



Ефремова Т. И.
Макарова А. Н.
Макарова Т. А.



Совместная деятельность с родителями в открытом образовательном пространстве

учебно-методическое пособие

УДК 373.24

ББК 74.05

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Авторы:

Ефремова Татьяна Ивановна

Макарова Анна Николаевна

Макарова Татьяна Алексеевна

Рецензенты:

Иванова Мария Кимовна - кандидат педагогических наук

Николаева Алевтина Васильевна – кандидат педагогических наук

Ефремова Т.И. Совместная деятельность с родителями в открытом образовательном пространстве. Учебно-методическое пособие / Ефремова Т.И., Макарова А.Н., Макарова Т.А.

В учебно-методическом пособии содержатся практические материалы по совместной деятельности дошкольных образовательных организаций с родителями. Пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование» и педагогам дошкольного образовательного учреждения, методистам ДОУ, практическим работникам ДОУ. В пособии использован опыт работы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений по проекту «Открытое образовательное пространство»-«Аһаҗас эйгэ ситимэ».

УДК 373.24

ББК 74.05

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

2021

Ефремова Т.И., Макарова А.Н., Макарова Т.А.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Проектная деятельность – одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного учреждения. МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан».....	4
1.1. Формы общения педагога с родителями в ДОУ.....	6
1.2. Совместные проекты.....	13
1.3. Заключение	19
Глава 2. Работа с родителями в открытом образовательном пространстве МБДОУ ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1.....	20
2.1. Проект по совместному воспитанию «Кемулук тула олох».....	21
2. 2. Консультативный пункт «Сарданалаах аартык»	23
2. 3. Влияние взаимоотношений в семье на социализацию детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.4. Формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста посредством изучения родословной семьи.....	28
2.5. Заключение.....	31
Глава 3. Проект взаимодействия с родителями «Чөл олох – олох төрдө». МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель.....	32
3.1. Чөл олох терде – сизэр-майгы.....	33
3.2. Чөл олох – доруобуйа терде.....	36
3.3. Обону улэнэн иитии.....	38
Глава 4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей в условиях сотрудничества с ДОУ.....	43
4.1. Организация родительского самоуправления в ДОУ.....	46
4.2. Направления по работе с родителями для развития детей в МБДОУ ЦРР- детский сад «Мичил» с.Чурапча.....	48
4.3. Эффективность коммуникации членов семьи и сотрудников ДОУ.....	51
Глава 5. Творческие проекты социально-педагогической направленности МБДОУ детский сад № 15 «Кэнчээри» Кобяйский улус.....	54
5.1. “ХОҺУУН” проект.....	55
5.2. Проект "Семейные ценности ".....	57
Глава 6. Проектная деятельность - взаимодействия ДОУ и родителей по формированию здорового образа жизни детей «Навстречу друг к другу». МБДОУ ЦРР д/с «Кустук» с. Телей-Диринг.....	61
6.1. Организация совместной работы с родителями.....	65
6.2. Создание условий совершенствования проекта.....	
6.3. Мониторинг результативности проекта.....	
Глава 7. Игра-офлайн «Логопедическая смекалка» (игра - консультация для всей семьи).....	77
Заключение.....	

Введение

Одной из задач государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей, их педагогическое просвещение, способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, а также повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам. Сегодня нельзя заниматься детьми отдельно, не оказывая педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества. Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются все стороны. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей. В данном пособии отображена работа шести детских садов – «Туллукчаан», «Ньургуйун», «Мичил», «Кустук» (Чурапчинский улус), «Кэнчээри» (Кобяйский улус), «Уу-чуку-чук» (г. Якутск) – входящих в сетевое взаимодействие «Аьа5ас эйгэ ситимэ». В пособии описываются разные интересные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

Особенно радует, что в условиях современной реальности детские сады нашли новые, современные методы и подходы для привлечения родителей в жизнь ДОО, чтобы родители стали полноправными партнерами воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическое пособие «Совместная деятельность с родителями в открытом образовательном пространстве» предназначено студентам по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат по дисциплинам Б1.В.05 Проектирование педагогического процесса в ДОО, Б1.В.ДВ.06.01 Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО, Б1.В. ДВ.02.01. Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества.

В условиях реализации Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию учебно-методическое пособие поможет практическим работникам

дошкольных образовательных организаций в организации педагогического процесса в ДОО.

Проектная деятельность – одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного учреждения. МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан»

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Проблема взаимодействия педагога детского дошкольного учреждения с семьей ребенка является важным аспектом в личностном развитии дошкольников. Специальные исследования современных педагогов (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова и др.) доказали, что ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает им семья. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Семья является уникальной общностью, с которой человек связан всю свою жизнь неразрывными узами, из которой он выносит свои ценностные ориентации и жизненные установки.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество и организация работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
 - создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
 - поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
 - обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.
1. **Цель:** создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов проектирования для повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.
 2. **Задачи:**
 1. Сделать ДОУ и семью союзниками в воспитании детей.
 2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.
 3. Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
 4. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
 5. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.
 6. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
 7. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
 8. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

1. Формы общения педагога с родителями в ДОУ

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

1.1 К коллективным формам относятся групповые родительские собрания, конференции, “Круглые столы” и др. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, такие темы: “Знаете ли вы своего ребенка”, “Воспитание послушания у детей”, “Методы педагогического воздействия” и др. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, “чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами”. Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа “доклад”, “мероприятия”, “повестка дня”, “явка строго обязательна”. Если педагог

читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист и др.). Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3-5 дней.

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

1.2 К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и воспитателя. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

1.3 В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

1.3.1. В ноябре 2019г в нашем детском саду проведено общее родительское собрание в форме родительского фестиваля на тему «Инвестиции в счастливое будущее ребенка».

В рамках фестиваля проведены Мастер-класс «Творческие педагоги- счастливые дети», экспресс-игры, консультации для родителей.



Программа I Родительского фестиваля для родителей

Тема: Инвестиции в счастливое будущее ребенка

Дата: 14 ноября 2019 г

Время 17.30

Регистрация (Кофе-брейк), викторина.

Выступления:

- 1.Ефремова Т.И. заведующий МБДОУ ЦРР д.с «Туллукчаан»
- 2.Сивцева М.М. – ИП, сетевой маркетинг;
3. Попова А.А. – представитель «Алмазкредитсервис»;
4. Артмеева С.В. – учитель логопед МБДОУ ЦРР Д/С «Улыбка»

Мастер-классы наших педагогов:

- Рисование на одежде (Ефимова З.А.)
- Бисероплетение (Беляева О.К., Федорова Н.А.)
- Зефирные игрушки (Попова С.И.)
- Вязание шапки-ушанки (Лукина О.Г.)
- Сервировка новогоднего стола (Дьячковская О.Н.)
- «Технология канзаши» (Коркина А.М.)

Выставки :

- Авторские спортивные тренажеры для мальчиков (Сивцев М.П.)
- Развивающие настольные игры своими руками (Захарова И.Д., Теплоухова К.Е.)
- «Лазерная резка и гравировка» (Гоголева С.П.) – изготовление дидактических игр и материалов;
- Выставка-презентация мотивационных книг для личностного роста - лидер компании “Армель” – Лазарева О.В.



1.3.2. Активный досуг как форма общения и взаимодействия родителей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм можно отнести проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как “Встреча Нового года”, “Папа, мама, я – дружная семья”, лично-командное первенство по стрельбе из ПВ «меткий стрелок», «Улахан собо», конкурс семейного творчества «Увлечения моей семьи» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок» среди родителей детского сада «Туллукчаан» с.Чурапча



Лучшие работы родителей с детьми конкурса «Собо - Ай» на выполнение поделок из костей карася (панно и объёмные работы):



Круглый стол для отцов «Физическое развитие ребенка в семье и в ДОУ»



Традиционная подледная рыбалка «Мунха»

(ежегодная «Мунха», организованная для детей и родителей микрорайона «Куо5аль»)





1.3.3. Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать как нетрадиционные. Для привлечения отцов к воспитанию ребенка и повышения роли отца в обществе нами вместе с социальными партнерами (улусная гимназия им. С.К. Макарова и Чурапчинский агротехнический колледж) проведены 3 Форума отцов микрорайона «Куо5алы».

Тематика Форумов:

№	Тема Форума	Содержание Форума
1	«Бигэ туруктаах а5а-дьиэ кэргэн тирэ5э»	1 ту5улгэ- «Чел олох- чэгийн турук терде». 2 ту5улгэ- «Дьарыктаах буолуу». 3 ту5улгэ- «О5ону ийтиигэ а5а оруола». 4 ту5улгэ- «Киьи- айыл5а о5ото». 17ч00м- 18ч00м- «Бигэ туруктаах а5а- дьиэ кэргэн тирэ5э» тегурук остуол.
2	«А5а утуе холобура- иити терде».	«Дьиэ кргэн дьарыктаах буолуута»- Адамов Г.И.

		<p>С.Н.Донской аатынан уерэби сайыннарар уонна идэни урдэтэр институт старшай преподавателэ. Суруйааччы.</p> <p>«Сатабыллаах аба-дьарыктаах оҕо»- Деллохов А.В. элбэх оболоох дьизэ кэргэн аба бабылыга.</p> <p>«Оҕону иитиигэ аба оруола»- Титов,Д.К. Уерэби сайыннарар инновационнай киин дириэктэрэ (АНО ДПО ЦИРО).</p>
3	«Аба - дьизэ кэргэн суруннуур кууҕэ»	<p>«Аба дьизэ кэргэн суруннуур кууҕэ» тегурук остуол ток-шоу сабаланыта, кэпсэтиҕиигэ кириити. Ытааччы Гуляев П.Е., «Чурапчы нэбилизэгэ» МТ бабылыгыҥ солбуйааччыта</p> <p>«Дьарыктаах аба – туруктаах дьизэ кэргэн» - Васильев А.А.</p>



2. Совместные проекты нашего детского сада

Эффективным средством интеграции ДООУ и семьи является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

2.1. Проект «Сообщество семьи Чэбдик»

«Чэбдик» - здоровый, свежий, бодрый.

Здоровый образ жизни предполагает развитие двигательных потребностей ребенка. Для решения этого вопроса необходимо чтобы в семье были созданы необходимые условия.

Цель проекта: Создание физкультурно-спортивной площадки в условиях семьи.

Задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

- Сетевое взаимодействие- д\с «Туллукчаан», ТОС «КуоБалы».

- Благоустроить и оборудовать силами родителей семейную детскую спортивную площадку.

Участники проекта: члены сообщества "Чэбдик" (воспитанники, родители), коллектив МБДОУ ЦРР д\с «Туллукчаан».

Актуальность: Физическое развитие детей и здоровьесберегающие технологии занимают одну из важных ступеней в требованиях Федеральных Государственных Образовательных Стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО). В каждой семье родители должны по возможности создавать условия для занятия детей физическими упражнениями.

Основной этап:

Составление база данных наличия спортивных уголков, площадок и спортивных инвентарей в семьях.

Проведение заочного конкурса «Мой физкультурный уголок», «Спортивное древо нашей семьи» среди семей воспитанников детского сада «Туллукчаан».

Консультирование и обучение для родителей при подборе физкультурного оборудования и пособий, ознакомление с техникой безопасности при подборе.

Изготовление спортивных оборудований и снаряды в домашних условиях, самостоятельно.

Проведение смотра-конкурса «Лучшая спортивно-игровая площадка во дворе».

Заключительный этап:

Подведение итогов конкурса.

Мониторинг общей физической подготовленности детей (2016-2018гг).

Мониторинг создания условий физкультурных уголков в семье.

Ожидаемый результат:

- Повышение ответственности и знаний у родителей к физическому развитию ребенка.

- Создание спортивной среды в семьях.





Вручение денежных сертификатов семьям-победителям

2.2. Проект «Чэгиэн»

«Чэгиэн»- здоровый человек, крепкое дерево.

Цель проекта: Строительство стадиона - площадки для полноценного физического развития дошкольников на участке детского сада силами родителей и педагогов (силами родителями воспитанников и педагогов ДОУ,).

Задачи проекта:

- Создать условия для приобщения детей к спорту и родителей к благоустройству спортивной площадки.
- Развивать межличностное общение ребенка с взрослым.
- Приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; улучшить техническое и художественное оформление участка детского сада;

Участники проекта: родители воспитанников (общество отцов «А5а тумсуут»), педагоги ДОУ.

Актуальность проекта. Для осуществления задач всестороннего развития и организации разнообразной деятельности детей большое значение имеет спланированный и оборудованный спортивный участок. Для обеспечения качественной организации игр и занятий в весенний, осенний период необходимо создать определенные условия: создать и усовершенствовать спортивные площадки (*футбольную, для настольного тенниса, автопарка*). Вовлекая родителей в совместный процесс физического развития и воспитания дошкольников, мы стараемся помочь родителям понять, что здоровье ребенка первоочередная и главная их задача. Строительство спортивной площадки работа непростая. Поэтому привлечение родителей (отцов) является обязательным условием.

Ожидаемый результат: Развитие у родителей ответственного отношения к физическому развитию ребенка. Взаимодействие с семьей- привлечь родителей (законных представителей) в проектной деятельности. Улучшение материально-технической базы ДОУ, распространение опыта семьи воспитанников, повышение коррекции поведение всех участников.

Новая форма взаимодействия с семьями, форма проектной деятельности дала нам возможность сплотить родителей и педагогов и воспитанников.

Подобный механизм взаимодействия дали свои результаты:

- построены спортивные площадки в семьях;
- построен стадион- площадка на участке детского сада.

В последний год замечается рост охвата родителей проектной деятельностью:

Проектная работа с родителями дала возможность:

- повысить активность отцов к участию деятельности детского сада;
- повышение интереса жителей микрорайона в воспитании и развитии ребенка;
- повышение престижа и формирование положительного имиджа ДООУ;
- улучшение материально-технической базы ДООУ;
- расширения круга социальных партнеров.



2.3. Проект «Сквер трудовой славы»

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений. Конечным итогом совместного проекта воспитателей детского сада, учеников гимназии, студентов колледжа, жителей ТОС, работников учреждений, должна стать реализация проекта сквера «Трудовой Славы»

Актуальность: Профориентация – неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых всего проблемами, успехами, решениями. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще не изученное направление дошкольной педагогики.

Цель: Формирование положительного отношения к труду, организация системы трудового воспитания.

Задачи:

- создание сетевого взаимодействия жителей микрорайона и образовательных заведений;
- воспитание в ребенке чувство любви, преданности родине, микрорайону, провести работу во благо их развития;
- воспитание готового к жизни, уверенного человека.

Этапы реализации проекта:

Этап 1- подготовительный

изготовление эскиза, утверждение.

проектирование студентами колледжа.

объединение участников.

распределение обязанностей. Поиск спонсоров. составление нормативных документов.

2 этап- основной

Очистительно -подготовительные работы на участке строительства.

Проведение обучающих курсов, мастер-классов для детей и молодежи с участием мастеров түүлбэ, колледжа и других мастеров.

В весеннее время провести озеленительные мероприятия. И другие виды работ.

3 этап- завершающий

Итоговые действия.

начать работу сквера.

уход за сквером, добиться дальнейшего развития.

Ожидаемый результат: обучение разным видам трудовой деятельности, участие в них.

Обучение техническим сферам профессии. Строительство сквера в западном микрорайоне села Чурапча (түүлбэ).



2.4. Проект «Образовательный кластер «Эркин» (инженерное образование)

Анализ социокультурной ситуации. ПрофорIENTATION – неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых со всеми проблемами, успехами, решениями. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний, интересы и отношения к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Чем больше ребенок впитывает информации и чем более разнообразно и богато будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Тем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Участники проекта:

- Воспитанники детского сада.
- Учащиеся 1 – 4 классов. Основное направление в работе - развитие интересов и способностей школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.
- Учащиеся 5 – 9 классов. Основное направление в работе – организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы.
- Учащиеся 10 – 11 классов. Основное направление в работе -подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.
- Студенты ССУЗ.

Проблематика проекта:

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта к трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагога в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный, региональный и муниципальный рынок труда;
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Проведенный мониторинг профессионального определения старшеклассников в 2015 году показал, что лишь 25% подростков имеют твердые профессиональные намерения. 16% вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 59 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Ребята не ориентируются на спрос рынка труда района, республики, и, выбирая уже много лет подряд в основном профессии экономиста и юриста, тем самым пополняют ряды безработных, либо выпускников, работающих не по специальности.

Вчерашние школьники не умеют анализировать свои возможности в профессиональном выборе. Последствием этого является отсутствие индивидуального образовательного запроса, несформированность личностной потребности в обдуманном и взвешенном выборе направления продолжения образования. Это ведет к низкой самореализации в новых экономических и социокультурных условиях.

По данным анкетирования среди выпускников, 50% учащихся старших классов не связывают профессиональный выбор со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда. 46% ориентированы при выборе профессии на поддержку со стороны взрослых. Большинство выпускников не имеют представления о том, что такое научный выбор профессии, не владеют информацией о том, какие требования предъявляет профессия к человеку.

Многие вчерашние школьники, живущие в небольших районных центрах, селах и деревнях, при выборе учебного заведения ориентируются, прежде всего, на его географическую близость, чтобы не отрываться от дома и семьи. Часто подросток просто не понимает, зачем он выбрал ту или иную профессию.

Суть проекта: целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности с раннего возраста, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения. Суть нашего проекта – организация взаимодействия дошкольного учреждения, общеобразовательного учреждения и колледжа в ходе проведения предпрофессиональных проб, которые должны способствовать выявлению предпочтений, склонностей, способностей дошкольников, школьников и развитию творческого потенциала каждого ребенка, популяризации инженерных профессий.

Цели проекта

1. Апробировать метод предпрофессиональных проб в условиях образовательного кластера «Эркин».
2. Определить влияние данного метода на профессиональное самоопределение обучающихся.
3. Способствовать формированию профессиональной готовности подростков.
4. Оказать помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.

Задачи проекта

1. Познакомить педагогов с методикой проведения предпрофессиональных проб в образовательных учреждениях.

2. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности по инженерным профессиям.
3. Провести сравнительный анализ используемых форм и методов организации предпрофессиональных проб с целью выбора наиболее оптимальных для реализации в имеющихся условиях.
4. Разработать программы проведения предпрофессиональных проб.
5. Способствовать созданию позитивного образа колледжа, отвечающего требованиям воспитания всесторонне развитой личности, повышению престижа инженерных профессий.

Ожидаемые результаты

- Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
- Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
- Обеспечение широкого взаимодействия школы с социумом, другими уровнями образования, для более эффективного воспитания и социализации детей и молодежи.
- Внедрение инвариантных моделей содержания образования с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания, реализацию личностно-ориентированного подхода.
- Развитие системы дополнительного образования как центра социализации не только для учащихся детей, но и для жителей, в первую очередь молодежи муниципального образования.

Заключение

Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации. Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей

Работа с родителями в открытом образовательном пространстве МБДОУ ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Дошкольное детство - период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения, обретения социальной ориентации, социальной роли. Первые элементарные сведения ребенок получает в семье, закладывающей основы познания и поведения. Именно в семье ребенок приобретает первый жизненный опыт.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, ДОУ создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, то и ребенок будет развит социально и как личность.

