



Яковлева М. Н.
Вырдылина М. Д.
Жиркова М. Д.
Макарова Т. А.



Общественно- государственное управление в открытом образовательном пространстве

учебно-методическое пособие

Яковлева М.Н., Вырдылина М.Д. Жиркова М.Д Макарова Т.А.

«Общественное-государственное управление в открытом образовательном
пространстве»

Учебно-методическое пособие

Чурапча

2021

УДК 373.24

ББК 74.05

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Авторы:

Яковлева Марианна Николаевна

Жиркова Мария Дмитриевна

Вырдылина Мария Дмитриевна

Макарова Татьяна Алексеевна

Рецензенты:

Попова Людмила Витальевна - кандидат педагогических наук

Баишева Мария Ивановна – кандидат педагогических наук

Яковлева М.Н. Общественное-государственное управление в открытом образовательном пространстве. Учебно-методическое пособие / Яковлева М. Н., Жиркова М. Д. Вырдылина М. Д., Иванова Е.С., Саввина М.П., Макарова Т.А.

В учебно-методическом пособии содержатся практические материалы по организацию государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией. Пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование» и педагогам дошкольного образовательного учреждения, методистам ДОУ, практическим работникам ДОУ. В пособии использован опыт работы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений по проекту «Открытое образовательное пространство»-«Аһаҕас эйгэ ситимэ».

УДК 373.24

ББК 74.05

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» 2021
Яковлева М. Н., Жиркова М. Д., Вырдылина М. Д., Иванова Е.С., Саввина М.П., Макарова Т.А.

Содержание

Пояснительная записка	4 с.
Макарова Т.А. Общественно-государственное управление ДОО	6 с.
Яковлева М.Н. Социальное партнерство как фактор формирования личности	13 с.
Платонова С.В. Социальное партнерство в открытом образовательном пространстве	29 с.
Макарова А.Н. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса	38 с.
Никифорова В.И. Вместе создаём будущее.....	45 с.
Христофорова П.Е. Попечительский совет, как форма управления развитием ДО	49 с.
Прокопьева Н.К. Социальное партнерство как инструмент повышения качества образования	56 с.
Егорова Е.Е. Взаимодействие сельского дошкольного учреждения с окружающим социумом	67 с.
Заключение	91 с.
Литература	92 с.

Пояснительная записка

Во всем мировом пространстве пандемия внесла свои коррективы во всех сферах деятельности. Обвал фондового рынка, закрытие границ стран, предприятий, продолжительный карантин, ограничение движений людей нанесли огромный ущерб экономике стран. В начале пандемии ДОУ, как и все предприятия, временно прекратили работу, сотрудников перевели на удаленную работу. В итоге человечество испытала ряд психологические последствий, особенно в городских условиях как малоподвижный образ жизни, нехватку общения, друзей, испытание одиночества и т.д.

Пандемия затронула систему образования во всем мире, что привело к массовому закрытию ряда ВУЗов. Студенты и школьники в связи с чрезвычайной ситуацией перешли на дистанционное обучение через интернет.

С другой стороны, сотрудники предприятий и организаций разрабатывали интересные проекты, заработали виртуальные и онлайн-экскурсии, выставки, конкурсы и т.д. через социальные сети. Люди стали проявлять творческое начало, начали открывать в себе способности. Родители стали уделять внимание детям, укрепились взаимоотношения в семье. Стали выезжать на дачи всей семьей, к родственникам в деревню и заниматься повседневным трудом.

Жизнь сложна, но нельзя пасть духом, должны идти только вперед на развитие. В последние годы образование стала сферой непосредственных интересов различных социальных групп и общественных структур. Институт образования не может существовать отдельно от государственных институтов экономики, права, массовой коммуникации, демографического развития. Поэтому образование развивается с учетом всех изменений и тех тенденций, которые происходят в обществе и получает социальный заказ на новое качество образования.

Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Последнее время очень большое внимание уделяется государственно-общественному управлению в образовательных учреждениях.

Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, ДОУ создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ. Партнерство коллектива ДОУ, родителей, попечителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

Стратегия развития ДОУ строится на основе принципов гуманизации образования и с учетом интересов всех участников образовательного процесса. Изменения в управлении связаны, прежде всего, с реализацией идеи открытого образовательного пространства ДОУ, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников воспитательно-образовательного процесса всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг.

Опыт кооперации различных организаций, учреждений и структур становится мощным фактором формирования социально-активной позиции личности, способствующим развитию

органов самоуправления в ДООУ. И это касается не только профессионального развития педагогов, но и становления институтов самоуправления на уровне микрорайона, села, города.

В связи с этим, актуальным становится создание в структуре управления ДООУ таких органов, которые способствуют привлечению его сотрудников, различных организаций, учреждений, общественности к совместной работе по повышению качества услуг для населения. Для обеспечения наибольшей открытости образовательного пространства в структуре управления ДООУ включаются представители различных учреждений, работающих с контингентом дошкольников, социально ответственные руководители, представители общественности и законодательной власти.

Современные социально-экономические условия потребовали дальнейшего развития инициативы, координации и сотрудничества ДООУ с социальными партнерами. Одним из путей разрешения между необходимостью создания системы партнерства в образовании и преобладанием в реальной практике временных социальных контактов может стать практика эффективного социального партнерства между ДООУ, органами власти и другими заинтересованными сторонами.

Проблема поиска экономических ресурсов, определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними является ресурсом развития ДООУ. Для этого необходимо использовать предшествующий опыт, постоянно вести поиски новых форм сотрудничества, производить тщательный анализ и отбор наиболее полезных и эффективных связей.

Социальное партнёрство в образовании – это путь его демократизации и обновления. В современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но очевидно, что именно партнёрство даёт наибольший эффект, так как предполагает более полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение социально-образовательных проблем. Партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, позволяет изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции.

В пособии представлены проекты и практическая деятельность ДООУ «Мичил», «Улыбка», «Туллукчаан» с. Чурапча, «Сулусчаан» с. Усун-Кюель, «Ньургубун» с. Харбала-1, «Кустук» с. Телей-Диринг Чурапчинского улуса, «Кэнчээри» с. Сайылык Кобяйского улуса с социальными партнерами. Раскрываются цели и задачи, принципы, механизм взаимодействия, основные направления, критерии, результаты, которые могут быть использованы в работе с социальными партнерами ДООУ.

Учебно-методическое пособие «Общественное-государственное управление в открытом образовательном пространстве» предназначено студентам по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат по дисциплинам Б1.В.05 Проектирование педагогического процесса в ДОО, Б1.В.ДВ.06.01 Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО, Б1.В. ДВ.02.01. Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества.

В условиях реализации Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию учебно-методическое пособие поможет практическим работникам дошкольных образовательных организаций в организации педагогического процесса в ДОО.

Общественно-государственное управление ДОО



*Макарова Татьяна Алексеевна
к.п.н. декан соц.-пед.факультета
кафедры педагогики и психологии Чурапчинского
государственного института физической культуры
и спорта Республика Саха (Якутия). Отличник
народного образования РС(Я). Почетный работник
общего образования РФ.*

Актуальность проекта.

Одним из основных приоритетов современного этапа развития российского образования является повышение качества образования, приведение его в соответствии с мировыми стандартами.

Согласно новому Закону под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Таким образом, составляющими понятия «качество образования» являются:

1. соответствие стандарту
2. соответствие ожиданиям социума
3. соответствие личностным ожиданиям.

В образовательной инициативе Республики Саха (Якутия)-2030 «Образование, открытое в Будущее», одобренной XIII Съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка» отмечается необходимость обеспечения условий для развития кадрового потенциала, которая должна осуществляться на комплексной основе, объединяющей новые подходы в подготовке, повышении квалификации.

В основе данной модели - принципы практико ориентированности и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогов равными партнерами становятся вуз и школа, детские сады, организации дополнительного образования и другие заинтересованные организации. Система работы по адаптации молодых педагогов будет совершенствоваться:

- через развитие практики наставничества;
- моделирование дорожной карты профессионального роста, предусматривающей выявление проблемных зон;
- определение путей восполнения дефицитов;
- стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога-наставника (по выбору).

В управлении качеством в Открытом образовании невозможно без скрупулезного анализа, отслеживания результатов, т.е. осуществления оценки качества образования.

Необходим переход от модели контроля качества к модели обеспечения качества образования, предусматривающей выстраивание системы оценки качества, имеющей не только государственную, но и общественную составляющую. Это позволит:

- сформировать единое образовательное пространство, обеспечить открытость объективной информации;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг (по продолжению образования или трудоустройству);
- принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней.

Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, общественностью и родителями.

Государственно-общественное управление образованием развивается на основе таких принципов как: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление, и изменяется по нескольким направлениям; снижение степени централизации управления самообразованием, переход к договорным отношениям, повышение роли инноваций, развитие общественных инициатив в сфере образования, создание горизонтальных управленческих структур».

Отработка моделей участия гражданских институтов в механизмах оценки и развития образовательной деятельности – одно из важнейших направлений развития современного образования. Вовлечение гражданских институтов в управление образованием – это соответствие реальной ситуации в образовательном пространстве. Данное институциональное решение (включение внешнего партнера) диктуется логикой развития государства, общества, экономики. Образование при условии его качества – это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия и социально-экономического развития региона, территории в целом. Качество образований зависит от оформления и нормативного закрепления ожиданий граждан от системы образования: ожидания относительно результатов работы образовательных институтов, эффектов от образования.

Процесс участия гражданских институтов в управлении образованием направлен на повышение качества образования, на повышение объективной роли образования в развитии социально-экономической ситуации в регионе, на превращение образования в инвестиционную сферу.

Сегодня в обществе все отчетливее проявляется кризис духовно-нравственных ценностей. Актуальность проекта связана с решением следующих проблем в образовании:

- утрата семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей;
- отсутствие системного подхода в образовании («Куолаан иитии»), недостаточная связь между государственными учреждениями и общественными организациями в образовании;
- упущение возможностей самых важных периодов в образовании: «перинатальный период» и период раннего детства развития ребенка;
- разработка общеобразовательной программы образовательных организаций с учетом потребностей, интересов и желаний детей, родительского заказа и социума.

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в

семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов.

Большое влияние на формирование личности оказывают уклад семейной жизни, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают ту среду, в которой происходит социализация ребенка, передаются знания и формируются семейные духовно-нравственные ценности, передается от старшего поколения к младшему опыт семейно-ценностных традиций.

Разрушены нравственные представления о семье: семейные отношения в современном мире перестали быть выражением любви, духовного единства, гражданский брак стал нормой для молодежи. Забыт традиционный уклад семейной жизни и изменено игнорированием мнения родителей. У подрастающего поколения не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством.

В этих условиях наша задача - формирование **открытого образования**, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения.

Открытость образования в социокультурном аспекте рассматривается как отражение открытости общества: толерантности, готовности людей к диалогу культур, позиций, идей и т.п. Это предполагает серьезное и целенаправленное обучение основам национальных, социальных культур, поликультурализма с привлечением культурных, научных, образовательных, профессиональных, гражданских, семейно-бытовых ресурсов.

Открытое образование - гибкая и доступная система, успевающая удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, образование, «открытое в будущее», когда «весь мир становится образованием».

Принципы:

1. Образование через всю жизнь.
2. Образовательная среда с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
3. Кооперация образовательных ресурсов и свободный доступ к ним.
4. Общественно-государственные формы управления и межведомственное взаимодействие.
5. Активное участие обучающихся в формировании собственной индивидуальной образовательной программы. Свобода выбора времени, темпа обучения, выбора места обучения.

Одной из задач концепции модернизации российского образования определено развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, общественностью и родителями.

В основе создания открытой государственно-общественной системы образования определен принцип распределения взаимной ответственности и взаимодействия между всеми

субъектами образовательной политики, которыми становятся все граждане России, семья, государственные и местные власти, общественные и коммерческие институты.

Государственно-общественное управление образованием развивается на основе таких принципов как: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление, и изменяется по нескольким направлениям; снижение степени централизации управления самообразованием, переход к договорным отношениям, повышение роли инноваций, развитие общественных инициатив в сфере образования, создание горизонтальных управленческих структур».

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.

Усиление роли общественности в управлении дошкольной образовательной организацией позволит ей своевременно реагировать на запросы родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников, современного общества, что позволит образовательной организации более качественно выполнять свое предназначение – содействие развитию личности.

Приоритетный национальный проект «Образование» был призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании.

Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования.

Во-вторых, внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-статья 35 отмечается управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяется уставом образовательного учреждения, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Вопросы, связанные с привлечением общественности к управлению образованием, рассматриваются в научной литературе А.И. Адамским, Н.В. Акинфиевой, Г.А. Белинским, М.В. Богуславским, В.И. Бочкаревым, А.Ф. Гузаировой, В.И. Гусаровым, Н.Ф. Диком, С.Г. Косарецким, А.И. Кузнецовым, А.М. Моисеевым, В.А. Никитиным, Т.Г. Новиковой, Е.В.

Переславцевой, А.А. Пинским, А.Н. Поздняковым, Т.И. Пуденко, А.С. Прутченковым, А.А. Седельниковым и др.

Государственно-общественное управление позволяет сделать образование более открытым, перейти к модели взаимной ответственности за результаты, повысить качество образования через привлечение дополнительных ресурсов.

Принцип открытого образовательного пространства (ООП), предполагает:

- вовлеченность всех субъектов образования в определение и реализацию основных целей и задач образовательной среды;
- открытость учреждения к нововведениям, своевременно реагировать на изменение образовательной потребностей социума;
- реально обеспечить соблюдение прав и свобод его субъектов.

Принцип ООП позволяет открытость общения не только детей разных возрастов, дошкольников и школьников, но и родителей, жителей социума, а также способствует общему творческому развитию ребенка.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая, который, образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы. Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Социальное партнёрство в системе образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Т.А. Березина считает, что «социальное партнерство» реализуется через принцип «открытой школы». Основной смысл этого принципа заключается в том, чтобы все заинтересованные граждане — родители, учителя школы, педагоги дополнительного образования, работники библиотеки и поликлиники, члены общественных и коммерческих организаций — могут влиять на педагогический процесс образовательного учреждения. [16].

Кластер в образовании – открытая система образовательных, производственных, научных, проч. органов с формами образовательной деятельности в определённых областях. Эта совокупность осуществляет связь через сеть, что позволяет значительно увеличить образовательные ресурсы в системе. Возможность использования ресурсов участников кластера (материальная база, кадры и проч.).

Преимущества использования кластера в образовании:

1. Введение в сферу образования наиболее современного предметного и технологического содержания.

2. Преемственность образования разных уровней.
3. Построение индивидуальных траекторий профориентации.
4. Непрерывное «погружение» обучающихся в область их будущей профессиональной деятельности.

Чаще всего центральное и значимое место в кластере занимает университет, который объединяет учебные заведения и образовательную ситуацию. Это усиливает науку и её единство с практикой.

Взаимодействие членов образовательного кластера даёт такие возможности, как:

- отбор и систематизирование содержания педагогического образования, учитывая интересы всех субъектов образовательного кластера;
- организация многоуровневого и непрерывного профессионального образования;
- после выпуска гарантия трудоустройства по выбранной специальности при ясной перспективе карьерного роста;
- стимул к улучшению материальной базы образовательных заведений;
- формирование и усовершенствование грамотного профессионализма;
- стимуляция профессионального роста педагогов в образовательных учреждениях.

Цель: повышение качества образования в регионе посредством создания открытого образовательного пространства «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ»: интеграция государства и общества в образовании

1. Объединение усилий образовательных организаций (детских садов, школ, средних специальных учреждений, высшего образования) муниципальных организаций, общественности в повышении качества образования в улусе
2. Возможность использования ресурсов участников кластера (материальная база, кадры и проч.)
3. Определить механизмы работы кластера «Компетентный педагог 21 века»
4. Разработать методические рекомендации по созданию кластера «Компетентный педагог 21 века» в определенном улусе и распространить по территории Республики Саха (Якутия)

Механизм реализации проекта:

Провести качественный анализ социокультурной ситуации в конкретном социуме, выявить интересы детей, запросов педагогов, родителей и общественности, проблему формирования духовно-нравственных ценностей семейного воспитания;

- организовать Орган государственно-общественного управления в образовании - коллегиальный орган формирования духовно-нравственных ценностей семейного воспитания, имеющий определенные полномочия в области образования, формируемый посредством процедур выборов, назначения или кооптации из представителей участников образовательного процесса и коллективов образовательных организаций, представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов управления системы образования и образовательных организаций, а также из представителей граждан, их объединений и организаций, иных юридических лиц, действующих в сфере образования;
- разработать нормативно-правовое обеспечение проекта: Устав Органа государственно-общественного управления в образовании, Договоры между участниками совместной деятельности.

- разработать и реализовать Программу или проект по проблемам формирования духовно-нравственных ценностей семейного воспитания в социуме, план совместной деятельности участников проекта;

- разработка и апробация эффективных моделей с учетом потребностей социокультурной среды и инфраструктуры производства (создание ресурсных центров по направлениям, в т.ч. совместно с производственными и бизнес-структурами).

- расширение роли местных сообществ и родителей в формировании заказа системе образования на реализацию сетевых индивидуальных образовательных программ учащихся.

Направления проекта «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ»:

1. Разработка и реализация совместного проекта по результатам социокультурного анализа и выявления проблем формирования духовно-нравственных ценностей семейного воспитания в социуме, реализация плана совместной деятельности участников проекта

2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей в социуме:

– охват всех периодов развития детей: перинатальный период, ранний возраст (от рождения до 3 лет), дошкольный период, школьный возраст, юношеский возраст, взрослый возраст, старческий возраст

- Медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи со вступления семьи в брак (молодая семья, в период беременности, родители детей раннего возраста, родители детей дошкольного возраста, родители детей школьного возраста, работа с молодежью, распространение опыта работы семей).

3. Координация деятельности всех участников проекта: государственные учреждения: муниципальные органы управления, детский сад, школа, центры Культуры, библиотеки, больницы, кооперативы, крестьянские хозяйства, пожарная часть, ветеринарные службы

Общественные организации социума: женсовет, совет отцов, молодежные организации, совет ветеранов

К общему содержанию государственно-общественного управления образованием относится:

1. Деятельность по обеспечению функционирования образовательной сферы:

• участие в подготовке, принятии и реализации нормативной правовой базы образования; в определении направлений расходования внебюджетных средств;

• оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов;

• организация обсуждения готовящихся и принятых законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования;

• обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полнотой реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций;

• содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса;

• привлечение в систему образования сил и средств юридических и физических лиц;

• представление и защита интересов сферы образования и др.

2. Содействие совершенствованию деятельности и развитию сферы образования:

• разработка и реализация соответствующих проектов, программ, в том числе, направленных на модернизацию и демократизацию образования;

- совершенствование содержания, организационной структуры, форм и методов образовательной деятельности и управления ею, изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса, общества и государства;

- проведение экспертных оценок проектов и идей реформирования и модернизации сферы образования;

выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие;

- разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, образовательной, воспитательной и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования; изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и организаций.

Основные условия развития государственно-общественного управления образованием:

- ограничение государственной монополии в сфере образования и превращение образования в открытый для общества и подотчетный ему социальный институт;

- расширение возможности общественного участия в управлении образовательной сферой и разработки необходимого нормативного правового обеспечения, дающего право коллегиальным органам управления и другим органам, предусмотренным уставом образовательной организации, решающего, а не совещательного голоса;

- повышение роли органов местного самоуправления в образовании;

- создание новых организационных структур государственно-общественного управления для интеграции их в процесс управления;

- широкое вовлечение общественных организаций и политических институтов в управление системой образования;

- создание системы широкого информирования общественности о деятельности и проблемах развития системы образования региона, района, города.

Критерии эффективности проекта:

- решение выявленных проблем в социуме;

- согласованная деятельность всех участников проекта;

- социализация и индивидуализация детей, семей и жителей т.е. личности

Результаты проекта:

- восстановление семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей;

- системный подход в образовании («Куолаан иитии» (коллективное воспитание) или всеобщее участие жителей социума в образовании детей), тесное взаимодействие между государственными учреждениями, общественными организациями в решении проблем социума и в образовании;

- использование возможностей самых важных периодов образования: «перинатальный период», и период раннего детства в развитии ребенка;

- разработка общеобразовательной программы образовательных организаций с учетом потребностей, интересов и желаний детей, родительского заказа и социума.

