаете колобку найти его дом. Я конечно помогу вам. Дети: Только мы очень устали Медведь: А давайте тогда отдохнем послушаем музыку (Звучит музыка дети слушают). -Медведь: Молодцы! Вы очень внимательные активные дети. Я вам покажу дорогу. (Медведь указывает дорогу)	Умение слушать музыку и определять характер.
5	Пение	Дети идут под музыку дальше. И тут навстречу им Лиса. Дети: Здравствуйте Лиса! Мы ищем дорогу где живет колобок. Помоги пожалуйста найти дом колобка? Лиса: Здравствуйте Дети! Я конечно помогу вам найти дорогу. Но я очень люблю слушать музыку, дети вы мне споете песенку? Дети: Даа! (поют песню «Эбээм»). Лиса: Молодцы! Дети как хорошо вы поете. Я вам покажу дорогу. (лиса указывает дорогу). Идут под музыку дальше а тут навстречу им бабушка, услышала бабушка песню и сразу поняла что это колобок.	Умение активно исполнять песню с движениями по тексту, действовать в соответствии с текстом, ритмично повторяя движения;
6	Рефлексия Презентация совместной деятельности детей и взрослых	Вот мы и нашли дом колобка! Колобок: Бабушка я тебя нашел, мне помогли мои друзья, заяц, волк, медведь и лиса. Мы сначала встретили зайчика и слушали музыку очень красивую музыку, а потом встретили серого волка, делали музыкально-ритмические движения под музыку, а потом шли дальше и встретили медведя и играли под музыку, а потом мы	Умение оценивать действия персонажа, анализировать пройденное. Умение давать оценку прошедшему действию

		встретили лисичку и мы спели для нее песенку. А потом мы все вместе встретили тебя. Бабушка: Здравствуйте дети. Спасибо вам большое что помогли! А теперь давайте будем плясать хоровод! (Все дети и зверята пляшут хоровод).	
--	--	---	--



План конспект этической беседы в старшей группе «Вежливые слова»

*Иванова Айталиа Андреевна,
воспитатель д/с “Уу-чуку-чук”г. Якутск*

Образовательные области: Познавательное.
Интеграционная область: построена на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Цель: формировать у детей знания нравственно-этических норм;

Задачи: формировать у детей ценностное отношение к собственной жизни, к другим людям и природе, пробуждать и стимулировать у детей желание "творить добро".

Образовательные: Сформировать представление о воспитанном человеке.

Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, связную речь.

Воспитательные: Воспитывать желание вежливо говорить с людьми.

Оборудование: мячик.

Методические приемы: беседа-диалог, чтение стихотворения, игровая ситуация, пальчиковая гимнастика, подведение итогов.

Предполагаемый результат: Дети научатся вежливости и вежливым словам.

Ход беседы.

Вводная часть:

Воспитатель: Встречу, новый разговор

Мы со «Здравствуйте» начнем.

Друг пришел вдруг на обед-

Скажем мы ему «Привет».

-Дети давайте мы с вами поздороваемся. А здороваться мы с вами будем с улыбкой, подарим ее друг другу и нашим гостям. Просто посмотрим и мило улыбнемся, пожелаем своей улыбкой добра.

Основная часть:

-А теперь, ребята я вас приглашаю присесть на стульчики, чтобы поговорить - о чем-то волшебном. Волшебство встречается в сказках. Это волшебные вещи, волшебные герои и волшебные слова. Но волшебные слова бывают не только в сказках, мы их слышим каждый

день, но никогда не обращаем на них внимание. Обойтись без них невозможно. Эти слова нам очень нужны. Почему? *(ответы детей)*

Объяснение: Потому что они помогают людям, делают их жизнь добрее, светлее, радостней.

Воспитатель: Есть такая пословица «Добрые слова слаще мягкого пирога», «Вежливые слова как ключики открывают сердца людей».

Чтобы вспомнить волшебные слова поиграем в игру «Волшебный мяч». Это необычный мяч. Это Вежливый мяч. Вы должны передать его друг, другу произнося вежливые слова. Только вы не должны повторять те слова, которые уже сказали.

- Молодцы, ребята! А еще есть такое вежливое слово, как «будьте добры». *(дети повторяют)*.

-А давайте выполним упражнение «Закончи предложение». Я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать.

1. Придя в детский сад надо со всеми... *(поздороваться)*. Слово «Здравствуйте!»

2. Чтобы попросит у товарища игрушку, говорят *(Дай мне, пожалуйста)*

3. Если нечаянно толкнул друга надо сказать *(Прости, извини)*

4. Когда мы поели, в конце мы говорим *(Спасибо)*

5. Уходя домой, мы говорим. *(До свидания)*

- Молодцы! Многие ребята знают, что вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры» говорят друзьям и знакомым. Но и своим домашним – маме и папе, бабушке и дедушке, сестре и брату эти слова нужно говорить обязательно!

-Это слова пришло к нам из глубокой древности и означает «Спаси, Бог» Вот какое необыкновенное слова спасибо.

Слова «Спасибо имеет верного друга- они почти неразлучны»

-Какое это слова? Кто знает? *(ответы детей)*

Это слова «пожалуйста»

Когда вы говорите «до свидания» значит, ваша новая встреча состоится скоро. Представьте, что вы пришли в гости к другу. Поиграли с ним, поговорили, попили чаю, но вам пора идти домой.