Поэтому перед большинством детских садов сегодня стоит сложная задача — привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо понимать, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательного образовательного процесса. Они должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Задачи, которые мы решаем для достижения поставленной цели:

- создание атмосферы общности интересов и воспитательных усилий детского сада и семьи;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей.

Для решения поставленных задач используются следующие формы взаимодействия:

- просветительская (оформление папок-передвижек, выпуск информационных листов, памяток, консультации, родительские собрания, организация совместных мероприятий);
- исследовательская (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование);
- практическая (семинары-практикумы, конкурсы, совместные праздники и развлечения, акции, трудовая деятельность и др).

Проводятся разные формы работы с родителями - групповой, подгрупповой и индивидуальный подход. Работа проводится через: консультации, практические занятия, круглые столы, семинар-практикумы, беседы, лекции, конференции, творческий отчет и т.д.

Вся работа построена и направлена на то, чтобы обеспечить эффективность участия родителей в жизни своих детей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, что в свою очередь способствовало бы успешному усвоению дошкольниками основной образовательной программы ДОУ.

1. Проект по совместному воспитанию «Кемулук тула олох»

Основным принципом взаимодействия является открытость детского сада для семьи. Чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада педагогами разработан проект по совместному воспитанию детей «Кемулук тула олох».

Печь кемулук играет огромную роль в жизни народа саха. Кемулук обогревает, освещает, кормит, одевает, защищает и оберегает. В прошлом вокруг камелька наши предки делали все домашние дела и воспитывали детей через труд. Исходя из этого целью проекта является воспитание детей через народные традиции. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» (К. Д. Ушинский).

В ходе реализации проекта созданные сообщества (сообщество матерей «Далбар», отцов «Кемулук», бабушек «Алгыс», дедушек «Сээркээн»), родители, члены семьи, могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это эпизодические мероприятия, которые планомерно проводятся и для детей, и для родителей. Члены сообществ охотно и с удовольствием включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, помогают в оснащении педагогического процесса.

Формы работы:

Сообщество молодых матерей «Далбар»:

«Кэрэни кэрэхсээ» (айылбалаһын алтыһы), «Чээн сибэки» (тутта-хапта сылдыһы, бэйэни көрүнүү), «Минньигэстик астыаһа», «Сандаара» (сахатнофитнес).



Сообщество бабушек «Алгыс»: “Төрүт ас” (доруобай аылык), “Сүүтүкчээн” (иис-уус), “Эбэм холбукатын кэпсээнэ” (эбээ оскуолата).



Сообщество отцов «Кемуел»: “Сорсуннаах булчут” (айылбалыын алтыыы), “Эрбэхчэй бэргэннэр” (тутта-хапта сылдыы, эти-сиини сайыннары), “Чиргэл аҕа” (аба үөрөбү, аҕа күрөбү), “А5ам, эбэм уонна мин бэйэм” (ус келуенэ курэбэ).

Сообщество дедушек: «Сээркээн»: “Хабан ис” (сахалы остуол ооньбуулар), “Кэпсэтиэх-



сэлэбиэх” (сиэр-туом) , “Тэлгэһэ” (үлэнэн иити).



Таким образом, сообщества оказывают неоценимую помощь в воспитательно-образовательной работе детского сада.

2. Консультативный пункт «Сарданалаах аартык»

Для родителей детей посещающих и не посещающих детский сад в учреждении функционирует Консультативный пункт «Сарданалаах аартык».

Консультативный пункт имеет 3 подпроекта: школа будущих матерей «Цветок жизни», психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста от 2 мес. до 1 года «Беби-сенсор», центр игровой поддержки «Первые шаги» от 1 года до 3 лет.

Родители, пришедшие на прием в КП, заполняют анкету для родителей и лист ориентировочной диагностики уровня развития ребёнка. На основании полученных сведений специалисты КП подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.



Консультацию оказывают: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиене, тьютор, воспитатели, медицинские работники: врач и детская медсестра участковой больницы.

Здоровье населения начинается в первую очередь с матерей, ждущих ребёнка. Поэтому работа Консультативного пункта начинается со школы будущих матерей «Цветок жизни», цель которой повышение родительской компетентности, оптимизация отношений «мать-дитя», гармонизация семейных отношений в период ожидания ребенка. Модифицированная программа школы будущих матерей «Цветок жизни» составлена на основе программ: программы формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама – счастливый малыш» (Ю.К. Абдрахманова, Р.В. Овчарова) и комплексной учебно-оздоровительной программы осознанного родительства «Глория» (авторы В.В. Абрамченко, Н.П. Коваленко).

В работе с будущими матерями педагогами используются здоровьесберегающие технологии, метод музыкального стимулирования плода и новорожденного «Сонатал» Л.М. Лазарева, хомусотерапия, сказкотерапия, арттерапия, релаксация и тренинги. Реализует эти технологии педагог-психолог в сотрудничестве с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности.

По итогам реализации программы у участниц сформировались адекватные представления об изменениях, происходящих с женщиной во время беременности, осознанное отношение к образу жизни во время беременности, навыков эмоциональной саморегуляции, субъектного отношения к будущему ребёнку, принятие ими себя. У первородок сформировалась материнская компетентность.

Второе направление консультативного пункта – психолого-педагогическое сопровождение родителей с детьми от 2 мес. до 1 года «Беби-сенсор». Рабочая программа разработана в соответствии с программой Консультативного пункта и по программе «Первые шаги» ПМК ДО «Мозаичный парк».



В «Беби-сенсоре» педагоги (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели детей ранней группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) согласно плану работы проводят для родителей консультации, развивающие игры, игровой массаж (Сергей и Екатерина Железновы), музыкотерапию, релаксацию, по запросу выезжают на дому.

Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроения

эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребёнка в ситуации общения с окружающим миром. Занятия направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также развитие эмоциональных отношений между мамой (папой) и малышом.

Для работы с детьми раннего возраста на первом этаже детского сада отведена отдельная комната «МаМалыш». Здесь родители могут прийти с детьми с 6 месяцев до 1 года. В комнате закуплено всё необходимое оборудование для кратковременного, комфортного пребывания детей и их родителей. Приобретены игрушки в соответствии с возрастом, художественная и методическая литература. Малыши посещают эту комнату вместе с родителями один раз в две недели, а ждущие ребёнка матери один раз в месяц.

В конце учебного года проведена анкета об удовлетворенности родителей о работе консультативного пункта. Анализ анкетирования показал, что родители, посетившие занятия, удовлетворены качеством их сопровождения на 100%.

Третье направление консультативного пункта – это центр игровой поддержки ребёнка «Первые шаги» для детей от 1 года до 3 лет. Образовательная деятельность реализуется по авторской программе «Здоровый ребенок» и методическим пособиям Никифоровой Ульяны Петровны, воспитателя нашего ДОО с многолетним стажем работы с детьми раннего возраста.

Цель программы «Здоровый ребёнок»: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для сохранения здоровья.

ЦИПР осуществляет свою работу каждый день в первой половине дня, для не посещающих детский сад детей 1 раз в неделю (четверг). Для этого в детском саду создана развивающая сенсорная комната «Здоровейка». Это помещение с максимально комфортной и безопасной обстановкой, наполненное разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства ребенком.

Анализ адаптации детей к детскому саду от 1-3 лет показал высокий % детей с легкой и средней степенью адаптации и уровнем эмоционального благополучия, а число случаев заболеваемости детей снизилось.

Воспитатели и родители поняли, что проводимая работа ЦИПР по вхождению ребенка в жизнь детского сада - залог успешной, безболезненной и легкой адаптации детей.

Вся работа построена и направлена на то, чтобы обеспечить эффективность участия родителей в жизни своих детей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, что в свою очередь способствовало бы легкой адаптации к детскому саду детей раннего возраста и успешному усвоению дошкольниками основной образовательной программы ДОО.



3. Влияние взаимоотношений в семье на социализацию детей старшего дошкольного возраста

Кривошапкина Мария Васильевна, воспитатель высшей категории



Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Цель исследования: изучить влияние взаимоотношений в семье на социализацию детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику уровней социализации у детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально доказать педагогические условия организации социализации старших дошкольников.
4. Разработать практические рекомендации для педагогов ДООУ и родителей.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-правовой документации ДООУ, обобщение передового педагогического опыта, сравнение;
- эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование;
- экспериментальная работа, количественная и качественная обработка результатов исследования.

В рамках изучения взаимоотношений родителей и детей в семье, нами на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детский сад «Ньургунун» с. Харбала 1 Чурапчинского улуса была проведена диагностика, в котором приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 18 родителей и 6 педагогов. Исследование проводилось в три этапа педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный).

I этап - констатирующий эксперимент. Изучалось современное состояние проблемы, сравнили опыт работы педагогов с семьями, разрабатывались исходные теоретические позиции, сформулировалась цель, гипотеза, задачи исследования, определялись методы исследования, изучен состав наблюдаемых семей, разработано содержание опытно-экспериментальной работы, подобраны и составлены анкеты для родителей и педагогов.

Цель констатирующего этапа - выявить уровни социализации у детей старшего дошкольного возраста и готовности родителей и педагогов к их социализации.

Для достижения цели исследования на констатирующем этапе были использованы следующие методики:

- диагностические методики по выявлению уровня сформированности знаний социокультурных норм, отношения к необходимости выполнения социокультурных норм и владения социокультурными нормами поведения [1];
- анкета «Какой я родитель?» (авторы В. В. Селина, А. М. Щетинина) [58, с.124];
- анкета для педагогов «Работа ДООУ с семьей» (авторы Р. П. Дешеулина, А. В. Козлова) [25, с.41];
- анкета для родителей «Удовлетворенность организацией взаимодействия ДООУ и родительского сообщества».

Таким образом, результаты диагностики сформированности знаний социокультурных норм поведения показали, что 20 % детей из экспериментальной и 30% контрольной группы имеют высокий уровень знаний социокультурных норм. Эти дети демонстрируют высокие

знания и представления о социальных нормах и ценностях, принятых в окружающем обществе.

Для выявления уровня педагогической культуры родителей нами была использована анкета «Какой я родитель?» (авторы В.В. Селина, А. М. Щетинина).

Родители в начале эксперимента прошли анкетирование на основе 27 вопросов с тремя вариантами ответов. Обработка полученных данных показала, что в группе родителей МБДОУ ЦРР - детский сад «Ньургунун» 4 (22%) родителей набрали высший балл. Они стремятся не только понять, но и узнать своего ребенка, относятся к нему с уважением, придерживаются прогрессивных принципов воспитания. Для 12 (67%) родителей забота о ребенке это вопрос первостепенной важности и 2 (11%) родителей набрали минимальные баллы, что свидетельствует о том, что собственный ребёнок их мало интересует.

Таким образом, мы выявили, что большинство родителей старшей группы детского сада обладают средним уровнем педагогической культуры.

Для организации целенаправленной совместной работы с родителями нам было важно определить готовность педагогов к сотрудничеству и взаимодействию с родителями детей. С этой целью нами была использована методика 2.

Проведенная диагностика в группе педагогов МБДОУ ЦРР - детский сад «Ньургунун» дала следующие результаты: 2 (33%) педагога находятся на высоком уровне, 3 (50%) педагога набрали средний балл и 1 (17%) педагог на низком уровне.

Для определения роли и значения организации социализации старших дошкольников и родительских сообществ нами была разработана анкета для родителей «Удовлетворенность организацией социализации старших дошкольников и родительского сообщества».

II этап - формирующий эксперимент, опытно-экспериментальный. Проводился сопоставительный анализ состояния изучаемой проблемы в теории и на практике. Осуществлялась проверка выдвинутой гипотезы исследования, разрабатывалась и реализовывалась программа педагогической работы с семьями в условиях ДОУ, велись наблюдения за изменениями, происходящими в семьях.⁴

На формирующем этапе исследования была поставлена цель: совершенствование социализации старших дошкольников на основе деятельности родительского сообщества. Создали сообщества родителей «Айтал» (родственники), «Дьуегэлиилэр» (подруги), «Саьарба» (соседи).

Нами была разработана модель деятельности родительского сообщества группы «Кунчээн», которая позволила максимально использовать воспитательный потенциал семей воспитанников, а также реализовать потребности и запросы родителей в социализации старших дошкольников.

В результате проведенной работы значительно повысилась активность субъектов взаимодействия, связанная с проявлением интереса, желанием участвовать в совместной деятельности, способностью ее инициировать, поддерживать и развивать.

III этап - контрольный эксперимент, теоретико-обобщающий, проверка гипотезы исследования. Этап включает в себе повторное анкетирование с целью выявления уровня педагогической грамотности, обработку полученных анкетных данных родителей, педагогов, определение наиболее эффективных форм, методов и средств работы, практических рекомендаций. Проведен анализ результатов исследования. Сформулированы выводы и оформлены результаты исследования.

На контрольном этапе использовали все 4 диагностические материалы, использованные на констатирующем этапе исследования.

Данные фиксировались, сравнивались с первоначальными данными диагностики.

Таким образом, результаты диагностики сформированности знаний социокультурных норм поведения на контрольном этапе показали, что 40 % детей из экспериментальной и 30 % контрольной группы имеют высокий уровень знаний социокультурных норм. Эти дети

демонстрируют высокие знания и представления о социальных нормах и ценностях, принятых в окружающем обществе.

Результаты диагностики на контрольном этапе показали, что уже 40 % из экспериментальной и 30% из контрольной группы имеют высокий уровень отношения к необходимости выполнения социокультурных норм. Дети придумывали поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, смогли объяснить этот поступок с позиции нормы. Средний уровень имеют 50% из экспериментальной и 60 % из контрольной группы. Дети домысливали поступок, соответствующий общепринятой норме, но не могли аргументировать его.

Результаты анкетирования «Какой я родитель?» на контрольном этапе показали интересную динамику. 9 (50%) родителей набрали высший балл. Они стремятся не только понять, но и узнать своего ребенка, относятся к нему с уважением, придерживаются прогрессивных принципов воспитания. Для 9 (50%) родителей забота о ребенке - это вопрос первостепенной важности, низкий уровень - отсутствует.

Результаты анкетирования педагогов «Работа ДООУ с семьей» (авторы Р. П. Дешеулина, А. В. Козлова) на контрольном этапе показали хороший результат. 4 (67%) педагога поднялись на высокий уровень и набрались опыта по общению с родителями, 2 (33%) педагога остались на среднем уровне, а на низком уровне не оказалось ни одного педагога, что говорит об эффективно проведенной работе.

Итак, разработанные и апробированные условия показали свою эффективность, что подтверждается результатами контрольного этапа эксперимента: отмечена позитивная динамика в развитии психолого- педагогической культуры родителей и педагогов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей 17 (94%) абсолютно удовлетворяет деятельность родительского сообщества группы «Кунчээн».

В результате повысилась педагогическая компетентность, инициативность, активность у родителей; созданы социально-педагогические условия для построения единого образовательного пространства «ДООУ - семья - ребенок»; усилилось чувство единения, взаимопонимания, взаимоотношения, уважения и любви между детьми и родителями.

Таким образом, на основании вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что родительское сообщество способствует успешной социализации детей старшего дошкольного возраста. Мы не останавливаемся на достигнутых позитивных изменениях и результатах, впереди нас ждет много интересных проектов по изучению влияния взаимоотношений в семье на социализацию детей старшего дошкольного возраста.

3. Формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста посредством изучения родословной семьи

Парфенова Татьяна Николаевна, воспитатель 1 кат.



Общенаучное значение в исследовании проблемы формирования нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста имеют межличностные отношения, которые рассматриваются в философских трудах И. Канта; предпосылки формирования человеческих отношений, основанных на уважении к человеку, содержатся в трудах С. Л. Рубинштейна, психологические положения о личности как субъекте воспитания и развития освещены Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготским и др.

Ребенок не знает, кто его родители при рождении, вот почему его любовь первоначально строится на том, что его родители кормят. Если перестать ребенка кормить и отдать его иным людям, либо в детский дом, и любовь ребенка к родителям начнет остывать, скоро пройдет вовсе.

Поэтому невозможно говорить о нравственной воспитанности ребенка, ведь нравственность - это понимание в действии. «Наши дети не понимают родителей никогда, так как у родителей с ними, как и с другими людьми, различные стереотипы. Ребенок боится своих родителей, так как они в основном подавляют его. Родители, такие большие и крепкие в его глазах, кажутся богами и чтобы добиться уважения, нужно сделать своего ребенка равным себе, потому что уважение строится на равенстве. Помимо того, чтобы добиться уважения от своего сына либо дочки, нужно уважать его, либо ее.

Цель исследования: выявить влияние изучения родословной семьи на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить особенности формирования нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать методы работы по формированию нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста;
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических методов формирования нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения родословной семьи.

Методы исследования: логический анализ психолого-педагогической и философской литературы; диагностические: наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование; педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных.

Проблема педагогической диагностики нравственной воспитанности рассматривается в научных трудах Е. Н. Бородиной, Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, М. И. Шиловой.

Мы использовали методики, с помощью которых можно выявить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент нравственной воспитанности старших дошкольников

«Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников», (методика М. И. Шиловой)

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Ньургуьун» с. Харбала-1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)».

Диагностика уровня формирования нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с методикой М. И. Шиловой, мы наблюдали пять основных показателей нравственной воспитанности старших дошкольников, которые оценивались в баллах от 0 до 12.

- «Отношение к обществу (патриотизм): отношение к родной природе, гордость за свою страну, служение своими силами, забота о своём детском саде.

- Отношение к умственному труду (любопытность): познавательная активность, стремление реализовать свои интеллектуальные способности, саморазвитие, организованность в учении.

- Отношение к физическому труду (трудолюбие): инициативность и творчество в труде, самостоятельность в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда.

- Отношение к людям (доброта и отзывчивость): уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

- Отношение к себе (самодисциплина): развитая добрая воля, самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность, требовательность к себе».

Проанализировав ответы родителей о важности воспитания нравственных качеств, мы получили следующие результаты: доброту, вежливость, отзывчивость отметили 9 человек (56%). Трудолюбие назвали 7 человек (44%); любопытность, ответственность – 6 человек (38%); самостоятельность, бережливость – 5 человек (31%); уважение к близким, любовь к своей стране 4 человека (25%); 2 человека – (13%); милосердие и радушие.

Таким образом, было выявлено, что большинство детей имеет низкий и средний уровни нравственной воспитанности, испытывают затруднения в определении родственных связей в своих семьях. Дети не всегда могут понять эмоциональное состояние окружающих людей. В силу возраста и недостаточной произвольной регуляции своего поведения, уровень нравственной воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями.

• Для реализации задач формирования представлений о своей семье и интереса к ней была разработана система встреч. В ней мы учли требования методики С.А. Козловой. Встречи построены на основе дидактических принципов: систематичности, последовательности, целесообразности.

- 1 встреча – «Моя семья».
- 2 встреча - «Что значат наши имена».
- 3 встреча – «О происхождении фамилий».
- 4 встреча – «Степени родства»
- 5 Встреча – «Подари мне радость».
- 6 встреча «Моя родословная»
- 7 встреча – «Расскажи нам о маме».
- 8 встреча – «Папа может все, что угодно...».
- 9 встреча – «Мамы разные нужны, мамы разные важны».
- 10 встреча – «Добрые дела»
- 11 встреча– «Мой дом- моя семья»
- 12 встреча – «Бабушки и дедушки».
- 13 встреча – «Традиции семьи».