Социальное партнерство как фактор формирования личности



*Яковлева Марианна Николаевна - заведующий
МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с. Чурапча МО
«Чурапчинский улус (район)» РС (Я). Отличник
народного просвещения РФ. Медаль Всероссийского
педагогического собрания РФ «Народное признание
педагогического труда - Учитель Великой России».
Почетный гражданин села Чурапча.*

Образование в прошлом выстраивала партнерские отношения, потом уходило от них и снова возвращалось. Благотворители и меценаты оказывали бескорыстную (безвозмездной или на льготных условиях) помощь тем, особо нуждается в получении образования способной, талантливой личности в сфере учительства, науки, медицины, искусства, назначали стипендии и оплачивали учебу в крупных городах России и за рубежом покупали и дарили величайшие шедевры живописи, и т.д. Существовала кооперация для объединения и осуществление совместной деятельности ради достижения общих задач. В советское время организовывали шефство ВЛКСМ над пионерской организацией, крупные организации над детскими домами, производственные предприятия над учреждениями образования, над колхозами и т.д. Такое взаимодействие носило разовый или периодический характер. Такое постоянное шефство, послужило в после периода перестройки стало основой для дальнейших партнёрских отношений.

Появляется спонсорство, которое включает ресурсную поддержку, но отличается от благотворительности мерой участия сторон. Спонсор оказывает помощь со своей определенной целью и передаёт именно те средства (трудовые, финансовые, материальные), которые запрашивает образовательное учреждение на конкретную деятельность. Благотворитель же это «делает просто так». При этом благотворительность носит чаще разовый характер, а спонсорство может стать постоянным или систематическим.

В последние годы чаще говорят и пишут: «Инвестиции в раннее детство – основа будущего». Инвестиция – это финансовая помощь, состоящая из вкладов физических или юридических лиц. В основе инвестирования – договор или контракт, обязательная составляющая, отражающая личные интересы инвестора и обязательства образовательной организации. Сегодня достаточно часто инвесторами образовательного учреждения становятся родители, которые создают фонд, направляя собранные средства на развитие образовательных учреждений.

«В образовательных организациях формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников образовательных организаций, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации». (Закон Об образовании. Г. ст.26. п.4.)

Таким образом в МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с. Чурапча (далее МБДОУ) Орган самоуправления родителей был организован в 2000 году. До внедрения этой формы

традиционно работал «избранный» (заранее организованный руководством ДОО) родительский комитет, состоящих из нескольких формально выбранных членов. При этом не всегда учитывалось желание родителей по вопросам поведения мероприятий. ДОО выполняло ежегодно запланированные одни и те же стандартные требования вышестоящих организаций. Для решения проблемы эффективного взаимодействия педагогов и родителей начали поиск новых форм. И пришли к выводу, что открытая система образования начинается тогда, когда происходит интеграция пространства развития ДОО, родителей и ребенка.

Родители вместе с педагогами определяют, что можно организовать на добровольной системе подгруппы: родственников, соседей, работников предприятий и организаций, друзей и подруг и т.д. Каждая подгруппа самостоятельно составляет план работы на определенный срок. При этом учитывается разность годового цикла по традиционно-календарным месяцам народа.

Затем включаются в творческую деятельность: организуют совместные экскурсии в семьи, которые увлечены интересными делами; в организации, где работают; встречи с профессионалами; инсценировки для детей, вместе с педагогами проводят совместную образовательную деятельность с детьми и т.д.

В конце каждого периода самоуправления составляют отчет о проведенной работе. Приглашает следующую подгруппу на встречу, обменивается опытом, совместно обсуждают и выясняют результат выполняемого плана, отмечают положительные и недостаточные стороны проведенной работы и высказывает пожелания удачи. Далее выпускают информационный листок, который заставляет других родителей принимать активное участие в группах самоуправления.

На основании Указа первого Президента РС (Я) М. Николаев «О создании Попечительских советов в учреждениях образования» от 15.06.2000 г. № 1103 и Главы Чурапчинского района Шадрин А.А. от 2000 г. создан Попечительский совет МБДОУ.

Цель – непосредственное участие в образовательной деятельности, содействовать развитию образовательного пространства, укрепление его связей с другими организациями, независимо от места проживания, привлечение и активное использование материальные и финансовые средства.

Задачи:

- апробирование организации условий совместной образовательной деятельности как единого образовательного пространства;
- содействие привлечению финансовых и иных ресурсов для обеспечения функционирования и развития МБДОУ;
- участие в республиканских конкурсах и грантах;
- совершенствование МТБ МБДОУ, содействие благоустройству территорий и помещений;
- привлечение средств для поощрения творческих педагогов, родителей и социальных партнеров;
- распространение лучшего опыта Попечительского совета на улусных, республиканских изданиях;
- формирование нормативно-правовой базы создания партнерских отношений в условиях перехода на местное самоуправление.

Первая совет под председательством начальника Чурапчинского филиала ГУП ЖКХ Е.И. Саввина, членов - главного врача ЦУБ В.А. Сотникова, руководителя ИП «Кэнчээри»

Н.Н. Саввиной, и заведующей МБДОУ М.Н. Яковлевой провели огромную работу. Кроме зачинателей изъявили желание сотрудничать с МБДОУ отдел семьи и детства при МО «Чурапчинский улус» (нач. М.Т. Ноговицына), ГУРИО «Сана олох» (гл. редактор А.А. Захаров) Улусное управление культуры (зав. отдела В.Д. Пинигина), начальная ступень Чурапчинской средней школы (завуч Дьячкова В.), предприятия частной собственности ИП «Лэпси» (рук. Чепалов С.Н.), «Козлов» (рук. И.В. Козлов) и т.д.

За время своей работы члены Попечительского Совета принимали активное участие в жизни МБДОУ. Участвуя в обсуждении актуальных проблем, организовали совместные мероприятия и привлекали профсоюзные организации к творческой образовательной деятельности с субъектами образовательной деятельности.

Такая деятельность Совета самоуправления родителей, Попечительского совета и Педагогического совета МБДОУ в тесном взаимодействии с родителями, администрацией и работниками, позволили установлению доверительных партнерских отношений, усилились проявления инициативы и активности не только родителей, но и общественности, которые заинтересованы в повышении качества образования.

На современном этапе для расширения образовательного пространства установилась форма *социального партнерства*. В современных условиях необходимо понять особенности понятий терминов «взаимодействие» и «сотрудничество». *Взаимодействие* предполагает *взаимное действие* контактирующих сторон с равными позициями, уважающих друг друга, учитывающих возможности и потребности каждого. *Сотрудничество* переходит к психологическим факторам, которые *показывают отношения*: взаимопонимание, взаимодоверие, взаимовлияние, взаиморазвитие.

«Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса» (О.Д. Никольская).

Субъектами и институтами социального партнерства относительно ДОУ могут выступать как индивиды, так и организации и учреждения, являющиеся носителями социального интереса и стремящиеся к его удовлетворению. Внутри образовательной системы социальными субъектами являются воспитанники, педагоги, руководители. За пределами образовательных организаций – физические или юридические лица, которые заинтересованы в ведущей роли развития образования, как определение перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы за предыдущий период и отражение главных направлений обновления содержания образования и воспитания, управления МБДОУ на основе социального партнерства.

Основой социального партнерства послужило:

- заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;
- объединение усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;
- стремление к поиску реалистичных решений социальных задач;
- взаимоприемлимый контроль и учет интересов каждого из партнеров;
- правовая обоснованность «кооперации», предоставляющий выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Параллельно с формированием понимания особенностей таких отношений формировались и *принципы социального партнерства*:

- Открытость и добровольность;
- Равноправие и полномочность представителей сторон;
- Уважение и учет интересов сторон, свобода выбора при обсуждении вопросов;
- Заинтересованность и ответственность сторон в участии в договорных отношениях;
- Реальность принятия на себя сторонами обязательств;
- Обязательность выполнения договоров, соглашений;
- Контроль за выполнением принятых договоров
- Содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе.

Формирование системы социального партнерства

- мотивация коллектива на необходимость выполнения работы по формированию устойчивой системы сотрудничества с социальными партнерами.
- налаживание устойчивых связей с социальными партнерами.
- разрабатывается договор о т с социальными партнерами.
- отрабатывается технология взаимодействия с социальными партнерами.
- определяются формы социального партнерства
- формируется база социальных партнеров.



Подписание соглашения между ген.дир. Национального художественного музея РС (Я) Габышевой А.Л. и зав. МБДОУ Яковлевой М.Н. о социальном партнерстве



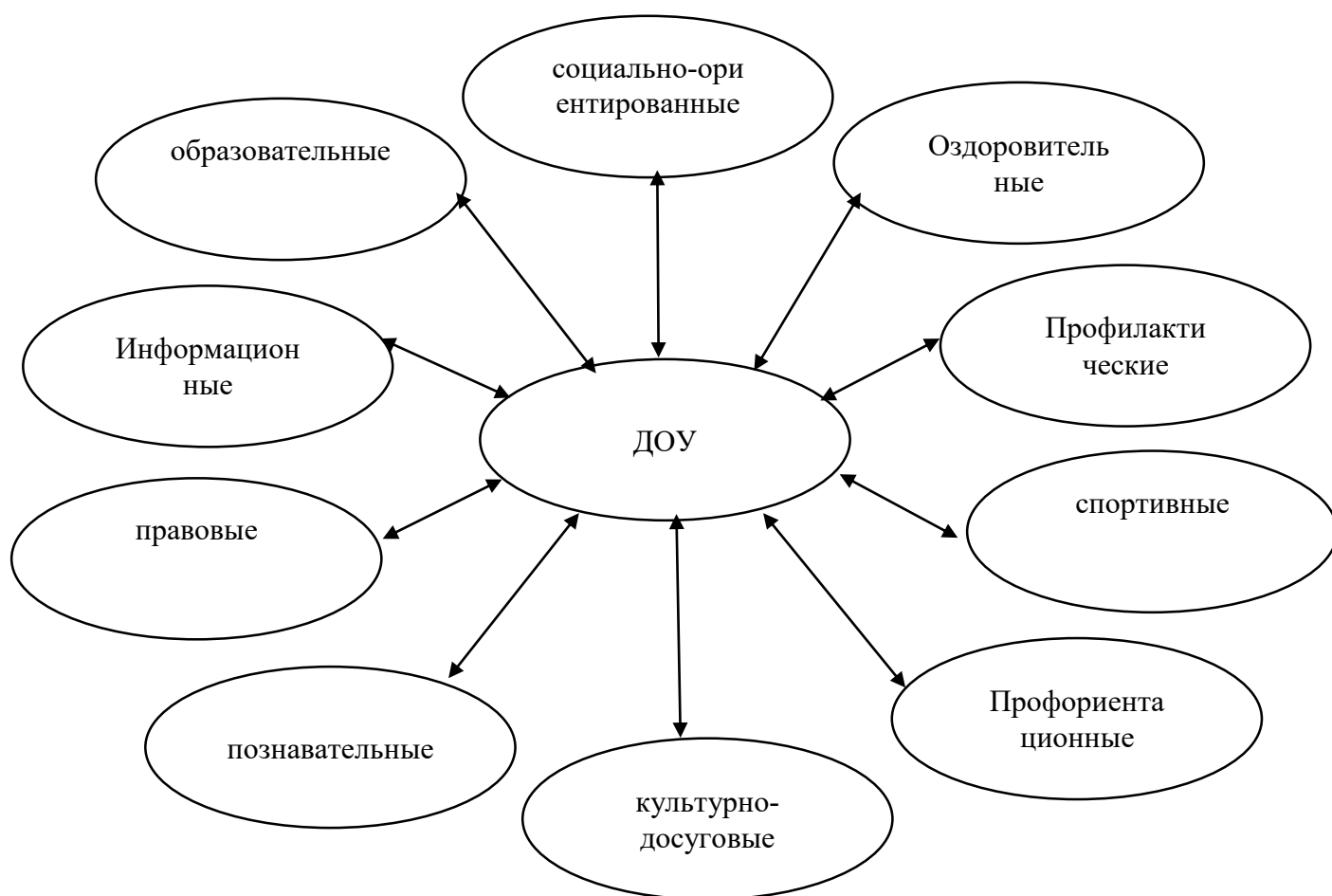
Совместное участие на республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа&тавитель Образовательная марка» педагоги МБДОУ и представ. НХМ Сафронова Г.А.



VIII СПб. международный культурный форум. После дискуссии «Старые коллекции новые медиа». Зав. ген. дир. Русского музея Бабина О.А. Андрикова Н.М. нач. службы Вирт. музей Гладких М.Ю.



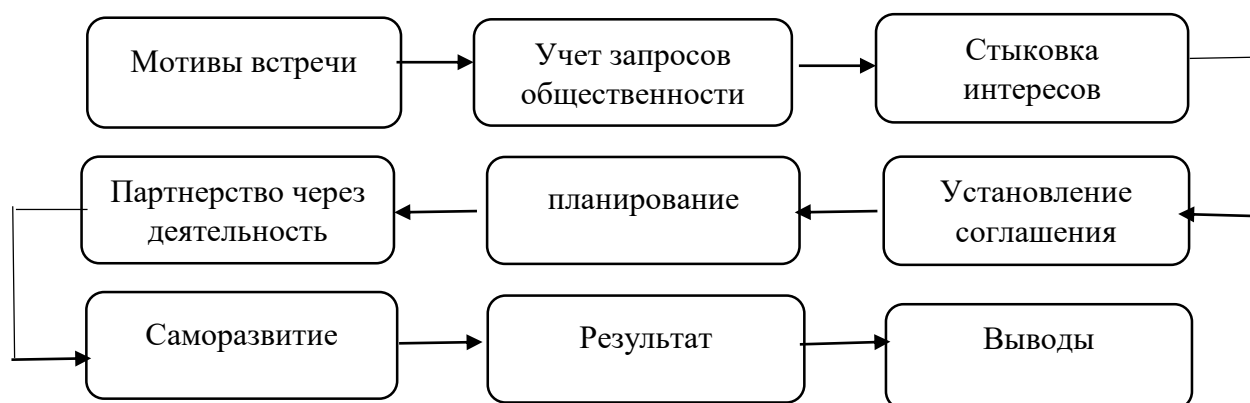
Деловая встреча Яковлевой М.Н. с зав. отд.с Виртуальными. филиалами Русского музея г. С-Петербург Свидунович Т.Д.



ДОУ могут охватить социальным партнерством множество направлений и сфер жизнедеятельности социума.

Основные виды совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров мы видим в обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства, проектирование совместной деятельности и реализацию совместной деятельности.

Механизм формирования социального партнерства



Выстраивая партнерские отношения необходимо пройти каждый этап, который протяжен во времени именно для того, чтобы стать настоящими партнерами. Важно учитывать последовательность действий на каждом этапе, так как это способствует укреплению позиций и переходу отношений на более совершенный уровень. Только тогда возникшие связи станут по-настоящему партнерскими и принесут организации дополнительные ресурсы, не вызывая при этом негатива со стороны персонала организации и участников педагогического процесса.

Приложение 2

Виды деятельности с социальными партнерами

	Социальный партнер	Виды деятельности
	Научно-образовательный центр ФГБОУ ВО Институт физиологии имени И.М. Павлова РАН г. С-Петербург (М. Стружкин, рук. проекта) (А.К. Золотова, рук. проекта «Качественная педагогика» и Международной программы «Шаг за шагом» в РФ)	Участие во всероссийских семинарах с международным участием, повышение квалификации на курсах и т.д.
	Национальный художественный музей РС (Я) (ген. директор А.Л. Габышева, В.В. Тимофеева)	Рекламная деятельность. Организация экскурсий для детей, родителей и педагогов. Участие в НПК, семинарах и т.д.
	Виртуальный филиал Русского музея (рук. О.А. Бабина, М.Ю. Гладких)	Рекламная деятельность. Посещение Русского музея. Подписка на сайт и Инстаграмм. Участие в международном НПК и т.д.
	ГБДОУ «Детский сад № 62 «Золотая рыбка» Приморского района г. Санкт-Петербург (рук. В.М. Янковская)	Посещение ДОУ. Встреча с руководителями ДОУ. Участие в НПК, семинарах.
	ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова». Педагогический институт (зав.каф. А.А. Григорьева)	Организация творческих встреч с преподавателями и студентами. Проведение мастер-класса студентам и магистрантам
	ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» (рук. И.И. Готовцев, зав.каф. соц. пед. Т.А. Макарова)	Работа по совместному проекту. Участие педагогов на НПК, курсах, семинарах. Участие экспертами при защите курсовых работ студентов. Экскурсия воспитанников в ЧГИФКиС.
	Республиканский Дом народного творчества им. А.Е. Кулаковского. Галерея «Симэх». (рук. Игнатьева Я.В.)	Участие работников ДОУ, родителей на выставках. Посещение выставок
	МБДОУ «Детский сад № 51 «Кэскил» имени Е.Г. Корниловой» ГО «г. Якутск» (рук. С.М. Захарова)	Взаимопосещение. Обмен опытом.
	ГБДОУ ЦРР-д/с «Уу-чукучук» г. Якутск, МБДОУ ЦРР-д/с «Улыбка», «Туллукчаан», «Сулусчаан» с. Усун-Кюель, «Кустук» с. Телей Диринг,	Взаимопосещение, просмотр СОД, участие на курсах, в НПК, на семинарах, совместное участие на респу

	«Ньургуьун» с. Харбала-1, д/с «Кэнчээри» с. Сайылык Кобайского улуса РС (Я),	бликанской педагогической ярмарке, отчет РИП.
	Чурапчинский отдел МВД России (нач. И.Д. Свинобоев)	Совместное участие на культурно-спортивных мероприятиях наслега, улуса. Проведение игр и досугов для воспитанников, беседы по профилактике правонарушений для родителей и т.д.
	Чурапчинский музей истории и этнографии им. А.А. Саввина (рук. Ю.П. Толстоухов)	Проведение экскурсий, организация выставок, творческих встреч, праздников
	Чурапчинская МБОУ СОШ имени С.А. Новгородова (дир. Н.В. Уарова)	Диагностика детей подготовительных групп, проведение экскурсий, концертов, организация выставок, взаимопосещение педагогов, мониторинг качества знаний и успеваемости выпускников МБДОУ
	Центр дополнительного образования «Радость» с. Чурапча (рук. Уаров И.П.)	Выступление воспитанников, организация выставок, презентаций и т.д. Экспертиза на конкурсах.
	Школа искусств имени А.П. Гоголева (рук.)	Проведение экскурсий, организация выставок, творческих встреч, праздников.
	Детская консультация ЦРБ имени П Сокольникова (гл.врач А.М. Ксенофонов, зав. д/к Гоголева Нь.Э.)	Профилактика и оздоровление организма.
	ТОС Чаран (рук. Архипов И.Н.)	Встречи с населением. Организация общих мероприятий. Объявления по группе whatsapp.
	Дом «Арчы» (дир. Н.М. Заболоцкая)	Проведение обрядов и благословений детей и родителей
	Депутаты МО «Чурапчинский улус (район)	Внесение предложений родителей и общественности для разработки нормативно-правовых актов

Подписка на сайт и Инстаграмм социальных партнеров обязательна.

Особое место для нас занимает партнерство с Национальным художественным музеем РС (Я) и Виртуальным филиалом Русского музея. Сегодня для нас актуальным является возможность использования искусства, как пробуждение эмоциональных переживаний и чувств через созерцание и общение, начало адаптации детей дошкольного возраста к дальнейшей социализации с обществом. Одним из методов социализации ребенка дошкольного возраста является использование Виртуального музея. Особенности организации образовательной деятельности через Виртуальный музей позволяют ребенку окунуться в мир увлекательной игры. Искусство обладает особой силой растормозить чувства ребенка, сделать его добрее, терпеливее, любознательнее.

Наша идея состоит в том, что воспитание чувств через созерцание различных видов искусства является основной целью пробуждения внутренней сущности личности путем самостоятельного выбора и развитие способностей.

Цель нашего проекта сотрудничество с институтами культуры и искусства по проблемам дошкольного образования.

«Один в поле – не воин» - гласит народная пословица. Воспитание полноценного гражданина всем обществом: не только педагогами и родителями, но и родственниками, соседями, учреждениями, где работают родители, организациями культуры родного микрорайона, села, улуса, но и привлекая республиканские, российские и даже международные организации, интересующие проблемами образования человека – одна из важнейших задач нашей организации. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Взаимодействие с социальными институтами строится на основе следующих принципов: добровольности, уважение интересов друг друга, открытости, сотрудничества. Расширение взаимовыгодного сотрудничества осуществляется на основе договорных обязательств. Взаимодействие с институтами культуры и образования в нашем ДОУ происходит через привлечение внимания всех слоев населения к преимуществам встреч с мастерами искусства и культуры, использования виртуальных технологий, которые позволяют немного отречься от рутины обыденных ситуаций, волнений текущих моментов, задумываться о жизни и дают надежду на светлое будущее.