Ребята что вы должны сказать? *(Ответы детей.)*

-Конечно, вы не забудете сказать «до свидания», вашему другу и всем его домашнем.

А вот слова «прощайте» мы обычно говорим, если расстанемся надолго, например: если ваш друг переезжает другой город или другую страну.

Слова «прощайте» грустное слова и говорить его следует к месту.

А давайте мы сейчас сделаем пальчиковую гимнастику “Вежливые слова”

Раз-два, раз-два

Вспомним добрые слова

Здравствуйте!

Простите!

До свиданья!

Извините!

Когда надо их сказать?

Как конфуза избежать?

(Соединить пальцы в замок)

(Потереть ладонь о ладонь)

(Помахать пальцами)

(Попеременно обхватить пальчики одной руки пальцами другой руки)

(Развести руки с растопыренными пальцами в стороны)

(Вращение большими пальцами, остальные соединены в замок)

Молодцы ребята! А сейчас давайте поиграем в игру «Вежливо- невежливо»

Если я говорю о вежливом поступке, то вы хлопаете, а если невежливом, то вы топаете.

Слушаем внимательно!

- Поздороваться при встрече.
- Уступить место взрослому.
- Обозвать обидным словом.
- Свистеть, кричать в детском саду.
- Помочь пойти дорогу взрослому.

Молодцы детишки!

Заключительная часть:

-Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что важного вы узнали в ходе нашей беседы? *(ответы детей)*

-Вежливые слова мы по-другому называем «*волшебными*». С помощью этих волшебных слов можно открыть любые двери, помочь вернуть хорошее настроение. У вежливых и воспитанных людей всегда много хороших друзей. Творите добро, учитесь делать добрые дела!

- Молодцы, вы все сегодня хорошо поработали, и я надеюсь, что вы хорошо запомнили вежливые слова и всегда их будете использовать. Спасибо всем вам детки.



Конспект индивидуального занятия по сенсорному воспитанию по методике Монтессори.

Материал для различения формы плоских фигур.

Воспитатель: Ширяева Людмила Гаврильевна

Детский сад “Уу-чуку-чук”г. Якутск

Тема: Геометрический комод

Цели:

Образовательные:

- Развивать зрительное восприятие различных форм, цвета;
- Различать геометрические формы и размеры;
- Составлять пары одинаковых по форме и размерам фигур и отверстий;
- Построить сериационный ряд фигур в соответствии их размерам.

Воспитательные:

- Научить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навыки самоконтроля.

Коррекционные:

- Развивать зрительную память, мелкую моторику, контроль и координацию движений, тактильное восприятие, эстетическое чувство;
- Развивать познавательные процессы – внимание, мышление, речь.

Материал: 1. Деревянный комод с шестью выдвижными ящиками. В ящиках находятся различные геометрические фигуры.

2. Демонстрационная рама с геометрическими фигурами – квадрат, круг, равносторонний треугольник.

3. Плоские геометрические фигуры – плоский ящик, разделенный на три отделения, в которых лежат платмассовые геометрические фигуры по 10штук диаметром от 1 до 10см: квадраты, круги, треугольники.

4. Большие мягкие модули желтого цвета – квадрат, круг, треугольник.

Ход занятия. Организационный момент.

Упражнение для пальцев “Домик”:

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять,
В домик спрятались опять.

1. Презентация материала.

- Сегодня мы с тобой отправимся в страну, где живут разные геометрические формы. ты уже занимался с некоторыми ящиками комода и знаешь, как с ними работать. А сегодня познакомишься с другими фигурами. Будем заниматься с этим ящиком. Но перед тем как познакомиться с новыми геометрическими фигурами, давай повторим названия знакомых тебе фигур.

Работа с демонстрационной рамой – закрепление знания основных геометрических форм: круга, квадрата, треугольника. Педагог предлагает обводить и назвать каждую фигуру. Ребенок кладет фигуру на свободное желтое поле внизу, двумя пальцами правой руки обводит отверстие в рамке (с левого нижнего угла по часовой стрелке). Затем фигуру-вкладыш снова кладет на свое место. По окончании работы, педагог еще раз спрашивает, как называются эти фигуры. Потом раму относят на место.

- А теперь возьми этот ящик и отнеси на стол.

Ребенок выдвигает ящик и относит его на стол. Педагог садится справа от ребенка, ящик с фигурами находится перед ребенком. В ящике лежат три четырехугольника: прямоугольник, равнобедренная трапеция, ромб и три пустых желтых поля.

Педагог показывает процесс работы. Работа происходит в направлении слева направо. Тремя пальцами левой руки – большим, указательным и средним – берет за кнопку прямоугольника, находящегося в верхнем ряду слева, медленно вынимает его, двумя пальцами правой руки – указательным и средним – обводит его по периметру в направлении по часовой стрелке, начиная с левого нижнего угла, и кладет на пустое место. Указательным и средним пальцами правой руки обводит отверстие прямоугольника, начиная с левого нижнего угла и двигаясь в направлении по часовой стрелке. Затем фигуру-вкладыш снова кладет на свое место в рамке.

Точно так же педагог поступает со всеми остальными фигурами, находящимися в ящике. Таким образом, ребенок знакомится с трапецией и ромбом.