Встречам предшествовала предварительная работа, связанная с вовлечением семьи в удовлетворение познавательных интересов ребенка. После каждой встречи проводилась работа на закрепление полученных представлений и развитие творчества детей в самостоятельных сюжетно – ролевых играх.

Контрольный этап эксперимента.

Цель: Выявить изменения уровня сформированности представления о родословной семье у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения контрольного этапа эксперимента использовались те же диагностические методики, что и на первом констатирующем этапе.

Проведя данное диагностическое исследование, мы установили, что детей с низким уровнем сформированности представлений о родословной семье в экспериментальной группе не осталось.

2 детей обладает средним уровнем сформированности представлений о родословной семье. 13 детей в группе имеют высокий уровень сформированности представлений о родословной семье.

Уровень сформированности представлений о родословной семье у детей старшего дошкольного возраста (данные в процентах) на контрольном этапе.

В результате направленной работы по формированию представлений о родословной семье у детей старшего дошкольного возраста формируется представление о любящей семье, как о людях, которые живут вместе; малыши начинают понимать, как проявлять заботливое отношение друг к другу, вырабатывается чувство семейной сплоченности и уважение к повседневному труду родителей. Таким образом, частичная апробация программы показала наличие положительного результата в воспитании нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Наличие положительного результата подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования. Воспитание нравственных качеств старших дошкольников будет осуществляться более успешно при изучении родословной семьи. В дошкольных учреждениях необходимо проводить работу по формированию представлений о родословной семье.

Заключение

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Став активными участниками семейно-групповых проектов, родители получают возможность приобрести новый опыт совместного родительского поведения. Как показала многолетняя практика, всем родителям необходимы педагогические знания, связанные с развитием ребенка. Оказание реальной помощи становится возможным при условии комплексного подхода проведения работы по педагогическому просвещению родителей, оттого, насколько воспитатель-образовательные услуги ориентированы на интересы семьи, во многом зависит эффективность педагогической работы.

Подводя итоги вышесказанному хочется подчеркнуть, что родители являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

**Психолого – педагогическое сопровождение детей в семье.
Проект взаимодействия с родителями «Чөл олох – олох төрдө».**



МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель
 Заведующая Сивцева Елена Петровна
 Общий стаж - 48, педстаж -45, в данной должности-28
 Звания: Заслуженный работник образования РС(Я)
 «Почетная грамота МО РФ»
 «Отличник образования РС(Я)»

Взаимодействие ДОУ с родителями является важной в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Привлечение родителей к решению проблемных задач семейного воспитания побуждает их к анализу воспитательных приемов, поиску более подходящего способа родительского поведения.

С 2014 года в нашем детском саду работает авторский проект заведующей Сивцевой Елены Петровны по взаимодействию с родителями «Чөл олох – олох төрдө».

Целью проекта является психолого-педагогическая помощь родителям воспитанников в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка, овладении эффективными способами и приемами воспитания в семье.

Задачи проекта:

- Установление контакта с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДОУ.
- Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй для позитивного развития ребёнка.
- Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДОУ по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.
- Ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Участниками проекта являются родители, педагоги детского сада, общественность наслега.

Ожидаемый результат:

- Активное участие родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении, участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- Повышение педагогической культуры родителей и педагогов;
- Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Темы проведенных встреч с родителями:

	Тема	Время проведения
1	«Чөл олох - олох төрдө» – «Сизр –майгы»	ноябрь, 2014
2	«Чөл олох – олох төрдө» – «Доруобуйа, эт-хаан сайдыыта»	февраль, 2015
3	«Чөл олох – олох төрдө» – «Оҕону үлэнэн сайыннарыы, иитии»	апрель, 2016
4	«Чөл олох - олох төрдө» – «Атаахтатыы содула»	декабрь, 2016
5	«Чөл олох - олох төрдө» – «Дьизэ кэргэннэ аҕа оруола»	февраль, 2017
6	«Чөл олох - олох төрдө» – «Оҕону дьизэ иитии»	март, 2018
7	«Чөл олох - олох төрдө» – «Бодоруһуу, сыһыан»	апрель, 2019
8	«Чөл олох – олох төрдө» – «Аймахтаһыыга иитии»	май, 2019

9	«Чөл олох – олох төрдө» – «Төрөөбүт төрүт тылым сөрүүн сүөгэй курдук»	ноябрь, 2019
10	«Чөл олох – олох төрдө» – «Дьиз кэргэннэ аҕа оруола»	январь, 2020
11	«Чөл олох – олох төрдө» - «Оҕо уонна олонхо»	ноябрь, 2020
12	«Чөл олох – олох төрдө» – «Уол оҕону иитиигэ аҕа оруола»	апрель, 2021

I. «Чөл олох төрдө – сизэр – майгы»

Хаамыыта:

1. Теманы билиһиннэри, сыал – сорук.
2. Балдыттары билиһиннэри.
3. Сюжет көрдөрүү.
4. Чөл олох диэн тугуй?
5. Боппуруостар – түмүк оноруу.
6. Сизэр – майгы.
7. Дорооболоһуу – көрдөрүү.
8. Түмүк

Чөл олоххо оҕону бэлэмнээһин, оҕо инники олоҕор бигэ акылааты ууруу – бу хас биирдии төрөппүт баҕарар баҕата, сырдык ырата буолар.

Үйэ саас тухары чөл олоҕунан оморбут, чөл олоҕу харах харатын курдук харыстаабыт өбүгэлэрбит саастарын тухары мунньубут үөрэйэхтэригэр олоҕуран, оҕолоругар араас үтүө хаачыстыбалары инэрбит, чөл олоххо үһүйбүт ньымаларын норуот айымньыларыттан, уһүһээннэриттэн билсиэххэ сөп. Ити кинилэр ыччаттарыгар кэс тылларын курдук өйдөнүөхтээх.

Өбүгэлэр оҕону иитиигэ икки сүрүн тутулу тутуспуттара харахха быраҕылар:

1. Оҕо кыратыттан төрөппүттэрин чугас дьонун тапталларын билэ улаатыахтаах.
2. Оҕо 2-3 сааһыттан үтүө аата мэлдьи харыстаныахтаах. Дьон – сэргэ симигэ, силбигэ суох чобуо, эйэбэс – сайаҕас оҕону ордук учугэйдик сөбүлээн көрөр.

Бу икки тутулу тутуһарга ийэ, аҕа оҕону батыһыннара сылдьан бииргэ үлэлиллэрэ, көмөлөһүннэриилэрэ ордук табыгастаах. Ол сылдьан үлэ түмүгүттэн үөрэллэрэ, оҕолорун сэмэйдик хайгыыллара оҕо олуһ күндү, сааһын тухары умнуллубат. Сүбэлэрэ оҕо үлэ үөрүйэхтэрин түргэнник баһылырыгар, үлэбэ сыһыана тупсуутугар, майгыта – сигилитэ чочулларыгар төһүү буолар.

«Күөх маһы, чыычаах уйатын алдыатыма - айыы», «Дьиз иһигэр иһиirimэ – аньыы», диэн үөрэтиилэрэ, «аньыыны оноруу сэттээх – сэлээннээх, хайаан да иэстэбиллээх» диэн сэрэтиилэрэ оҕону итэбэтэр, айылҕаҕа, дьонно сэргэбэ сыһыан булгуччу тутуһулар нуорматыгар кубулуйар.

Атаахтатыы, аһара маанылааһын оҕону таптааһын буолбатах, төттөрүтүн, түгүннэри төлкөлөөһүн. Өбүгэлэр ити муударай кэс тылларын кэһэн кэбиһэн ый ытыыларын ытаабыт ийэлэр, аҕалар, эбэлэр, эһэлэр бэрт элбэхтэр. Тугу көрдөөбүтэ, туохха баҕарбыта тута туолан испит, дьобус өйдөөх эрдэбиттэн дьонугар мэлдьи «тойон – хотун» буолбут оҕолоро, сизэнэрэ кинилэри сэнээн, аанһа ахтыбакка хомотоллор, хоргуталлар.

Оҕону таһыйан, кырыктаахтык мөбөн – этэн, иннин ыла сатаан иити өбүгэбит икки тутулугар иккиэннэригэр сөп түбэспэт. Итинник иитилибит оҕо бөппүрүөк, өһүөннээх, кыайар өттүгэр кырыктаах киһи буолар эбит. Сорохтор куттаҕас, симик, бүтэни, бэйэлэрин сэнэнэр дьон буола улааталлар.

Сизэрдээх быһыы-майгы, үтүө үгэс куттаах-сүрдээх буолуутун төрдүгэр сытар.

Өйдөбүлэ – киһи хайдах туттара-хаптара майгы диэн ааттанар. Ол майгы айыылары кытта сибээстээх буоллаҕына, сизэр-майгы дэнэр. Сизэр-майгы диэн киһи туттар үгэһин ааттыыбыт. Саха өйдүүрүнэн, сизэр-майгы диэн олоҕу бигэргэтэр.

Сизэр. Сизэр диэн хаһан да халбаннаабат ирдэбил. Сизэрэ суох диэн ирдэбили кэһэр диэн өйдүүбүт. Саха сизэрдээх – ол аата ирдэбили билэр, тутуһар.

Майгы. Уларытар ис айылџаны майгы диэн ааттыбыт. Майгы туох баар сыһыан өйүн үөскэтэр. Бу өй тас эйгэ көстөр бэлиэ өттүн үтүктэр, онон киһи майгыта буолан көстөр. Киһи майгыта олох сириттэн тахсар. Сизэрэ-туома суох олоххо дьон майгыта сатарыйар. Сизэрдээх майгы диэн киһи бэйэтигэр ирдэбиллээх сыһыанын, өйүн-санаатын этэбит.

Сизэр-майгы сатарыйыыта – сизэр-майгы диэн Айыы ирдэбилэ буолар. Айыы сокуонун тутуспут киһи айыыны онорбот. Оттон Айыылары кэлэспит киһи - киһи аатыттан ааһар. Кини быһанар суола биир: Айыылары билэн, айылгытыгар чугас буолуу.

Киһи дьон-сэргэ ортотугар сизэрдээхтик сылдьар. Ол хайдах туттара-хаптара, санарара-инэрэрэ, тылга өскө көстөр.

Сизэрдээх буолуу.

Тутуу-хаптыы -Тулаџын болџойон көр. Көстөн туар сыһыаны хатылаама.

- Болџойон иһит. Дьон кэпсэтэрин, кэпсээнин саната суох истэ үөрэн.

- Тыына үөрэн. Тыыммыт салгынын муннугунан эриэ-дэхси барар.

Айаххынан эџирий.

Санарыы - Санарар тылын дорџоонун бастаан бэйэн иһит

- Сага дорџоонун туора киһи хайдах ылынарын кэтээн көр

- Ыраастык санар. Тылын булкуйар, быһыта тыытан санарар киһи бигэ туруктаах буолбат.

- Саба быраџан, быһа куолаан, холуона суох санарыма. Кэпсээнин табыллыа суоџа.

Тыл-ос - Тыл барыта тус олохтоох, оруннаах. Тылга өй уонна толкуй кууһэ баар.

Тыл киһи кутун-сурун, уйулџатын, сүргэтин көрдөрөр. Лап-бааччы тыл-өс

- киһи чэгиэн-чэбдик буолуутун бэлиэтэ. Тыл тылга киирис. Бигэ киһи кэпсэтэр киһитин кытта өйдөһөн тыл тылга киирсэ сатыыр.

Кэпсэтии - Кэпсэтии киһи саныыр санаатын, билиитин, хайдах иитиллибитин, сайдыытын көрдөрөр. Кэпсэтии сахалыы толкуйга санаџа тирэџирэр.

- Болџойон иһит

- Тылгын кыан

- Мээнэ сэмэлээмэ, өһүргэтимэ

- Бэйэн тускунан кэпсэнимэ

- Орооһума

- Өтө көр

- Сыаналыы үөрэн

- Ааспыты санат

- Санааџын тут

- Уйан сиргин биллэримэ

Чэбдик өй-санаа, чөл олох сизэр-майгы быраабылалара халбана суох тутуһууларын көрөр.

Онуоха оџону кыра сааһыттан үөрэтиитинэн барыллыахтаах.

Билинни кэмнэ оскуола оџолорун уонна ыччаты сизэр-майгы өттүнэн иитии улаханлык хаалан эрэр дииллэр. Ол түмүгэр обществоџа бэрээдэк сатарыйбытын, ыар буруйу оноруу элбээбитин бары билэ-көрө сылдьабыт. Бу алдыархайтан быраабы араначчылыыр органнар эрэ өрүһүнэр кыахтара суох, тоџо диэтэххэ, общество киэн аранатын буруйу оноруу хаптаџына, кинилэр киһини барытын бобор-хаайар, сууттуур кыахтара суох буолуо. Бу алдыархайтан оџолору, ыччаты бастатан туран, дьизэ кэргэннэ ыраас сизэргэ-майгыга иитии өрүһүйүө. Билиннитэ үгүс төрөппүттэр ити туһунан киэнник ыраналаан толкуйдаабат курдуктар.

Сизэргэ-майгыга оџолорбутун хайдах иитиэххэ сөбүй? Онтон 1 көрүн.

I. Эџэрдэлэһии. Дорооболоһуу.

Кими барытын «Дорообо», «Үтүө сарсыарданан», «Үтүө киэһээнэн», «Үтүө күнүнэн» диэн көрсүһэр, омос көрүүгэ, олус судургу уонна солуута суох да курдук. Дьинэ, бу – дьонно истинник санаһыны, иллээх сыһыаны үөскэтэр, онон обществоны сомоџолуур күүстээх

үтүөкэннээх үгэс. Өбүгэлэрбит өссө билбэт киһилэрин аан бастаан көрсөн дорооболоһоот, кэпсэтэн, билсигэн бараллара, саас - үйэ тухары доҕордоһуу төрүтүн уураллара.

Эбэрдэлэһии ис-иһигэр киирдэххэ уустуктардаах. Халы-мааргы дорооболоһуу киһини аанһа ахтыбаты санатыан эмиэ сөп. Ону өйдүүрдьон истин мичээрдээх дорооболоһоллор, тонхох гыннан илии тутуһаллар. Уулуссаҕа бэргэхэлэрин, сэлээппэлэрин сэгэс гыннараллар, хортууһу устубатахха да син. Хараҕы утары көрбөккө, умса көрөн илиини сиэпкэ уктан, айахха бөппүүрүөскэлээх туран дорооболоһор дьон көрүүтүгэр сүөргү.

Эр киһи дьахтары, уол кыһы, эдэр киһи аҕа саастааҕы, эдэр дьахтар аҕа саастаах дьахтары да, эр киһини да урут эбэрдэлииллэр. Тэн саастаахтар эбэрдэлэхэр буоллахтарына, ким культууралаах урутуур.

Икки дьыэ кэргэн утары көрүстэхтэринэ, дьахталлар бэйэ-бэйэлэрин кытта урут дорооболоһоллор, онтон эр дьон бастаан дьахталлары, тигэбэр бэйэ-бэйэлэрин кытта дорооболоһоллор. Ханнык да дьахтар киирдэбинэ, дьыэ иһигэр баар эр дьон сүһүөхтэригэр туран дорооболоһоллор.

Илии тутуһуутугар аҕа саастаахтар илиилэрин урут биэрэллэр. Тэн саастаахтартан дьахтар урутуур. Эр киһи дорооболоһоот, дьахтар илиитин сыллыыра көнүллэнэр. Дьахтары кытары дорооболоһоругар эр киһи перчаткатын устар, дьахтар устумуон сөп. Аҕа дьону кытта дорооболоһорго перчаткаларын бары усталлар.

Онтон биһиэхэ, төрөппүттэргэ хайдаҕый?

Видеоролик – быстах сюжеттары көрдөрүү.

Чөл олох диэн тугуй? – ыйытыы медицинскэй наука доктора Пальмира Петрова маннык этэр – «Айылҕа киһиэхэ төрүүбүттэн сайдыан сөптөөх кыахтары, дьобурдары аныыр, олору киһи олоһун устатын тухары араас таһымна диэри сайыннарар. Манна тулалыыр эйгэ (экология, социальнай усулуобуйа, иитии, үөрэтии таһыма уо.д.а.) улахан суолталаах уонна, тигэбэр, киһи олоххо дьобурун быһаарар. Ону таһынан биһиги организммытыгар тас эйгэ дьайылыарыттан көмүскүүр, эт – хаан үлэтин хааччыйар механизмнар бааллар. Олор мэлдьи үүнэ – сайда, уларыыа тураллар. Онно киирэллэр: физическэй турук таһыма; сурун физиологическэй тутуулар резервнэй кыахтара; иммунитет бөбөргөөһүнэ уонна ыарыыга бэриммэт буолуу, олохсуйбут ыарыы баара-суоҕа; омсолоох, ситэтэ суох (дефект) сайдыы; тулуурдаах (моральной-волевой) таһым уонна киһи дьарыгын сыала-сорууга».

Ол аата маннык көрдөбүллэргэ, өйдөбүллэргэ түмүөххэ сөп:

1. Экологическэй культураны инэринэн уонна сайыннаран дууһа экологиятын тупсарыныы
2. Валеологическэй культураны баһылааһын ол аата оҕо эрдэхтэн доруобай буолуу, доруобуйаны хайдах тупсарар, сайыннарар ньымалары билии уонна туттуу.
3. Сиэр – майгы өтгүнэн кэрэтиийи, дьыэбэ – уокка, оскуолаҕа, д/с үчүгэй сыһыаны олохтооһун.
4. Куһаҕан дьаллыктартан, арыгыттан, табахтан, наркоманияттан, о.д.а. ис доруобуйаны харыстааһын.
5. Сибиэхэй, витаминнаах аһынан – үөлүнэн сөпкө аһааһын.
6. Куруутун хамсаныы (физзарядка, хаамыы, сүүрүү, дьыэбэ үлэлээһин).

Бу көрдөбүллэргэ эппиэттирдик олоруу киһиттэн бэйэтиттэн тутулуктаах.

Уонна бэйэ куннээҕи олоһун бэрээдэктээһинтэн саҕаланар.

Тобул оонньуулары:

1. Сардаана 3 куопталаах уонна 2 дьуупталаах. Тананы араастаан уларытан кэттэбинэ, хас көстүүм буолуой? (6 көстүүм)
2. Ийэтэ уолуттан 23 сыл аҕа, оттон аҕата ийэтиттэн 2 сыл аҕа. Өскөтүн аҕата 34 саастаах буоллаҕына, уола хас саастааҕый? (9 саастаах).
3. 12 лиистээх тэтэрээти нүөмэрдииргэ төһө сыһыппара нааданый? (15)

Субэ холбуката:

Хаһаайка албастара

Иһити сууйарга

1. Ыһаары бырданата түспүт сирин уксуустаах гуубканан аалын, ол кэннэ тымныы уунан сууйан баран сотун
2. Иһит сууйар ууга 3-4 ост.нь. уксуус куттахха, сууйарга ордук буолуо
3. Үүт кутулла сылдыбыт бытыылкабыт сууйарга маннай тымныы уунан тутта сууйдахха, үүт белога буһан, бытыылкаҕа сыстар, оччоҕо кыайан сууйуллубат.
4. Фарфор иһит сабаран хаалбытын суодалаах ууга сууйулар.