Переход российского образования на новые образовательные стандарты дошкольного образования представляет собой ответственный период становления и развития ребенка как инициативной, самостоятельной творческой личности. Поэтому интеграция сотрудничества образовательных учреждений с институтами культуры, объединяя усилия общественности, позволяет, прежде всего, повысить уровень саморазвития педагогов, вовлечь семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс и найти собственный уникальный способ индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ.

Разнообразие методов и приемов дает возможность охватить интересы каждого ребенка. Соприкасаясь с произведениями искусства через виртуальный музей ребенок эмоционально реагирует на изображение с искренними проявлениями чувств. Она накладывает определенный отпечаток в его памяти и в определенный период жизни, перед его глазами, возможно, встанет эта картина, которая приведет к правильному выбору и решению. Послужит как условие социализации детей дошкольного возраста.

Родители и семья ребенка вместе с детьми вовлекаются атмосферу образовательного путешествия, советуются, проявляют инициативу и активность в совместной образовательной деятельности с детьми, принимают участие в разработке образовательной программы.

В новом современном обществе хотим, чтобы наши воспитанники на примерах таких личностей, стали способными оценивать собственные поступки и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Современный подход к дошкольному образованию требует от нас «Создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Чтоб каждый ребенок чувствовал себя, как дома, необходимо создать благоприятную ситуацию его развития. Понятие детства неотделимо от игры, где

формируются первоначальные представления о нормах поведения в обществе. Формирование дружеских отношений со сверстниками в детском саду, в школе, умение строить отношения с другими членами общества во взрослой жизни человека поможет найти себя в коллективе.

Личностное развитие ребенка, освоение им многообразных культурных ценностей осуществляется через включение его в совокупность доступных отношений. Для этого необходимо полноценное проживание ребенком дошкольного детства, способность выбирать себе род деятельности, друзей по игре и общению, формирование инициативы и самостоятельности во взаимодействии с социумом. Сегодня для нас актуальным является возможность использования красоты культуры и искусства, как пробуждение эмоциональных переживаний и чувств через созерцание и общение, начало адаптации детей дошкольного возраста к дальнейшей социализации с обществом. Поэтому целью исследования является использование Виртуального музея, как средство социализации ребенка дошкольного возраста. В 2013 г. наше дошкольное учреждение и генеральный директор Национального художественного музея Республики Саха (Якутия) Габышева А.Л. заключили договор о сотрудничестве. Администрация НХМ установила специальную программу, где ребенок в удобный для него момент или во время совместной образовательной деятельности впервые входит в красивое здание музея и совершает виртуальное путешествие по залам НХМ РС(Я). Особенности организация Виртуального музея позволяют ребенку окунуться в мир увлекательной игры. В первые дни он, в силу эмоционального возбуждения, быстро перемещается из зала в зал, чтобы быстро закончить игру. Постепенно учится останавливаться на интересующем его месте, созерцать его, расспрашивать, размышлять. Искусство обладает особой внутренней силой растормошить чувства ребенка, сделать его добрее, терпеливее, любознательнее. Общение с ребенком педагога позволяет более содержательно анализировать картину, активизировать интерес к ценностям, художественному живому творчеству. Дети среднего и старшего возраста после эмоционального восприятия картины, дают оценку отношения к людям, изображенным на картине, умение сопереживать героям, высказывать свое впечатление, стремятся найти выход из разных конфликтных ситуаций, которое очень ценно.

В образовательной деятельности пользуемся следующими методами и приемами: словесные - искусствоведческие рассказы, искусствоведческие беседы, творческое рассказывание детей, вопросы, сравнение, классификация и т.д. (7); наглядные - рассматривание картин, посещение музея, картинной галереи, персональных выставок, наблюдение за работой художников, рассматривание репродукций, альбомов, рассматривание картин, скульптур и т.д.; практические - игровые ситуации, проблемные ситуации из реальной жизни, анкетирование педагогов, детей и родителей, творческие мастерские, мастер-классы, организация выставок, работ детей и родителей, совместные походы, праздники, оформление фотоальбомов, наблюдение, мониторинг, интервью, анкетирование и т.д.

Интеграция образовательных областей позволяет не нарушать целостное восприятие мира ребенком. То, что они увидели во время путешествия, закрепляется во время познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности и отображается в социально-личностном развитии ребенка. Таким образом, формируются уважение к культурно-историческим традициям, связанные с историческими событиями жизни народов всего мира.

Отслеживание результатов образовательной деятельности по использованию Виртуального музея как средства социализации детей дошкольного возраста проведено на

базе нашего детского сада по наблюдениям воспитателей и специалистов 2 раза в год по следующим критериям: сострадание (отзывчивость), толкование (доступное изложение, рассуждение), гостеприимство, почитание предков, доброжелательность, самовыражение в продуктивных видах деятельности.

В последние годы были видны понижение показателей таких необходимых черт ребенка: как сострадание, почитание, доброжелательность, которые мы связываем информационным потоком средств массовой коммуникации. В то же время толкование картины мира с использованием картин Виртуального музея ребенком выросло на 13,6%, что означает, разговоры в семье и садике и дети начали предлагать свое видение, задумываться. Гостеприимство, являющееся отличительной чертой нашего народа, и самовыражение ребенка становится нормой для всех воспитанников, так как создаются условия для развития личности педагогов и родителей, нацеленных на раскрытие внутренних потенциалов и творчества детей, которые, в конечном счете, формируют социализацию ребенка в обществе.

На наш взгляд использование Виртуального музея в ДООУ, как процесс образования человека в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных является одним из основных средств социализации ребенка дошкольного возраста, которые отражены во ФГОС дошкольного образования. «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» (7).

Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Генеральный директор НХМ РС (Я) А.Л. Габышева познакомила нас с рук. Виртуального филиала Русского музея О.А. Бабиной. Они приехали в Чурапчу и познакомились с совместной образовательной деятельностью с воспитанниками ДООУ, в итоге Ольга Анатольевна признала нас филиалом Информационно-образовательного центра Виртуального филиала Русского музея. Педагогам, детям и родителям стало интересно посетить Выставочные залы с уникальными произведениями художников мира в Русского музея, погулять по паркам Екатерининского дворца, Царского села и т.д. У них появилась потребность побывать в культурной столице нашей России и познавать чудный мир. Благодаря нашим добрым друзьям – творческому коллективу детского сада № 62 г. Санкт-Петербург, Виртуальному филиалу Русского музея продолжаем расширять образовательное пространство. Жизнь показывает, что народная педагогика становится феноменом и критерием истинной демократии в сфере образования и воспитания подрастающих поколений. Поэтому, чтоб повысить качества воспитания культуры подрастающего поколения используя резервы Виртуального музея, нам всем нужно консолидироваться, объединить все усилия.

Таким образом, формирование Институтов гражданского общества, независимо от формы собственности, социальное партнерство с институтами искусств и образования способствует повышению творческих способностей субъектов образовательного процесса, формированию информационно-технологического умений, духовно-нравственных ценностей личности, таких как: любовь, доброта, милосердие, терпение, трудолюбие, честность и т.д. в конечном итоге, каждый приобретает и реализует свою индивидуальность, свободу выбора и творческий потенциал.

Рекламная деятельность, подписание соглашения с социальными партнерами, подписка на сайт и Инстаграмм работниками и родителями ДОУ, при возможности посещение учреждений социальных партнеров, встречи, совместные участия на семинарах и НПК, выступление на мероприятиях, проводимых социальными партнерами, организация творческих встреч

За 2017-2020 года разработали и издали: Методическое пособие из опыта инновационной деятельности МБДОУ «Мичил» с. Чурапча «Педагогика Тиэргэн» как условие индивидуализации образовательного процесса», статьи в республиканском журнале «Уйэ» «Патриот. Салайааччы» (об опыте работы с социальными партнерами), «Дьоллоох оҕо сааһы бэлэхтээччилэр», в улусной газете «Сана олох», «Далбар хотун – биьиги кыыспыт», на IV Международном НПК НХМ РС(Я) «Диалог: музей и общество» г. Якутск «Использование виртуального музея, как средство социализации детей дошкольного возраста», на Международном симпозиуме «Научное образование» в рамках Международных интеллектуальных игр. г. Якутск выступила с докладом «Бечмаркинг в образовании» Яковлева М.Н. статьи «Формирование и развитие задатков способностей личности дошкольника через совместную игровую деятельность взрослого с детьми», статью «Культура и образование - в центре внимания всего мирового сообщества» на сайтах МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с. Чурапча, Чурапчинского МКУ УО, Национального художественного музея РС (Я), ГБДОУ «Детский сад № 62 «Золотая рыбка» Приморского района г. С-Петербург, социальных сетях Watsapp, Instagram.



Первое знакомство с ГБДОУ «Золотая рыбка» г. С-Петербург ст.восп. Ахтырской Ю.В. инс. адап..физк. Кернер О.А.



Выступление Яковлевой М.Н. на Международном онлайн-вебинаре НОЦ Института физиологии РАН им. И.Павлова «Развитие инклюзивного образования в России»

С 2020 года по инициативе зав. ДОУ Яковлевой М.Н. и руководителем проекта «Качественная педагогика» и Международной программы «Шаг за шагом» в РФ А.К. Золотовой включились в социальное партнерство с представителем, лаборантом Научно-образовательного центра ФГБОУ ВО Институт физиологии имени И.М. Павлова РАН г. Санкт-Петербург, рук. проекта Максим Стружкиным. Приняли участие на семинаре «Развитие инклюзивного образования в России».

Участие в Открытом образовательном сообществе «Аһаҕас эйгэ ситимэ» подняла престиж профессии воспитателя ДОУ, возрос интерес и творческая активность педагогов к

совместной образовательной деятельности с воспитанниками, работа над индивидуальными проектами, стали активно проявлять инициативу, анализировать и доказывать свою работу.

Ежегодно в профессиональный праздник воспитателя организуются творческие встречи с преподавателями и студентами, педагоги МБДОУ проводят мастер-классы студентам и магистрантам Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова (зав.каф. А.А. Григорьева)



Команда – это группа людей, стремящихся к достижению общей цели и принимать определенные меры по сплочению коллектива



Социальное партнерство – взаиморазвитие субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни .

Партнерство с Чурапчинским отделом МВД России (нач. И.Д. Свинобоев) становится традицией МБДОУ. Работники подписываются на сайт и Инстаграмм партнера, активно включаются в текущую жизнедеятельность, принимают совместное участие на культурно-спортивных мероприятиях, Представители партнеров помогают при благоустройстве территории МБДОУ, проводят игры для воспитанников, беседы по профилактике правонарушений для родителей и т.д.



**Депутаты улусного (районного) Совета депутатов
муниципального образования "Чурапчинский улус (район)"
IV созыва 2018-2023 гг.**



Наши депутаты – наши партнеры



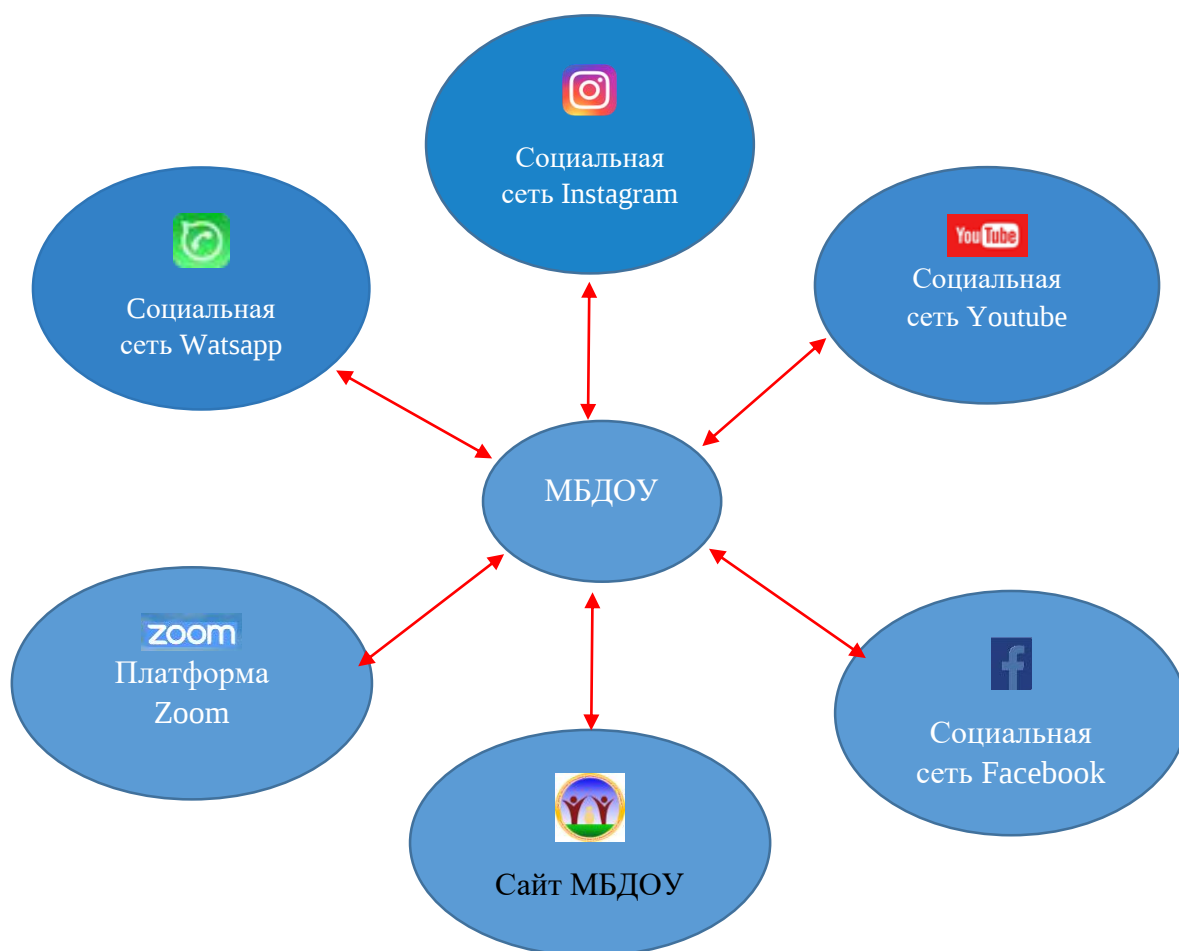
Защита социального проекта на собрании депутатов с. Чурапча

В депутатский корпус МО «Чурапчинский улус (район)» нашими социальными партнерами являются; Председатель Улусного собрания МО «Чурапчинский улус (район)» Захаров А.А. (выпускник-воспитанник МБДОУ), 6 депутатов из представителей образования, в том числе заведующие МБДОУ: «ЦПП-д/с Мичил» с. Чурапча» Яковлева МН. и «ЦПП-д/с «Улыбка имени П.И. Борисовой» с. Чурапча» Иванова Е.С. председатель ТОС «Чаран» Архипов И.Н. (выпускник-воспитанник МБДОУ). Депутатами МО «Чурапчинский наслег» работают старший воспитатель МБДОУ Жиркова МД. а также Степанов В.В. и Иванов А.В. (выпускники-воспитанники МБДОУ). Они все заинтересованы в перспективу дальнейшего сотрудничества и вносят свои предложения на Совет депутатов на разработку нормативно-правовых актов, вопросы укрепления материальной базы, финансового обеспечения и т.д.

Коллектив МБДОУ шагает в ногу со временем и нацелен на дальнейшее развитие. Отношения между работодателем и профсоюзной организацией строятся на взаимодополнении и доверии, является примером эффективного сотрудничества за пределы одного улуса.. Так, в 2016 г. среди Профессиональных союзов рескома «Социальный партнер» заняли III место, в 2018 г. на Республиканском конкурсе среди профсоюзных организаций, посвященных 100-летию РПО «Профсоюзный лидер» председатель Профкома Жиркова М.Д. удостоена Диплома за 2 место, в 2019 г. на конкурсе «100 лучших председателей первичных профсоюзных организаций РС(Я)». Жиркова М.Д. стала Победителем и получила номинацию «Лучший председатель первичного профсоюзного комитета». Таким образом совместная работа Профкома ДОУ с Работодателем доказывает эффективность слаженной работы с социальными партнерами.

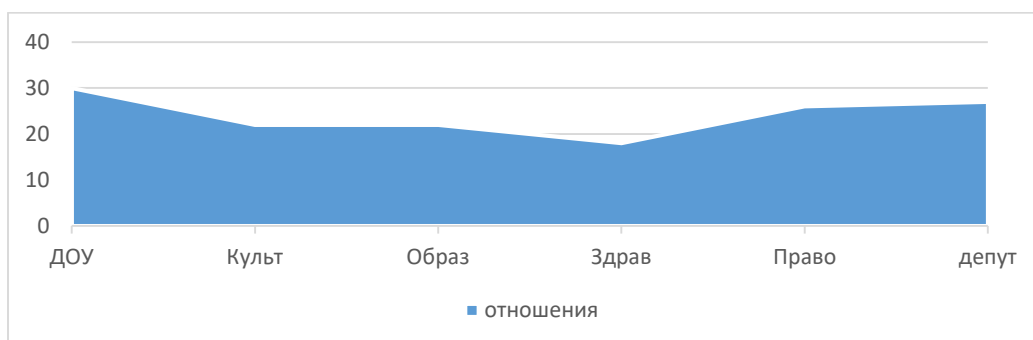
Современный мир предъявляет социуму качественно новые требования – образование с использованием новых информационных технологий. Для достижения лучших результатов работаем над повышением профессионального уровня педагогов, которые становятся для ребенка, родителей, социальных партнеров и общественности проводником в мир увлекательных новых технологий.

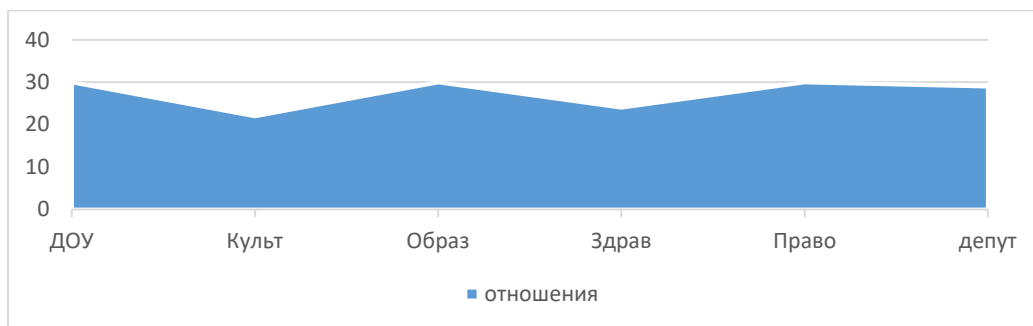
ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О МБДОУ



Так для родителей и всех заинтересованных лиц стараемся создать возможности и искать вариативные пути для предоставления информации о деятельности ДОУ.

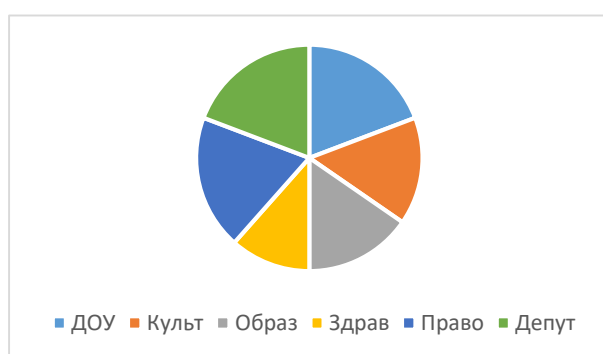
Мониторинг установления партнерских отношений с организациями-социальными партнерами за 2017 и 2020 год





Приложение 6

Качество отношений с социальными партнерами



В ходе планомерных систематических работ со стороны МБДОУ отношения учреждения здравоохранения, правоохраны и депутатов значительно повысилось. Для проверки качества эффективности совместной деятельности с социальными партнерами провели мониторинг. В итоге, ответственность и укрепление связи с социальными партнерами учреждения культуры повысили на 16,7%, образования – на 26,6%, здравоохранения – на 20, правоохранительных органов на 13,3, депутатского корпуса – на 6,7%. Если разобрать по критериям: на 16,7% повысилась мотивация партнеров, на 13,3% подписание договоров и реклама партнеров, на 10% - активность, на 16,7% - выдвижение инициативы, доверие к партнеру.