Затем педагог показывает ребенку способ дальнейшей работы с рамками – вкладышами: вынимает все три вкладыша, кладет их справа от рамы и перемешивает. Берет первый из вкладышей, обводит по контуру, сравнивает с каждым отверстием и вставляет вкладыш на место. Аналогичным образом работают с оставшимися вкладышами.

Педагог предлагает ребенку поработать самостоятельно.

После этого проводится трехступенчатый урок:

Первая ступень. Педагог указывая на соответствующую геометрическую фигуру называет: это – прямоугольник, это – трапеция, это – ромб.

Вторая ступень – дай мне трапецию, положи сюда прямоугольник, возьми себе ромб, на край стола положи прямоугольник, на середину положи ромб, возьми трапецию, покажи ромб и т.д. Игры на этой ступени продолжаются до тех пор, пока ребенок не начнет правильно различать геометрические фигуры.

Третья ступень. Педагог показывает ребенку фигуру и спрашивает:

- Это что? Это что? А это что?

По окончании работы, материал убирают на место.

2. Игра “Разложи, не ошибись”.

На большие фигуры – круг, квадрат, треугольник, которые разложены на разных местах на полу – нужно разложить маленькие пластмассовые геометрические фигуры разного размера и цвета. На квадрат все квадратные, на круг – круглые, на треугольник – треугольные.

3. Упражнение”Продолжи ряд”

Перед ребенком - плоский ящик, разделенный на три отделения, в каждом из которых лежат наборы пластмассовых геометрических фигур по 10 штук: круги, квадраты, треугольники.

Педагог предлагает ребенку выбрать фигуры, которые ему больше нравятся, и выложить вперемешку на стол (например, круг).

- Сейчас мы построим красивый ряд из этих кругов. Бери самый большой круг, положи его перед собой. Все остальные круги положи друг за другом по порядку уменьшения их размеров.

4. Итог занятия. Педагог обобщает и закрепляет знания геометрических форм, предлагая называть каждую, с которой сегодня поработали.



Конспект индивидуального логопедического занятия

Логопед: Коркина Светлана Васильевна,
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кустук», с.Телей- Диринг,
Чурапчинский улус.

Тема: «Автоматизация звука Р»

Группа: подготовительная

Цели:

1. Образовательные:

- закрепление знаний о механизме организации звука и его акустических особенностях;
- закрепление звука в предложениях и тексте;
- упражнять в образовании относительных прилагательных; - учить согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в словоизменении; - учить делить слова на слоги, определять местоположение звука в слове;

2. Коррекционные:

- развитие моторики артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- развивать фонематический слух: определение наличия звука в слове, подбор рифмующихся слов;

3. Воспитательные: преодоление негативизма к своему дефекту, к общению, воспитание доброжелательности, формирование мотивационной готовности к логопедическим занятиям.

Методы и приемы:

- **Словесные методы и приемы обучения:** рассказ педагога, вопросы, диалог, поощрение
- **Наглядные методы и приемы обучения:** показ презентации, картин
- **Практические методы обучения:** создание проблемной ситуации

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1.Целеполагание и мотивация детей на деятельность	- Послушай отрывок из сказки Ганса Христиана Андерсона «Русалочка». (слайд 2) ... Далеко в море вода синяя – синяя, как лепестки самых красивых васильков, и прозрачная – прозрачная, как самое чистое стекло, только очень глубока, так глубока, что никакого якорного каната не хватит... Только не подумайте, что дно голое, один только белый песок. Нет, там растут невиданные деревья и цветы с такими гибкими стеблями и листьями, что они шевелятся, словно живые, от малейшего движения воды. А между ветвями снуют рыбы, большие и маленькие, совсем как птицы в воздухе у нас наверху. (Ганс Христиан Андерсон «Русалочка»). - И так нашу русалочку Урсулу пригласили на ежегодный бал Подводного царства. Но прежде чем идти на бал ей нужно очень многое сделать и все успеть. Поможем?
2.Разработка совместного плана действий по достижению цели	Сегодня мы будем продолжать красиво произносить звук «Р» Сегодня на занятии мы отправимся в подводное царство. Там живет Русалочка. А зовут ее Урсула. Мы сегодня будем у нее гостить. Но сначала сделаем гимнастику для язычка и губ. «Заборчик» - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы. «Хоботок» - губы вытянуты вперед трубочкой. «Почистим зубы» - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх. «Лошадка» - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка. «Чашечка» - улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки. «Барабан» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук д: д – д – д. Сначала звук д произносить медленно. Постоянно убыстрять темп.
3.Организация совместной деятельности детей и взрослых	«Помоги собрать шкаф». Автоматизация звука Р в словах, определение наличия звука в слове. - Как и все девочки, Урсула любит красиво одеваться, красоваться перед зеркалом. Первым делом она захотела

подобрать наряд на бал. Она разбросала всю свою одежду и украшения. Поможем ей навести порядок в шкафу? Но нам нужно положить в шкаф только вещи в названии которых есть звук Р. (Футболка, сарафан, свитер, платье, юбка, шорты, зеркало, браслет, туфли, кроссовки)

«Определи место звука Р». Развитие анализа и синтеза слов.