Оҕо саната:

1. Сана дьыл үүнүөхтээх сарсыардатыгар Эрчим харыйа анныттан Тымныы Оҕонньор бэлэҕин булла уонна эттэ:
- Чээн, кырдыҕас барахсан, олох атын диискэлэри угаттаабыт. Үчүгэйдик билэттээбэт буоллаҕа.

Дорооболоһуу быраабылата:

1. Истин мичээр, тонхох гынан илии тутуһаллар.
2. Уулуссаҕа эр киһи бэргэһэни, сэлээппэни сэгэс гынар.
3. Хараҕы утары көрбөккө, умса көрөн, илиини сиэпкэ уктан, аһахха бөһпүрүөскэлээх туран дорооболоһор сүөргү
4. Эр киһи дьахтары, уол кыһы, эдэр киһи саастааҕы, эдэр дьахтар аҕа саастаах дьахтары да, эр киһини да урут эбэрдэлэһэрттэ дорооболоһор
5. Тэн саастаахтар дорооболоһууларыгар ким культууралаах урутуур
6. Икки дьыэ кэргэн утары көрүстэхтэринэ, дьахталлар бэйэ-бэйэлэрин кытта урут дорооболоһоллор, онтон эр дьон бастаан дьахталлары, тинэбэр бэйэ-бэйэлэрин кытта дорооболоһоллор. Ханнык да дьахтар кирирдэҕинэ, дьыэ иһигэр баар эр дьон сүһүөхтэригэр туран дорооболоһоллор.
7. Ханнык да дьахтар кирирдэҕинэ, дьыэ иһигэр баар эр дьон сүһүөхтэригэр туран дорооболоһоллор
8. Илии тутуһуутугар аҕа саастаахтар илиилэрин урут биэрэллэр
9. Тэн саастаахтартан дьахтар урутуур
10. Эр киһи дорооболоһоот, дьахтар илиитин сыллыыра көнүлэнэр
11. Дьахтары кытта дорооболоһоругар эр киһи перчаткатын устар. Дьахтар устумуон сөп.
12. Аҕа дьону кытта дорооболоһорго перчаткаларын бары усталлар.

Түмүк:

Оҕону 5 сааһыгар диэри иитии элбэҕи быһаарар. Бу кэмнэ кини инники олоҕун олуга уурулар, кыра эрдэҕинэ тугу көрбүтэ, истибитэ санаатыгар, дууһатыгар ордук өйдөнөр гына ингэн хаалар.

II.«Чөл олох – доруобуйа төрдө»

Хаамыыта:

1. Графигы көрдөрүү – ырытыы
2. ОРВИ – грипп, тумуу
3. Күөмэй ыарыыта
4. Эти – хааны эрчийии
5. Оҕо тиийэ
6. Оҕо тоҕо аанһа аһаабат
7. Оҕо таһаһа, атаҕын таһаһа

Сылларынан оҕо ыарыыта

Сыллар	Барыынан көтүтүү	Төһө ыарыы турбута	ОРВИ	Ангина	Атын ыарыылар	1 оҕо ыалдьан көтүшпүт күнэ
2011	427	85	58	10	23	7
2012	529	85	52	10	23	8
2013	430	54	29	-	25	7

ОРВИ ыарыыны сэрэтии

Сэрэтии үлэтин оҕо д/с кэлиэн 2-3 ый иннинэ ытыахха наада. Манна саамай судургу ньыма эти – хааны эрчийии (закаливание буолар). Оҕо этин – хаанын эрчийиэх иннинэ оҕо бырааһын кытары сүбэлэһэн ытыллар, консультация ылыллар. Оҕо организм утарылаһарыгар бастакы нэдиэлэбэ медицина тоһоһунан препараттары, витаминнары иһэрдэллэр:

- гриппферон - 1-2 капляны мунугар куталлар. Сарсыарда нэдиэлэбэ үстэ иһиллэр
- афлубин – 5 хааппыланы ст.ложкаба ууга суурайабыт, аһыан 30 мүнүүтэ иннинэ күннэ иккитэ
- оҕо оҕо саастарынан көрүллүбүт поливитаминнары иһэрдиллэр.

ОРВИ диэн грипп, тумуу, сөтөл, тымныйы, инфекция дуу?

ОРВИ диэн сыстыганнаах ыарыы. Оҕо тоҕо наһаа түргэнник ыалдьар? Оҕо оҕо диагноз туруоруута барыта - ОРВИ.

Күөмэйэ тоҕо ыалдьар?

Лорингит, ангина, сөтөл.

Биричиинэтэ – салгыны эһирийии.

- Шарфигы бааныы
- Күөмэйи сайҕаныы

Оҕону күһүнгэттэн детсадка массыынанан аҕалыы, илдьии.

Эти – хааны эрчийии

- Эһиги дьыэбэ эти – хааны эрчийиигэ болҕомтобутун уурабыт дуо?
- Ханнык көрүнү ордоробут?
- Атах сыгыннаах сылдыы
- Күөмэйи сайҕаныы
- Атабы тымныы ууга тутуу
- Эмкэ үөрэнии барда дуо? – оҕо ыарыйдар эрэ эмп үрдүгэр түһэбит.
- Шарфигын айабын тууна баайабын дуо?
- Дьыэ сылааһа, тымныыта
- Сатыы сылдыы.

Оҕо тийһэ

Оҕо оҕо тийһигэр төһө болҕомтону уурабыт?

- Барыы төрдө тиискэ диэн этиини кытта сөпсөһөбүт дуо?
- Сылга хаста тийһин көрдөрөбүт?
- Оҕон тийһэ барыта бүтүн дуо?
- Тиис бырааһа нэһиликтэргэ кэлэн үлэлээбэт

Оҕо тоҕо аанһа аһаабат?

- Оҕолоргут хайдах аһыыларый?
- Ордук ханнык аһы сөбүлээн аһыыр?
- Тута сылдыан аһыыр оҕо тотор дуо?
- Детсад уонна дьыэ аһауратылаһаллар дуо
- Минньигэһи төһө сииллэр?

- Аһылык режимын төһөтүтүһабыт? Режимнээххит дуо?
- Утуйаары сылдьан аһыгыт дуо?
- Тото – хана тоотурбаччы аһыыр оҕо баар дуо?
- Аһы сирэр – талар оҕо?

Оҕо таннар танһаһа, атаҕын танһаһа

- Оҕоҕор хайдах хаачыстыбалаах танһаһы тангыннарабыт?
- Атаҕын танһаһыгар болбомто уурабыт дуо?
- Билигин оҕо танһаһа оҕоҕо сөп түбэхэр дуо?

Түмүк

Оҕобутун хайдах көрдөхпүтүнэ доруобай буолуой?

Доруобай оҕо нация төрдө. Оҕобут төһөнөндоруобай да саха элбиир, омук үһүн үйэлээх буолар. Ийэ аҕа үүнэ тэнийэр. Эстибэт. Онон төрөппүт, д/с икки өттүттэн көрөн көмөлөөн доруобай оҕону иитэн таһаарыахтаахпын.

III.«ОҕОНУ ҮЛЭНЭН ИИТИИ»

Хаамыыта

1. Деловой оонньуу
2. Видеосюжет
3. Саастарынан улэ
4. Улэ туһунан кэпсээбин
5. Санаа атастаабыта
6. Аргуновтар опыттара

Улэ – кыбини кыби онорбута. Оҕо улэттэн туох да буолбат. Ханлык бабарар саха ыала обото учугэй иитиилээх, уорэхтээх, улэбит кыби буола улаатын бабарар. Улэбэ иитэргэ ыал-ыал тус-туспа иитэр ньымалардаах.

Үлэнэн иитэргэ суруннээх бэйэ холобурунан

1. Эбэттэн эбэттэн, ийэттэн аҕаттан корон уорэнэллэр
2. «Ыал аҕатынан» диэн мээнэбэ этиллибэт. Аҕа авторитета. Аҕа оботун батыһыннара сылдьан улэбэ, техникаба, уанарга, бултка уорэтэр.

Оҕону кырларыттан туох да улэ буоллун кыһыннары, сайыннары бултка, айылбаба тэннэ илдьэ сылдьан, кордорон – ибитиннэрэн комолоһуннэрэн, кэнники оболор тэннэ улэлэбэллэр.

Бииргэ улэлээһиннэ саамай суолталааба оҕо аатын, ийэтин кытта улэ тумугуттэн, кыра да буоллар ситиһииттэн уоруу, дуоһуйуу буолар. Кыра эрдэхтэриттэн оболорун кытта тэннэ кэпсэтэллэр, туох баар уруулэрин, быһаарсаллар, субэлэбэллэр, абабастык кэпсэтэллэр. Уопсай собулуур дьарыктаах буолаллар, истэнэллэр, уаналлар, урууһуйдуулар, бултуулар.

Аймаһынан ойоһон олоруу. Бэйэ бэйэбэ комолоһуу.

- Суоһу иитиитэ, от оттооһун, аатыы
- Дьэ таһыгар мас, сибэкки олордуу
- Оһуруот аһын олордуута

Аймаһынан оболору тумэн сайынны сынһаланы тэрийии.

- Дьэ – кэргэн лааһыра (от оттооһун, ынах ыаһын, сир астааһына, дьэ хомуйуута, сибэкки, оһуруот олордуута, уу кутуута, спортка дьарык эт – хаан сайдыыта).

Ийэ аҕа оболорун саха торут уорэбинэн батыһыннара сылдьан уорэтиитэ тирэбирэллэр. Соруйа уорэтии – соруудаһа сылдьыы.

Дьылабыай оонньуу.

Бөһуруостар:

1. Обугэбит угэстэриттэн улэбэ иитэргэ эн ханлык коруннэри туттаһын?
2. Оҕо хас сааһыттан улэлии уорэниэхтээбэй?
3. Уол аҕатын хас сааһыттан батыһа сылдьан улэбэ уорэниэн собуй?

4. Уолу уоллуу иитии диэни хайдах ойдуугут?
5. Уол кыыс улэтэ диэн араарыахха соп дуо?
6. Аҕа батыһыннара сылдьан элбэҥи уорэтиэ дуу, тылынан такайан элбэҥи уорэтиэ дуу?
7. Билинни обону улэнэн хайдах иитиэххэ собуй?
8. Билинни обобо улэҥэ интэриэҥи хайдах тардыахха собуй?
9. Тороппуттэргит улэҥэ ииппит ньымаларын обобуругар туһанабыт дуо?
10. Кыыс обобо:
 - a) Дьизэ, ибит хомуйуута. Дьизэни бэрээдэктээбин
 - b) Ибит, мпл хомуйуута
 - c) Ас астаабын – бурдук ас, салааттар
 - d) Иистэни – обуруо, быысапка
 - e) Обуруот олордугу, сибэкки ууннэри
11. Уол обобо
 - a) Дьизэ улэтэ – муус, мас киллэри
 - b) Дьизэ табын ыраастаабын (хаар курдьуу; мас сыыбын, бох ыраастаабын)
 - c) Сайын окко сылдьыбы
 - d) Бултка сылдьыбы – балык, кус
 - e) Техникаҕа сысты – велосипед, мотоцикл, массына; мотоцикл хас саабыттан сабаланыай? (4-6 саастаах обо дьарыктанар эбит)
 - f) Техниканы ремонтнаабы – велосипед, мотоцикл, массына

Былыргы кэмнэ эр киби дьизэ кэргэннэ иитээччи, ас – танас булааччы, аҕа бабылык буолар. Билигин даҕаны.

Оттон дьахтар олобун сурун сорууга учугэй майгылаах, олоххо бэлэмнээх, дьобун мааны, обществоҕа туһалаах дьону торотон, иитэн таһаары. Аҕа бэйэтин боччумнаах элбэх саната суох тапталынан, олоххо бэйэтин утуо холобурунан оботун иитэр.

Улахан дьон обону кыра саабыттан тэннээхтэрин курдук тутан, кэпсэтэн, субэлээн, киниэхэ соптоох улэни биэрэн, бииргэ улэлээн, оонньоон илдьэ сылдьаллар. Ол тумугэр обо бэйэтин корунэ – харана, дьаһана, улэлии бэрт добоннук уорэнэр.

Тороппут киэх кобустээх, ыраас санаалаах, оболорун иитиитигэр итэҥэйсии, комолосууу, кырдыаҕа убаастаабын баар буоллабына обо иитиилээх буола улаатар.

Обо тороппуккэ чугас буоларыгар – обону кытта улахан кибилии, истинник кэпсэтэн, оболоругар ытыктабыллаахтык, эрэмньилээхтик сыһыаннаһан ситиһэллэр.

Улэбит аҕа дьизэ кэргэнэ учугэйдик олодор. Талбыт астаах, учугэй дьизэлээх, техникалаах, учугэй мал – сал баар буолар.

Аграфена Ивановна, Николай Николаевич Аргуновтар. Кэбэҥи улууһа, Тыһа сэлиэннэ. 65 сыл бииргэ олорбут ыаллар. 5 уол, 5 кыыс оболоохтор.

Аргуновтар эдэр ыалларга субэлииллэр:

- Ханник да тугэннэ бэйэ – бэйэбитигэр ытыктабыллаахтык, харыстабыллаахтык сыһыаннаһын.

- Бал олобор тулуурдаах буолуу, кэргэнни олох кундугун сыаналаабын улахан суолталаах

- Солуута да суох боппуруостан, биир – икки албас этиллибит тылтан иирсэн таһыан соп. Тутта араһынан куттаспакка, уһаан – кэнээн, толкуйдаан быһаарсыахха наада.

- Эр киби кэргэнэ тугу эппитин, сэмэлээбитин ырытан короро, толкуйдуура ордук.

- Биир кизэ ситтиһэн хаамсы кэнниттэн кэргэннин буолууттан бигэ олохтоох ыал уоскээбэт. Олоххун тухары бииргэ буолуохтаах кибигинин кытта учугэйдик билсин.

- Оболоргут эйгини холобур оностон улааталларын умнуман.

- Иллээх – эйэлээх дьизэ кэргэннэ бэйэ – бэйэлэригэр дьонно – сэргэҥэ даҕаны сылаас, истин сыһыаннаах дьон улааталлар.

- О5о иннигэр барытын бэлэмнээн биэрэр сыыьа, аьабастык, чугастык кэпсэтэн, олобун суолун бэйэтэ оносторугар субэлиэххэ – амалыахха.
- О5ону иитиигэ кинигэни аахтара уорэтии суолтата олус улахан. Кинигэни сатаан аабар оботтон киэн билиилээх – коруулээх, духуобунай баайдаах, уорэри, аьынары сатыыр утуо дууьалаах киьи иитиллэр.
- Уолаттаргыт, кыргыттаргыт бары талбыт курдук араас идэни баьылаан, улэьит утуотэ, ьал маанылара буолбуттар. Оболоргутун иитиигэ туохха ордук болбомтобутун уурбуккутуй? Аграфена – Бука бары улэнэн итиллибит оболор. Дьиз ис –тас улэтигэр барытыгар кыттыан, хотонно сылдыьан, от охсон, кыраабыл тутан улааппытара. Оннообор т..... тирии имитэн комолоьоллоро. Элбэх обону атаахтатан тараннаппаккыт.
- Николай – Элбэхтик санаран иитэ – такайа сатаабакка, бэйэбит холобурбутун батыьыннаран улаатыннарбыппыт. Дьонно – сэргэьэ, улэьэ – хамнаска да сыьыаннаргыар. Кырдык, элбэх обону атаахтаппаккын, болбомтобун бииртэн биир кыраба коьорон иьэбин. Уорэхтэнин, ьал буолун, ьччаттаньн диирим.
- б5 сыл устатыгар сарын сарынтан тайансан олох уруутун – хомолтотун тэннэ уллэстибит кэргэнниилэртэн, эьиги санааьытыгар, дьол диэн тугуй диэн ьыйыппыттар.
- Николай – Тобо да элбэх убу – аьы мунньан дьолломмоккун. Тобонон элбэх ьччаттааххын да, соччонон дьоллооххун. Ыччаттарын эмиэ тэнийэллэрин корон астынаьын. Мин бэйэбин дьоллоох киьинэн ааьынаьын.
- Аграфена – Мин эмиэ оботтон ордук дьол баарын билбэппин. Кинилэр эрэ этэннэ, уорэ – кото сырыттыннар. О5о уорбут хараьын корор саба дьол суох!

Основные проведенные мероприятия с родителями в течение года:

Основные проведенные мероприятия (тема, дата)	Охват (количественный)		
	воспитатели	родители	общ.формирования
<i>Сентябрь</i>			
1. Разработка договора с родителями.	8	76	
2. День открытых дверей - ватсап	10	6	
3. День Знаний – по группам	10	25	
4. Консультации, беседы - онлайн	8	36	
<i>Октябрь</i>			
1. Социокультурный анализ семей воспитанников.	8	76	
2. Сбор пакета документов для сайта и выплаты компенсаций.	8	76	
3. Консультации, беседы-онлайн.	10	24	
4. Сообщество «Чел олох – олох төрдө»- онлайн.	13	54	Учителя – 2 Библиотекарь -1
<i>Ноябрь</i>			
1. Общие и групповые собрания, ватсап, скайп.	13	16	
2. День открытых дверей, ватсап	8	35	
3. Консультации, беседы-онлайн.	8	26	
4. Развлечение «Мин ийэм»	10		
<i>Декабрь</i>			

1. Групповые собрания, подготовка к новому году.	8	76	
2. День открытых дверей, ватсап.	8	76	
3. Конкурс для родителей по изготовлению: елочных украшений, оформление площадок.	8	65	
<i>Январь</i>			
1.Сбор пакета документов для сайта и выплаты компенсаций			
2.Консультации, беседы-онлайн.			
3.Игра-развлечение «Танха».	10	65	
<i>Февраль</i>			
1.Развлечение «Төрөөбүт тыл – сурук - бичик күнэ»-по группам.	8	-	
2. Международный день Защитника Отечества	8	36	
выставка рисунков «Мой папа» ко дню Защитника Отечества. Инстаграм, ютуб.	10	24	
3. Выставка работ ко дню ЛЮБВИ			
4. День открытых дверей, ватсап.			
<i>Март</i>			
1.Выставка поделок изготовленных совместно с мамами.	10	76	
2. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка».	9	32	
3. Выставка книг изготовленных детьми с помощью родителей.	9	-	
4. Развлечение «Кун Дьөһөгөй Тойон».			
5. День открытых дверей, ватсап.			
<i>Апрель</i>			
1.Международный день Земли, выступление воспитанников с докладом - по группам.			
2.Рыболовство подо льдом-экскурсия в озеро.			
2. День смеха – развлечение.			
3. Спортивные соревнования «Мама, папа и я»-онлайн.			
4. «Проводы зимы»- по группам.			
5. День открытых дверей, ватсап.			
<i>Май</i>			
1.Праздник солидарности трудящихся (День Труда).			
2. День Победы.			
3. День открытых дверей, ватсап.			

4. Подготовка к национальному празднику «Ыһыах».			
--	--	--	--

Заключение

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень валифицированным воспитанием в детском саду или школе. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В практике же современного детского сада зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, выставки, реже конференции, Дни открытых дверей, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием.

Изложенный выше практический материал из опыта работы сетевых детских садов «Аьабас эйгэ ситимэ» необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДООУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА С ДОУ

МБДОУ ЦРР – детский сад «Мичил»

Воспитать ребенка – это великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воля родителей.