Эффективность социального партнерства в сфере образования зависит от наличия общественной потребности включаться в реализацию целей, стоящих перед образованием, готовности к такому сотрудничеству ДОУ, потребности ДОУ в действительном социальном партнерстве, проявления инициативы со стороны ДОУ, поддержки этой инициативы со стороны негосударственного сектора, общественных структур и т.д.

Формирование Институтов гражданского общества, независимо от формы собственности, социальное партнерство с институтами искусств, образования, медицины и спорта способствует повышению творческих способностей субъектов образовательного процесса, в том числе социальных партнеров, формированию информационно-технологического умений, духовно-нравственных ценностей личности, таких как любовь, доброта, милосердие, терпение, трудолюбие, честность и т.д. в конечном итоге, каждый приобретает и реализует свою индивидуальность, свободу выбора и творческий потенциал.

Таким образом, пришли к выводу о том, что социальное партнерство - это взаимовыгодное равноправное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Для эффективности результатов ДОУ с социальными партнерами необходимо:

- Провести мониторинг ожиданий участников образовательного процесса от установления партнерских отношений.

- Иметь представление о потенциальных партнерах ДООУ таблицы, схемы и т.п., принимая во внимание визуализацию, которая способствует формированию понимания необходимости появления одних и укрепления других партнерских отношений.

- Найти уникальность в своей ДООУ и возможности демонстрации ее потенциальным партнерам.

- Провести «ценностный анализ» ДООУ, определить ее сильные и привлекательные стороны.

- Провести анализ мотивов и преимущества сторон, ответить на вопрос: зачем нам потенциальные партнёры и зачем мы им.

- Найти общие интересы, мотивы, цели, которые могли бы стать основой практических совместных действий сторон.

- Согласовать позиции, определить роли и место каждого участника во взаимодействии, ожидаемые результаты общей деятельности.

- Организовать совместную деятельность с потенциальным партнером для установления доверительных отношений.

- Выявить в совместной деятельности потребности в новых организационных формах, координирующих органах, информационных путях и других изменениях, необходимых для эффективного партнерства.

- иметь в наличии нормативно-правовые документы, спланировать деятельность, определить меры ответственности каждой стороны.

Участникам открытого образовательного пространства необходимо изучить возможные механизмы установления партнерства внутри системы ДООУ между социальными группами данной профессиональной общности, разработать варианты организации сетевых проектов, способы стимулирования ДООУ к сотрудничеству друг с другом. Это позволит участникам сети ДООУ перейти из позиции конкурентов в разряд партнеров, даст шаг к созданию своеобразного образовательного кластера, способного удовлетворить в совокупности все запросы заказчиков и потребителей.

Для построения эффективной модели социального партнерства необходимо работа команды единомышленников, так как управление организацией социального партнерства процесс многофакторный, специально спроектированный, развивающийся по определенным законам и технологиям. Организация управленческой команды – это непосредственная задача руководителей ДООУ.

Современным элементом в управлении ДООУ в системе социального партнерства является использование SWOT анализа и индивидуального маркетинга.

Итак, правильно организованное социальное партнерство обеспечит образовательной организации конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности.

Социальное партнерство в открытом образовательном пространстве



*Платонова Светлана Васильевна - методист
МБДОУ «ЦРР-д/с «Сулусчаан» с. Усун –Кюель
МО «Чурапчинский улус (район)» РС (Я)
Отличник образования РС(Я). Методист Якутии. За
вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)*

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. Деловые партнерские отношения с социальными институтами Сыланского наслега строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Разработан подпроект «Сайдыы» - совместная деятельность воспитателей и учителей по социальному партнерству и образованию детей на основе общественно-образовательного договора. Это совместные занятия с детьми, родительские собрания, защита и отчеты проектов.

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования.

- Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития.

- Всестороннее развитие детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.

- Разработать содержание открытого взаимодействия детского сада и школы, обеспечивающее успешность перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию.

- Разработать и внедрить систему психолого-педагогической и социальной поддержки родителей детей дошкольного возраста.

- Модернизировать систему работы с педагогами групп старшего дошкольного возраста по повышению их профессиональной компетентности в вопросах подготовки детей к школе для реализации поставленных задач детский сад осуществляет тесное сотрудничество с ССОШ им Г.П.Башарина.

Сотрудничество осуществляется в работе руководителей сообществ и учителей начального и среднего звена.

Формы сотрудничества со школой: совместные родительские собрания, театрализованные представления учащихся школы, консультации руководителей сообществ, анкетирование родителей, экскурсии в школу, посещения занятий учителями в д\с, дни открытых дверей, участие в научно-практических конференциях «Башаринские чтения».

Взаимодействие детско-взрослых сообществ

ЦРР – детский сад «Сулусчаан»	ССОШ им. Г.П.Башарина
Детско-взрослое сообщество «Суутукчээн» рук. Ноева А.Г	Кружок дополнительного образования по шитью рук. Монастырева Т.Н.
Индивидуальные занятия по эстрадным песням рук. Макарова Л.Ю	Эстрадная песня в группе «Алиса» рук. Макарова Л.Ю.
Детско-взрослое сообщество «Мэнигийээн» рук. Семенова М.Н.	-Филиал ЧГИФКиС по вольной борьбе тренер Яковлев Е.И. -Танцевальный кружок рук. Семенова А.П. -Цирковой кружок рук. Макаров Е.С.
Детско-взрослое сообщество «Дьукээбил» рук.Макарова Е.Н.	Кружок дополнительного образования по рисованию рук. Макарова Д.Д.
Детско-взрослое сообщество «Бэйбэрикээн» рук.Винокурова Л.В.	С учителем II ступени ССШ им. Г. П. Башарина Максимовой Д. И.
Детско-взрослое сообщество «Леготехника» рук.Васильева М.В.	Кружок дополнительного образования по робототехнике рук. Марков И.Д.
Детско-взрослое сообщество «Умелые ручки" рук. Матвеева А.Д.	С учителем II ступени ССШ им. Г. П. Башарина Макаровой В.А.

Общественно – образовательный договор заключается между участниками образовательного процесса к началу учебного года. А также составляется план работы совместной деятельности на 1 учебный год. Прилагается общественно – образовательный договор и план работы руководителя детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» Винокуровой Людмилы Васильевны и учителя II ступени ССОШ им. Г.П. Башарина Максимовой Декабрины Ивановны.

Общественный образовательный договор

с.Усун-Кюель Чурапчинский улус (район) от 10 сентября 2019г.

Учреждение образования ЦРР детского сада «Сулусчаан» с. Усун – Кюель, в лице руководителя детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» Винокурова Людмила Васильевна действующего на основании Устава детского сада, именуемое в дальнейшем «Участник 1», с одной стороны», в лице учителя II ступени ССШ им. Г. П. Башарина Максимовой Декабрины Ивановны, действующего на основании положения, именуемый в дальнейшем «Участник 2» с другой стороны заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора:

Организация совместной деятельности по направлениям:

- участвовать в разработке программы обучения олонхо для детей
- определить и реализовать заказ на обучение
- обеспечить открытость в организации работы

- создать среду для обучения олонхо

2. Права и обязанности сторон:

Для осуществления совместной деятельности:

2.1. Участник 1 обязуется:

2.1.1. утвердить образовательную и воспитательную программу сообщества на основании решения собрания участников образовательного процесса

2.1.2. информировать участников о проведенной работе

2.1.3. создать условия обучения

2.1.4. согласовывать план мероприятий

2.2. Участник 2 обязуется:

2.2.1. определить образовательные потребности учащихся, воспитанников детского сада

2.2.2. обеспечить активное участие родителей

2.2.3. принимать участие в разработке образовательных программ

2.2.4. организация конкурсов и иных мероприятий

2.3. Участники имеют право:

2.3.1. осуществлять регулярный обмен информацией, проводить совместные совещания, взаимные консультации

3. Дополнительные условия договора:

3.1. В рамках настоящего Договора могут заключаться дополнительные договоры, реализовываться программы, дополняющие его отдельные положения

3.2. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания и действует в течение двух лет.

3.3. Договор может быть пролонгирован путем дополнительного соглашения, подписанной каждой из сторон участников настоящего договора.

Руководитель сообщества «Бэйбэрикээн»:

(Винокурова Л.В.)

Учитель II ступени ССОШ им. Г.П. Башарина:

(Максимова Д.И.)

План работы по преемственности детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» с учителем II ступени ССОШ им. Г.П. Башарина Максимовой Д. И. за 2019-2020 уч.год.

Месяцы	Содержание	Отвественные
Сентябрь, октябрь, ноябрь	1.Принятие годового плана 2.Принимать участие в декаде «Олонхо»(ноябрь 25) 3.Участие на улусном фольклорном фестивале «Кут-Сүр)	Винокурова Л.В. Максимова Д.И Школьники 1 класса. Винокурова Л.В, родители
Декабрь, январь, февраль	1.Викторина «Путешествие по стране Олонхо» (дошкольники и первоклассники) 2.«Мой любимый герой олонхо» передвижной стенд (дошкольники и первоклассники) 3.Участие детей на улусных, республиканских, международных конкурсах	Винокурова Л.В., Винокурова Л.В. Максимова Д.И

		Винокурова Л.В. Максимова Д.И
Март, апрель, май	1.Национальный праздник Ысыах . Исполнение детьми олонхо(дошкольники, первоклассники): 2.« Батастаан Баатыр»- первоклассники; 3.«Куонэ когоччор аттаах куустээх-уохтаах Кун Кундулу бухатыыр (дошкольники)	Винокурова Л.В. Максимова Д.И

Действует социальный центр «Эйгэ» в которых входят - женсовет, совет молодежи, совет молодых матерей, совет отцов. Руководители детско-взрослых сообществ входят в эти советы и включаются в организации совместных мероприятий поселения.

Взаимодействие социальных партнеров

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности	Формы работы
Родители – законные представители воспитанников	Заказчики в образовании	Партнерство в воспитании и образовании, общественно - образовательный договор.
II ступень общего образования ССОШ им.Г.П.Башарина	Преемственность в образовании	Сотрудничество руководителей детско – взрослых сообществ с учителями и педагогами дополнительного образования, общественно-образовательный договор.
Улусная ПМПК	Осуществление психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии	Психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии
Центр «Арчы»	Знакомство с традициями и обычаями родного села	Экскурсии в балаҕан, встречи со старейшинами наслега.
Сыланская сельская модельная библиотека Чурапчинский МЦБС	Преемственность в развитии	Экскурсии в библиотеку, взаимопосещения-встреча с библиотекарем Аммосовой А.В.
Филиал ЧГИФКиС по вольной борьбе	Преемственность в развитии	Встречи и занятия с тренером по вольной борьбе Яковлевым Е.И., общественно - образовательный договор.
ФГБОУ ВО ЧГИФКиС	Социальное партнерство	Сетевое взаимодействие “Открытое образовательное пространство”
Досуговый центр им. А.А.Сивцева	Преемственность в развитии	Цирковой кружок рук. Макаров Е.С. и танцевальный кружок

		Семенова А.Д, общественно - образовательный договор.
--	--	--

Взаимодействие детского сада и семьи

Принцип образовательного пространства «Айыы ыотун эйгэтэ» в сообществах предполагает вовлеченность всех субъектов образования в определение и реализацию основных целей и задач образовательной среды, позволяет обеспечить открытость общения не только детей разных возрастов, но и родителей. Родители тоже участвуют в образовательном процессе наряду с педагогами. В начале каждого года они подробно знакомятся с учебным планом и получают приглашение принять участие в любом виде образовательной деятельности. Родители – частые гости на повседневных занятиях, находиться в течение дня им разрешается, при этом они могут активно проявлять себя во взаимоотношениях с детьми. Если кто-то из них выбрал для себя приоритетное направление, то он может подготовить совместно с педагогом любую деятельность и провести его. Общественно - образовательный договор строится с учетом интересов детей и родителей.

Общественно - образовательный договор с родителями (законными представителями)

Усун-Кюель

Чурапчинского улуса

« ____ » сентября

2020.

Учреждение образования МБДОУ ЦРР Сыланского детского сада «Сулусчаан» в лице руководителя сообщества «Леготехника» Васильевой Мотрены Вячеславовны действующего на основании Устава детского сада, именуемое в дальнейшем «Участник 1», с одной стороны родителя _____ действующего на основании положения, именуемый в дальнейшем «Участник 2» с другой стороны заключили договор о нижеследующем:

2. Предмет договора:

- Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.
- Развивать интерес к моделированию и конструированию.
- Развивать операции логического мышления.
- Развивать познавательную активность ребенка, воображение, фантазию и творческую инициативу.
- Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.

2. Права и обязанности сторон:

Для осуществления обучения:

2.1. Участник 1 обязуется:

- 2.1.1. утвердить образовательную и воспитательную программу сообщества на основании решения собрания участников образовательного процесса
- 2.1.2. информировать участников о проведенной работе
- 2.1.3. создать условия для обучения

- 2.1.4. согласовывать план мероприятий, сметы расходов для участия на конкурсах
- 2.1.5. сохранить здоровье и жизнь ребенка

2.2. Участник 2 обязуется:

- 2.2.1. определить образовательные потребности своего ребенка
- 2.2.2. принимать активное участие во всех мероприятиях, конкурсах
- 2.2.3. принимать участие в разработке образовательных программ
- 2.2.4. обеспечить транспортным средством и бюджетом на выездные конкурсы
- 2.2.5. сохранить здоровье и жизнь ребенка
- 2.2.6. создать условия для активного развития

2.3. Участники имеют право:

- 2.3.1. осуществлять регулярный обмен информацией, проводить совместные совещания, взаимные консультации

3. Дополнительные условия договора:

- 3.1. В рамках настоящего Договора могут заключаться дополнительные договоры, реализовываться программы, дополняющие его отдельные положения
- 3.2. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания и действует в течение двух лет.
- 3.3. Договор может быть пролонгирован путем дополнительного соглашения, подписанной каждой из сторон участников настоящего договора.

Руководитель сообщества «Леготехника»:

(Васильева М.В.)

Родитель:

()

Формы сотрудничества с семьей:

Дни открытых дверей, родительские собрания, концерты, праздники.

Беседы, консультации.

Организация выставок творческих работ детей и родителей в онлайн и офлайн формах.

Совместная диагностика:

Анкетирование. Тестирование.

Анкета-анализ «Мой ребёнок». Рисуночный тест «Моя семья».

Наблюдение.

Информация о развитии личности ребёнка:

Визиты родителей в детский сад, посещения занятий, праздников.

Родительские собрания.

Индивидуальные беседы с родителями.

Выставки детских работ.

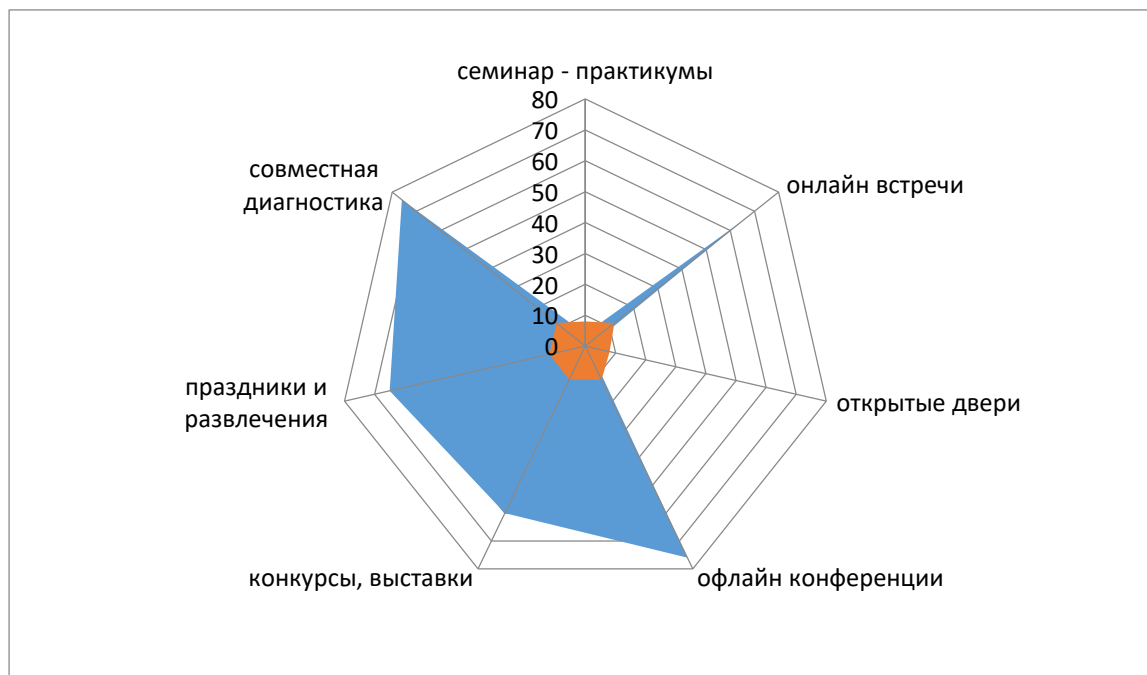
Информационный материал в ватсап, ютуб и инстаграм каналах.

Организация совместных мероприятий для детей и родителей.

Медицинские бюллетени.

Рубрика «Психологическая готовность детей к школе».

Показатели работы с родителями



Мониторинг удовлетворенности общественности и родителей услугами ДОУ

Основные проведенные мероприятия (тема, дата)	Охват (количественный)		
	воспитатели	родители	общественные формирования
<i>Сентябрь</i> 1. Разработка договора с родителями. 2. День открытых дверей. 3. День Знаний. 4. Консультации, беседы. <i>Октябрь</i> 1. Социокультурный анализ семей воспитанников. 2. Сбор пакета документов для сайта и выплаты компенсаций. 3. Консультации, беседы. 4. Сообщество «Чөл олох – олох төрдө». <i>Ноябрь</i> 1. Общие и групповые собрания. 2. День открытых дверей. 3. Консультации, беседы. 4. Развлечение «Мин ийэм». <i>Декабрь</i>			Учителя – 2 Библиотекарь -

1. Групповые собрания, подготовка к новому году.			
--	--	--	--



Авторский проект взаимодействия с родителями заведующей Сивцевой Е.П.
«Чөл олох – олох төрдө»



«Аһаҕас эйгэ ситимэ» совместный семинар с учителями Сыланской средней общеобразовательной школы им. Г.П.Башарина



Сообщество родителей «Төрөөбүт төрүт тылым сөрүүн сүөгэй курдук», авторский проект заведующей д/с Сивцевой Е.П..
Участвуют родители, учитель якутского языка и литературы Сивцева Л.С., библиотекарь Сыланской модельной библиотеки Аммосова А.В.



Сетевое взаимодействие “Открытое образовательное пространство” принимали практическое участие на авторских курсах доцента ЧГИФКиС, зав. каф. социальной педагогики, рук.
Татьяны Алексеевны Макаровой. 2019 г.



Сетевое взаимодействие: Разработка ООП ДО: интеграция образования и общества по модели «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества». Педагоги МБДОУ «Мичил» с. Чурапча, «Кустук» с. Телей-Диринг, Күнчээн» с. Харбала-2 Чурапчинского улуса, «Кэнчээри» с. Сайылык Кобяйского улуса РС (Я)

Таким образом, поставленные задачи взаимодействия социальных партнеров способствуют всестороннему развитию, укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития, психолого-педагогической и социальной поддержки родителей. А также профессиональному развитию педагогов и тесному сотрудничеству всех партнеров социального взаимодействия.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса



Макарова Анна Николаевна - старший воспитатель МБДОУ «ЦРР- д/с «Туллукчаан» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район) РС (Я). Отличник РС (Я). За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)

В нашем детском саду работает всего 25 педагогов, воспитанников - 154.

Наш Центр развития ребенка- детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча Чурапчинского улуса(района) Республики Саха (Якутия) опирается на семейную, народную педагогику, на ее принципы, методы и средства естественного воздействия на воспитания. Принципы формирования личности, характера, воли, умственных, физических возможностей, нравственных качеств осуществляется в системе семейного воспитания (Д.А. Данилов).

МБДОУ ЦРР-детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча расположен в микрорайоне «Куогалы». Более 3000 жителей. Наш детский сад представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой является социальное партнерство коллектива детского сада с родителями, с жителями микрорайона.