- Теперь Урсуле нужно определить где звук Р в названиях водных растений. (Рогоз, телориз, блехер)

«Собери угощения». Развитие звукослоговой структуры слова.

Урсула приготовила для своих друзей угощение: пирог, торт, горох, сыр, баранку, грушу. Определи в названии какого угощения один слог, два слога, три слога. Называй и щелкай по картинке («пирог», в слове «пирог» 2 слога и т. д.). Четко произноси звук «Р».

«Выберем подарки со звуком Р». Автоматизация звука Р в словах, определение наличия звука в слове.

- А еще Урсула хочет подарить друзьям подарки. Нам нужно помочь ей подобрать друзьям подарки. (Роза, мишка, робот, чашка, карандаш, барабан, книги, машина)

«Прочти стишок». Автоматизация звука Р в тексте.

- Урсула учила стишок, чтобы выступить на балу.

Утро

Просыпайтесь, дети, рано,

Умывайтесь из-под крана,

Зубы чистите с утра.

Будь здоровой, детвора!

С.Жихарева

«Отгадай загадку». Развитие логического мышления.

- И вот пришла русалочка Урсула на бал. Но перед входом ее попросили отгадать загадку. Поможем?

- Игра “ Отгадай загадку”

Летом в огороде –

Свежие, зеленые,

А зимою в банке –

Хрустящие, соленые.

(Огурцы)

Крылья есть, но и не птица,

Полетит и прилуниться.

(Ракета)

Сверху зеленый, внутри красный, очень сладкий.

А ну, кто съест меня ребятки?

(Арбуз)

«Проверь слова». Закрепление написания буквы Р.

- Перед тем как пойти на бал, Урсула должна проверить все ли буквы Р на месте в словах. Проверяем.

Ручей, рука, рубин, парус, рукав, рубить, рубаха, ручной,

	ружье, румяный, рукавица, беру, дыру, нору, жару, руки, ручка, рубка, русый, орудие, кукуруза.
4.Презентация совместной деятельности детей и взрослых (рефлексия)	Урсула тебя очень благодарит, за то, что ты ей помогла. И желает тебе всего доброго. - Над каким звуком мы работали? - Какое задание понравилось?



МБДОУ ЦРР д/с. «Сулусчаан» с.Усун- Кюель Чурапчинского улуса РС(Я).

Винокурова Людмила Васильевна

«Бэйбэрикээн» түмсүү салайааччыта

Аһаҕас дьарык конспега.

Темата: « Куобах кутуруга уолчаан».

Сыала: Остуоруйаҕа интэриэһи тарды.

Соруктар:

1. Оҕолору сатаан истэргө- көрөргө көбүлээһин;
2. .Толкуйдуур, болҕомтолоох буолар, өйгө хатыыр дьобурдарын эрчийии;
3. 10 ийинэн суоттуур дьобурдарыгар болҕомтону ууруу;
4. Аһаҕас дорҕоону сатаан истэн быһаарарга,тылы ырытарга, этиини онгорорго оонньотуу;
5. Дьарык кэмигэр оҕолор бэйэлэрин икки ардыгар сыһыаннарын кэтээн көрүү ;
6. Оҕолор тэннэ хамсанар дьобурдарын сайыннары;
7. Тылдыкка үлэ;

Дьарык былаана:

- 1.Ситуация
- 2.Ахсаан «Барыта төһөнүй»
- 3.Физминутка «Куобах хамсаныылара»
- 4.Дорҕоонго үлэ
- 5.Тыл ис хоһоонун быһаары
- 6.Тайах туһунан кэпсэтии. Таабырын үөрэтии.
- 7.Өс хоһооннорун билиһиннэрии
8. Т/о. “Буккуур”
9. Түмүк

Туттуллар материаллар: ноутбук, кинигэ

Дьарык барыта;

Биһиги илии- илиилэрбиттэн тутуһан, эйэлээх оҕолор буолабыт, утарыта көрсүөбүн, бэйэ-бэйэбитигэр үөрүөбүн, үтүө күнүнэн эбэрдэлэһиэххэиин. Аламай манан күнүнэн!

Үүммүт күн үтүө буолуохтун!

Оџолоор, бүгүн эһиги тугу гынааххытын баџараџытй? (остуоруйа, олонхо дойдутугар ыалдыттыаххытын баџараџыт дуо?)

1 вариант. Оџолоор мин бу сарсыарда ютубка сизним “Куобах кутуруга уолчаан” диэн саха остуоруйатын мультигын көрө олорорун көрөн, эһиэхэ ол мультигы көрдөрүөхпүн баџардым. Көрүөххүтүн баџараџыт дуо?

1.2 вариант. Оголор, көрүн эрэ, бу ноутбукка мультиктар бааллар эбит дии. Ол аата биһиги бүгүн (саха остуоруйатынан мультиктары көрөр эбиппит) тугу гынар эбиппитий? Бу остуоруйалары билэбит, көрбүккүт. Онтон бу остуоруйаны билэбит дуу? (Суох). Көрүн, болџойон истин эрэ. (Көрдөрүү)

-остуоруйаџа уолу тоџо Куобах кутуруга уолчаан диэн ааттаабыттара буолуой?