Л.Ф. Островская



В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения. В связи с этим сопровождение как система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе становится не только немаловажной частью общей педагогической и психологической деятельности, но и объектом научной работы и педагогической практики.

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды детского сада. Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-

педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. Создание модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в детском саду обеспечивает решение этих проблем. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. В последнее время наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДООУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в четырех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.
4. Организация родительского самоуправления в ДООУ





Организация родительского самоуправления в ДОУ

Родительское самоуправление как форма активного участия в воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, оказание помощи учреждению в достижении высокого качества воспитания и обучения детей

выступает одной из основных движущих сил в деле воспитания детей. До недавнего времени традиционный подход к привлечению детей. До недавнего времени традиционный подход к привлечению родителей в деятельности образовательного учреждения основывался на родительском комитете, который состоял из нескольких формально выбранных членов. При этом не всегда учитывалось желание родителей по вопросам проведения мероприятий. Дошкольное образовательное учреждение выполняло запланированные стандартные требования вышестоящих организаций.

В Законе «Об образовании» подчеркивается, что «родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении».

Основными социальными заказчиками ДООУ выступают, прежде всего, родители. Приводя ребенка в наш детский сад, они желают, чтобы детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, выявляли и развивали способности, навыки общения. Социальный заказ определил приоритетное направление программы развития ДООУ социально-личностное развитие ребенка.

Самоуправление присуще любой системе. Самоуправление в широком (общем) смысле означает, что люди сами управляют собой. А в узком смысле хозяйствующий субъект сам осознает свои потребности, анализирует возможности, мотивирует свое поведение (намечает стратегию и тактику), формирует цель и в рамках ограниченных ресурсов и доступных способов выбирает наилучший вариант достижения поставленной цели, закрепляя его соответствующим организационным решением.

Семья и дошкольные учреждения - два разных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Самоуправление родителей следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно-ориентированной, нормативной, коммуникативной.

Самоуправление родителей способствует социальному, индивидуальному, нравственному, творческому развитию личности ребенка, адаптации к жизни в изменяющихся условиях

Важную роль играют другие принципы: добровольности, открытости, законности.

Основные принципы самоуправления:

- сплочение коллектива вокруг одной цели;
- единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов;
- динамичность и вариативность структуры органов самоуправления;
- добровольность в формировании его органов;
- интеграция и дифференциация педагогического и родительского самоуправления.

Условиями развития самоуправления родителей выступают: наличие коллективной общественно значимой цели; наличие органов самоуправления; правильное распределение обязанностей и поручений по принципу: каждому делу - свой организатор; определение задач для каждого родителя в достижении общей цели; грамотная организация коллективной и индивидуальной деятельности родителей; соответствие характера деятельности возрасту и интересам детей; добровольность участия родителей в самоуправленческих акциях.

**Направления по работе с родителями для развития детей в
МБДОУ ЦРР- детский сад «Мичил» с.Чурапча
(план работы)**

Месяцы	Познавательное развитие	Физическое развитие	Нравственное воспитание	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь (знакомство с родителями)	«Улуу Суорун ыйа»- эбээ алгыһа «Здравствуй детский сад»- встреча с родителями «Моя родословная»- составление карты «Наши известные родственники»- буклет по фотографиям «Древо жизни»- создание детского пособия «Озеленение»- игра (соревнование)	«Адаптация детей»- общение «Режим дня детей»- советы от инструктора по гигиене «Спорт- в нашей семье»- беседа	«Составление родословной карты вместе с ребенком»	«Дары осени»- выставка поделок, рисунков
Октябрь (кыстыкка кириги)	«Хотой Айыы ыйа»- эбээ алгыһа «Мой дом»- совместный рисунок с родителями «А у нас во дворе»- прогулка «Дорога до дома»- игра	«Укрепление и здоровьесбережение детей»- встреча с родителями	«Я тоже ходил в детский сад- Мичил»- буклет от родителей «Дары природы»- поделка «Педагогика Тиэргэн»- печать журнала	«Дары осени»- ярмарка
Ноябрь (булта абын)	«Байанай ыйа»- эбээ алгыһа «Инструменты для подледной рыбалки»- своими руками «Особенности осенней рыбалки»- фото- буклет «Я с папой»- наблюдение	«Профилактика ОРВИ»- беседа	«Я с папой»- викторина	Поделка из кости рыбы
Декабрь (остуоруйа ыйа)	«Билгэ Хаан ыйа»- эбээ алгыһа «Бык и лошадь»- инсценировка «Времена года»- викторина, игра	Подвижные игры (эстафета)	«Ледяные скульптуры»- соревнование по группам	«Встреча Нового года»- утренники
Январь	«Танха Хаан ыйа»- эбээ алгыһа «Что рассказывают звезды?»- печать газеты	«Здоровый образ жизни в семье- здоровый ребенок»- советы, буклеты	«Сообщество бабушек»- встреча с бабушками	Выставка «Я шью с бабушкой»

(оонн буу ыйа)	«Кемулук тула»- рассказывание сказок «Игры на развитие детей»- семейный проект		«Педагогика Тиэргэн»- печать журнала	
Февра ль (Хому ун ыйа)	«Хомуун ыйа»- эбээ алгыба «Моя любимая книга»- выставка «Чтение стихотворений»- игра, конкурс «Игры предков»- соревнование для отцов	«Здоровье наших детей в наших руках»- советы, буклеты	«Мой отец- моя гордость»- чтение стихотворени й	«Вместе с папой»- игра соревнован ие
Март (сылг ы суебу ыйа)	«Дьеегей ыйа»- эбээ алгыба «С моей мамочкой»- совместная игра «Кыыс обо- сир симэбэ»- игра, развлечение	Профилактика заболеваний- советы, буклеты	«А у нас в лесу»- посещение музея	«Изделия из конских волос»- выставка
Апрел ь (Саха Сирэ)	«Айыбыт ыйа»- эбээ алгыба «День открытых дверей» «Я горжусь!»- рассказ	«Здоровье- источник жизни» выпуск семейной газеты «Игра в футбол»	«Игрушки моих родителей»- выставка «Ньургуйаана »- сообщество матерей «Педагогика Тиэргэн»- печать газеты	«Саахымат олбох»- игра
Май (сайы лыкка тахсы ы)	«Иэйэхсит ыйа»- эбээ алгыба «Наши уважаемые Ветераны»-встреча «Переселение» прогулка в памятник «Цветы нашего дома»- семейный доклад	«Насекомые»- знакомство «Солнце, воздух и вода- наши неразлучные друзья»- советы Прогулка на природу	«Сайылыкка тахсы»- игра, соревнование «До встречи наш любимый детский сад»- праздник	«Праздник цветочков» - ярмарка

Анализ полученных данных по развитию уровней самоуправления родителей после ОЭР позволяет сделать вывод, что цель нашего исследования была достигнута, положения гипотезы доказаны.



Проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста является центральной в разработке научных основ детской практической психологии. Безусловно, такая реальность, как психологическое здоровье, требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической психологической работы с детьми на всех этапах их онтогенетического развития.

В теории и практике дошкольного воспитания встречается термин «эмоциональное благополучие», содержание которого несколько уже, чем содержание термина «психическое здоровье». Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных.

Обеспечение психологического здоровья в дошкольном возрасте возможно с помощью реализации психологической поддержки детей, создания системы психологического сопровождения ребенка в детском саду. Система работы по сохранению психологического здоровья воспитанников должна быть комплексной. Так, необходима работа как с самими воспитанниками, их родителями и значимыми близкими, так и с педагогическим коллективом ДОУ.

Эффективность коммуникации членов семьи и сотрудников ДОУ.



Однако становление гармоничных взаимоотношений между членами семьи невозможно без эффективной коммуникации. Именно она становится основой формирования прочных нравственно-этических связей между родителями и детьми, установления в ней атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, сопричастности. Благодаря коммуникации реализуются воспитание и обучение детей в семье. Особую остроту вопросам, связанным с эффективной коммуникацией, сегодня придает переход к информационному обществу, требующий развития информационной культуры всех его членов. Основные этапы совершенствования эффективной коммуникации указанного типа отражены в Приложении. В связи с этим, развитие у родителей педагогически целесообразной направленности на эффективную коммуникацию с детьми приобретает особую актуальность.

Опытно- экспериментальная работа по организации родительского самоуправления в дошкольном образовательном учреждении сельской местности проводилась в группе «Кунчээн», в исследовании приняли участие 28 детей, 50 родителей группы.

Опытно- экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- Констатирующий этап, направленный на выявление уровней развития самоуправления родителей в ДОУ.
- Организационно- формирующий этап, отражающий процесс включения способов участия родительского самоуправления в образовательно- воспитательную работу ДОУ.
- Контрольный этап, направленный на изучение динамики в деятельности родительского самоуправления.

В исследовании приняли участие 28 детей. Из них 6 мальчиков и 22 девочки. По составу в группе преобладает количество младших детей в семье- 35,7%, процент средних, единственных и старших детей составляет 21,4%. В основном в семьях по 2 детей, что составляет 42,8%. Родителей, имеющих по 3 детей- 21,4% по 4 ребенка- 10,7%, 5 детей- 3,1% по 1 ребенку- 21,4%.

Для изучения социальных данных родителей нами была составлена социальная карта семьи.



На первом этапе работы нами были проведены опрос и анкетирование родителей группы детского сада. Опрос имел следующую цель- выявление уровня знания родителями нормативно- правовых документов относительно семьи. Анализ ответов по данному опросу показал что большинство родителей знакомы с Законами по семейному праву, правами и обязанностями родителей и детей. Однако, эти знания имеют поверхностный характер. Анкетирование было проведено для выявления понимания родителями значимости родительского самоуправления.

По итогам анкетирования были получены такие данные (см.таблицу 1)

Показатели уровней развития родительского самоуправления

Уровни	% соотношение
Высокий	30
Средний	30
Низкий	40

40% родителей утверждали, что самоуправление не имеет существенной значимости для воспитания детей. Этим должны заниматься сами родители дома и воспитатели групп. Данный контингент не участвует эпизодически в разных мероприятиях групп. Никаких идей со стороны данной группы не было.

30% родителей отнесенных к среднему уровню ответили, что самоуправление необходима, но они стараются не состоять в родительском самоуправлении, ссылаясь на занятость.

Остальные родители (15 человек- 30%) составили группу высокого уровня. Для их ответов характерна уверенность в необходимости работы родительского самоуправления, они постоянно участвуют в групповых и общесадовских мероприятиях, 6 человек из них сами состоят в комитете родителей, считают, что надо внести какие-нибудь интересные формы работы, для повышения активности родителей.

Показателями критериев оценивания результатов родительского самоуправления составили такие параметры: инициатива, активность, творчество. Положительным моментом явилось то, что активность, инициатива и творчество со стороны родителей проявлялось. Это наблюдалось со стороны матерей. Но с другой стороны было отмечено отсутствие инициативности, активности со стороны отцов. Исходя из этого было решено вовлекать в родительское самоуправление большее количество отцов.

Заключение

Таким образом, исследование проблемы организации родительского самоуправления в сельском ДООУ, а также результаты опытно-экспериментальной работы, позволяют сделать следующие выводы:

1. Самоуправление является особым видом деятельности, имеющим сознательно-волевою составляющую, которая позволяет человеку согласовывать и увязывать объективные требования жизни с субъективными целями, необходимое с желаемым.
2. Семья и дошкольные учреждения- два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет Учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, родительское самоуправление и другие формы.
3. Сельская социальная среда- это воспитательное пространство, где происходит активное взаимодействие взрослых и детей, ДООУ и социума.
4. Новыми формами организации родительского самоуправления могут выступать (подгруппа родственников, соседская подгруппа; «учрежденческая» подгруппа; интегрированная подгруппа).
5. Условиями развития самоуправления родителей выступают: наличие коллективной общественно значимой цели; наличие органов самоуправления; правильное распределение обязанностей и поручений по принципу: каждому делу- свой организатор; определение задач для каждого родителя в достижении общей цели; грамотная организация коллективной и индивидуальной деятельности родителей; соответствие характера деятельности возрасту и интересам детей; добровольность участия родителей в самоуправленческих акциях, проявление инициативы и творчества при организации деятельности; последовательное увеличение числа активных родителей; развитие коллективных традиций самоуправления родителей. Анализ полученных данных по развитию уровней самоуправления родителей позволяет сделать вывод, что цель нашего исследования достигнута, положения гипотезы доказаны.





МО «Кобяйский улус (район)
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15
«Кэнчээри»



физинструктор
Жиркова Лилия Ивановна

воспитатель
Софронеева Розалия Андреевна

Ааккын харыстаа, төрдүгүнэн киэн тутун!

Тоѳооһо: Хас биирдии төрөппүт оѳотун иитэригэр сөбүлээн туттар ньымалаах. Соѳотох оѳолоох, уон оѳолоох, иитиэх оѳолоох оѳолорун тус туспа иитэллэр. Былыр үөрэх суоѳун саѳана күннээѳи олоххо төрөппүт холобура, үлэ, итэѳэл, киһи киһиэхэ, айылѳаѳа сыһыана бэйэтэ оѳону иитэрэ - ити барыта түмүллэн оѳо өйө-санаата, быһыыта-майгыта чопчуланар эйгэтэ буолара. Билигин биһиги дойдубутугар оѳо саада уонна оскуола эрэ оѳону иитэр-үөрэтэр диэн өйдөнөр.

Олох көрдөрөрүнэн, үйэлэр тухары үөскээбит эйгэни, үгэстэри, өйү-санааны үрэйии норуот этигэр-хааныгар, өйүгэр-санаатыгар, майгытыгар-сигилитигэр улахан охсууну айгырааһыны онорор эбит. Көстөрүн курдук, оѳо кыра эрдэѳиттэн улаатыар диэри олорор, үөскүүр эйгэтин тургутан көрөн, билигин быһыыны-майгыны учуоттаан, төрөппүт-иитээччи общество баар хайысханан, сүбэнэн үлэлээтэхтэринэ эрэ туох эмит көдьүүстээѳи онорор кыах баара саарбаѳаа суох. Бу үтүө үгэһи сөргүтэн, уол оѳону этин-хаанын, өйүн-санаатын салайынарга анаан эрчийэр ньымалары үөрэтэр, оѳо сайдыытын кэтээн көрүү, методиканы оноруу, үгэс буолбут күрэхтэһиилэри олохтооһун ыччат сайдыытыгар улахан көдьүүстээх буолуо этэ.

Бырайыак сыала:

- уол оѳону иитиигэ дьэиэ кэргэннэ аѳа оруолун үрдэтии;
- аѳалар оѳону иитиигэ-үөрэтиигэ үлэлэрин опытын киэн эйгэѳэ таһаарыы;
- нэһилиэккэ, Мукучу кууһугар аѳалары кытта үлэни күүһүрдүү.

Бырайыак соруктара:

- аѳалары түмэр бөлөх тэрийии;
- төрөппүт бэйэтин холобурунан өбүгэ үтүө үгэстэригэр оѳотун иитэрин ситиһии.

Түмсүү хайысхалара:

- өбүгэ үгэстэрэ, сахалыы сиэр-майгы;
- үлэ, олох-дьаһах үгэстэрэ;
- итэѳэл үгэстэрэ;
- оѳону иитиэ үгэстэрэ;
- саха төрүт оонһуулар.

Олоххо киллэри:

- оѳо-төрөппүт-иитээччи түмсүүгэ бииргэ сылдыбалларын тэрийии.
- оѳону кытта бииргэ үлэлээһиннэ улахан дьон уонна оѳолор бииргэ үлэлиир түмсүүлэрин “Хоһуун” үлэтин киллэри.

Проект болдьоѳо: 3 сыллаах

Түмүк:

Диагностика: “Кэнчээри” нормативынан оноруу, оџолор бэйэ-бэйэлэригэр сыһыаннарын кэтээн көрүү. Спорт көрүннэригэр интэриэстэрин, олохтоох спорт маастардарынан төһө киэн тутталларынын ыйытан билии.

Бу “Хоһуун” түмсүүгэ сылдыбыт оџо: эт-хаан өтгүнэн сайдылаах, болџомтолоох, булугас өйдөөх, тулуурдаах, сыты-сымса, сүүрүк, кырабы харахтаах, быһый, түргэн реакциялаах, чиеһинэй, кырдыксыт, хамаанданы истэн быраабыланы тутуһар, бэйэ-бэйэлэригэр көмөлөсүһэр, чөл олох спорт, туһунан билиилээх буолара сабаџаланар.

Бырайыагы салайар: уһуяан үлэһиттэрэ

Аџа түмсүүтэ:

Кычкин Дмитрий Васильевич - МПЧ-3 начальнига

Кычкин Алексей Алексеевич - Саханефтегаз

Софронеев Виталий Иванович - бааһынай хаһаайыстыба салайааччыта

Гуляев Федор Федорович - МПЧ - 3 караул начальнига

Гаврильев Софрон Софронович - ИП бааһынай хаһаайыстыба

Сабаџаланар түмүк

Үгэстэри маннык сааһылаан, ситимнээн үөрэтии оџону күннээџи олоххо да, оџо тэрилтэтигэр да ийтиигэ толору туһаныллар кыахтаах. Үлэбит сүрүн сыалынан өбүгэ үтүө үгэстэрин, сааһыламмат өйүн-санаатын сөргүтэн, норуот күүһүн туһанан, айылџаны, норуот үгэстэрин, киһи сизэрин-майгытын, өйүн-санаатын, этин-хаанын харыстыыр үөрүүџи үөскэтии буолар.

Онтон биһиги уһуяан “Хоһуун” аџаларбыт түмсүүтэ сылтан-сыл өссө тэрээһиннээхтик үлэлиэ диэн эрэнэбит. “Ыал аџатынан” диэн мээһэџэ эһпэттэр. Дьиэ кэргэнгэ аџа аата ытыктана ааттанар буоллаџына, онтон аџа киһи бэйэтин дьонун, бүттүүн общество иннигэр эппиэтинэһин өйдөөн туран оџо ийтиитигэр көхтөөх, сүрүн оруолу ылар буоллаџына, дьиэ кэргэн бигэ, чөл туруктаах буоларыгар мөккүөр суох. Онон бары бииргэ күүспүтүн холбоон, сырдык, ыраас санаанан салайтаран, биир күүс буоллахпытына, хайа баџарар таһымнаах обществоџа олобун оностор кыахтаах, санга үйэ сайдылаах киһитин ийтиэхпит.

Ытыллыбыт үлэлэр:

2017-2018

Алтынньы ый- аџаларга ыйытык ытыгы, састаабы талыы;

Сэтинньы ый - аџалар оноһуктарыгар выставка тэрийии;

Ахсынньы ый - санаа атастаһыта төгүрүк остуол;

Тохсунньу ый - оџолор уруһуйдарыгар выставка тэрийии;

Олунньу ый - Ток-Шоу аџаларга улуус историятыгар викторина;

Кулун тутар - биатлон ДИП ЖИПТО Сонор кустовой күрэх;

Ыам ыйа - “Хоһуун” түмсүү сыллааџы үлэтин түмүктүүр мунһах тэрийии;

Бэс ыйа - XVI Республиканской пед.ярмарка чэрчитинэн ытыллыбыт “ Аџа түһүлгэтэ” респ күрэххэ кыттыы.

