



Ефремова Т. Н.  
Федорова Л. Е.  
Макарова Т. А.



# **Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста в открытом образовательном пространстве**

учебно-методическое пособие



# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

УДК 373.24

ББК 74.05

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Авторы:

Ефремова Татьяна Николаевна

Федорова Людмила Егоровна

Макарова Татьяна Алексеевна

Рецензенты:

Божедонова Анна Петровна - кандидат педагогических наук

Дедюкина Марфа Ивановна - кандидат педагогических наук

Ефремова Т.Н. Психолого – педагогическая поддержка детей раннего возраста в открытом образовательном пространстве. Учебно-методическое пособие / Ефремова Т.Н., Федорова Л.Е., Макарова Т.А.

В учебно-методическом пособии содержатся практические материалы по психолого-педагогической поддержке детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях. Пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование» и педагогам, методистам, практическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Статьи носят практикоориентированный характер и отражают реальный опыт по работе с детьми раннего возраста и их родителями. В пособии использован опыт работы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений по проекту открытого образовательного пространства «Образовательный кластер «Аһаҕас эйгэ ситимэ».

УДК 373.24

ББК 74.05

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» 2021

Ефремова Т.Н., Федорова Л.Е., Макарова Т.А.

## **Введение**

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование», в период с 2019-2024 гг. в дошкольных образовательных учреждениях реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Проект направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Основной целью проекта является создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ контингента детей, поступающих в группу раннего возраста детского сада, показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого- педагогической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста является необходимым, т.к. оно позволяет организовать систему мероприятий по профилактике отклонений в развитии детей на ранних этапах развития и является одним из наиболее эффективных способов помощи ребенку преддошкольного возраста и его семье. Общей целью

психолого-педагогического сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в Образовательном кластере «Аһаҗас эйгэ ситимэ» разработана с учётом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребёнка раннего возраста и определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов открытого образовательного пространства в соответствии с ФГОС.

Детские сады Образовательного кластера располагают необходимыми ресурсами для реализации задач регионального проекта. Для достижения целей и результативности работы по раннему развитию детей в дошкольных учреждениях созданы такие вариативные модели, как консультативный пункт, консультационно-методический центр, патронатная служба, родительский клуб, группа совместного пребывания детей и мам.

На базе ЦРР – д/с «Ньургунун» с. Харбала-1 функционирует консультативный пункт «Сарданалаах аартык». Родители с детьми раннего возраста и будущие матери получают консультацию в трёх направлениях: школа будущих матерей «Цветок жизни»; психолого-педагогическое сопровождение родителей с детьми раннего возраста от 2 месяцев до 1 года «Беби сенсор»; центр игровой поддержки ребёнка «Первые шаги» для детей от 1-3 лет. Педагоги разработали методические пособия по развитию детей раннего возраста.

В детском саду «Мичил» с. Чурапча психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка строится на основе концепции динамической системы ценностных ориентаций личности по программе «Первые шаги» Е. О. Смирновой. На основе практического опыта организации адаптационных групп, в детском саду создана группа совместного пребывания детей, поступающих в ДОО и их мам, функционирующая на основе психолого-медико-педагогического сопровождения семьи специалистами.

В МБДОУ ЦРР – детский сад «Сулусчаан» с. Сылан организована патронатная служба на основе деятельности детско-взрослых сообществ в пространстве «Айыы оҕотун эйгэтэ», где определены формы и содержание организации педагогического сопровождения патронатной службой детей раннего возраста.

В ЦРР - детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча для создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психологического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста созданы такие условия успешной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, как эмоционально-благоприятная атмосфера, одомашивание групп, введение элементов семейного быта, организация игр адаптационного периода.

В ЦРР - д/с «Кустук» с. Телей инновационная деятельность организуется в детско-взрослых сообществах в пространстве «Чэгиэн оҕо эйгэтэ». Педагоги и родители ставят перед собой цель создания самых разных пособий для накопления сенсорного опыта детей раннего возраста через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развития мелкой моторики рук.

На базе д/с «Кэнчээри» с. Сайылык Кобяйского улуса создан Консультативно-методический центр. Цель КМЦ - предоставлять услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих ДОО (от 2 мес. до 7 лет), по вопросам воспитания, обучения, развития и адаптации детей в социуме.

В опыте работы частного детского сада «Уу-чуку-чук» г. Якутска раскрываются особенности организации взаимодействия детского сада и семьи через инновационные формы, созданы консультативный пункт, родительский клуб, разработана модель взаимодействия с семьями.