Дошкольные образовательные учреждения работают по ФГОС ДО. Согласно этому документу в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями –социальными партнерами, так как одним из принципов ФГОС является

сотрудничество организации с семьей. В соответствии с этим Родители должны стать активными участниками в делах образования и воспитания.

Разработанные нами совместные проекты дали возможность выиграть Гранты администрации села и МО Чурапчинского улуса, и этим привлекли районную структуру к проблемам воспитания детей дошкольного возраста. Проекты разработанные с родителями, внедрены в жизнь. Администрация села проводит каждый год научно-практическую конференцию «Мы за чистое село» целью которой является привлечение всех организаций села и социума в улучшении в экологическом и социальном положении села. Для участия в НПК разработали проект «Наш дом –цветущий сад» и стали обладателями Гранта села.

Приложение 1

Результаты взаимодействия с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Проведенные мероприятия	Результаты взаимодействия
1	Институт развития образования и повышения квалификации работников образования им. Донского 2	Организация и проведение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ДОУ	Повышение квалификации педагогов
2	Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта	НПК, онлайн семинары, консультации	Проекты: «Аьа5ас эйгэ ситимэ»; «Ой бото»
3	Чурапчинская улусная гимназия им. С.К. Макарова	Форумы, конференции	Проект «Образовательный кластер «Эркин» (инженерное образование)
4	Микрорайон «Куо5алы»	Мероприятия, собрания, конференции	Проекты «Чэгиэн», «Чэбдик», «Сквер трудовой славы»
5	Краеведческий музей им.	Экскурсии	Сбор материалов для НПК
6	Музей им. Коркина Д.П.	Экскурсии	Популяризация ЗОЖ и спорта
7	Заречный филиал ДОСААФ	Образовательные экскурсии по теме ПДД	Участие в республиканских, улусных конкурсах «Засветись!»
8	Компания «Smart Edukation»	Поставка учебного оборудования	Оснащение кабинета STEAM учебным оборудованием и робототехникой
9	Администрация МО «Телейский наслег»	Спонсорство,	обмен опытом с д/с «Кустук»
10	Улусная детская библиотека	Посещение детьми и педагогами библиотеки	Тематические вечера, участие в конкурсах

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с филиалом детской библиотеки. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года библиотекари регулярно проводят выставки на следующие темы, «Книги прошлых лет», «Времена года». Были организованы выставки книг «Мир зверей», «Мин дойдум Чурапчы».



Воспитатели детского сада организуют экскурсии в библиотеку для старших групп, где проходят литературные викторины, посвященные творчеству писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности.

С детьми старшего возраста проводились экскурсии в краеведческий музей где детям было предложено рассмотреть музейную подборку экспонатов прошлых лет. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего села, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности.





В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание. Сотрудники ГИБДД принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, показывают видеоролики по безопасности на дороге, в игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения в «автогородке» ДОУ. Согласно плану работы с ГИБДД в зимний период года ДОУ ежегодно проводится Республиканский конкурс «Засветись», где наши дети занимают призовые места.





Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Проектная деятельность образовательного кластера «Эркин»

В настоящее время в системе образования происходят серьезные изменения. В педагогическом сообществе отмечается пристальное внимание к изучению тенденций семейного воспитания. Всё более актуализируется влияние семьи, её воспитательное воздействие на личность ребёнка. На первый план выходит необходимость ведения работы, направленной на улучшение семейных отношений, повышение родительской компетентности, обучение родителей методам сотрудничества с детьми. Ни для кого не секрет, что многие родители не имеют возможности уделять достаточно времени общению с ребёнком, и культура семейного общения сужается, что не может не сказаться на качестве развития детско-родительских отношений.

Перед педагогами стоит задача найти такую форму семейного общения, при которой возможно взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания и развития детей. Это неизбежно ведёт к изменению в системе взаимоотношений «ребёнок - педагог – родитель», и возрастает актуальность поиска иных подходов к процессу взаимодействия с семьями воспитанников на основе включения родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных участников. Эффективным средством интеграции ДОУ и семьи является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению. На основании вышеизложенного нами были разработаны и внедрены в жизнь проекты «Наш дом – цветущий сад», «Чэгиэн», «Чэбдик», «Сквер трудовой славы».

1. Проект «Наш дом - цветущий сад».

Новизна: Определение новых более эффективных форм взаимодействия с социумом через проектную деятельность. Цель: озеленение фасада соседней новостройки (Грант администрации села Чурапча-120.000 руб)

2. Социальный проект «Чэбдик». Цель: создание спортивной среды в условиях семьи. (Грант МО Чурапчинский наслега-50000 руб).

3. Проект «Сквер трудовой славы». Цель: организация системы трудового воспитания. Увековечения трудовой династии семьи микрорайона «Куоҕалы».

4. Проект «Чэгиэн». Цель: Создание стадион- площадки для полноценного физического развития дошкольников (Добровольное пожертвование родителей воспитанников и педагогов ДОУ - 85.000).

На 2017-2018, 2018-2019 учебный год реализовались два проекта - это «Сообщество семьи «Чэбдик»» и проект «Чэгиэн» (строительство стадиона площадки).

5. Проект «Сообщество семьи Чэбдик».

Слово «Чэбдик» означает «здоровый, свежий, бодрый. Здоровый образ жизни предполагает развитие двигательных потребностей ребенка. Для решения этого вопроса необходимо чтобы в семье были созданы необходимые условия.

Цель проекта: Создание физкультурно-спортивной площадки в условиях семьи.

Задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

- Сетевое взаимодействие- д/с «Туллукчаан», ТОС «Куоҕалы».

- Благоустроить и оборудовать силами родителей семейную детскую спортивную площадку.

Участники проекта: члены сообщества "Чэбдик" (воспитанники, родители), коллектив МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан».

Актуальность: Физическое развитие детей и здоровьесберегающие технологии занимают одну из важных ступеней в требованиях ФГОС дошкольного образования. В каждой семье родители должны по возможности создавать условия для занятия детей физическими упражнениями.

Основной этап:

- Составление база данных наличия спортивных уголков, площадок и спортивных инвентарей в семьях.

- Проведение заочного конкурса «Мой физкультурный уголок», «Спортивное древо нашей семьи» среди семей воспитанников детского сада «Туллукчаан».

- Консультирование и обучение для родителей при подборе физкультурного оборудования и пособий, ознакомление с техникой безопасности при подборе.

- Изготовление спортивных оборудования и снаряды в домашних условиях, самостоятельно.

- Проведение смотра-конкурса «Лучшая спортивно-игровая площадка во дворе».

Заключительный этап:

- Подведение итогов конкурса.
- Мониторинг общей физической подготовленности детей (2016-2018гг).
- Мониторинг создания условий физкультурных уголков в семье.

Ожидаемый результат:

- Повышение ответственности и знаний у родителей к физическому развитию ребенка.
- Создание спортивной среды в семьях.

Проект «Чэгиэн»

«Чэгиэн» - здоровый человек, крепкое дерево.

Цель проекта: Строительство стадиона - площадки для полноценного физического развития дошкольников на участке детского сада силами родителей и педагогов (силами родителями воспитанников и педагогов ДОУ,).

Задачи проекта:

- Создать условия для приобщения детей к спорту и родителей к благоустройству спортивной площадки.
- Развивать межличностное общение ребенка с взрослым.
- Приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; улучшить техническое и художественное оформление участка детского сада;

Участники проекта: родители воспитанников (общество отцов «А5а тумсуутэ»), педагоги ДОУ.

Актуальность проекта. Для осуществления задач всестороннего развития и организации разнообразной деятельности детей большое значение имеет спланированный и оборудованный спортивный участок. Для обеспечения качественной организации игр и занятий в весенний, осенний период необходимо создать определенные условия: создать и усовершенствовать спортивные площадки (футбольную, для настольного тенниса, автопарка). Вовлекая родителей в совместный процесс физического развития и воспитания дошкольников, мы стараемся помочь родителям понять, что здоровье ребенка первоочередная и главная их задача. Строительство спортивной площадки работа непростая. Поэтому привлечение родителей (отцов) является обязательным условием.

Ожидаемый результат: Развитие у родителей ответственного отношения к физическому развитию ребенка. Взаимодействие с семьей- привлечь родителей (законных представителей) в проектной деятельности. Улучшение материально-технической базы ДОУ, распространение опыта семьи воспитанников, повышение коррекции поведения всех участников.

Новая форма взаимодействия с семьями, форма проектной деятельности дала нам возможность сплотить родителей и педагогов и воспитанников.

Подобный механизм взаимодействия дали свои результаты:

- построены спортивные площадки в семьях;
- построен стадион- площадка на участке детского сада.

В последний год замечается рост охвата родителей проектной деятельностью:

Проектная работа с родителями дала возможность:

- повысить активность отцов к участию деятельности детского сада;
- повышение интереса жителей микрорайона в воспитании и развитии ребенка;
- повышение престижа и формирование положительного имиджа ДОО;
- улучшение материально-технической базы ДОО;
- расширения круга социальных партнеров.

Таким образом, грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО (материальная поддержка талантливых и добросовестных педагогов: спонсорские премии, средства Попечительских советов и др.,
- создание новых и оснащение учебных и досуговых помещений (игровых комнат, музыкальных, спортивных залов, изостудий, комнат сказок), пополнение фонда методической и художественной литературы ДОО и др.)

Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Вместе создаём будущее



*Никифорова Валентина Ивановна - воспитатель
МБДОУ «ЦРР- д/с «Улыбка» имени П.И. Борисовой с.
Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)» РС (Я)*

В современном мире, дошкольные образовательные учреждения в условиях развития нашего общества, возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, их способность, инициатива и творчество которых,

будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс нашей республики и российского общества нового столетия. Ориентиром развития системы дошкольного образования РФ на сегодняшний день, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

С введением стандартов, дошкольное образование является начальной ступенью общего образования, которое, в свою очередь, направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

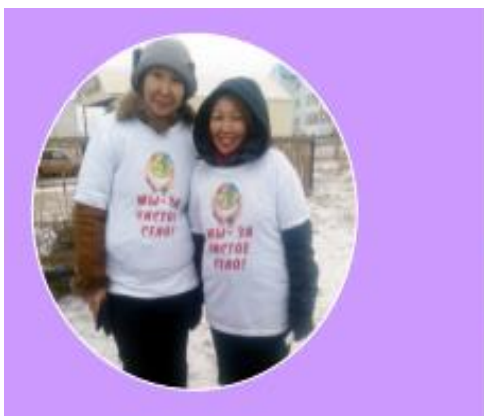
Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство в дошкольном образовании, можно рассматривать как совместную деятельность, которое предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного патриота своей родины. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи, является развитие взаимодействия ДООУ с другими социальными партнерами.

Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Все проекты созданные педагогами, родителями и партнерами опираются на совместно-созидательной деятельности, основанной на концепции «Ылал толору эйгэтэ».

Дьаьалта - Управленческая культура,
Терут - Родословная культура,
Кэскил - Гендерная культура,
Идэ- Профессиональная культура,
Арчы - Речевая культура,
Ас-уел (Чел) - Культура здорового образа жизни ЗОЖ,
Улэ - Трудовая культура,
Утуе- Нравственно-этическая культура,
Баай-дуол - Духовная и материальная культура.

Благодаря концепции «Ылал толору эйгэтэ», в нашем детском саду, на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, которые способствуют наиболее оптимальному развитию творческих способностей.



«МЫ ЗА ЧИСТОЕ СЕЛО»

Чурапчинская средняя общеобразовательная школа
им.С.А Новгородова,
МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил», «Мичил», «Улыбка».
Инициировали идею в решении социально –
экологической проблемы села

- Выпуск в эфир «Маарыкчаан ТВ» детскую передачу «Тиьилик» два раза в месяц
- Уроки и мастер-классы в постановке сценария, съемки монтажа
- Проведение совместных корпоративных мероприятий
- Взаимовыгодные услуги по разным видеосъемкам, передачам
- Помощь в разработке видеоматериалов на дисковом носителе



«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА- ЧУРАПЧА»

Краеведческий музей истории и этнографии
им. А.А Саввина – Кун Дьирбинэ

Создали благоприятные условия для
родителей, воспитанников и работников
учреждения по ознакомлению с историей
села и улуса в стенах музея

Цель проекта: регулярно, согласно по плану совместной работы,
проводить общие мероприятия и совместно информировать о новых разработанных темах:
Провести мастер-классы
Экскурсии для воспитанников
Платные занятия для начинающих
Оказание методической помощи по направлению искусств для воспитанников
Провести совместные мероприятия



«ТЕАТР ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

ГБУ РС(Я) «Театр юного зрителя»

Расширили культурное образование детей
познакомив их с многообразием жанров
театрального искусства

Расширили культурное образование детей, познакомив их с многообразием жанров театрального искусства



«МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ»
МБОУ ДОД «Чурапчинская детская школа искусств им. А.П. Гоголева»

Приобщили воспитанников, родителей и работников учреждения в мир музыки

- Реализация республиканского проекта «Музыка для всех», «Рисуем все»
Развитие общей музыкальной, художественной культуры подрастающего поколения
Повышение качества музыкального, художественного образования
Выявление наиболее талантливых, одаренных детей дошкольного возраста для дальнейшего получения музыкального, художественного образования в детской школе искусств

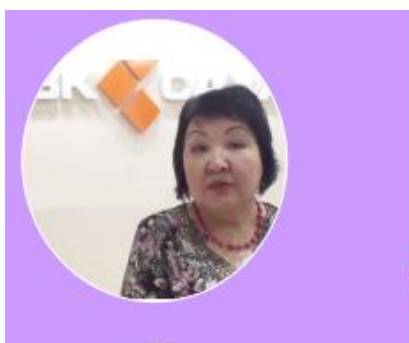


«ЧИТАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»

МЦБС «Детская библиотека» села Чурапча

Поддержка семейного чтения и приобщение интереса детей к чтению

Всесторонне поддерживать работу по популяризации и пропаганде чтения
Оказать помощь в проведении совместных мероприятий
Предоставлять рекламные материалы о мероприятиях.



«ТИИЛИККЭ ОҢО СААС»

ГБУ РС(Я) НВК-Саха,
Чурапчинский филиал НВК Саха
«Маарыкчаан»

Пропаганда и приобщение к медиаобразованию педагогов и воспитанников дошкольных и школьных учреждений

- Выпуск в эфир «Маарыкчаан ТВ» детскую передачу «Тиилик» два раза в месяц
- Уроки и мастер-классы в постановке сценария, съемки монтажа
- Проведение совместных корпоративных мероприятий
- Взаимовыгодные услуги по разным видеосъемкам, передачам
- Помощь в разработке видеоматериалов на дисковом носителе



«ПЕДАГОГИКА ДВИЖЕНИЯ»

Родители, МФСК им. А.И Федотова

Пропаганда ЗОЖ

- Выпуск в эфир «Маарыкчаан ТВ» детскую передачу «Тибилик» два раза в месяц
- Уроки и мастер-классы в постановке сценария, съемки монтажа
- Проведение совместных корпоративных мероприятий
- Взаимовыгодные услуги по разным видеосъемкам, передачам
- Помощь в разработке видеоматериалов на дисковом носителе

Опыт работы нашего ДОУ с социальными партнерами, показала активную позицию педагогов, детей, родителей, дающие более эффективные и открытые в социуме. Благодаря нашим партнерам, мы смогли добиться желаемых результатов, в дальнейшем планируем и дальше создавать интересные и полезные проекты.

Сотрудничество в таких условиях, создаёт возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

Попечительский совет, как форма управления развитием ДОУ



Христофорова Прасковья Егоровна - старший воспитатель МБДОУ «ЦРР- д/с «Кустук» имени Смирникова В.В. с. Телей-Диринг МО «Чурапчинский улус (район) РС (Я).

Отличительной чертой МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Кустук» является то, что в данном наслеге очень хорошо поставлена работа по общественно-государственному управлению. Попечительский совет является одной из форм участия общества в управлении образованием, который способен учитывать интересы воспитанников, родителей, работников

ДОУ. Подробнее хочется остановиться на работе Попечительского совета нашего ДОУ, в состав которого входят опытные руководители крупных предприятий, крестьянских хозяйств, индивидуальные предприниматели которые жили, учились, трудились в родном селе.

Попечительский совет

Попечительский совет - совет является одной из форм участия общества в управлении образованием. Отличительной чертой Телейского наслега является то, что в данном наслеге очень хорошо поставлена работа по общественно-государственному управлению образовательных учреждений данного наслега.



В 2019 году по решению Совета депутатов Чурапчинского улуса «ЦРР-детский сад «Кустук» присвоено имя заслуженного фермера России, заслуженного работника сельского хозяйства республики, почетного жителя Телейского наслега, попечителя Смирникова Василия Васильевича, который всегда поддерживал нас во всех начинаниях. Василий Васильевич –патриот своего родного наслега, меценат, член Попечительского Совета, отец большого семейства, человек, оставивший свой след в развитии Телейского наслега. Мы жители наслега, благодарны ему и по праву гордимся его делами. По его инициативе в нашем наслеге построены объекты социальной значимости.



Смирников Василий Васильевич

В практике работы попечительского совета детского сада сложились немало патриотических движений:

В 1988г впервые построен новый детский сад при активном привлечении строительных бригад из Украины благодаря прорабу наслега, руководителя крестьянского хозяйства «Олокоос» Смирникова Василия Васильевича, с этого времени началось патриотическое движение в наслеге.



В 1988 году по совету инспектора управления народного образования Чурапчинского улуса Чичигинаровой Марии Ивановны был открыт детский сад на 25 мест с отдельной кухней. В построении объекта взялся Василий Васильевич, переговорив строительную бригаду из Украины. Он возложил много усилий для укрепления материально технической базы, был одним из первых организаторов спонсорства во всех проводимых культурных и спортивных мероприятий. Во всех делах Василий Васильевич привлекал своего друга, земляка Захарова Виктора Алексеевича.

Они оказали большую помощь в развитии детского сада «Кустук» и Телейской средней школе обеспечили новым оборудованием мастерскую школы, в 2009 году для укрепления материально-технической базы детского сада подарили игрушки для развития детей на сумму 800 000 рублей музыкальный центр, спортивные и медицинские оборудования, телевизор и трактор «Синтай». Сейчас старший сын Смирников Дмитрий Васильевич продолжает начатое

отцом дело, является членом Попечительского Совета, всегда поддерживает наш коллектив, в открытии нового детского сада подарил кобылу с жеребенком.



Захаров Виктор Алексеевич

Благодаря попечителю индивидуального предпринимателя Захарова Виктора Алексеевича который поддерживал наш проект, детский сад занял первое место улусном конкурсе «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ» и опыт работы распространен республиканском конкурсе. Детскому саду присвоен статус «Центр развития ребенка детский сад «Кустук».



Основной целью деятельности попечительского совета является оказание содействия в решении актуальных задач развития ДОУ, образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг.

- всесторонняя, всевозможная поддержка ОУ, в том числе финансовая и материальная;
- содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности;
- правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов ОУ, его обучающихся и работников.

Ежегодно в начале учебного года членами попечительского совета составляется план работы, который согласуется с руководителем и принимается на педагогическом совете. В практике работы попечительского совета детского сада сложилось немало традиций.

Наиболее интересными традициями являются:

1. В нашем детском саду ведётся большая работа по приобщению детей к истокам якутской народной культуры, патриотическому воспитанию, воспитания гармонично развитого здорового ребенка, выбирающего здоровый образ жизни, по проекту «Тереебут буор тардыта». Самыми доступными формами работы в этом направлении считаем

проведение таких мероприятий как: встреча с людьми труда, экскурсии, встреча с главой, работниками учреждений, крестьянских хозяйств Телейского наслега.

2. По проекту «Здоровый дошкольник» попечительский совет придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим, 2001г. методом народной стройки меценатом Адамовым Егором Егоровичом построен оздоровительный центр для детей при детском саде «Кустук». Первый президент РС(Я) М.Е.Николаев посетив объект, выразил признательность Егор Егорович Адамову за реализацию программы добрых дел «2000 добрых дел». С этого времени детский сад растет и развивается, стал улусной экспериментальной площадкой по теме «воспитание базовой культуры здоровья детей саха дошкольного возраста». На эти годы изданы авторские программы «Тирэх», « Хардыы» физкультурного инструктора Васильева А.К.