2. Куобах кутуруга уолчаан тыал үрбүтүгэр көтөн иһэн маска 3 моџотойдор сүүрэ сылдыбалларын көрбүт. Онтон салгыы 2 тииннэр эриэхэ сии олороллорун көрбүт. Барыта хас кыылы көрбүтүй?

- Маска ыйынан туран көрбүтэ мас 10 лабаалаах эбит. Ону тайах кэлэн сизин барбыт. 1.2.3. лабааны сизэбит. Төһө лабааны сиирэ хаалбытй?

3. Физминутка

4. “Тыал” диэн тыл ханнык дорџоонтон тахсарый? Хас сүһүөхтээџий? Хас дорџооннооџуй? Бастакы дорџооно? Иккис дорџооно? Үһүс дорџооно? «Тыал» диэн тылга этиитэ толкуйдаан.

5. - Мин билигин этии этиэм , болџойон истэбит. “Аарыма тайах кэлэн кини иннибит талаџын быһа тарта”, «адырџа эһэни таныытыттан сизэтиэм”-диэн Куобах кутуруга уолчаан киһиргиир. “Аарыма”- диэн тыл ханнык дорџооттон тахсарый? «Аарыма» диэн тылы хайдах өйдүүгүт? “Иннибит” диэн тыл ханнык дорџоонтон тахсарый? “Иннибит” диэн тылы хайдах өйдүүгүт? «Адырџа» диэн тылы хайдах өйдүүгүтүй?

6. Тайах –диэн тугуй? (Кинигэ көрдөрүү) . Таабырын “ Бэйэтигэр тыаны илдэ сылдыар баар үһү”

7. Куобах кутуруга уолчаан хайдах майгылаах уол эбитий? (Киһиргэс) Уол киһиргэһин биһиги туохтан билэбит?

Өс хоһоонноро:

- Киһиргээннин кирсин быстаарай.
- Хантайан туран силлээмэ, хараххар түһүө.

8. Оџолоор, өйдөөн истин эрэ, мин эһиэхэ ааџан иһитиннэриэм.

- Таһырдыа кыһын эбит. Наһаа тымныы буолан, дьоннор бэргэһэтэ суох, атах сыгыннаах күөх хонуу устун хаамаллар

- Күһүн сир аһа элбэх үүнэр, ол иһин кыһын тыаџа тахсалларыгар биэдэрэ ылаллар

- Куобах кутуруга уолчаан сайын сылааска бэргэһэтин кэтэн, халын сонун тимэхтэнэн, быанан ыга курданан тахсыбыт.

9. Түмүк: Бүгүңнү дьарыкка ордук тугу сөбүлээтигит?

Биһиги бүгүн туох туһунан кэпсэттибитий?



МБДОУ ЦРР д/с. «Сулусчаан» с.Усун- Кюель
Чурапчинскогоуулуса РС(Я).

Дьячковская Любовь Григорьевна
Воспитатель 2 младшей группы «Күнчээн».

**Конспект совместной образовательной деятельности
по формированию культурно-гигиенических навыков
во второй младшей группе.**

«Письмо от зайчика Степы».

Возрастная группа: вторая младшая.

Образовательные области:

Приоритетная: «Познавательное развитие»

В интеграции: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Способствовать формированию навыков правильного мытья рук и умывания.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать аккуратность при мытье рук и умывании;
воспитывать привычку следить за чистотой рук и лица;

Развивающие: Развивать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду, развивать речь, активизировать в речи детей слова обозначающие действия: закатать рукава, намылить, смыть мыло, вытереть руки.

Обучающие: Учить детей закатывать рукава перед мытьём рук и умыванием, аккуратно намыливать руки, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, учить проявлять самостоятельность при мытье рук и умывании.

Материал и оборудование: Самодельная посылка ящик, полотенца, мыла, мыльница, игрушка зайчик, дидактическая игра.

Методы приемы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

Основной вид деятельности: Познавательное развитие (*Культурно-гигиенические навыки*)

Ход совместной образовательной деятельности.

I. Мотивация:

Сегодня пришла посылка. Интересно, кто ее послал? Тут написано: Ребятам от Зайчика Степы. Что ж, давайте ее откроем. Ой, тут много интересных предметов. Давайте вместе их рассмотрим.

Воспитатель достает полотенце, спрашивает: Что это, кто знает? Да! Это полотенце! Возьмите потрогайте его. Какое оно? Расскажите!

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Полотенце умеет впитывать влагу. Для чего оно нужно?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вытирать руки и лицо можно только своим полотенцем. У каждого из вас дети, есть свои полотенца.

Воспитатель: Что еще тут такое?

Воспитатель: Какое оно? Кто расскажет?

Воспитатель: Для чего оно?

II. Планирование: *(ответы детей)*

III. Основная деятельность.

Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы»

Разложите мыло в мыльницы, подходящие по форме. Цель: Ознакомление детей геометрические фигуры

Воспитатель: Все верно, Ой посылка у меня прямо прыгает на руках, там кто-то живой?

Смотрите дети это сам Степа, спрятался и слушал, как мы говорим. -

Степа ты зачем спрятался?

Зайчик Степа: - Ребята мне мама подарила эти вещи, (показывает) а я не знаю, как пользоваться ими.