Итак, практическая значимость пособия «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста в открытом образовательном пространстве» заключается в разработке вариативных форм организации поддержки развития детей пренатального и детей раннего возраст, их родителей и в составлении инновационных программ, проектов, методических пособий.

## **Консультативный пункт, как основа поддержки родителей с детьми раннего возраста**

Федорова Людмила Егоровна, старший воспитатель  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1,  
Отличник системы образования РС (Я)



Одним из важнейших направлений работы с детьми дошкольниками, и особенно с детьми раннего возраста, является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения.

В селе в последние годы заметно увеличилась рождаемость детей. Учитывая тот факт, что в настоящее время раннее развитие приобретает особую актуальность, мы изучили возможность введения вариативных форм дошкольного образования и администрация детского сада пришла к выводу, что в ДООУ имеются все необходимые условия для предоставления дошкольного образования по модели, совмещающей формы консультативного пункта по оказанию психолого - педагогической помощи родителям и центра игровой поддержки ребёнка.

В помощь родителям детей раннего возраста, посещающих и не посещающих детский сад, в 2018 году на базе детского сада открыт Консультативный пункт «Сарданалаах аартык». Цель КП: увеличение охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, расширение сферы образовательных и социальных услуг населению.

Родители с детьми раннего возраста и будущие матери получают консультацию в трёх направлениях:

- школа будущих матерей «Цветок жизни»;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста от 2 месяцев до 1 года «Беби сенсор»;
- центр игровой поддержки ребёнка «Первые шаги» для детей от 1-3 лет.

Психолого-педагогическая помощь в Консультативном пункте оказывается на бесплатной основе. Родители, пришедшие на прием в консультативный пункт с ребенком, заполняют анкету для родителей и лист ориентировочной диагностики уровня развития ребёнка. На основании полученных сведений специалисты КП подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

Консультацию оказывают: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиене, тьютор, воспитатели младших групп и медицинские работники: врач и детская медсестра участковой больницы.

Здоровье населения начинается в первую очередь с матерей, ждущих ребёнка. Поэтому работа Консультативного пункта начинается со школы будущих матерей «Цветок жизни», цель



которой повышение родительской компетентности, оптимизация отношений «мать-дитя», гармонизация семейных отношений в период ожидания ребенка. Модифицированная программа школы будущих матерей «Цветок жизни» составлена на основе программ: программы формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама – счастливый малыш» (Ю.К. Абдрахманова, Р.В. Овчарова) и комплексной учебно-оздоровительной программы осознанного родительства «Глория» (авторы В.В. Абрамченко, Н.П. Коваленко).

В работе с будущими матерями педагогами используются здоровьесберегающие технологии, метод музыкального стимулирования плода и новорожденного «Сонатал» Л.М. Лазарева, хомусотерапия, сказкотерапия, арттерапия, релаксация и тренинги. Реализует эти технологии педагог-психолог в сотрудничестве с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности.

По итогам реализации программы у участниц сформировались адекватные представления об изменениях, происходящих с женщиной во время беременности, осознанное отношение к образу жизни во время беременности, навыков эмоциональной саморегуляции, субъектного отношения к будущему ребёнку, принятие ими себя. У первородок сформировалась материнская компетентность.

Второе направление консультативного пункта – психолого-педагогическое сопровождение родителей с детьми от 2 мес. до 1 года «Беби-сенсор». Рабочая программа разработана в соответствии с программой Консультативного пункта и по программе «Первые шаги» ПМК ДО «Мозаичный парк».

В «Беби-сенсоре» педагоги (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели детей ранней группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) согласно плану работы проводят для родителей консультации, развивающие игры, игровой массаж (Сергей и Екатерина Железновы), музыкотерапию, релаксацию, по запросу выезжают на дому. Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроения эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребёнка в ситуации общения с окружающим миром.

Для работы с детьми раннего возраста на первом этаже детского сада отведена отдельная комната «Мамалыш». Здесь родители могут прийти с детьми с 6 месяцев до 1 года. В комнате закуплено всё необходимое оборудование для кратковременного, комфортного пребывания детей и их родителей. Приобретены игрушки в соответствии с возрастом, художественная и методическая литература. Малыши посещают эту комнату вместе с родителями один раз в две недели, а ждущие ребёнка матери один раз в месяц.