Адамов Егор Егорович

По проекту «Здоровый дошкольник» попечительский совет придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим, 2001г. методом народной стройки меценатом Адамовым Егором Егоровичом построен оздоровительный центр для детей при детском саде «Кустук». Первый президент РС(Я) М.Е.Николаев посетив объект, выразил признательность Егор Егорович Адамову за реализацию программы добрых дел «2000 добрых дел». С этого времени детский сад растет и развивается, стал улусной экспериментальной площадкой по теме «Воспитание базовой культуры здоровья детей саха дошкольного возраста». На эти годы изданы авторские программы «Тирэх», « Хардыы» физкультурного инструктора Васильева А.К.



3. Еще одной приоритетной задачей попечительского совета является поддержка талантливых воспитанников и творческих педагогов, победителей, призеров, номинантов профессиональных конкурсов: поощряются грантами, дипломами и памятными подарками.

4. Благодаря попечителю Захарова Виктор Алексеевич который поддерживал наш проект, детский сад занял первое место улусном конкурсе «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ» и опыт работы распространен республиканском конкурсе. Детскому саду присвоен статус «Центр развития ребенка детский сад «Кустук».

5. При содействии попечительского совета и разъяснительной работе среди населения, с привлечением спонсоров проведена благотворительная акция, по итогам собранные средства направлены на проектно-сметную документацию построения нового детского сада. На сегодня решена проблема материально-технической базы, наш детский сад функционирует в новом каменном благоустроенном здании, что способствует комфортному и безопасному осуществлению образовательной деятельности и пребывания детей в детском саду.



Аммосов Иннокентий Николаевич

При разъяснительной работе среди населения, с привлечением спонсоров проведена благотворительная акция, по итогам собранные средства направлены на проектно-сметную документацию построения нового детского сада. При содействии попечителей во главе Аммосова Иннокентия Николаевича, проработавшего Главой улуса, сделавшего много труда для повышения статуса дошкольного образования на сегодня решена проблема материально-технической базы, наш детский сад функционирует в новом каменном благоустроенном здании, что способствует комфортному и безопасному осуществлению образовательной деятельности и пребывания детей в детском саду.



Работа попечительского совета в детском саду проходит при тесном сотрудничестве с его администрацией, однако решения попечителей по вопросам, находящимся за пределами его полномочий, должны иметь консультативный и рекомендательный характер. Бюджет формируется из добровольных пожертвований родителей или иных физлиц и спонсорской помощи от организаций.

Деятельность попечительского совета в детском саду регламентируется рядом документов от федеральных законов до локальных актов учреждения. Состав нормативно-правовой базы зависит от организационно-правового статуса.

Основные нормативные акты:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации».

Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Постановление Правительства РФ № 1379 «Об утверждении Примерного положения о попечительском совете».

Попечительский совет функционирует на основе положения, принимаемого в форме локального акта на общем собрании родителей (законных представителей).

Документы Собрания Попечительского совета, План работы Попечительского совета на 2020-2021г.- Участие в торжественных мероприятиях, посвященный 100 - летию ДО, и другими общественными, организация взаимовыгодного взаимодействия с территориальными органами управления, учреждениями, организациями, предприятиями и другими общественными объединениями.

В результате работы «ЦРР-детский сад «Кустук» стала Республиканской инновационной площадкой по теме: «Открытая образовательная среда», научный руководитель Макарова Татьяна Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогики и психологии» ЧГИФКиС. Образовательная деятельность в ДОУ организуется в детско-взрослых сообществах в пространстве «Чэгиэн оџо эйгэтэ».

«Чэгиэн оџо эйгэтэ» - это пространство в которой воспитание и образование должно быть поистине здоровье сохраняющим: пространство творчества, свободы, саморазвития и само детерминации детей и педагогов.

Введение человека в правильный образ жизни возможна лишь тогда, когда меняется внутренняя сущность человека, то есть его мышление. Самое главное, человек должен понимать, что основа здоровья – это образ жизни, именно в таком пространстве происходит осознанное и целенаправленное проектирование жизненных, образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и обретение субъектности и становление авторства собственных осмысленных действий и ребенка и взрослого.

Вся это работа показала положительную динамику уровня развития образовательного учреждения при систематической, целенаправленной работе коллектива педагогов, родителей, как единой команды, а также качественного управления развитием ДОУ как качественного, конкурентоспособного и привлекательного учреждения для родителей и детей. Анализ показывает, что внедрение инновационной технологии социального партнерства - введение формы государственно общественного управления в детском саду принимает более масштабный характер. Родители проявляют активность в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников. Вырос процент участия педагогов на разно уровневых конкурсах, распространения опыта работы.

Достигнутые результаты говорят о том, что деятельность попечительского совета имеет системный характер и способствует развитию дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями образования. По результатам опроса родительского мнения

удовлетворенность качеством образовательной деятельности и потенциала развития детского сада оценен на высокий балл.

Социальное партнерство как инструмент повышения качества образования



*Прокопьева Наталья Кэнчэрична - воспитатель
МБДОУ «ЦРР--д/с «Ньургуһун» с. Харбала-1
МО «Чурапчинский улус(район)» РС (Я). Отличник
образования РС (Я).*

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере образовательных услуг, употребляя слова “конкурентоспособность”, “сегмент рынка”, “образовательная услуга” и т. д. Поэтому устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. И как следствие - нам всем приходится сталкиваться с необходимостью всерьез заниматься формированием общественного мнения.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными

профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДООУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа Поля Риккёра, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива. Современное ДООУ должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей города.

Таким образом, социально активное образовательное учреждение - это учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед учебным заведением, так и перед обществом в целом.

Социально активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Для этого в нашем детском саду разработан проект «Социальное партнерство ДООУ как условие для успешного развития дошкольника», который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова “конкурентоспособность”, “сегмент рынка”, “образовательная услуга” и т. д. Поэтому устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. И как следствие - нам всем приходится сталкиваться с необходимостью всерьез заниматься формированием общественного мнения.

Группы общественности, с которыми работает наше ДООУ, представляют собой:

- внутреннюю общественность – дети, посещающие ДООУ; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДООУ;
- внутреннее-внешнюю общественность - родители детей, посещающих ДООУ;
- учредитель;
- внешнюю общественность – Муниципальное учреждение управления образованием другие ДООУ, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти.

Целью связей с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам. Цель связей с внутренней общественностью — поддержание продуктивных взаимоотношений внутри

ДОУ, то есть создание у сотрудников, педагогов, детей и их родителей чувства ответственности и заинтересованности в делах детского сада и действиях администрации.

ДОУ, занимаясь внешними связями, реализует следующие функции:

- предоставляет новости и информацию о ДОУ и его услугах;
- продвигает “философию” деятельности ДОУ;
- обеспечивает равноправный диалог ДОУ с потребителями его услуг;
- налаживает эффективную обратную связь с группами общественности, социальными партнёрами.

- лоббирует интересы ДОУ в органах власти, т. е. устанавливает сотрудничество с руководителями органов управления образованием на разных уровнях с целью содействовать или противостоять принятию какого – либо управленческого решения;

- одерживает состояние готовности к различным переменам путём заблаговременного предвидения тенденций образовательного рынка (за счет сбора информации о семьях, имеющих детей дошкольного возраста, изучения социального заказа на характер услуг ДОУ и т. п.).

Таким образом, главной целью является установление взаимопонимания с общественностью, с социальными партнёрами, создание ситуации успеха ДОУ в обществе.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При заключении договора о взаимодействии с социальными партнерами, необходимо знать и использовать принципы социального партнерства.

Солодухина И. И. выделяет следующие принципы социального партнерства:

- 1) уважение и учет интересов участников соглашения;
- 2) заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
- 3) соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;
- 4) наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
- 5) равноправие и доверие сторон;
- 6) невмешательство во внутренние дела друг друга;
- 7) добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- 8) регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- 9) обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- 10) систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений;
- 11) ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

Содержание работы взаимодействия с социальными институтами.

Сегодня в республике широко развивается социальное партнерство и попечительское движение, поддерживаемое Правительством РС (Я) и Министерством образования РС (Я).

В воспитании детей, несомненно, высока роль семьи и общества. Наше ДООУ работает как открытая система, ведет поиски интеграции воспитательных усилий семьи, наслега и общественных организаций. В ряде лет ДООУ работало по программе «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом половозрастных особенностей». Работа над программой усилила творческий потенциал педагогического коллектива. Намечается интеграция деятельности ДООУ с медицинскими учреждениями. Привлечение социальных партнеров позволяет создать условия для укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

Чтобы партнерство было успешным, мы выделяем следующие уровни:

- Локальный уровень партнерства: воспитанники, родители, педагоги
- Муниципальный уровень партнерства: администрация наслега, МУ УО, школа, больница, общественные организации и др.
- Региональный уровень партнерства: МИ СВФУ, ЧГИФКИС, ПИ СВФУ и др.

По инициативе Попечителя детского сада Прокопьевой М.И. в 2005 г. создан Попечительский совет ДООУ с целью организации эффективного разностороннего содействия попечителей для развития ДООУ. Создание Попечительского совета стало опорой для улучшения образовательного процесса и укрепления материально-технической базы ДООУ.

В декабре 2009 г. в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РС(Я) «О попечительской деятельности в РС (Я)» между ДООУ «Ньургуйун», в лице заведующей Ефремовой Татьяны Николаевны и кафедрой детских болезней МИ СВФУ, в лице профессора, д.м.н. Саввиной Надежды Валерьевны заключен договор о сотрудничестве. Предметом договора является:

1. Внедрение программы «Оздоровительные мероприятия в условиях ДООУ» в ДООУ «Ньургуйун».
2. Предоставление образовательных и медицинских услуг по охране и укреплению здоровья детей, посещающих ДООУ «Ньургуйун».

В декабре 2010 г. также заключен договор между ДОУ и кафедрой терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста Медицинского института СВФУ в лице заведующего д.м.н. Ушницкого Иннокентия Дмитриевича. Предметом договора является программа «Укрепление, сохранение здоровья и профилактика стоматологических заболеваний детей в ДОУ.

На основе договора сотрудники МИ СВФУ проводили медицинское обследование воспитанников, начиная с 3 лет педиатром, неврологом, офтальмологом, отоларингологом, ортопедом, психиатром. В 2009 г. было осмотрено 51 детей, (28 девочек, 23 мальчиков); в 2010 г.- 46 детей. Из них 22 мальчика, 24 девочек. В результате осмотра специалистов сделан анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ «Ньургуйун» с. Харбала-1 Чурапчинского улуса.

1 группа здоровья 2009 г-30; 2010 г-33 д.

2 группа здоровья 2009 г.-20; 2010 г.- 11 д.

3 группа здоровья 2009 г.-6; 2010- 3 д.

ЧБД 2009 г-2; 2010-3

В целом, высокий уровень стоматологической патологии-кариеса 32,6%. Возросло число детей с нарушением осанки и плоскостопия. Патология нервной системы увеличилось на 7.9 %, задержка речевого развития на 13,0%. Показатель здоровых детей снизилось с 7 (13,7%) на 4 (8,7%). По сравнению с 2009 годом, снизились показатели распространенности заболеваний мочевыделительной системы и болезней органов кровообращения, анемия снизилась на 3.6%. Также снизился атопический дерматит на 5,2%. Возможно, это связано с выполнением рекомендаций первых исследований.

Для дальнейшего сотрудничества и для проведения договорных работ перед нами стоит задача совершенствования оздоровительных мероприятий в системе работы ДОУ по охране и укрепления здоровья детей. Оздоровление детей требует длительного, планомерного и систематического проведения комплекса медико-социальных мероприятий. Медицинская реабилитация включает рациональный режим дня и питания, закаливания, общеукрепляющую и лечебную физкультуру.

Проект «Социальное партнерство ДОУ, как условие для успешного развития дошкольника».

Здоровье детей – богатство нации; этот тезис не утратит актуальности во все времена, а сегодня он не просто актуален, он самый главный. В настоящее время это связано с состоянием здоровья современных детей.

Актуальность: предлагаемый проект направлен на более интенсивные работы с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семьи на ДОУ.

Проблема: Анализ состояния здоровья и физического развития в ДОУ дал основание для разработки методических рекомендаций от специалистов физической культуры и медицины. В основе методических рекомендаций лежит интеграция наиболее эффективных оздоровительных методик и технологических подходов к организации воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (часто болеющие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, ЗПР и др.).

Организация работы ДОУ началась с подписания договоров с Чурапчинским государственным институтом физической культуры и спорта и с Медицинским институтом ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К.Аммосова».

Цель - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

Задачи:

- формировать базу данных о состоянии здоровья и физического развития детей;
- разработать и реализовать методические рекомендации специалистов физической культуры и медицины с учетом особенностей их индивидуальных возможностей;
- разработать и подготовить к печати методическое пособие для воспитателей, физических инструкторов и родителей, направленное на сохранение здоровья воспитанников.

7 октября 2009 г. подписан договор о сотрудничестве по научно-исследовательской работе с Чурапчинским государственным институтом физической культуры и спорта, руководителем является проректор по НР Платонова Р.И. Содержание сотрудничества предусматривает:

- ежегодный мониторинг функционального состояния воспитанников детского сада, их родителей, а также сотрудников детского сада;
- учебно-методическую помощь педагогическому коллективу ДОУ, научное руководство;
- направление студентов, для использования Детского сада в качестве научной базы при написании выпускных квалификационных и научных работ;
- проведение курсов повышения квалификации и переподготовки для работников ДОУ, НПК, семинары с привлечением работников ДОУ;
- обучение детей ЗОЖ.

11 декабря 2009 г. подписан договор о внедрении программы «Оздоровительные мероприятия в условиях ДОУ», с кафедрой детских болезней МИ ГОУ ВПО «ЯГУ им. М.К.Аммосова». В деятельность программы включается:

- проведение медицинского обследования детей;
- оздоровительные мероприятия часто болеющих детей;
- обучение персонала по коррекции режима дня ЧБД, организации рационального питания и лечебной физкультуры;
- проведение лечебных и профилактических мероприятий, направленные на неспецифическую стимуляцию защитных сил организма детей;
- введение санитарно-просветительной работы среди родителей;
- проведение занятия Школы здоровья для родителей.

С момента подписания договоров результатом проведенной работы является:

- Кафедрой ТМОФКиС одобрено пособие «Профилактика осанки и плоскостопия» на якутском языке, для дошкольного возраста с нарушением осанки и плоскостопия.
- Трое воспитанников прошли реабилитацию в медицинском центре.
- В октябре 2009 года проведен недельный курс для специалистов и родителей детского сада, под руководством проректора по НР ЧГИФКиС Платоновой Раисой Ивановной, проведен мониторинг исследования функционального состояния работников и родителей ДОУ (аппарат «Омега»), оздоровительный массаж, консультации для педагогов и родителей. Вручены удостоверения педагогам.

- В декабре 2009 приняли участие в НПК, посвященной 10-летию юбилею ЧГТФКиС.. Выдан сертификат 4 педагогам.

- Проведен семинар по оздоровлению детей. Приняли участие: проректор по НР Платонова Р.И., зав. НИЛ Лонгинов В.Н., преподаватель, массажист НИЛ Федоров Э.П., преподаватель ЧГИФКиС Антипина Д.К.

- 11 декабря проведено обследование дошкольников и консультация для работников ДОУ. Приняли участие: кафедра детских болезней под руководством профессора Надеждой Валерьевной, Егорова В.Б. – кмн, доцент, Кетюрконова Ю.Е. – кмн, доцент, Захарова Н.М. – кмн, доцент.

- Приняли участие в педагогической ярмарке в г. Вилуйске. Тема проекта «Здоровый ребенок – ядро общества».

Создание преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Методическая работа на базе школ и ДОУ: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое.

Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, оба они - педагоги. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все участники образовательного процесса, особенно дети. Ради детей проблему преемственности нужно решать, находить время, силы и средства для решения задач сотрудничества между школой и дошкольным учреждением.

Партнерство с семьями. Социальным партнером в воспитании и развитии детей прежде всего является семья. Семья – активный участник и помощник во всех наших начинаниях – соревнованиях, конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях для детей.

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

Первое из них - это попытки установить долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства НАШИХ детей с их возможностями.

Второе направление – это взаимодействие с родителями нашего ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Формы взаимодействия с родителями: интерактивные (WhatsApp, инстаграм, сайт ДОО; электронная почта, публичный доклад); традиционные (анкетирования, родительские собрания; посещения на дому, совместные мероприятия, творческие конкурсы, дни открытых дверей, праздники и т.д.); нетрадиционные (клуб будущих матерей, школа бабушек, тренинги, мастер-классы и т.д.) просветительские (выпуск буклетов, визиток, памяток, информационных листов и др).

Традиционные мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников: спортивные соревнования «Чиргэл а5а», «А5ам, эьэм уонна мин бэйэм», ознакомление с играми предков «Ебугэлэрбит оонньуулар», конкурс ледовых фигур, сказочный вечер «Остуоруйа аптаах кизэйтэ», акция «Подари книжку».

Сотрудничество ДОО с организациями и учреждениями социума.

Взаимодействие с учреждениями:

- участковой больницей им. Е.А.Чичигиной по вопросам охраны жизни и здоровья детей включает в себя: контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы, проведение лабораторных обследований детей, консультирование родителей с детьми раннего возраста и будущих матерей в консультативном пункте «Сарданалаах аартык».

- МБОУ «Хатылынская СОШ им. В.С.Соловьева-Болот Боотура»: разработана программа по преемственности «Сайдыс» проведение совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп. Традиция: посещение детьми подготовительной к школе группы воскресной школы.

- наследной библиотекой: организация экскурсий, тематических занятий, выставок, мастер-классов и семинаров. Традиции: проведение дня родного языка, недели детской книжки и буккроссинга «Кинигэ – доборбут».

- ДНТ «Ситим»: участие в смотрах, конкурсах, посещение концертов, проведение выставок, творческих работ. Традиции: проведение конкурса талантов «Кун кырыпахтара», отчетного концерта «Ньургуйун мэлдьи тыллар».

- Музеем «Переселение»: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

- ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»: участники открытого образовательного пространства Образовательный кластер «Абаас эйгэ ситимэ», работа по реализации проекта «Ус мас бутэй куруе» как тренажер для развития физических качеств детей дошкольного возраста».

- ИГЭН Чурапчинского улуса: организация акций, выставок, конкурсов на экологические темы. Традиции: посвящение воспитанников в «Эколята», организация экосубботников, организация акции «Чыычаахтары харыстаан», посадка кустарников и деревьев «Аллея выпускников».

- *Взаимодействие с сообществами наслега по проекту «Кемулук тула олох» (сообщество матерей «Далбар», отцов «Кемул», бабушек «Алгыс», дедушек «Сээркээн»).* Это проект, который представляет конкретный вариант вовлечения ДОО в систему социального партнерства. Сообщества, как одни из основных социальных партнеров, позволяют эффективно реализовать весь комплекс воспитательно-образовательных задач.

Печь кемулук (камин) играет огромную роль в жизни народа саха. Кемулук обогревает, освещает, кормит, одевает, защищает и оберегает. В прошлом вокруг камелька наши предки делали все домашние дела и воспитывали детей через труд. Исходя из этого, целью проекта является воспитание детей через народные традиции.

«Далбар» ийэ түмсүү

«Кэрэни
кэрэхсээ»
бэйэни
көрүнүү



«Чээн
сибэкки»
Тутта-хапта
сылдьыты, бэ
йэни
керунуу



Минньигэс
тик
астыахха



«Көмүөл» аҕа түмсүү

«Мин аҕам
курдук
буолуом»
быыстапка



Ураты
дьарыктаах
аҕа

«Чиргэл»
аҕа күрэсэ



«Алгыс» эбээ түмсүү

«Төрүт ас»



«Сүүтүкчээ
нд»



«Көмүлүк
» минн -
музей

«Сээркээн» эһээ түмсүү

«Хабан ис»
сахалыы
остуол
оонньуулара



«Кэпсэтиэх –
сэлэһиэх»
сизэр-туом



Тэлгэһэ –
үлэнэн
холобур

В ходе реализации проекта созданные сообщества значительно разнообразили жизнь детей в ДОУ, внесли свой вклад в образовательную работу, тем самым показали плодотворность сотрудничества. Это эпизодические мероприятия, которые планомерно проводятся и для детей, и для родителей. Члены сообществ охотно и с удовольствием включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, помогают в оснащении педагогического процесса.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы с организациями социума показывает, что активная позиция всех участников делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Сотрудничество даёт ДОУ "открытость внутрь", делает педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизирует отношения между детьми, педагогами, родителями, создает такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии. Также дает ориентироваться в доступном социальном окружении, развивает коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность самореализации, стимулировать развитие активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Деятельность ДОУ с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи ДОУ, тем эффективнее и качественнее его работа.