Воспитатель: Степа ты слышал, полотенце и мыло нужно, что бы быть чистым. Мы тебе поможем и покажем, как мыть руки и пользоваться этими предметами, но еще нам нужна вода из крана, поэтому приглашаю всех умывальную комнату вымыть руки. Напоминаю детям, что перед тем, как мыть руки, необходимо закатать рукава.

- А помогут нам вымыть руки мыло и вода.

Затем намыливаем, чтобы появилась пена. После этого подставляем ладошки под воду и смываем пену.

Ладошки друг о друга трутся,

Друг друга обнимают.

Правой моею левую,

Левым моею правую.

Проверяю, чтобы все дети хорошо промыли руки. Продолжаю учить детей.

- Кто вымыл руки, отжимаем над раковиной, чтобы на пол не набрызгать. Находим своё полотенце, снимаем, разворачиваем, вытираем ручки насухо.

Помогаю детям индивидуально во время мытья рук.

После того как все помыли руки, предлагаю:

- Давайте Степе, и друг другу покажем, какие у нас стали чистые ручки.

Рефлексия.

Что же мы делали, что бы руки стали такими чистыми?

(Ответ детей)

- Молодцы, ребята, все вымыли чисто руки, можете идти играть.



Чичигинарова Людмила Ивановна
педагог доп.образования
МБДОУ «ЦРР – д/с «Улыбка» с. Чурапча

Конспект НОД по Лего-конструированию

Тема: «Сохраним животный мир»

Группа: подготовительная/старшая.

Количество детей: 8.

Цель: изучить и построить животных занесенных в Красную книгу России, а также места их обитания.

Задачи:

- познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в неё внесены;
- воспитывать бережное отношение к животным, природе;
- развитие навыков 21-го века: совместная работа, общение, творчество, критическое мышление, решение задач;
- использование Метода 4С ЛЕГО ЕДЮКЕЙШН, который состоит из 4 этапов: 1. «Связь». 2. «Строительство». 3. «Рефлексия» 4. «Продолжение».
- применение этапов проблемного диалога "постановка проблемы" и "поиск решения".

Оборудование: конструктор ЛЕГО «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ», интерактивная доска, слайд-шоу, видеоролик.

Ход занятия:

Связь.

Перед выполнением задания, педагог показывает детям видеоролик, где показаны животные, занесенные в Красную книгу России, кратко рассказывает. Затем побуждает детей к обсуждению на тему исчезающих животных, ставя проблему.

- Ребята, как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня на занятии? (о животных).

Посмотрите, сколько удивительных и красивых животных мы только что увидели (ответы детей). А как вы думаете, нужно ли охранять животных? Почему? (ответы детей).

Педагог просит детей закрыть глаза и представить картину.

- Давайте на минутку представим... небо без птиц, лес без зверей и птичьего пения, речку без рыбы, луга без бабочек. Не правда ли, становится страшно? (ответы детей). Мы должны быть в ответе за тех, кого приручили, за всё живое, что есть на планете Земля. Маленький кузнечик и огромный слон просят нас защитить их!

- Сейчас мы построим животных из конструктора Лего и покажем, что человек может сделать для того, чтобы эти животные не вымерли. Много лет назад учёные из разных стран объединились и создали Комиссию по редким видам. Они составили список животных и растений, которые могут исчезнуть если срочно не помочь им выжить. На основании этого списка была создана Красная книга. К исчезновению животных приводит несколько причин

(
н
а

Строительство.

Педагог усаживает детей за стол по двое и раздает каждому пакетики набора «Учись учиться». Детям дается выбор, кто будет строить животное, а кто среду его обитания. Дети начинают строить. Педагог следит за тем, чтобы дети не смешивали наборы, чтобы потом легче было их убирать.

После постройки животного дети встают на физкультминутку.

- Дети, вы устали? (ответы детей). Давайте, немного разомнем наши ручки и ножки.

Повторяйте за мной!

о	Мы шагаем, мы шагаем,
к	Руки выше поднимаем,
а	Голову не опускаем
з	Дышим ровно, глубоко.
ы	Вдруг мы видим на опушке,
в	
а	

примеры разрушения естественной среды обитания (природы). Чтобы стереть с лица земли целые виды животных и растений, не обязательно уничтожать их напрямую. Достаточно лишить их дома. Из-за слишком резкой смены условий обитания многие виды не успевают

Две зеленые лягушки
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Впереди из-за куста,
Смотрит рыжая лиса.
Мы лисицу обхитрим,
На носочках пробежим.
Хорошо чуть-чуть размяться,
Снова сядем заниматься.

После физкультминутки дети садятся.

3. Рефлексия.

Педагог задает вопросы:

- Ребята, вам понравилось строить животных и их среду обитания? С какими животными, занесёнными в Красную книгу России, мы сегодня познакомились? Назовите причины, которые могут влиять на исчезновение животных? Показывает слайд.
- Что люди делают для того, чтобы спасти животных? (ответы детей).

4. Продолжение.

Педагог предлагает детям показать, что они построили, обсудить их с другими группами.



Ефимова Светлана Сергеевна.
воспитатель логопедической группы
центр развития ребенка – детский сад «УЛЫБКА»

Тема: «Страна Леготоун» и его жители Пи-Пи и Би-Би.

Возрастная группа: подготовительная, компенсирующей направленности (6-7 лет).

Форма совместной деятельности: НОД.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная

Приоритетная область: «Речевое развитие».