2018-2019

Алтынньы ый - Аһаџас эйгэџэ аџа кыттыыта;

Сэтинньы ый - биатлон ДИП ЖИПТО Сонор;

Ахсынньы ый - дуобат күрэџэ “Турнир На призы Деда Мороза”;

Тохсунньу ый - Сонор настольнай күрэџэ уһуяан аџаларын икки ардыларыгар;

Муус устар - “Уол аџатынаан” тэрилтэлэринэн нэһилиэк иһинэн күрэх.

Ыам ыйа - Түмүктүүр мунһах.

2019-2020

Алтынньы ый- Аџа үтүө дьыалата бөлөхтөрүнэн муус киллэриитэ;

Сэтинньы ый - Уол оџону ийтиигэ аџа уһуяан түмсүүлэригэр көмөтө;

Ахсынньы ый - зональной Фестиваль тэрийи;
Тохсунньу ый - оҕолор уруһуйдарыгар выставка тэрийи;
Олунньу ый - дуобат күрэҕэ "Турнир на призы Деда Мороза";
Тохсунньу ый - Сонор настольнай күрэҕэ
Кулун тутар - Ханды үрэххэ сылгыһыттарга ыалдьыттааһын;
Муус устар - "Уол аҕатынаан" II спортивнай күрэх;
Ыам ыйа - "Хоһуун" түмсүү сыллааҕы үлэтин түмүктүүр мунньах тэрийи;



**Иванова Марина Серафимовна, воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №15 «Кэнчээри»
с. Сайылык Кобяйского улуса**

проект "Семейные ценности "

Повышение внимания к проблемам социально – личностного развития детей связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ситуации дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги нашего ДОУ столкнулись с проблемой частых негативных, эмоциональных проявлений в старшем дошкольном возрасте, а именно грубость, враждебность, равнодушие, нетерпимость, подмена нравственных качеств – материальными ценностями, искажённое восприятие семейных ценностей.

Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьёзной травмой для детей, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьёзной травмой для детей, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Семья и семейные ценности — это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры. Дети - цветы жизни. Ни в коем случае не стоит забывать и о самых маленьких. К детям в первую очередь необходимо проявлять благосклонность и на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснить, почему необходимо чтить традиции. Чтобы разобраться детям в данной теме был и разработан данный проект. Это большой шаг вперёд, так как правильное развитие самосознания ребёнка поможет ему найти и своё место в жизни. И для разработки данного проекта были проведены вот такие мероприятия. В котором участвовали дети данной группы, родители и воспитатели.

Цель проекта: Формирование семейных ценностей у воспитанников. Воспитание любви к близким людям.

Задачи проекта:

- Сформировать представления генеалогическом древе семьи, происхождении семейного рода, фамилии.
- Закрепить и обобщить знания детей о семье, близких и дальних родственниках.

- Углубить знания о профессиях членов семьи, понимать значение труда взрослых, особенностях их профессиональной деятельности.

- Приобщение к ценностям и традициям своей семьи, любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших, бережное отношение к жизни человека.

Срок реализации проекта: с 01.09. 2019г. по 30.05.2020г.

Тип проекта: групповой, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

От детей:

1. Развитие нравственных качеств (уважение к старшему поколению, доброта, отзывчивость, честность и т.д.)
2. Познавательная и творческая активность детей, эмоциональная отзывчивость.
3. Формирование семейных традиций.

От родителей:

1. Активное участие родителей в совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
2. Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания детей в семье.
3. Формирование опыта работы с детьми по развитию навыков общения и сотрудничества.
4. Гармонизация детско - родительских отношений.
5. Создание благоприятного психологического климата в семье.

От педагогов:

1. Укрепление системы взаимосвязи работы всех педагогов ДООУ по теме «семейные ценности».
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
3. Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.

Методы и приёмы:

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

1. метод сравнения.
2. элементарный анализ.
3. метод моделирования и конструирования.
4. метод проектной деятельности.
5. метод вопросов – постановка вопросов детям, воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.
6. метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – педагог не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа.

Этапы проекта:

I этап – диагностико – аналитический.

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации. Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

II этап – реализация проекта согласно плану

III этап – итоговый

С целью выявления особенностей восприятия ребенком отношений в семье и его места среди взрослых, использовалась методика, разработанная Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». Обследование было проведено педагогом-психологом ДООУ.

Результаты рассматривались по следующим направлениям:

1. Семейные роли
2. Нарушение эмоциональных контактов
3. Конфликтные отношения в семье
4. Агрессия в семейных отношениях

Для выявления уточнения значимости семейных ценностей для родителей было проведено анкетирование.

Предполагаемый результат проекта:

1. Умение составить свою родословную.
2. Умение составить рассказ о своей семье и профессии родителей.
3. Уважительное отношение к старшему поколению.
4. Бережное отношение к семейным фотографиям.
5. Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды (изготовление игры) январь-февраль
6. Повышение качества образовательного процесса, процесс обучения становится более увлекательным, эмоционально-насыщенным.
7. Повышение уровня родительской активности и их педагогических возможностей в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
8. Воспитание чувства принадлежности ребенка к семье, укрепление семейных взаимоотношений.

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Изучение и анализ литературы по данной теме.	ноябрь	педагоги	педагоги
2	Диагностика детей рисуночный тест «Моя семья».	- ноябрь февраль	дети	педагоги
3	Анкетирование родителей по теме проекта.	ноябрь	родители	педагоги

4	Составление плана работы	ноябрь	Специалисты, воспитатели	педагоги
5	«Через год в школу».	Сентябрь	Педагоги, родители, психолог	Педагоги
6	Дары осени «Волшебная страна Перцляндия»	Сентябрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги
7	Генеалогическое древо нашей семьи	Сентябрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги
8	День матери.	Сентябрь	Педагоги, родители, дети, муз. руководитель	Педагоги
9	День народного единства	Ноябрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги
10	Олонхо күнэ	Ноябрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги
11	Сказка «Щелкунчик»	Ноябрь	Педагоги, родители, дети, муз руководитель	Педагоги
12	Фотозона	Декабрь	Педагоги, родители	Педагоги
13	Юный чтец	Декабрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги
14	Республиканский конкурс отцов эссе «Роль отца в воспитание детей»	Февраль	Педагоги, родители	Педагоги
15	День республики – семейная викторина (дистанционно).	Февраль	Педагоги, родители, дети	Педагоги
16	Защитники Отечества	Февраль	Педагоги, родители, дети	Педагоги
17	Выставка «Мир военной техники».	Февраль	Педагоги, родители, дети	Педагоги
18	Профессии	Март	Педагоги, родители, дети	Педагоги
19	Мамы разные – нужны, мамы разные – важны	Март	Педагоги, родители, дети	Педагоги
20	Сылгыһыт күнэ	Март	Педагоги, родители, дети	Педагоги
21	День Республики Саха (Якутия)	Апрель	Педагоги, родители, дети	Педагоги
22	День семьи (дистанционно)	Май	родители, дети	Педагоги
23	Герб семьи	Май	родители, дети	Педагоги

Продукт проектной деятельности: Организация выставки творческих работ детей в детском саду. Консультации, памятки, дидактические игры, генеалогическое древо.

Глава 6. Проектная деятельность - взаимодействия ДОУ и родителей по формированию здорового образа жизни детей «Навстречу друг к другу». МБДОУ ЦРР д/с «Кустук» с. Телей-Диринг

«Здоровый образ жизни! Так, какой образ жизни можно назвать здоровым? Только такой, который не приносит вреда здоровью, позволяет поддерживать высокий уровень работоспособности, хорошего самочувствия и настроения.»

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие. В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к детям предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Развитие ребёнка тесно связано с образом жизни семьи. Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие, следовательно, от семейного микроклимата во многом зависит и эффективность педагогических воздействий: ребёнок более податлив воспитательным влияниям, если растёт в атмосфере дружбы доверия, взаимных симпатий. Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение человеком своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально- психологических ситуаций. ЗОЖ выражает направленность личности на формирование, сохранение и укрепление, как и индивидуального, так и общественного здоровья. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжёлыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов ДОУ и родителей, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно- образовательных, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Работу по формированию ЗОЖ ДОУ проводит вместе с родителями. Исследования ученых, подтверждают необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. Без активного взаимодействия в системе «ребёнок – родитель – педагог» невозможно эффективное развитие ребёнка.

Социально - педагогическая технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни - это элемент специальным образом организованного педагогического процесса, целенаправленно и гарантированно обеспечивающего становление, то есть сохранение, поддержание, укрепление и наращивание здоровья его субъектов в единстве всех его составляющих в ходе их взаимодействия в учебно- воспитательных ситуациях со стороны всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Актуальность: Проблема сохранения и укрепления здоровья детей особенно актуальна в наше время. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему во взаимодействии: детский сад – семья. Многие родители не задумываются о возможностях сохранения и укрепления здоровья детей. У них нет достаточных знаний по данной проблеме. Поэтому родителям необходимо объяснить значение данной проблемы.

Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более, что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому ДОО должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребёнка.

Проблема: Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, умными, добрыми и не для кого, ни секрет, что основной компонент данных качеств – здоровье. К сожалению, опрос семей воспитанников показал, что в домашних условиях отработанная в детском саду система не всегда поддерживается, рекомендации педагогов и медиков игнорируются. В выходные и праздничные дни, во время каникул и отпусков многие родители предпочитают отдых за просмотром компьютера или телевизор, забывая о духовной близости «родитель – ребенок». Ведь именно в семье, в кругу близких людей закладываются основы здоровья, воспитывается интерес к двигательной активности, склонности к конкретным видам спорта. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей. Исходя из этого, мы провели анкетирование родителей с начала учебного года.

Анализ анкеты для родителей показал следующее:

- Интересуется успехами детей – 17.
- Занимаются дополнительно с детьми – 12.
- Вместе работают с детьми на сенокосе, на сборе урожая, ягод – 14.
- Проводят досуг с детьми – 5.
- Организуют дома условия для занятия по интересам ребенка – 9.
- Играют с детьми – 7.
- Следят за физическим развитием ребенка – 3.
- Имеют спортивный инвентарь дома – 3.
- Читают литературу о воспитании ребенка – 7.

Исходя из вышеизложенного анализа по изучению семьи сделаны следующие выводы:

1. Интересуются успехами детей и занимаются с детьми только матери.
2. За физическим развитием и успехами по физической культуре не интересуются большинство родителей.
3. Внутренний эмоциональный, нравственный мир ребенка в основном остается вне внимания родителей.
4. Педагогическая грамотность родителей низкая.
5. Родители, в основном отцы, не имеют контакта с детским садом.

Из данных изучения семьи и уровней знания дошкольников о культуре здоровья, а также их физической подготовленности, перед педагогическим коллективом стояли серьезные социально – педагогические проблемы – что необходимо, не только расширять знания родителей по вопросам воспитания здорового ребенка и продолжению работы дома, но учить проведению основных физкультурно – оздоровительных мероприятий через разнообразные семинары-практикумы и т.д.

Новизна опыта заключается в том, что:

- обоснована структурная модель формирования основ здорового образа жизни у дошкольников, ее компоненты, связи и содержание;
- раскрыты научные основы организации процесса формирования основ здорового образа жизни с учетом личностно - деятельностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей детей, с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка, при усилении активности самого ребенка в данном взаимодействии;
- дополнено содержание понятия «основы здорового образа жизни», которое включает формирование элементарных представлений о человеческом организме, факторах поддержания и укрепления здоровья, наличие привычки здорового образа жизни, понимание зависимости собственного здоровья от состояния окружающей экологической среды;
- определено и создано детско- взрослое сообщество "ребенок-родитель- педагог", характеризующее содействие друг другу с учетом возможностей, интересов, прав и обязанностей каждого участника;
- разработана модель взаимодействия педагогов и родителей, на основе которой можно осуществлять отбор форм и технологий работы с родителями с учетом современных подходов (открытость дошкольного учреждения для родителей, приоритет семейного воспитания, признание партнерских прав родителей в воспитании ребенка).

Гипотезой опыта явились предположения о том, что у детей дошкольного возраста, возможно, качественно повысить представления о культуре здоровья и здоровом образе жизни при соблюдении ряда организационно- педагогических условий:

- реализации выстроенной системы педагогической работы по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни основанной на принципах: природосообразности, личностно - деятельностного подхода, разнообразия игровых методов и приемов;
- включения материала по здоровому образу жизни в разные организационные формы: занятия познавательного цикла; организацию дней здоровья; детско-родительские и спортивные праздники, развлечения, эстафеты, прогулки, походы, экскурсии.
- активного включения родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей:

1.1 Цели и задачи реализации проекта

Цель: формировать у дошкольников осознанную установку на здоровый образ жизни.

Задачи:

- формировать разумное отношение к своему организму;
- закреплять и расширять представления родителей о способах сохранения и укрепления здоровья;
- - в союзе с родителями реализовать комплексный подход к формированию здорового образа жизни, сохранять и укреплять здоровье детей;
- - пропагандировать занятия физкультурой и спортом как лучшего средства от любых болезней;
- - создавать условия для позитивного настроения и активного участия в процессе взаимодействия.
- - изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организаций разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающие средства, формы и методы развития интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами внутрисадовских мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным
- стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их
- удовлетворения в семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения.

Принципы взаимодействия с семьей

1. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия.
2. Принцип «Активного слушателя».
3. Принцип согласованности действий.
4. Принцип самовоспитания и самообучения.
5. Принцип ненавязчивости.
6. Принцип жизненного опыта.
7. Принцип безусловного принятия ребенка.

1.2 Организация совместной работы с родителями

Задачи и общая стратегия по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома

В семье	В ДОУ
1. По мере материальной возможности позаботится о создании условий для физического развития детей.	1. В группе создавать условия для свободной двигательной деятельности детей.
2. Желательно приобрести несколько настольно-печатных игр (учитывая возраст детей) по формированию привычки к здоровому образу жизни.	2. Пропагандировать среди родителей игры и игрушки, являющиеся педагогически ценными. Разъяснить родителям негативное воздействие отдельных видов игрушек на психику и развитие детей.
3. Заранее согласовывать выполнение режима дня дома в выходные дни	3. Пропагандировать опыт по воспитанию полезных привычек как основу становления характера ребенка.
4. Вспоминать о своем детстве и рассказывать какими видами спорта вы любите заниматься, в какие подвижные игры вы играли со сверстниками.	4. Оказывать постоянное внимание и проявлять уважение к выбору подвижных игр. Привлекать детей, обучающихся в различных спортивных секциях к взаимообучению сверстников.
5. Создавать благоприятную гигиеническую обстановку, предусматривающую систематическое проветривание и поддержание температуры воздуха +20 +22 °С.	6. Соблюдение требований САНПиНа по организации жизни детей в ДОУ.
6. Дома оборудовать рабочее место ребенка, правильно расположив его по отношению к окну.	
7. Добиваться самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур.	
8. Уделять особое внимание культуре поведения ребенка за столом.	
9. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием воды, воздуха, солнечных лучей в соответствии с состоянием здоровья, рекомендации врача:	
- условиями домашних условий	- условиями образовательного учреждения
10. Создание библиотеки детской и энциклопедической литературы, содержание которой способствует формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.	10. Пропагандировать среди родителей детской литературы, являющейся педагогически ценной
11. Личный пример взрослых родителей и педагогов — мы за здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек; участие в спортивных соревнованиях; пешеходные прогулки; здоровое питание; соблюдение режима дня; двигательная активность и т.п.	

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная группа	Месяц	Ответственные
«Золотая Осень» Терренкур с родителями			сентябрь	Воспитатели, родители, рук.сообщества
День здоровья				физ.рук инстр. по гигиен.вопит
Валеологическое развлечение «Мойдодыр»	«День чистых рук»		октябрь	инстр. по гигиен.вопит
«Веселые старты» с родителями				воспитатели, физ.рук
Вместе с родителями «Байанайдаах булчуттар» (для мальчиков 5-6 лет)			ноябрь	воспитатели, физ.рук
Малышам волшебные сказки	Литературная викторина «Белоснежка» Мои права и обязанности		декабрь	воспитатели
Театрализованная деятельность с родителями				воспитатели, физ.рук рук. сообщества
«Школа мяча»	Квест игры «Лего день»		январь	воспитатели
	«Шашки», «Шахматы» вместе с родителями			Воспитатели, родители, рук. сообщества
Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	Заочный конкурс чтецов с папой	февраль	Воспитатели, родители, рук. сообщества
«Тыл туулгэтэ» - фольклор				воспитатели, муз.рук
«Папа, мама и я- спорт. Семья», Физкультурно-массовые мероприятия				физ.рук Васильев А.К.
«Мамин праздник»			март	воспитатели, физрук муз.рук., инстр. по гигиен.вопит.
«Вкусная неделя», «Пирамида питания»				
Песенный конкурс	Песенный конкурс	Турнир настольных игр саха	апрель	Воспитатели, муз.рук рук. сообщества
Терренкур с родителями «Весна красна»				
Национальный праздник «Ысыах» Физкультурный праздник для детей, Подведение итогов конкурса домашнего стадиона			май	Воспитатели, физ.рук Васильев А.К.

Система взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Мониторинговые исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование ● Социологический опрос ● Интервьюирование
<i>Создание условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в субботниках по благоустройству территории ● Участие в экологических и благотворительных акциях ● Помощь в создании предметно-развивающей среды ● Оказание помощи в ремонтных работах
<i>Управление ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ
<i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Мир глазами детей», «Наши традиции») ● Памятки ● Консультации, тренинги, мастер-классы ● Распространение опыта семейного воспитания ● Родительские собрания ● Консультативный пункт
<i>Воспитательно-образовательный процессе ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Дни открытых дверей ● Открытые просмотры организованной образовательной деятельности ● Недели здоровья ● Тематические недели ● Совместные праздники, развлечения. ● Встречи с интересными людьми ● Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ● Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ● Творческие отчеты кружков
	<ul style="list-style-type: none"> ●

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями

и детьми, созданию комфортных условий в семье.

1.3 Создание условий совершенствование проекта

Создание благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;
- организация сквозного проветривания (*2-3 раз в день в отсутствие детей*);
- поддержание температуры воздуха в группе 20 -22 С).Физические упражнения:
- утренняя гимнастика;
- физкультура;
- подвижные игры;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры.

Выполнение режима дня. Организация рационального питания. Закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры (*умывание, мытье рук, игры с водой*);
- босохождение;
- воздушные ванны;Активный отдых:
- праздники, развлечения;
- дни здоровья;
- малая олимпиада;
- игры-забавы.

Организация развивающей среды:

- физкультурный уголок;
- дидактические, настольные игры, альбомы;
- таблицы, модели на валеологическую тему.Работа с родителями:
- родительские собрания;
- беседы, консультации;
- анкетирование;
- письменные консультации (*«Уголок здоровья»*).

Нетрадиционные формы оздоровления:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для стоп;

Занятия по валеологии: «Здоровейка». Чтение художественной литературы.