Занятия направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Длительность индивидуальных игр-занятий – 2-3 минуты, с подгруппой 5-7 минут. Подгруппы формируются с учётом уровня развития детей, их индивидуальных различий.

В конце учебного года проведена анкета об удовлетворенности родителей. Анализ анкетирования показал, что родители удовлетворены качеством их сопровождения на 100%, это еще отражается в их отзыве о деятельности педагогов.

Третье направление консультативного пункта – это центр игровой поддержки ребёнка «Первые шаги» для детей от 1 года до 3 лет. Образовательная деятельность реализуется по

авторской программе «Здоровый ребенок» и методическим пособиям Никифоровой У.П., воспитателя нашего ДОО с многолетним стажем работы с детьми раннего возраста.

ЦИПР осуществляет свою работу 1 раз в неделю (четверг). Для этого в детском саду создана развивающая сенсорная комната «Здоровейка». Это помещение с максимально комфортной и безопасной обстановкой, наполненное разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства ребенком.

Анализ адаптации детей к детскому саду от 1-3 лет показал высокий % детей с легкой и средней степенью адаптации и уровнем эмоционального благополучия, а уровень заболеваемости детей снизился.

В работе детский сад взаимодействует с ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС», Центром психологической помощи молодежи и семьи Чурапчинского улуса, МБОУ «Хатылынская СОШ им. В.С.Соловьева-Болот Боотура», участковой больницей им. Е.А.Чичигинаровой-Ли, домом народного творчества «СИТИМ», сообществами матерей «Далбар» и бабушек «Алгыс», заключены договора.

Педагоги распространили опыт работы Консультативного пункта на курсах повышения квалификации, на республиканских, региональных семинарах, во всероссийском фестивале науки «НАУКА 0+» (г. Якутск, 2019-2020 гг.); в республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» (г. Якутск, 2019); во всероссийском слёте педагогов (г. Крым, 2019); авторские фундаментальные курсы повышения квалификации к.п.н. Макаровой Т.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (2020 г., с. Чурапча); семинар для педагогических работников дошкольного образования образовательного округа «Заречье» и г. Якутска «Альтернативные образовательные технологии дошкольного образования» (2020 г., с.Харбала-1); НПК с международным участием «Качество дошкольного образования – стратегический ресурс будущего» (2020 г., г. Якутск).

С 2019 года детский сад является членом республиканской сетевой инновационной площадки РС(Я) по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный парк», ООП «Первые шаги».

В результате долгой, трудоёмкой, объемной работы изданы два учебно-методических пособия воспитателя младшей группы Никифоровой Ульяны Петровны:

- 1) Здоровьесберегающие технологии как средство благополучной адаптации к детскому саду детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (АОУ РС (Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, МБДОУ ЦРР Детский сад "Ньургуйун" с. Харбала 1 МО "Чурапчинский улус" /[Новгородова А.И., Никифорова У.П., Захарова С.Е.]. – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2015. - с.);
- 2) Сенсорная комната «Здоровейка» (Уоскулан) как здоровьесберегающая среда (АОУ РС (Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, МБДОУ ЦРР Детский сад "Ньургуйун"с. Харбала 1 МО "Чурапчинский улус". – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2019. - с.)

Пособия раскрывают содержание инновационной деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад "Ньургуйун"с. Харбала I» Чурапчинского улуса с целью применения здоровьесберегающих технологий при организации игровой деятельности в условиях реализации ФГОС для формирования универсальных учебных действий. В пособии предлагаются методические разработки учебных занятий в ДОО предназначенные к благополучной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

В 2019 г. во Всероссийском конкурсе «ПЕРСПЕКТИВА» заняли 3 место в номинации «Лучшая программа по адаптации ОУ» и 3 место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая среда ДОУ». В 2020 году стали лауреатами республиканского конкурса «Лучший сельский детский сад-2020».

Таким образом, работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к детскому саду, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, игровой деятельности с детьми и укреплению их здоровья.

### **Программа «Здоровый ребенок» («Доруобай оҕо»)**



Никифорова Ульяна Петровна, тьютор  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургунун» с. Харбала-1  
Почетный работник воспитания и просвещения РФ

#### **Пояснительная записка**

Программа «Здоровый ребёнок» («Доруобай оҕо») Центра игровой поддержки детей раннего возраста «Первые шаги» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ, приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Санитарным нормам и правилам, утвержденным совместным постановлением Министерства образования РФ, РС (Я) и Госсанэпиднадзора; Уставом МБДОУ ЦРР Детский сад "Ньургунун" с. Харбала - I МО "Чурапчинский улус". образовательного учреждения и общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной.