Итак, на современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со

стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Современное конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата и которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Современное ДОО должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей села, города.

Таким образом, современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства.

Взаимодействие сельского дошкольного учреждения с окружающим социумом



*Егорова Елизавета Егоровна - заведующая МБДОУ
“Детский сад комбинированного вида “Кэнчээри”
с.Сайылык МО “Кобяйский улус (район)” РС (Я).
Отличник Образования РС (Я), Почетный работник
воспитания и просвещения РФ.*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Основным результатом жизнедеятельности ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности.(..)

Дошкольное образование ставит перед собой цель воспитания гармонично развитой личности ребенка, обеспечения качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик

личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед ДОУ ставится триединая цель:

1. воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
2. свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. Творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющие резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства.

ДОУ, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». В этом случае ДОУ расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Цель деятельности ДОУ открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, расширению кругозора.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.

Перед педагогами стоит необходимость четко осознавать миссию и ценность ДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидение возможных результатов партнерства для развития ДОУ, повышение качества образовательных услуг, ориентированность на положительный результат совместной деятельности совершенствования процесса социального и личностного становления дошкольника.

Цель модели – это оздание системы партнерства МБДОУ «Детский сад №15 «Кэнчээри» с социальными институтами села Сайылык Кобяйского улуса для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

ЗАДАЧИ:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами.
2. Создать условия позитивного изменения качества предоставляемых МБДОУ образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.

3. Установить партнерские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и для сообщества) общественного окружения.

4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. 5. Побуждать социальных партнеров к проявлению активной гражданской позиции, сопричастности к социальному развитию детей дошкольного возраста в ДООУ.

6. Формировать положительный имидж МБДОУ в социуме.

В основу образовательной модели мы положили принципы открытого образовательного пространства, что позволяет открытость общения не только детей разных возрастов, дошкольников и школьников, но и родителей, жителей социума:

- добровольность сторон;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальную инфраструктуру нашего села «Сайылык» составляют 6 образовательных учреждений, центр досуга, «Арчы дьиэтэ», модельная библиотека, участковая больница, отделение почтовой связи, сельскохозяйственный производственный кооператив, магазины.

Социальные партнеры МБДОУ:

1. МБОУ ТСОШ им. И.И. Левина.

Цель: Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада. В течение учебного года дошкольники посещают библиотеку, кабинет информатики, химии и др. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования образовательной программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке; воспитатели детского сада имеют

возможность познакомиться с программой начальной школы в соответствии с ФГОС НОО для детей, узнать основные направления работы, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы. В нашем детском саду уже не первый год реализуется программа «ОткрытИЯ», которая соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности.

Комплексная подготовка детей к школе по данной программе, определяется разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть школьными предметами. Она также включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

Ребенок не пассивный слушатель, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему воспитателем. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

В нашем детском саду занятие (НОД) – это та форма взаимодействия воспитателя с детьми, при которой педагог по своей инициативе предлагает определенное образовательное содержание. Дошкольникам необходим и такой вид взаимодействия наряду с совместной и самостоятельной деятельностью. На занятиях дети должны общаться, спорить, отстаивать свою точку зрения, доказывать, а не механически отвечать на вопросы после поднятия руки.

Наше учреждение уже не один год сотрудничает с МБОУ «Танаринская средняя общеобразовательная школа им Левина И.И.». Вначале каждого учебного года наше учреждение заключает договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Задачи:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка;
- развитие способностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- последующая успешная адаптация детей к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности;

- педагогическое обучение родителей: их психическая подготовка к учебе детей в школе.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

1. Заключение договора о совместной работе ДОО со школой.

2. Планирование совместных со школой мероприятий.

3. Диагностика и коррекция развития детей.

4. Анализ школьной успеваемости выпускников ДОО. (отслеживаем успеваемость наших выпускников за все годы начальной школы и сравниваем с результатами диагностики в детском саду).

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

- *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);

- *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе», «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе».

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускной группе. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. Беседы и встречи с учащимися

школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. В детском саду работает школа для родителей выпускных групп «Первый раз в первый класс». Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

Проблемы преемственности. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ.

2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей. Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом и психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.

4. Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

5. Нельзя не сказать и о проблеме недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствии существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Для решения этой проблемы необходимо мы создали *модель преемственности детского сада и школы.*

Механизмом решения данной проблемы является последовательное выполнение следующих этапов:

1. заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
2. составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. проведение профилактических мероприятий, таких как; "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т. д.;
4. работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
5. планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
6. проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

От 30-40% наших выпускников продолжают обучение в МБОУ «Танаринская средняя общеобразовательная школа». Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника.

Нами совместно с школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Практика нашего ДООУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Успешность воспитания и обучения детей в ДООУ обеспечивается интеграцией деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей. Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации показывают, что у 75% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 12% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в который поступают наши воспитанники. Совместная работа со школой способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращается адаптационный период ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

2. МБУДО «Детская школа искусств»

Цель: Объединить усилия МБДОУ «Детский сад №15 «Кэнчээри» с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями ДО для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

2.Создание условий для развития художественно эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и способностей.

3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- художественно – эстетическое;
- литературное;
- прикладное;
- информационно-педагогическое.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое иницирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Реализация данного проекта направлена на повышение музыкальной культуры детей и взрослых. Вызвать интерес у дошкольников, чтобы они увидели, как это красиво и интересно. Социальными партнерами в данном проекте выступают МБДОУ детский сад №15 «Кэнчээри» и МБУДО «Детская школа искусств» с. Сайылык

Музыка - это одна из лучших средств эстетического воспитания, она обладает силой эмоционального воздействия, воспитывает и формирует эстетический вкус. Сотрудничество детского сада со школой искусств позволяет расширить кругозор, вызвать еще больший интерес к музыке воспитанников ДОУ.

Участники: воспитанники ДОУ-42 чел. Педагоги ДШИ: 4 человек

В течении многих лет МБДОУ №15 «Кэнчээри» тесно сотрудничала с ДШИ. По плану проводятся встречи учащихся ДШИ с воспитанниками ДОУ, совместные мероприятия и т.д. Направление каждой из встреч было разнообразным, что способствовало разностороннему развитию дошкольников в мире музыки.

Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организовывать экскурсии в детскую музыкальную школу, детскую художественную школу. Дети получают возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ учащихся художественной отделения школы, отчетных концертов, учащихся детской музыкальной школы. Воспитанники музыкальной школы проводят в ДОУ выездные концерты для дошкольников. Такие встречи в легкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти. Воспитанники художественной школы организуют выставки работ. Педагоги ДДТ по плану проводят для детей МБДОУ занятия по вокалу, хореографии и фольклору. Благодаря таким занятиям, у детей возникает интерес желание в дальнейшем обучаться в этом учебном заведении. На сегодняшний день социальное партнерство ДОУ с ДШИ является неотъемлемой частью образовательного процесса. Благодаря ему дошкольники могут получить возможность расширить свой кругозор в мире музыки, узнать много нового и интересного, а в дальнейшем стать самому учащимся школы искусств.

3. МБУК «Дом культуры «Дайан»; МБУ «Мукучинская модельная библиотека».

Чтение в кругу семьи создает особую атмосферу взаимопонимания, а любовь и интерес к книге передаются от старших к младшим. Умение слушать, сочувствовать, сопереживать

формируется именно в минуты коллективного восприятия прочитанного, когда старшие члены семьи высказывают свое отношение к событиям, персонажам, языку произведения.

К сожалению, пришлось признать, что книга и семейное чтение занимают далеко не первое место в жизни детей.

Для эффективного решения задачи приобщения дошкольников к чтению (*восприятию*) книг заключен договор о взаимодействии МБДОУ «Детский сад № 15 «Кэнчээри» с Мукучинской модельной библиотекой.

Целью данного взаимодействия является освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и работниками детской библиотеки.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира;
- формирование интереса и потребности в чтении (*восприятии*) книг;
- развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;
- формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Формы работы:

1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми.
2. Организация выставок художественной литературы, детских журналов; детских писателей, о школе, о Великой Отечественной войне, о писателях-земляках
3. Организация выставок художественного творчества - выставка детских рисунков по прочитанному.
4. Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры «Библиотекарь».
5. Организация работы с детьми в книжном уголке.
6. Тематические встречи в детской библиотеке.

Воспитанники познакомятся с библиотекой в среднем дошкольном возрасте, когда представители библиотеки выходили к нам с интересными, познавательными презентациями и приносили с собой книги.

МБУК «Дом культуры «Дайан» приглашает детей на представления гастролирующих коллективов, организует для детей праздники, посвящённые Дню защиты детей, «Дэриэбинэчээн-Чээн», «Эдэр саллаат» и др. Ежегодно совместно проводится зональный конкурс песен и танцев среди детей дошкольного возраста «Ымылар ыллыллар».

Подводя итоги, можно говорить об эффективности проведенной работы:

- повысился интерес детей к чтению, к книгам, дети активно включаются в читательскую деятельность. Большим спросом пользуются у детей настольные игры;
- речь детей стала более выразительной, четкой, эмоциональной.
- укрепилась практика «*семейного чтения*», повысился авторитет модельной библиотеки, родители с детьми стали активнее пользоваться её услугами.

МБУ «Мукучинская модельная библиотека» *ведет тесное сотрудничество с ДОУ* для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной

мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие с коллективом библиотеки и воспитателями дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работники библиотеки регулярно проводят выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности.

Есть все основания полагать, что любовь к книгам, к чтению сохранится у детей на всю жизнь.

Приобщая детей и взрослых к чтению, мы не только открываем им путь к одному из важнейших источников информации, книга наполняет внутренний мир человека, питает их ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует самореализации, воспитывает жизнестойкость.



Всем родителям хочется, чтобы их дети были любопытными и любознательными. Благодаря книге перед ребенком открывается целый мир, о котором он еще почти ничего не знает. Книга будит как мысль, так и воображение. Приучает к усидчивости и выработке навыков самостоятельной работы, заставляет думать, анализировать, предугадывать. Ребенок учится законам жизни в обществе,

4. с ДЮСШ

Сотрудничество дошкольного учреждения со спортивной школой строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Цель: создать модель непрерывного образования в системе дошкольного и дополнительного образования. Содействовать гармоничному развитию и укреплению здоровья детей через систематические занятия физической культурой.

Задачи:

- Организация единого и целостного образовательного пространства, обеспечивающего взаимодействие и сотрудничество ДООУ с ДЮСШ, с семьей;
- Разработка и внедрение новой методической основы, построенной на единых подходах и принципах воспитания и обучения;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, соответствующего возрастным требованиям и нормам;

- Формирование устойчивого интереса у детей и их родителей к здоровому образу жизни в процессе взаимодействия и сотрудничества.
- Развитие физических качеств: быстрота, сила, ловкость, прыгучесть, выносливость и т. д.
- Обеспечение положительной мотивацией к занятиям физкультурой и спортом.



Научиться играть в шахматы легко, но научиться играть хорошо - очень трудно
Умерить пыл, запоминать свои дальнейшие шаги и типовые позиции, просчитать возможные ходы противника, ежедневные тренировки – только так можно достичь своей цели и победить!



Главное предназначение мужчины в традициях народа «защитником стать племен Айыы аймага, людей с отзывчивой душой», «стать родоначальником якутов, стать предком уранхайцев». Поэтому мы должны стать сильными как росомаха, ловкими как горностаи, гибкими как кабарга.



Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, совместный досуг и отдых, поэтому организация совместного досуга является важным средством воспитания ребенка, средством укрепления физического и психического здоровья семьи.

Организация социокультурной связи между детским садом и спортивной школой позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей, решать многие образовательные и оздоровительные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Такое сотрудничество взаимовыгодно обеим сторонам. Создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал.

Дошкольники с раннего возраста привыкают к регулярным занятиям спортом, укрепляют здоровье, развиваются физически и эмоционально. В свою очередь спортивная школа создает оптимальные условия для укрепления здоровья, и гармоничного развития личности воспитанников. Осуществляет организацию разумного досуга на основе занятий спортом. Адаптирует детей к жизни в обществе.

Такая интеграция позволяет:

- расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как ресурсы детского сада, так и собственные;
- привлекая к работе высококвалифицированные кадры расширяются границы доступности услуг дополнительного образования;
- обеспечивается выход обучающихся в открытое образовательное пространство села;

Найденные точки соприкосновения в решении поставленных задач помогают достичь общей цели. Работа в рамках реализации межведомственного взаимодействия детского сада и спортивной школы включает в себя три взаимосвязанных направления: работа с детьми, повышение профессиональной компетентности педагогов, сотрудничество с родительской общественностью. Дополнительное образование, как социального партнера данного проекта представляет Детско-юношеская спортивная школа, которая является одним из социальных институтов детства, способствующих привитию интереса к физической культуре и спорту, овладению новыми двигательными навыками, укреплению здоровья.

В процессе реализации «Преимущество и сотрудничество детского сада и детско-юношеской спортивной школы во благо здоровья детей» используются следующие формы:

- неделя здоровья, дни здоровья;
- участие в соревнованиях;
- посещение спортивных мероприятий;
- встречи с тренерами и учащимися спортивных организаций.

Основные формы:

- открытые мероприятия
- работа с познавательной литературой
- прогулка в двигательной активности
- физкультурные досуги
- неделя здоровья, дни здоровья
- участие в соревнованиях
- посещение спортивных мероприятий
- встречи с тренерами и учащимися спортивных организаций

План проводимых мероприятий

№	Мероприятие	Цель	Участники	Ответственные	Сроки
1	Информационные выставки для родителей: 1. «Спортивный уголок дома»	Привлечение родителей к совместному участию в жизни детского сада.	Родители, педагоги	Ст. воспит. Инс. по ф/в	Сентябрь

	2 «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Привлечение родителей к активному образу жизни	Родители, дети, воспитатели	Ст. воспит Инс. по ф/в	октябрь
	3 Фотовыставка «Организация спорт.-оздор-ной работы в ДОУ и ДЮСШ»	Подведение итогов		Воспитатели	май
2	Консультации, для родителей: 1 «Роль двигательной активности в развитии ребёнка»	Дать знания родителям о роли двигательной активности в развитии ребенка дошкольного возраста.	Воспитатели, родители	Инстр. по ф/в, воспитатели	Сентябрь
	2 «Спорт для детей»	Познакомить родителей с разнообразием спортивных секций и кружков для дошкольников.			Декабрь
	3 Мастер-класс «Показ основных движений хапсабай через игру»	Вовлекать родителей в активное взаимодействие с детьми, путем спортивных игр			Апрель
3	Интегрированные спортивно-оздоровительные мероприятия для детей 5-7 лет: 1 Экскурсия в ДЮСШ	Познакомить дошкольников с работой ДЮСШ, с разнообразием спортивных видов спорта.	Дети, воспитатели. Работник и ДЮСШ, тренера		Сентябрь
	2 Зарядка с чемпионом	Формировать знания и представление о ЗОЖ и положительном влиянии занятий физическими упражнениями на здоровье человека.			Сентябрь
	3 Участие в кустовой спартакиаде	Развивать интерес и стремление к спорту, кружков и секций.			Апрель
	4 Участие в спортивных соревнованиях с мячом среди дошкольников	Укреплять здоровье и развивать физические качества воспитанников			Ноябрь

	5 Участие в муниципальной спартакиаде «Обугэ оонньуу лара» среди дошкольников				Декабрь
	6 Товарищеская встреча воспитанников ДЮСШ и дошкольников в рамках Всемирного Дня Здоровья	Воспитывать командный дух, любовь к спорту, волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.			Апрель
	7 «День бегуна» (на территории летней площадки)	Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.			май
4	Мероприятия с родителями: 1 Совместное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Укрепление здоровья учащихся. Повышение интереса взрослых к физкультуре и спорту. Привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению и укреплению здоровья детей. Формирование семейных ценностей.			Февраль
	2 «Школа мяча»	Познакомить родителей со значением и методикой упражнений с мячом. Показать на практике применение упражнений с мячом. Вызвать интерес детей и родителей к использованию упражнений с мячом в домашних условиях и на прогулках.			Январь
	3 Якутские национальные настольные игры	Развитие гибкости пальцев и кисти, ловкость, координацию, находчивость. Привлечение родителей к совместным с детьми играм			Октябрь
	4 Дыхательная гимнастика	Познакомить родителей со значением и методикой дыхательной гимнастики в дошкольном возрасте. Вызвать интерес детей и родителей к применению игровых упражнений для развития дыхательной системы в домашних условиях.			Ноябрь
	5 Национальный вид спорта по прыжкам	Совершенствование координации движений, развитие ловкости и смелости. Привитие интереса детей и			Декабрь

		родителей к нац видам спорта через подвижные игры			
	6 « Домашний уголок»	Познакомить родителей с интересными и полезными видами спорт. оборуд-я и инвентаря для здоровьесбережения детей в домашних условиях. Вызвать интерес детей и родителей к оздоровлению своего организма.			Март
	7 Национальный вид борьбы «Хапсагай»	Познакомить детей старшего дошкольного возраста технику нац борьбы хапсагай через подвижные игры. Вызвать интерес детей и родителей к хапсагаю			Апрель

Опыт работы ДООУ со спортивным учреждением показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация межведомственной связи между ДООУ и спортивной школой позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей к физической культуре и спорту и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В ДООУ сложилась система комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, что способствует снижению их заболеваемости и повышению физического развития. Благодаря взаимодействию воспитанники имеют возможность участвовать в сельских спортивно-массовых мероприятиях, что мотивирует их на занятия спортом и повышает интерес к здоровому образу жизни, воспитывает в них волевые качества и спортивный дух.

1. Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях (по плану ДЮСШ).

2. Приобщение детей к национальным видам спорта: хапсагай, масс тардыыыта, атахооннууулар, национальные якутские настольные игры. Совместное проведение традиционных праздников, конкурсов (по плану коллективов);

3. Экскурсия в ДЮСШ с целью знакомства детей со залом борьбы, тренажерами.

4. Совместные занятия по хапсагаю;

5. Приобщение детей к спорту;

6. Открытые просмотры занятий по физкультуре.

Рабочий план работы с социальными партнерами

Социаль партнер	Мероприятия	Ожидаемый про дукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ ТСОШ Им. И.И. Лвина	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, эк скурсии, Дни открытых две рей, совместные праздники, посещение школьных постано вок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формир-е у дошк-в мо тивационной готовнос ти к обучению в школе. Снижение порога тре вожности при поступ лении в 1-ый класс.
ДЮСШ	Взаимопосещения физкультур ных занятий, экскурсии, сов местные спортивные праздни ки, первые занятия по хапса гаю	Совместные мероприятия	Укрепление здоровья детей, развитие физи ческих качеств, повы шение интереса к физическим занятиям
ДК «Дайан»	Спектакли, концерты. Выставки. Праздники, конкурсы	Совместные мероприятия	Обогащение социаль но- эмоциональной сфе ры детей
Мукучинс кая цент рализован ная библи отека	Экскурсии, беседы, литератур ные встречи, познавательные викторины, посещение празд ников, выставок, участие на конкурсах	Выставки рисунков Совместные меро приятия детские	Обогащение познава тельной сферы детей
Админист рация МО «Мукучу нский наслед»	Участие в концертах, посв.го сударственным праздникам, митингам, иным мероприяти ям	Подг-ка концерт ных номеров, изго тов-е атрибутов к праздникам, учас тие в спорт. и иных меропр-ях	Воспитание патриоти ческих чувств дош кольников
МБУ ДО «Детский Дом творчеств а»	Выездные концерты, творчес кие проекты, мастер-классы, взаимопосещение занятий выставки работ	Выставки детских работ (ИЗО, музыкального творчества)	Обогащение соц.эмоц ной сферы детей. Фор м-е навыков продук тивной деят-ти. Знаком ство с музык-ми произ в-ми, композиторами, инструментами, разв-е музык-х способ-й.
Мукучин ская учас. больница	Проф осмотры, противоэпи демические мероприятия	Медицинские реко мендации, карты	Снижение числа про пусков детьми по бо лезни
МЧС (МПЧ-3)	Экскурсии, конкурс рисунков, проведение совместных мероприятий	Выставки, конкурсы детских работ. Ока зание методпомо щи по основам безо	Снижение возможнос ти опасных ситуаций на улице и в быту. Соб людение детьми пра

	(эвакуация, беседы)	п-ти жизнедеят-ти. Провед-е консуль таций и обучающих семинаров.	вил поведения.
--	---------------------	---	----------------



Малыш, которого воспитывают по-мужски, на свои ушибы не жалуется, он свои проблемы решает сам. Брать на себя ответственность с малых лет, защищать слабых, умение быть старшим - это и есть мужская черта.