Совместная образовательная деятельность в детско-взрослых сообществах

Виды	Направления деятельности	Интеграция ОО
Социально-коммуникативное развитие		
«Здоровей-ка»	Предназначена для привития культуры ЗОЖ и	«Физическая культура»,
Сезонный проект «Лепесток»	безопасность жизнедеятельности. Для формирования начал экологической культуры и трудового воспитания посредством создания цветника и ухода за ними в березовой площадке родного села для дошкольного возраста	«Познавательное», «Речевое», художественно-эстетическое «Социально-коммуникативное»
Познавательное развитие		
«Лаборатория зеленой среды»	Для развития исследовательской культуры дошкольников	«Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное»
«LEGO»	Для формирования умений и навыков конструирования, освоения основных приемов сборки и программирования робототехнических конструкторов	
«Белая Ладья»	Для развития последовательного логического мышления памяти, воспитание сосредоточенности, как один из элементов умственной культуры	
Речевое развитие		
«Уран тыл»	Для привития культурного наследия народа, развития речевых способностей, обогащения словаря, речевое дыхание, четкость дикции, интонационную выразительность речи посредством «Олонхо».	«Речевое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», художественно-эстетическое
«Аптаах Холбуйачаан»	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; Развитие приема индивидуальных и коллективных творческих способностей, умение передавать любимые герои из сказки через технику «пластилинографию»;	«Речевое», «Художественно-эстетическое», «физическое» «познавательное» «Социально-коммуникативное»
Художественно-эстетическое развитие		

«Ырыа кустуга»	Для развития певческих навыков воспитанников, раскрытия творческого потенциала детей	«Речевое», «Соц
«Веселый час»	Для развития артистических способностей через театрализованную деятельность, игры – драматизации, ритмопластики	иально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое» «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое»
Физическое развитие		
«Алаас оболоро»	Для привития национального самосознания, воспитания трудолюбия и физического воспитания через традиционные игры саха, воспитания культуры здоровья и безопасность жизнедеятельности.	«Социально-коммуникативное», «Физическое» «Познавательное»
«Школа мяча»	Для привития двигательной активности, ловкости, координации движений, быстроты реакции согласованности движений	«Социально-коммуникативное», «Физическое» «Познавательное»,
«Хабылык»	Для развития мелкой моторики	«Физическое», «Социально-коммуникативное»,

Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в кружковой деятельности:

1. Ребенок как субъект взаимодействия с взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка, ребенок активен не менее взрослого, диалогическое общение).
2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребности и интересов детей и педагогов.
3. Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного перемещения, размещения, общения детей).
4. Продуктивное взаимодействие ребенка со взрослым.
5. Необязательное участие ребенка, но мотивировать детей на посильное участие в кружковой деятельности.
6. Основной мотив участия в образовательном процессе- наличие интереса у ребенка.
7. Основные формы совместной работы: беседа, работа в малых группах, проектная и исследовательская деятельность, игра, диалог, продуктивные виды деятельности (изобразительная, театрализация, аппликация, вырезание), спортивные и музыкальные развлечения.
8. Актуальная предметно-развивающая среда.

1.4 Мониторинг результативности проекта

Глубокий анализ работы показал, что у детей значительно повысился уровень знаний в области здорового образа жизни, изменилось отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. В процессе наблюдений выяснилось, что дети осознанно стали относиться к укреплению своего здоровья. У родителей появилось понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого.

2019-2021г отмечены такие результаты

- снижение уровня заболеваемости детей с 5,2% до 4,8%;
- уменьшение числа часто и длительно болеющих детей с 5% до 2,5%;
- проявление интереса к вопросу физического развития и оздоровления детей;
- повышение уровня правовой и педагогической культуры здорового уровня жизни (освоение положительного опыта семейного воспитания);
- проявление активной воспитательной позиции по вопросам оздоровления детей (принятие помощи педагогов и специалистов ДОУ).
- закрепление у детей дошкольного возраста целесообразных для их возраста гигиенических навыков и привычек, осознанного отношения к здоровью, личной и общественной безопасности;
- увеличение процента охвата родителей, участвующих в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей;

Родители стали больше уделять времени и внимания формированию у детей полезных привычек, стали внимательнее относиться к своему поведению, стараясь избавиться от вредных привычек. Они стали часто задавать вопросы по поводу питания и закалывающих процедур в домашних условиях, изъявлять желание услышать рекомендации специалистов по укреплению здоровья детей, интересоваться методической литературой по сохранению здоровья, брать предложенную литературу для чтения домой.

Родители стали соблюдать режим дня в ДОУ – приводить детей в определенное время до 8.30, благодаря чему 96 % детей посещают утреннюю гимнастику. В выходные дни поддерживают режим дня ДОУ и сбалансированное питание детей.

Родители стали более активными участниками жизни группы и ДОУ. Нельзя не отметить их вклад в улучшение развивающей среды в группах. Они действительно стали единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития здорового образа жизни детей.

Особо хочется отметить факт действительного улучшения образа жизни некоторых семей. Это не может не радовать, поскольку домашняя среда оказывает важнейшее влияние на формирование образа жизни ребенка.

По показателям здорового образа жизни результаты опыта следующие.

Итоги анкеты: «Традиции семей воспитанников детского сада»

- Совместные завтраки, ужин, чаепитие — (у 80 % респондентов);
- Семейные праздники — (100% респондентов);
- Подарки близким людям — (100% респондентов);
- Совместное проведение досуга — (100% респондентов)
- Забота о бабушках и дедушках — (20% респондентов)
- Семейные путешествия — (50% респондентов)
- Семейный отдых — (100% респондентов)
- Совместное обсуждение планов — (30% респондентов)
- Сказки на ночь — (20% респондентов)
- Альбом семейных фотографий — (100% респондентов)
- Составлять свою родословную — (10% респондентов)
- Вместе наряжать елку — (100% респондентов)
- Готовить новогодний стол вместе (65% респондентов)
- Ритуалы приветствия и прощания — (100% респондентов)
- Совместное проведение общих праздников: Нового года, 8 марта, день семьи, день защиты детей, День Победы — (100% респондентов)
- Семейные поделки своими руками (« Осенняя фантазия», Елочная игрушка и др.) – (67% респондентов)
- Написание писем Деду Морозу (78% респондентов)
- Передача семейных реликвий – (12% респондентов)
- «Семейное имя»- (30% респондентов)
- Семейная традиция шествий к празднику Великой Победы — (33% респондентов)
- Совместные игры с детьми — (54% респондентов)
- Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, субботники, труд на огороде — (100% респондентов)

Описание методики исследования

1. Технология выполнения оценки задания и заполнение результатов проверки.

1.1. По основам знаний.

Проверка знаний детей проводится по методу коллективной беседы (вопрос – ответ или показ). Группа детей делится на несколько подгрупп. В комиссию по проверке знания детей входят педагоги, методист и медработник ДОО. Каждый ребенок отвечает (или показывает) на 2 (3) вопроса по заданной теме. Контрольный тест старшей, средней группе включает 9 тем (по 2 вопроса) на каждую тему, в подготовительной группе – 9 тем (по 3 вопроса).

Считается выполнившим требования знания по физической культуре, если ребенок правильно ответил:

- Самостоятельно на 14 вопросов или самостоятельно на 10 и с наводящими вопросами на 4 (старшая, средняя группа);
- Самостоятельно на 21 или самостоятельно на 16 и с наводящими вопросами на 5 (подготовительная группа)

Тестовое задание по проверке знаний в средней, старшей, подготовительной группе

Средняя и старшая группа	Подготовительная группа
Тема 1. Техника безопасности в спортивном зале на занятиях физкультуры	
1. Как ты должен вести себя в спортивном зале? (слушаться инструктора физического воспитания,	1 и 2 вопросы тоже старшей группы. 3. Что нужно соблюдать во время

не толкаться). 2. Почему мы соблюдаем дистанцию между собой на физкультурных занятиях? (при беге, ходьбе, прыжке чтобы не мешать друг другу, не упасть, не получить травму).	подвижной игры? (правила).
Тема 2. Правила гигиены одежды и обуви.	
1. Назови спортивную форму. (футболка, шорты, кроссовки). 2. Какая должна быть спортивная форма? (удобная, чистая).	3. Где носишь спортивную форму? (на занятиях физкультуры).
Тема 3. Физкультурные занятия.	
1. Где проводятся физкультурные занятия? (в спортивном зале в холодное время года, на площадке в теплое время года). 2. Зачем нужна физкультура? (чтобы быть здоровым, сильным, ловким и т.д.).	3. Чему учимся играть в спортивном зале? (учимся бегать, прыгать, метать, играть)

Тема 4. Знания о режиме дня, закаливающих процедур.	
1. Скажи свой распорядок дня (ем, делаю зарядку, хожу на занятия, прогулку и играю и т.д.). 2. Назови закаливающие процедуры (ходьба босиком, обтирание ног, полоскание водой ротовую полость).	3. Покажи дыхательные упражнения.
Тема 5. Строение опорно-двигательного аппарата.	
1. Назови части тела (голова, руки, туловище, ноги). 2. Покажи плечевой, коленный суставы.	2. Покажи плечевой, коленный, локтевой, тазобедренный суставы. 3. Где находится твое сердце, покажи.
Тема 6. Правила выполнения физических упражнений.	
1. С какой части тела начинаем делать упражнения? (шея, руки, туловище, ноги). 2. Покажи упражнения на руки, туловище, ноги.	3. Покажи исходные положения (основная, стойка, ноги врозь, упор присев, упор лёжа и т.д.).
Тема 7. Об осанке	
1. Покажи правильную осанку.	3. Покажи упражнения на формирование

2. Покажи неправильную осанку.	правильной осанки.
Тема 8. Спортивный инвентарь и оборудование.	
1. Назови спортивный инвентарь (обручи, палки, скакалки и т.д.). 2. Для чего нужен спортивный инвентарь? (по названию инвентаря)	3. Почему мы убираем спортивный инвентарь после занятий? (чтобы не споткнуться, в зале должен быть порядок).
Тема 9. Национальные физические упражнения и игры.	
1. Назови национальные праздники Якутии (ысыах, день оленеводов, День солнца и т.д.). 2. Какие национальные подвижные игры знаешь? (описать игру).	3. Назови национальные виды спорта (хапсагай, перетягивание палки, прыжки кылыы, ыстаҕа, куобах и т.д.).

Для анализа результатов выполнения тестовых знаний заполняется таблица. Итоги проверки выполнения заданий. (Таблица 1).

Итоги диагностики культуры здоровья показал количество детей сдавших на зачет: 15. Незачет – 2. Оценку уровня физической подготовленности проводит по результатам выполнения минимальных требований показанных в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии и минимальные требования физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Физические способности	Контрольные упражнения		5-6		6-7	
			м	д	м	д
Скоростные	Бег	20м (сек)	7,0	7,5	-	-
		30м (сек)	-	-	8,8	9,0
Координационные	Челночный бег, 3-10(сек)		13,0	14,0	12,0	13,0
Скоростно-силовые	Прыжок с места в длину (см).		90	85	95	90
	Прыжок с разбега в высоту (см).		40	35	50	45
	Метание на дальность набивного мяча 1 кг. (м).		1,0	0,9	1,2	1,1
	Метание мячика с песком (200 гр.) на дальность	Левой	2,5	2,0	3,0	2,5
Правой		2,0	1,8	2,5	2,0	
Гибкость	Наклон вперед из и.п. стоя.		Пальцы, кулаки, кисти			
Силовые	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)		2	-	3	-
	Поднимание туловища из и.п. лежа на спине (количество)		-	2	-	3
Выносливость	Бег (без учета времени)		300 м.		500 м.	

Показатели физической подготовленности исследуемых детей, по критериям таблицы №2.

Высокий уровень – 4 – 24 % Средний уровень – 11 – 65 % Низкий уровень – 2 – 11 %

Полученные результаты показывают, что проведенные занятия, мероприятия повысили уровень здорового образа жизни детей. Дети приобрели соответствующие своему возрасту необходимые знания, навыки и умения для укрепления собственного здоровья. Ребята свободно ориентируются в вопросах гигиены, закаливания, строения человека. Имеют основные представления о безопасной

среде обитания. Владеют навыками проведения оздоровительных минуток, самомассажа, умением правильно принимать пищу (тщательно пережевывать, разумно относиться к приему жидкости). С удовольствием используют простейшие методы закаливания (хождение по дорожкам здоровья, контрастное ножное водное закаливание в теплое время года, босохождение).

В итоге можно сделать вывод, что опыт работы принес определенные результаты: дети знают пользу физических упражнений, свежего воздуха, воды, массажа для своего здоровья.

Таблица №1

В начале 2019-2020 уч. года	Кол-во детей	Процент	В конце 2020-2021 уч. года	Кол-во детей	Процент
Количество детей сдавших на зачет:	8	38%	Количество детей сдавших на зачет:	17	81%
не зачет:	13	62%	Не зачет:	4	19%

Вывод

- Все совместно проводимые мероприятия в детском саду позволили нам привлечь внимание родителей к проблеме формирования здорового образа жизни детей, заручиться их поддержкой в этом нелегком деле.
- Результаты проведенной работы показали, что повышения эффективности решения задачи формирования здорового образа жизни дошкольников можно добиться при соблюдении рационального сочетания различных форм взаимодействия детского сада и семьи, которые направлены на повышение педагогической грамотности родителей, единства подходов в воспитании.
- В связи с этим можно сделать выводы, что вся совместная работа семьи и ДОУ по оздоровлению дошкольников, несомненно, очень важна и полезна, и есть еще много новых идей и задумок, чаще организовывать спортивные мероприятия, занятия спортом на улице. А так как всегда любимыми спортивными занятиями детей были и остаются самокаты, мячи, бадминтон, теннис использовать такие виды спорта в совместной работе с родителями.
- Главное в этом деле – желание заниматься с детьми и собственная жизненная позиция на здоровый образ жизни. Ведь именно с нас, близких ребенку взрослых – родителей и педагогов детского сада, ребенок будет брать пример.



Голикова Раиса Александровна, педагог-психолог детского сада «Уу-чуку-чук» г.Якутск

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ЧАСТНОГО ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Актуальной проблемой в сфере дошкольного образования, является взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями. Необходимо находить новые пути взаимодействия, общения, предоставления информации родителям, тем самым погружая их в процесс развития и обучения детей. В связи с этим, можно сказать, что поиск решений взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения является неотъемлемой частью воспитания ребёнка. Найти общий язык воспитателю с родителями ребёнка - крайне нелёгкая задача. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО протекает более эффективно при условии сотрудничества детского учреждения с семьями воспитанников.

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы.

Целью взаимодействия педагогов с родителями: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребёнка. Исходя из цели программы развития ДОО, перед нами ставились следующие задачи: оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка; повышать педагогическую культуру родителей; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями: целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений; плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным; дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями; сознательности, активности и дозированной сознательности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации; стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми; доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

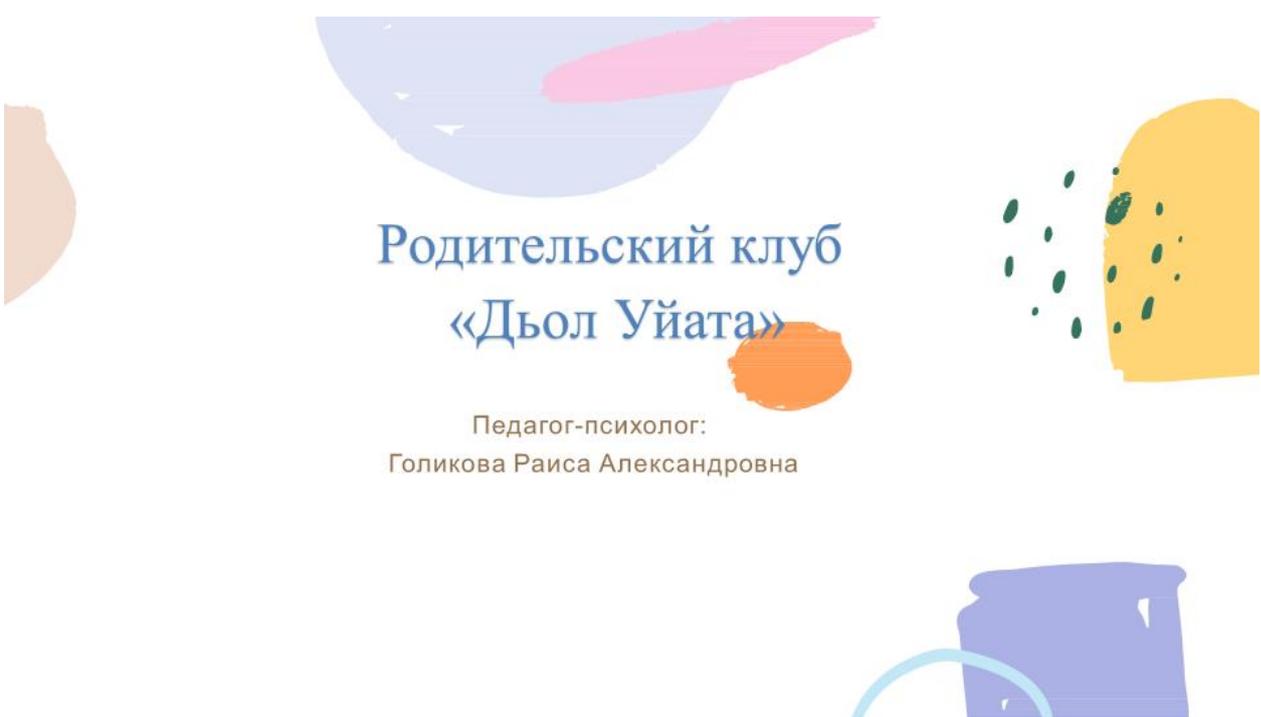
Нами была реализована следующая модель взаимодействия которая предусматривала несколько этапов. Целью первого этапа стало выявление социально-психолого-педагогических проблем в семьях. Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Форма организации заочная и очная. Заочная - через социальные сети, таких как инстаграм и whatsapp: публикуются консультации специалистов и ведется прямой эфир, где родители на прямую могут задать вопрос специалисту по различным тематикам. Через приложение vk live транслируется для родителей жизнь детского сада. Очная - консультативный пункт, родительский клуб, анкетирование также дается практические рекомендации родителям по развитию детей дошкольного возраста.

Работа родительского клуба определяется годовым планом работы, планом проведения основных мероприятий родительского клуба на месяц.

После подведения итогов сбора и анализа полученной информации начинается второй этап, целью которого стало определение наиболее эффективной формы сотрудничества с семьей по выявленным вопросам.

Каждый месяц проводятся встречи с родителями. Программа клуба предусматривает 9 занятий в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Также ведется мониторинг эффективности работы, по результатам которого корректируются формы и темы.