Методы и приемы:

- Наглядный (картинки насекомых, электронная игра «Найди лишний»),
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы);
- Практический (нетрадиционное рисование, выполнение заданий, упражнений).

Используемые средства:

- Мультимедийные – слайдовая презентация.
- Оборудование – ИКТ: проектор, ноутбук, экран, колонки.
- Мячик суджок, карандаши, альбом.

Цель: организовать игровую ситуацию для дифференциации звуков [П] и [Б] в ряде звуков, слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать навыки умения различать звуки [П] и [Б] в ряде звуков, слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-развивающие:

[illegible]

		Они для вас придумали разные игры-задания, а вы хотите узнать, что за игры они приготовили? Давайте, поиграем с ними!	Да, хотим!	Способствовать развитию детской инициативы.
II Основная часть: Актуализация ранее приобретенных знаний.	Логоритмика <u>Слайд6</u> Анимационная Музыка.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Ребята вы попали в мир лего. Вы все по разному издаете свои звуки попробуем нажимать друг друга (например) Би-би, Пи-Пи Друзья мои, вы умеете танцевать? Языком? А пальчиками? Легомашинки Пи-Пи и Би-Би придумали очень интересные движения, приглашают нас на танец. Как вы думаете, поддержим их? -Развитие артикуляционной моторики – «Колесо», «Руль», «Ветровик стирает стекло», «Мотор машин» - «Пальчики здороваются». - Гимнастика для «Фар» Ребята, вы все, просто класс!	Машинки танцуют Дети под музыку выполняют артикуляционные упражнения в сопровождении движений пальцев, рук. Да! Давайте!	Создавать здоровьесберегающие условия для детей; упражнения логопедической ритмики . Сопряженная гимнастика

Фонетическая ритмика.	Фонетическая ритмика. Кто какой звук издаёт? Дифференциация звуков в предложениях. Д/игра «Измени звук»	Ребята, а давайте мы превратимся в легомашинки и поедem по разным дорогам. Включается музыка и по паузам дети издаюТ сигналы маленькие Пи-Пи и большие Би-Би. Дети изображают машинки и делают движения: пальцы сжаты в кулачки, руки согнуты на уровне груди. Резким, быстрым, коротким движением отводим в стороны руками то вправо то влево, произнося при этом Пи-Пи. Расслабляющим движением отпускаем руками вниз произнося при этом Би-Би. -Смотрите ребята среди легомашинок, кто-то выглядит чем-то обеспокоенным. Герой просит детей разобраться с заданием: Задание: Друзья, а кто из вас самый внимательный? Я предлагаю поиграть в игру: «Измени звук» Когда я буду называть слово со звуком Б, а вы – должны изменить слово со звуком «П» и показываете пальчик. А если я буду говорить слово со звуком «П» я покажу пальчик, а вы со звуком «Б» покажете ладошки. Быль-пыль Бока-пока Пот-Бот Булька-пулька пух - Бух Борт-порт Бочка-почка Папочка-Бабочка Итог. Какие звуки мы проговаривали? Чем они похожи? Чем различаются? Молодцы вы справились с заданием.	Дети повторяют фонетическую ритмику. Дети изображая больших и маленьких машин и постепенно отпускают вниз. Дети стараются правильно и чётко выполнять задание, проговаривая звуки и выполняя движения. Дети самостоятельно отвечают и анализируют. Работают через экран с воспитателем.	Создать условия для здоровья есбережения детей; координации речи с движениями. Создавать условия для закрепления у детей понятий «Звук». Способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности. Создавать условия для закрепления навыков диффере
-------------------------------------	--	---	---	--

				ниции звуков. Создание условий для побуждения детей к действию; Создавать условия для активизации мышления детей.
Добывание (сообщение и приятие) нового знания.	Задание «Лишний» <u>Слайд 7</u> <u>Слайд 8</u> <u>Слайд 9</u> <u>Слайд 10</u>	Смотрите Легомашинки подготовили вам очень интересное задание, готовы поиграть? Из этих картин, одна картинка лишняя. Какая картина лишняя? Почему вы так думаете? - Барабан, баран, булочка, пирог. Сколько слогов в слове пирог? - Пылесос, Попугай, Полка, Берёза. Сколько слогов в этом слове? (Сколько слогов столько нажимаем на сигнал). Берёза. (Сколько слогов столько нажимаем на сигнал) - Панда, парта, бантик, папочка. - Сколько слогов в слове бантик? (Сколько слогов столько нажимаем на сигнал).	Да, готовы! Дети самостоятельно отвечают на вопросы. - Пирог. Два слога (пи-рог). - Берёза. Три слога (бе-рё-за). - Бантик. Два слога (Бан-тик).	Создание условий для побуждения детей к действию и умение найти варианты ответов. Способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности. Закрепления

				навыков дифференциации звуков с помощью фонетической ритмики . Создавать условия для закрепления у детей понятий «Слог». Способствовать формированию и закреплению навыков деления слова на слоги
Физминутка.	<u>Слайд 11</u> Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком Б, потом со звуком П.	Машинки Би-Би и Пи-Пи приглашают вас на веселую танец-разминку.	Дети внимательно слушают и самостоятельно выполняют движения.	Создавать условия для здоровьесбережения детей; для развития общей моторики и координации через движения.
	<u>Чистоговорка.</u>	Би-би-би – большой забор Бы-бы-бы- в лесу грибы Бе-бе-бе – куплю шарик я себе Ба-ба-ба во дворе стоит изба	Дети повторяют	