Традиции народа играют огромную роль в воспитании полноценной личности. Они несут в себе множество представлений, обрядов, привычек, передаваемых из поколения в поколение. На традициях держится духовно-нравственная жизнь народа. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ.

5. Социальные партнеры – семья и наши отцы.

Цель работы ДООУ с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Работа с родителями это кропотливый труд, в котором необходимо наладить контакт с ними. Сначала, завоевав их доверие, изучить семью, в которой воспитывается ребенок, вовлечь их в сотрудничество с ДООУ и при этом вести педагогическое просвещение родителей.

Для нас очень важно завоевывать доверие родителей, ведь они должны уверенно вести детей в детский сад. Они должны твердо знать, что работники ДООУ положительно настроены к ребенку. Для этого родители должны чувствовать компетентность педагога в вопросах

воспитания, но главное ценили его личностные качества (*заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость*). Такое доверие само собой не происходит: воспитатель завоевывает его добрым, равнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушное и милосердие. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание – и картина психологии будет достаточно полной.

При изучении семьи воспитатель знакомится с проблемами родителей в вопросах воспитания ребенка. Здесь мамы и папы, которые обрели доверие к педагогу, могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. Таким образом, и строится общая концепция и преемственность в воспитании дошкольника.

Вовлекая родителей во взаимодействие с ДОО, применяются, как правило, три формы сотрудничества это: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные – работа с родительским комитетом, родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, проведение различных акций, занятий тренингового характера, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование, родительские гостиные, устные журналы, экскурсии, походы, совместные досуги (*праздники, посещение музея и т.д.*) и др.

Наглядно-информационные – фотовыставки и фотомонтажи, сайты детского сада и группы, выставки детских работ, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фото уголок, так же газеты и плакаты могут быть семейными, брошюры, листовки и буклеты (*лучшие всего, если в них будут использованы фото их малышей*), оформление папок-передвижек и стендов, выставка семейных реликвий и др.

Индивидуальные консультации – «*Почтовый ящик*» (*родители пишут свои вопросы*), телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям, родительские клубы, мини-библиотека,» и др.

Детям очень важно видеть, что родители интересуются их достижениями, праздниками, и зачастую сами в них участвуют. Так же важно видеть, что родители помогают группе, и не только потому, что они, таким образом, через личный пример прививают любовь к труду, но и прививают чувство гордости за родителей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими достижениями, а если проблемами, то и совместно их решать.

Детский сад и семья должны рука об руку вести детей, воспитывая и обучая. Семья своей любовью дает ребенку чувство защищенности и семейно-бытовой опыт, а воспитатели являются помощниками родителей в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Семья и ДОО - два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют. В детском саду ребенок получает начальные знания об окружающем мире, приобретает умение взаимодействовать с людьми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от семейного окружения. У нас в детском саду взаимодействие с семьей представляет собой систему дифференцированного сотрудничества в соответствии с особенностями и потребностями

родителей. При этом, актуальным является активное включение пап в жизнь ребенка в детском саду. Мы решили привлечь пап наших воспитанников для работы воспитания в мальчиках мужественности, самостоятельности, ответственности, чувства долга и чести.

Цель:

1) Эффективное привлечение отцов воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей.

2) Развитие и гармонизация детско-родительских отношений: формирование общих интересов, опыт совместной деятельности между отцом и ребенком.

3) Психолого-педагогическая помощь отцам воспитанников детского сада в осознании своей роли в воспитании здорового успешного ребенка.

Основными участниками проекта выступают: воспитатели, дети подготовительной к школе группы (20 детей), папы воспитанников (20 человек).

К проекту должны быть привлечены: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель, педагоги других групп, психолог ДООУ, музыкальный руководитель. А также мамы, бабушки, дедушки воспитанников ДООУ.

Чтобы вовлечь отцов детей в процесс воспитания, обучения, развития и познания собственного ребенка, необходимо выявить особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний, - это поможет выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия отца и ребенка. С этой целью использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, личные беседы, анкетирование, тестирование, с помощью которых мы выявили, что им интересно и как папы представляют себе процесс воспитания.

Начальному этапу работы предшествовал анализ заинтересованности отцов в воспитании и развитии детей. Мы, как педагоги, видим, что в организации групповых мероприятий участвует не более 10 % пап, а посещало не более 30 % родителей.

Результаты бесед с папами воспитанников показали, что большинство из них (12 человек из 20) считают воспитание детей привилегией матери, все детские вопросы чаще всего решаются мамой, мама удовлетворяет и познавательные интересы детей, и дефицит эмоционального общения. Отцам же отводят лишь роль добытчика. Сами отцы, ссылаясь на свою занятость, проводят со своими детьми минимум времени. Анализ теста для пап «Отцы и дети» разделили отцов воспитанников на: «равнодушные» - 8 человек, «деспот» - 1 человек, «прислуга» - 3 человека, и лишь 8 отцов являются друзьями для своих детей.

Отцам воспитанников также было предложено ответить на вопрос «Что я хочу узнать о воспитании?», что позволило выделить наиболее востребованные потребности родителей-отцов, а именно:

- - максимально полную информацию о ребенке - 20 человек.
- - педагогические советы по общению с детьми, психологические и индивидуальные консультации - 18 человек.
- - рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребенком дома - 18 человек.
- - приобретение практического опыта - 20 человек.
- - возможность обмена опытом с другими родителями группы - 10 человек.

Мнение детей подготовительной группы о их взаимоотношениях в семье было получено в ходе индивидуальных бесед, при этом выявляется следующая ситуация: вечерами мама

занята на кухне, папа смотрит телевизор или играет в компьютерные игры, а дети предоставлены сами себе - около 42% (11 детей) семей; с детьми играет, рисует и подготавливаются к школе только мама - около 70% (12 детей); гуляют всей семьей только в выходные дни - около 32% (7 детей) семей, посещают общественные места (кино, театры, музеи и пр.) очень нет.

Кроме того, детям данной группы было предложено ответить на такие вопросы: «играет ли с вами папа по вечерам?» (Да - 7 детей); «занимается ли с вами?» (Да - 9 детей); «катается на лыжах или коньках?» (Да - 10 детей); «читает на ночь книжки?» (Да - 8 детей); «берет с собой на прогулку?» (Да - 17 детей).

Итак, беседы с детьми выявили, что папам легче и удобнее не заниматься с ними, а просто ходить с ними на прогулку и то не часто, и что необходимо обучать отцов более тесному взаимодействию с детьми.

Таким образом, исследование выявило психолого-педагогическую некомпетентность отцов в вопросах воспитания и развития детей. Также были отмечены сложности построения их взаимоотношений. При этом, по результатам диагностики, родители-отцы подготовительной группы условно были выделены три категории:

- 1 категория (12%) - высокий уровень эмоционально-нравственной культуры. Он выражен в стиле семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. В этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований. Отцы серьезно относятся к воспитанию, идут на контакт с психологами и педагогами, стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии.

- 2 категория (73%) - уровень образованности и культуры выше среднего. Но, в отличие от первой категории, акцентирование внимания идет на материальную обеспеченность. В общении с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания.

- 3 категория (15%) - каждый живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности отцов крайне низкий. Они не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний, вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания.

На основании изученных потребностей, интересов, пожеланий мы составляем план по эффективному привлечению отцов воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, взаимодействию с воспитателями, включающий в себя как традиционные, но эффективные формы, так и инновационные, используемые точно и конкретно.

Кроме того, необходимо было определение и у педагогов актуального уровня развития необходимых навыков, знаний, личностных характеристик для делового общения с родителями. В ходе подготовки к реализации проекта было проведено анкетирование педагогов организации общения с родителями. Задачи анкетирования: анализ самим педагогом своих профессиональных затруднений в общении с родителями и определении тематики консультативной помощи; изучить особенности понимания и приятия педагогами взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров.

Формулировка проблемы. Как показало исследование, для развития личности ребенка огромная роль принадлежит отцу. Мать, как правило, действующая на них лаской, добротой, играет большую роль в воспитании гуманистических черт характера. А формирование целеустремленности, настойчивости, смелости - предмет заботы отца. Именно отец в семье

дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка. Заинтересованность, требовательность, демократизм в семейных отношениях со стороны папы оказывает огромное влияние на эмоциональную сферу ребенка, формирование его положительной самооценки. Но очень часто в силу своей занятости или нежелания играть и общаться с детьми, а порой из-за безграмотности в вопросах воспитания и организации досуга детей, отцы перекладывают свои обязанности на плечи и без того загруженных домашними делами женщин. Для решения данной проблемы, необходимо активное вовлечение отцов во взаимодействие с дошкольным учреждением и приобщение их к воспитательно-образовательному процессу, что поможет им быстрее найти общий язык с ребенком.

Проблема: некомпетентность пап в воспитании ребенка. Текущая ситуация - не все отцы интересуются жизнью ребенка; не знают, чем заняться с ребенком дома; у них отсутствуют элементарные знания в вопросах воспитания детей, а в результате реализации проекта, т.е. вовлечение отцов в образовательно-воспитательный процесс ДООУ, где они будут активными и ответственными участниками - позволит решить проблему.

Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различных выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Организация социокультурной связи между МБДОУ «Детский сад №15 «Кэнчээри» и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Важным компонентом качественного сотрудничества ДООУ с социальными институтами, творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является грамотная мотивация деятельности. Правильно подобранная мотивация ведет к более полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: Игровая Познавательная Творческая Самореализация

Мотивация для педагогов: Творческая самореализация Успешное прохождение Повышение аттестации квалификации

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: Демонстрация талантов и способностей своих детей Укрепление детско- родительских отношений Творческая самореализация.

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДООУ с социальными объектами.

Одного ДООУ недостаточно для разностороннего развития и воспитания детей. Объединение с другими социальными институтами способствует реализации единой цели - взаимно дополнять друг друга в решении проблем развития способностей детей дошкольного возраста. Поэтому было решено включить в нашу образовательную модель и окружающий социум по двум основным аспектам: взаимодействие с семьями воспитанников и

взаимодействие с организациями и учреждениями села по развитию способностей и положительной социализации детей через организацию детско-взрослых сообществ.

Так как детский сад находится в сельской местности с населением саха, образовательная модель развития детской одаренности опирается на этнокультуру народа Саха. Вся наша деятельность по развитию одарённости пронизана идеей приобщения к традиционной культуре якутского образа жизни. Образовательная деятельность по данной модели дает возможность, начиная с дошкольного возраста, включать детей в активное познание родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут. Поэтому содержание образовательной деятельности выстраивается на основе якутского народного календаря. События и праздники по календарю являются основой для разворачивания совместной деятельности в детско-взрослых сообществах.

Каждое сообщество детей и взрослых, организованное в нашем саду, решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи в интеграции пяти образовательных областей. Приоритетными формами организации обучения и воспитания в детско-взрослых сообществах являются совместная деятельность по ознакомлению с якутскими играми, экскурсии, беседы, дидактические игры, тематические выставки, театральные постановки и др.

Наше отличие от других моделей наверно заключается в том, что в детском саду организованы детско-взрослые сообщества, в которой самое непосредственное участие принимают наши социальные партнеры: организации и различные общественные организации села. Второе отличие нашей модели то, что развиваем мы способности и таланты детей через приобщение к традиционной культуре якутского образа жизни: родной язык, вера народа, знание своих корней.

Единая цель всех детско-взрослых сообществ направлены на развитие и сопровождение детской одаренности.

Наши детско-взрослые сообщества:

1. «Өркөн өйдөөхтөр». Мощное развитие логического мышления, памяти, интеллектуальных, академических способностей - способности «считать в уме» через игру в шахматы, настольные национальные игры народов Якутии, ДИП «Сонор», хабылык, тырыынка, хаамыска.

По принципу открытости активное участие по данному направлению принимает детская спортивная школа, Совет отцов «Дуоҕа Боотур». Мы вместе разработали рабочую программу сообщества и еженедельный план совместных мероприятий, куда включены различные турниры и олимпиады. Данное сообщество детей и взрослых планомерно и систематично организует совместную деятельность по развитию физических задатков, выносливости и мировоззрения у мальчиков. Общественная организация отцов «Дуоҕа Боотур» - активный участник всех мероприятий детского сада. В 2018г. команда наших отцов победила в республиканском конкурсе «Волонтерское движение отцов» с проектом по воспитанию и развитию мальчиков в селе.

2. «Көмүс дорҕоон». Здесь дети слушают классическую музыку каждый день, знакомятся и играют на музыкальных инструментах.

3. Ежедневно работающее «Саһарҕа», где дети поют и учатся на национальных музыкальных инструментах. Мы замечаем, как у наших детей, обучаясь игре на национальных музыкальных инструментах улучшается качество пения, музыкально-ритмических движений, чувство ритма, как дети много узнают о национальной культуре своего народа.

Руководят данным направлением работы педагоги Детской музыкальной школы совместно с музыкальным руководителем детского сада. Также написана рабочая программа работы с детьми. Итогом ежегодной работы является зональный конкурс песен и танцев «Ымыылар ыллыылар», где участвуют дети дошкольного возраста близлежащих сел Кобяйского и Вилуйского улусов.

Отрадно, что работа в детском саду по развитию и поддержке одарённых детей продолжается в школе. Наши воспитанники продолжают петь и танцевать в вокальных и образцовых танцевальных ансамблях музыкальной школы.

4. «Өбүгэ оонньуулар» - это национальные подвижные игры и национальные виды спорта. В современном обществе национальные виды спорта, национальные физические упражнения и игры народов Якутии, получили дальнейшее развитие, как отдельное направление в общей системе физической культуры и спорта РС (Я). Национальные виды спорта и народные игры являются неотъемлемой частью общей культуры нашего народа, которые позволяют достичь развития физических качеств детей: силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость, развивают физическую культуру, формируют у ребенка основы здорового образа жизни, полезных привычек, чувства ответственности ребенка за свое здоровье. В этом сообществе тренера ДЮСШ и инструктор по физической культуре детского сада знакомят и обучают детей дошкольного возраста с национальными видами спорта хапсаҕай, национальным прыжкам, мас-рестлинг и с народными подвижными играми. Преимущество по данному направлению продолжает детская спортивная школа по хапсагаю.

5. Под руководством педагога дополнительного образования и педагогов Дома детского творчества проводятся детско-взрослые сообщества «Аптаах киистэ», «Кумаахы кистэлэнэ», «Алыптаах тарбахтар». Здесь проводится обучение рисунку, развивается в детях творческое видение мира, воображения, мелкой моторики детей. Взрослыми этого сообщества организовываются различные выставки, конкурсы, которые помогают раскрыть художественные способности детей, раскрывается творческий потенциал детей.

6. Для развития и активизации родной речи детей детско-взрослое сообщество «Өбүгэ ситимэ» знакомит детей с якутским фольклором. Его проводят наши воспитатели и сотрудники модельной библиотеки нашего села.

Давно доказано, что ребенок, воспитанный и обученный на родном языке, лучше и легче усваивает знания, у него богаче воображение, крепче логическое воображение. Фольклор развивает речь, обогащает словарный запас детей, развивается как творческая личность.

Для того, чтобы приобщить к традиционной культуре якутского образа жизни мы провозгласили каждый четверг как «День национальной культуры» («Сахалыы тыыннаах чэппиэр»). Именно в этот день все дети и взрослые приходят в детский сад в национальных костюмах, в меню вводятся якутские национальные блюда, и в режимные моменты организуются якутские народные игры (подвижные, настольные), праздники по якутскому календарю. Данная работа проводится в тесном контакте с сельской библиотекой.

В целях повышения интереса детей к чтению и ознакомления с художественно-литературным творчеством народных писателей, воспитания патриотических чувств в рабочую программу этого сообщества детей и взрослых включены и различные выставки, экскурсии в библиотеку, литературные конкурсы и викторины. Доброй традицией стала мероприятие «Дьиэ кэргэн бииргэ ааҕабыт» («Читаем всей семьей»).

7. Общественная организация бабушек «Далбар» тоже имеет свою рабочую программу детско-взрослого сообщества детского сада «Утум ситимэ». Ведут его наши бабушки и воспитатели. Бабушки - это наша сила, мощный источник, это- живые носители традиций родной культуры. Совместные занятия с ними знакомят детей с традициями, нравственными заповедями своего народа Саха, декоративно-прикладным искусством, фольклором: пословицами и поговорками, сказками.

Таким образом, в сопровождении одарённых детей участвуют все субъекты образовательной модели: родители, воспитатели, помощники воспитателя, специалисты детского сада, сельская администрация, школьники и наши социальные партнёры. Анализ деятельности детей, то, с каким удовольствием изучают родной край, традиции его, быт, обычаи, игры предков в организованных нами детско-взрослых сообществах, говорит о том, что мы выбрали оптимальный путь, действительно важный и необходимый в условиях нашего села, для работы по социализации, развитию и сопровождению детской одаренности. Мы отмечаем, что наши дети стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, любознательными, внимательными, дружелюбными, ведь за плечами имеют небольшой, но позитивный практический опыт общения с окружающим миром. Таким образом, дошкольное образовательное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Оно заинтересовано:

- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей.
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. - в творческом саморазвитии участников образовательного процесса. Опыт работы МБДОУ «Детский сад №15 «Кэнчээри» с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:
- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Работая в таких условиях, коллектив ДОУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Заключение

Современное ДОО должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых выполнения запросов субъектов образовательного процесса на данном этапе.

Стратегия развития ДОО строится на основе принципов гуманизации образования и с учетом интересов всех участников образовательного процесса. Изменения в управлении связаны, прежде всего, с реализацией идеи открытого образовательного пространства ДОО, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников воспитательно-образовательного процесса всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг.

Для достижения эффективности общественно-государственного управления ДОО и совместной творческой деятельности с социальными партнерами на современном этапе необходимо:

- определить понятия «общественно-государственное управление ДОО» и «социальное партнерство ДОО»;
- соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни;
- определить запросы родительской общественности;
- изучить и разработать нормативно-правовое обеспечение;
- выявить интересы заинтересованных в развитии дошкольного образования местного самоуправления, предприятий и организаций;
- определить взаимовыгодные условия для партнерских отношений;
- определить экономические механизмы сотрудничества с социальными партнерами;
- формировать социально-активную позицию личности;
- заинтересовать и привлечь общественные организации и институты;
- создать систему широкого информирования общественности о деятельности и проблемах развития системы сотрудничества;

Социальное партнёрство в образовании – это путь его демократизации и обновления. В современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но очевидно, что именно партнёрство даёт наибольший эффект, так как предполагает более полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение социально-образовательных проблем. Партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, позволяет изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и поднятию статуса ДОО и социальных партнеров;

Таким образом, путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью.

Использованная литература

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. – М.: Педагогика, 1976.
3. Вырдылина М.Д. Яковлева М.Н. Организация совместной образовательной деятельности ДОУ с социальными партнерами в условиях перехода на местное самоуправление. Чурапча, 2006.
4. Галимова Г.Д. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. [Электронный ресурс]. Молодой ученый. №13. 2017.
- Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bugabooks.com/book/191-osnovy-socialnogo-partnerstva-teoriya-i-politika/4-glava-pervaya-teoreticheskie-osnovy-socialnogo-partnerstva.html>
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2000.
6. Чумичева Р.М. Дошкольникам – о живописи. М.: Просвещение, 1992.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.



Яковлева Марианна Николаевна - заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с с «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)» РС (Я). Отличник народного просвещения РФ. Медаль Всероссийского педагогического собрания РФ «Народное признание педагогического труда - Учитель Великой России». Почетный гражданин села Чурапча.



Вырдылина Мария Дмитриевна - воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с с «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)» РС (Я). Отличник народного просвещения РФ. Почетный работник системы образования РС (Я). Методист РС (Я).



Жиркова Марина Дмитриевна - старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с с «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)» РС (Я). Отличник образования РС (Я).



Макарова Татьяна Алексеевна – руководитель проекта “Открытое образовательное пространство”. к.п.н. декан соц.-пед.факультета кафедры психологии и педагогики Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта РС (Я). Отличник народного образования РС(Я). Почетный работник общего образования РФ.