Родительский клуб «Дьол Уйата»

Педагог-психолог:
Голикова Раиса Александровна

Форма организации

Заочная
(До
поступления
в ДОО)

ОЧНАЯ

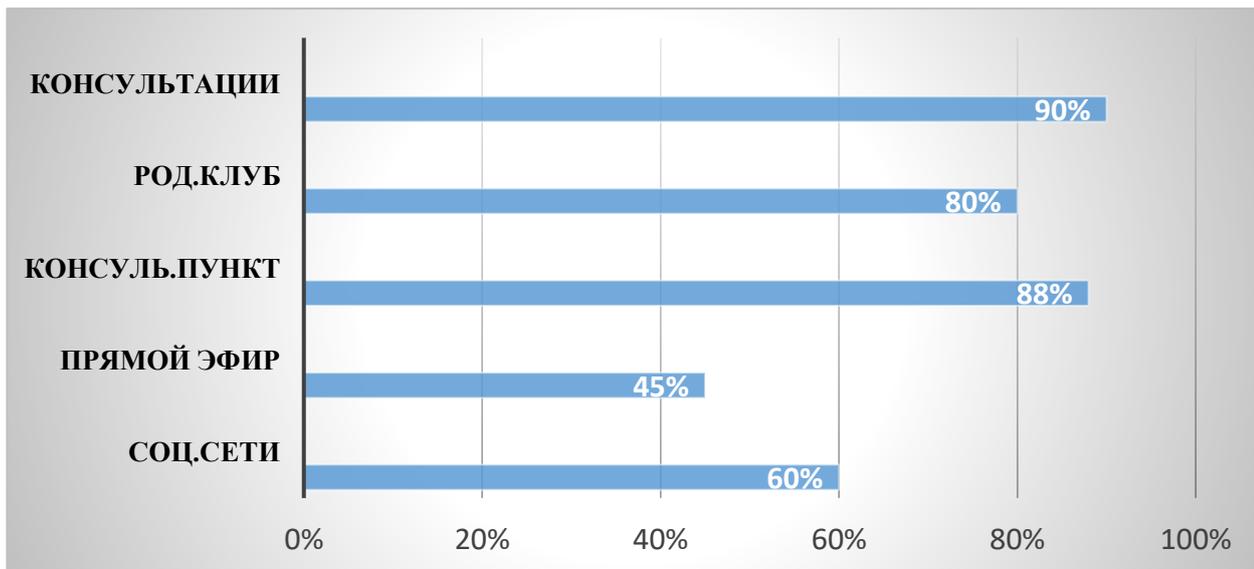
Консультации
через соц.сети
(инстаграм,
whatsapp)

Работа
консульт.
пункта

Родительский
клуб

Консультации
, собрания



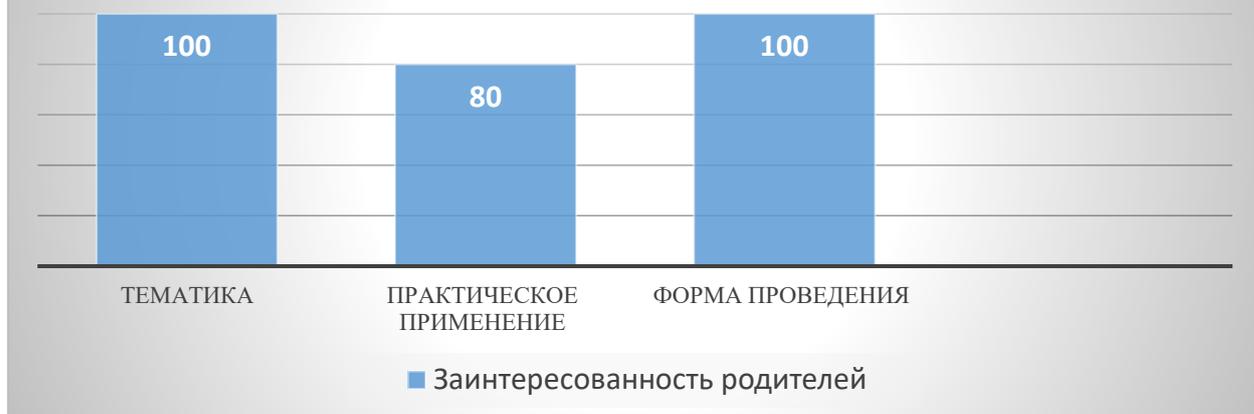


Деятельность род клуба:



Степень включенности родителей
в организацию педагогического процесса

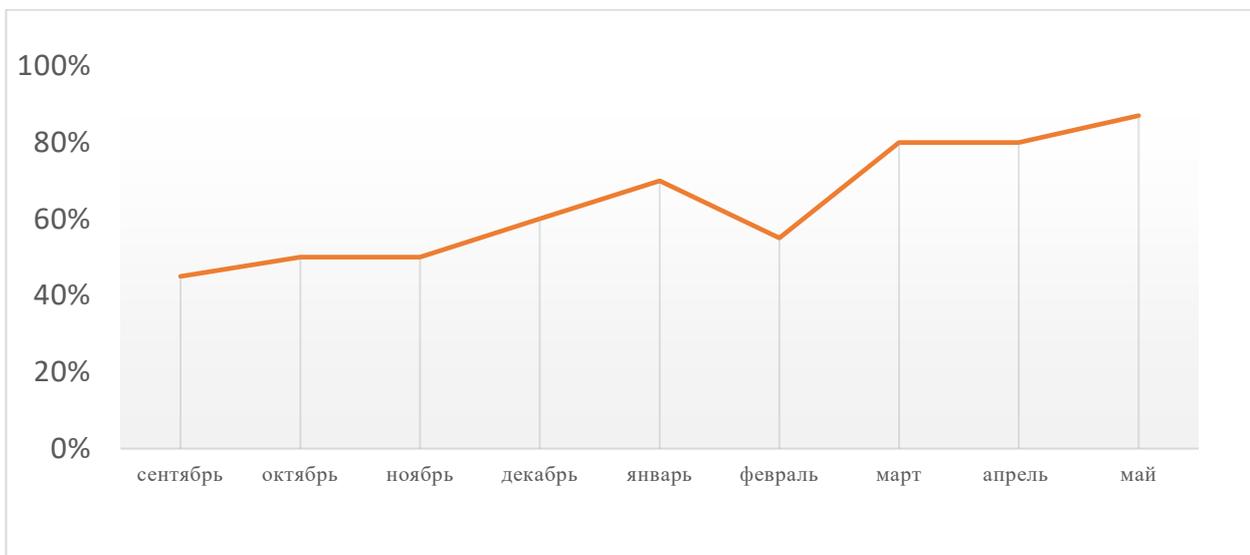
Заинтересованность родителей



	До прихода в клуб	Первый год посещения
Планирование	53,8%	73%
Подготовка и проведение мероприятий	0	26,9%
Участники мероприятий	26,9%	69,2%

Частота участия родителей в работе род клуба

	Предыдущий год	В наст время
Всегда	23,1%	42,3%
Часто	46,2%	50%
Редко	30,7%	7,7%



Выставка
«Золотые руки моей бабушки»





Семинар «Роль отца в воспитании ребенка»









Консультации в настоящее время проходят дистанционно через: социальные сети и ZOOM.

child_psychologist_ykt 1



[Смотреть профессиональную панель](#)



139 Публикации **1 303** Подписчики **11** Подписки

детский психолог Якутск

Психолог

Психолог 1 категории

Член профессионального общественного объединения РОО "Арт-терапевтическая ассоциация"

taplink.cc/child_psychologist_ykt

Oyunsky 3, Yakutsk, Russia

Изменить

Промоакции

Статистика

Сохраненное

Добавить магазин

Позвонить



нинги



Подростки



Дошкольни...



Семейная...



Добавить

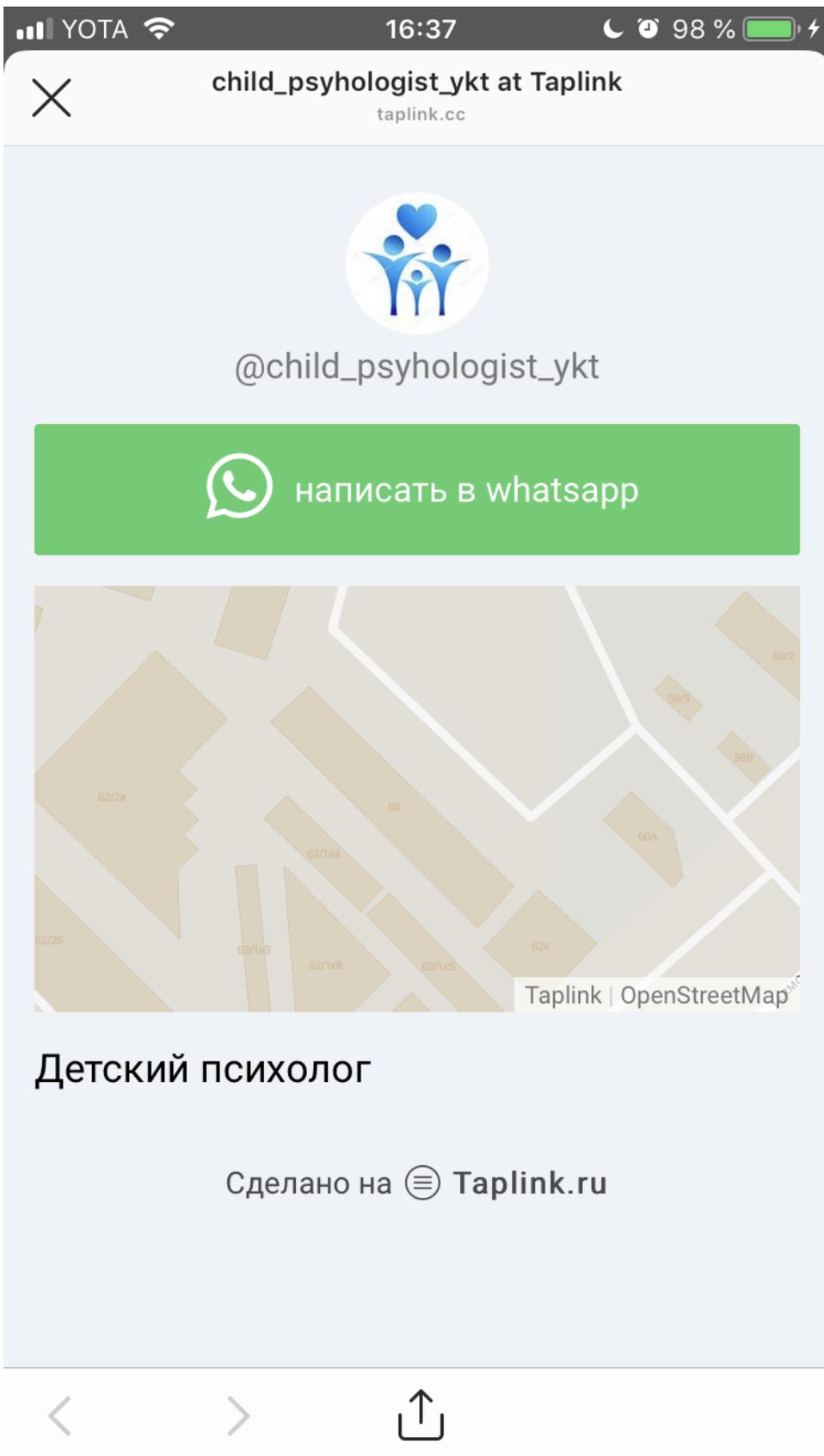


*Идеи подарков
Для младших школьников*

Заметки про 1 февраль

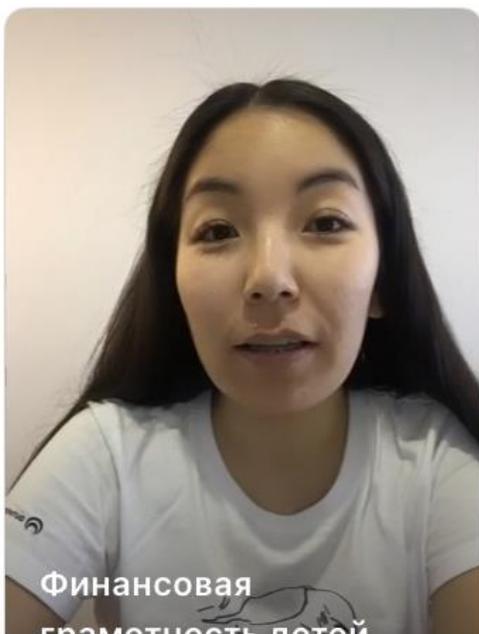
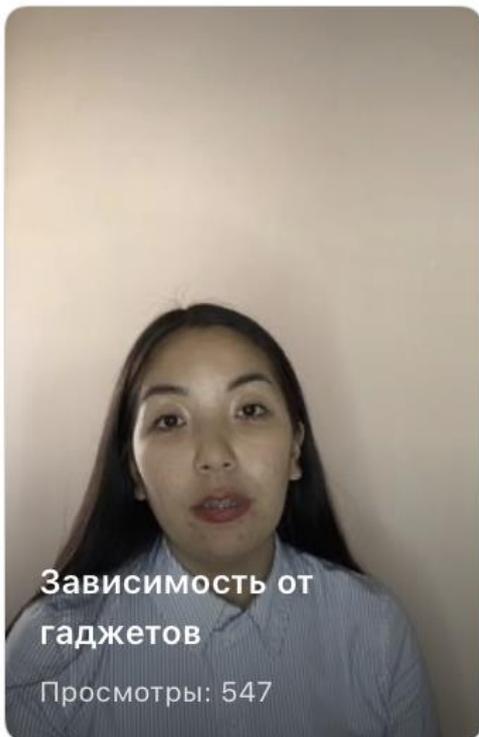
7





Для удобства связи мы подключили тапклинк.
Тогда сразу родители могут связаться со мной.

child_psychologist_ykt 1



Записываю видео консультации, провожу прямые эфиры.

Организация взаимодействия детского сада и семьи через инновационные формы представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

**Саввина Анжелика Ивановна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР-д/с «Улыбка» имени
П.И.Борисовой Чурапчинского улуса, с.Чурапча**

**Игра-офлайн «Логопедическая смекалка»
(игра - консультация для всей семьи).**

Часто родители не принимают должного участия в обучении и развитии ребенка из-за своего незнания. Роль логопеда состоит не только в том, чтобы организовать должным образом коррекционно-развивающие логопедические занятия с ребенком, но и донести до родителей всю необходимую для работы информацию. Так какие же формы работы можно предложить для осуществления тесного взаимодействия между логопедом и родителями для совместного преодоления речевой патологии у детей? Одним из видов форм работы я считаю авторскую игру-консультацию «Логопедическая смекалка».

В своей практике я использую офлайн-игру «Логопедическая смекалка» через WhatsApp. Эта игра проводится 1 раз в месяц (всего 7 игр в учебном году). В игре участвует вся семья. Суть игры состоит в том, чтобы родители занимались с детьми в домашних условиях и дать им методическую помощь. Игра состоит из 6 блоков. В каждом блоке по 3-6 заданий. Отправляю по одному заданию, чей ответ придет первым и правильным тот, получает по баллу, и так далее продолжается игра. В конце игры выявляются победители за 1, 2, 3 места.

Варианты заданий:

1 блок - На знание названий артикуляционных упражнений и отгадывание упражнений по названию.

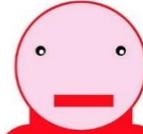
Назовите название артикуляционной гимнастики. Например: Дается содержание выполнения артикуляционного упражнения, играющие должны отгадать название этого упражнения.

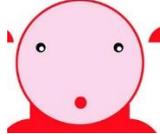
- Язык плотно присасывается и удерживается в таком положении («Грибочек»);
- Приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта («Часики»);
- делайте упражнение «Чашечка» и отправьте фото;
- упражнение «Иголка», отправьте фото и т.д.

2 блок - На знание профиля гласных звуков. Угадайте по артикуляции гласный звук.

-  звук «А»;

 - звук «О»;

 - звук «И»;

 - звук «У»;

 - звук «Э»;

 - звук «Ы».

3 блок - На знание женского и мужского рода. Даётся предмет, находят пару.

Он Лев – она... (львица)

Он волк – она... (волчица)

Он кенгуру – она... (кенгуру)

Он комар – она... (комариха)

Он гусь – она... (гусыня)

Он бегемот – она... (бегемотиха)

4 блок - На обогащение словарного запаса. 1 вариант игры: Даётся слово, по буквам этого слова подбираются слова. Сколько слов подбирает семья, столько и баллов получает. Какой сегодня день недели? Что можно приготовить из первой буквы названия этой недели? Например: Вторник-ватрушка, вафли, варенье и т.др.

2 вариант игры: «О каком предмете говорится?». Даётся описание предмета (прилагательные), они должны угадать.

- красный, круглый, резиновый, разноцветный (мяч)

- желтый, кислый, цитрусовый (лимон) и т.д.

5 блок - На автоматизацию и развитие фонематического слуха. 1 вариант игры: Даются слова на правильное проговаривание одного звука в разных позициях. Играющие должны проговаривать слово выпячивая данный звук.

Повтори правильно и хлопни при произнесении звука «С». Отправь выполненное задание голосовым сообщением.

Самолёт, автобус, сумка, маска, носок, нос.

2 вариант игры: «Угадай что звучит?». Отправляется аудиофайл (звук паровоза, микроволновки, воды и т.д.).

бблок – Игра «Морской бой». Для совершенствования слогового анализа и синтеза.

Составь слово из слогов.

	А	Б	В	Г	Д
1	МИШ				
2		НА		РЕГ	
3					СОС
4	БЕ		КА		

Ответы: А1, В4 - Мишка

Б2, Д3 - Насос

А4, Г2 - Берег

Данная игра помогает сплочению всей семьи и развитию речи детей, а родителям подобрать подходящие упражнения для работы с детьми и проводить полезный совместный досуг. Эта игра привлекла большой интерес среди родителей моих воспитанников. После игры проводится рефлексия и по итогам рефлексии проводится консультация для родителей. Такая форма работы мотивирует родителей для работы над проблемой, укрепляет связь и взаимопонимание между учителем- логопедом, ребёнком и родителями.

Использованная литература

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ. Воспитатель ДОУ. Москва, 2011 г.
2. Ф.А. Васильева, К.С.Чиряев. Норуот педагогикатын дьарыктанар хайысхалара. Якутск, 2010г.
3. А.А. Григорьева, В.И. Сметанина «Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада» Москва, 2003г.
4. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Москва- Школьная Пресса, 2010г.
5. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, Мозаика – Синтез, 2010г.
6. Саха ыала 29.08.2013
7. Сана олох 03.02.2011
8. Кыым 8№ (22052 01.03.2012)
9. Кыым 37 № (22132 26.09.2013)
10. Саха ыала 24.04.2014
11. Саха ыала 13.02.2014
12. Норуот педагогикатын – обону иитиигэ (Чурапчы улууьун уьуйааннарын иитээччилэрин уоруйэситтэн)/ Д.Г. Ефимова, К.К. Пермьяков. – «Сахаполиграфиздат», Якутск – 1994
13. Чол олох/ Е.Д. Макаров
14. Аромштам, М. Международное сообщество и права детей/ М.Аромштам// Дошкольное образование- №20, 2004.
15. Вырдылина, М.Д. Организация совместной творческой образовательной деятельности ДОУ с социальными партнерами в условиях местного самоуправления, 2006.
16. Григорьева, А.А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада, 2003.
17. Кардашевская М.С., Григорьева А.А., Яковлева М.Н., Макарова Т.А. Организация родительского самоуправления, 2014.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В редакции, вступающей в силу с 1 Сентября 2013 г.- М.: КНОРУС, 2013.- 176 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96 с.
20. Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов.- М. : Издательство «Национальное образование», 2016.- 696 с.
21. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Карапуз, 201. - 264 с.
22. Виноградова Н.А. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: Метод. пособие / Н.А. Виноградова. М., 2011.
23. Макарова Т.А. Педагогические условия творческой активности детей дошкольного возраста: монография. - М.: Издательство «Спутник+», 2012. - 160 с.
24. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2008. - 128 с.
25. Губкина Т.А. Родительский клуб / Школьный психолог. 2000. № 25.
26. Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи / Управление ДОУ. – 2004. №4. С.
27. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. - 80с.