		По-по-по – мы попали в Лимпопо Па- па-па нас к реке ведет тропа Пу-пу-пу –через лупу ты смотри.		
	Игра «Перепутанные предложения» Слайд 12	Деформированные предложения. Легомашинки приготовили для нас необычное задание, на котором мы должны помочь правильно составить предложения. Послушайте слова, составьте предложения. Баранка бабушка купила Прилететь птицы Пароход порт в прибыть. Молодцы ребята, очень хорошо справились с заданием.	Дети самостоятельно исправляют предложения. - Бабушка купила баранки. - Птицы прилетели. - Пароход прибыл в порт.	Способствовать активизации умственной деятельности детей; Создавать условия для активизации мышления детей. Способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	«Юные художники» рисование карандашом. Рисование под музыку «Веселый паровоз».	Легомашинки приготовили для нас сюрприз! Звучит музыка. А дальше как вы думаете, что мы будем делать? А почему вы так думаете? Так давайте, все становимся юными художниками! Будьте внимательны, о чем поется в песне, то и нарисуйте.	Рисовать! Потому что, на столе лежат карандаши и есть бумаги. Дети внимательно слушают песню, самостоятельно рисуют картину простым карандашом. Просмотр картины.	Способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности умение помогать друг другу. Способствовать формированию творческого воображения.

III. Заключите льная часть: Закреплен ие пройденно го материала	Рефлексия Сюрпризная ситуация <u>Слайд 13.</u>	Ребята! Чем мы сегодня с вами занимались? Как вы считаете, справились вы с заданиями? Что понравилось? В какие игры хотели бы еще поиграть? -Понравилось ли вам наше сегодняшнее путешествие? Друзья мои, вы все сегодня - МОЛОДЦЫ -Всем большое спасибо за работу, наше путешествие подошло к концу.	Дети отвечают, делятся впечатлениями. По ходу рисования анализируют свои действия.	Создавать условия для анализа и самоанализа детьми своей деятельности и умение анализировать свои действия. Обеспечить условия для позитивного настроения детей.
---	--	--	--	--

Содержание.

Введение

1. Дьячковская О.Н. “Аквариум и аквариумные рыбки” подг. гр.
2. Салгынова Е.В. “Куобах тереебут кунэ” ст.гр.
3. Макарова Н.А. “Страна туманов и дождей” ст.гр.
4. Флегонтова А.А. “Улица полна неожиданностей” подг.гр.
5. Прокопьева З.И. “Путешествие по северной и южной Америке” ст. гр.
6. Сивцева П.В. Созвездие “Большая медведица” подг.гр.
7. Васильева М.В. “Очиститель воздуха” ст.подг. гр.
8. Семенова М.Н.”Дьебегей огото” ст.подг. гр.
9. Матвеева А.Д. “Весенний букет любимой маме” подг.гр.
- 10.Макарова О.Д. “Ракета”ст.подг.гр.
- 11.Трофимова Н.Н.”Тереебут дойдум Саха сирэ” подг.гр.
- 12.Михайлова Д.И. “Времена года”ст.гр.
- 13.Максимова А.М.”Знакомство с якутскими традициями”ст.гр.
- 14.Васильев А.К.”Охотничьи забавы”ст.подг.гр.
- 15.Смирникова С.С.”Волшебный сундучок”ст.подг. гр.
- 16.Коркина Г.И.”Путешествие в лес”ср.гр.
- 17.Николаева Д.Ф.”Профессия архитектор,строитель” ст.подг.гр.
- 18.Барашкова Д.Н.”Лес наш дом”ст.гр.
- 19.Андреева Т.Н.”Поможем Незнайке”ст.гр.
- 20.Павлова К.М.”Знакомство волшебной книгой звуков”1 мл.гр.
- 21.Лукина А.Д. “Профессия урбанист-эколог”подг.гр.
- 22.Парфенова Т.Н.”Кутуйах кутуруга” орто белех.
- 23.Сидоров Н.Н.”Подвижные ребята”2 мл.гр.
- 24.Лукина Е.С.”Волшебный клубочек”ст.подг.гр.
- 25.Батарина М.И.”Математическое поле”ст.гр.
- 26.БатаринаЕ.С.”Вместе вокруг Солнца”подг.гр.
- 27.Николаева С.Д.”В поисках сокровищ” ст.подг.гр.
- 28.Дьячковская М.Р.”Музыкальная сказка Колобок” мл.гр.
- 29.Иванова А.А. “Вежливые слова” ст.гр.
- 30.Ширяева Л.Г. “Геометрический комод”ст.подг.гр.
- 31.Коркина С.В. “Автоматизация звука Р”подг.гр.
- 32.Винокурова Л.В.”Куобах кутуруга уолчаан”
- 33.Дьячковская Л.Г.”Письмо от зайчика Степы” 2 мл.гр.
- 34.Чичигинарова Л.И. “Сохраним животный мир”ст.подг.гр.
- 35.ЕфимоваС.С.”Страна Леготоун и его жители Пи-Пи и Би-Би” подг.гр.