Содержание образовательной программы дошкольного образования "Здоровый ребенок" ("Доруобай оҕо") МБДОУ «ЦРР детского сада "Ньургунун" с. Харбала 1 Чурапчинского улуса (далее ДОУ) основывается на основной общеобразовательной программе ДОУ и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа «Здоровый ребёнок» Центра игровой поддержки ребёнка (далее ЦИПР) для детей раннего возраста обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 1 года до 3-х лет, реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Деятельность Центра соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и

сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

**Цель программы:** создание благоприятных условий социальной адаптации детей раннего возраста (1-3 лет) не посещающих детский сад в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для сохранения здоровья, применяя здоровьесберегающую игровую деятельность с конкретными способами решения данных проблем в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

1. Оказывать содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.
2. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста, облегчения периода адаптации к детскому саду. Укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
3. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
4. У детей развивать коммуникативные и игровые навыки, навыки совместной деятельности; способствовать активному налаживанию контакта, а также оценивать эмоциональное состояние детей и корректировать нежелательные проявления поведения (импульсивность, тревожность, возбудимость, застенчивость).
5. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
6. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с воспитателями ДООУ.

**Методы:** консультирование, наблюдение, информирование, анкетирование, опрос, индивидуальная беседа и др.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа ЦИПР построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Программа "Здоровый ребенок" ("Доруобай оҕо"):

- *соответствует принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *соответствует принципу научности* с целью подкрепления всех проводимых мероприятий, направленных на адаптацию детей, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- *сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости*;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- *обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- *соответствует принципу активности и сознательности*, с целью участия всего коллектива воспитателей и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста;

- *строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *с учетом принципа комплексности и интегративности, с целью решения задач по адаптации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;*
- *предусматривает решение программных образовательных задач, в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *соответствует принципу адресованности и преемственности учитывая разноразвитое развитие и состояния здоровья ребенка с целью индивидуального подхода;*
- *предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту, формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра и игровая деятельность при адаптации ребенка к детскому саду;*
- *соответствует принципу результативности и гарантированности, с целью реализации прав ребенка на получение необходимой помощи и поддержки в период адаптации к детскому саду;*
- *гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития ребенка.*

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на учебный год (9 месяцев – 36 недель). Режим работы ЦИПР - пятидневный, с 10.00 до 11.00 ч., выходные дни – суббота, воскресенье.

Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка «Здоровый ребёнок»

- ЦИПР осуществляет свою работу для родителей с детьми раннего возраста, не посещающих детский сад 1 раз в неделю, в четверг, с 10 до 11 ч.;
- Консультирование по запросам родителей: вторник, пятница.

### **Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР**

- |             |                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.00-10.10 | Приём детей, осмотр, свободные игры детей с родителями.                                      |
| 10.10-10.15 | Ритуал вхождения, приветствие в кругу, игра-знакомство.                                      |
| 10.15-10.25 | Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем / Игра-танец.                            |
| 10.25-10.35 | Развивающие игры, пальчиковые игры.                                                          |
| 10.35-10.45 | Рисование/Лепка/ Аппликация.                                                                 |
| 10.45-10.55 | Свободная игровая деятельность детей, координация деятельности педагогами при необходимости. |
| 10.55-10.00 | Прощание с игрушками и друг с другом.                                                        |

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Программа «Здоровый ребёнок» («Доруобай оҕо») обеспечивает достижение детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;

- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать предметные действия;
- владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на рассказы, сказки;
- у ребенка должна быть развита общая и мелкая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, перешагивание и пр.).

#### **Ожидаемые результаты:**

- предотвращение дезадаптации детей к детскому саду;
- снижение уровня заболеваемости;
- высокий процент детей с легкой и средней степенью адаптации и уровнем эмоционального благополучия;
- осуществление комплексного подхода воспитателя к организации адаптационного периода;
- понимание воспитателем и родителями, что проводимая работа по вхождению ребенка в жизнь детского сада - залог успешной, безболезненной и легкой адаптации детей.

И в результате главный ожидаемый результат: легкая адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

#### **Модель программы "Здоровый ребенок" ("Доруобай оҕо")**



## **Модель комфортной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Модель комфортной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста состоит из нескольких этапов:

- Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности.
- Консультация родителей с психологом детского сада. Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов сада и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренингов.
- Посещение, в случае необходимости, центра психолого-медико-педагогической поддержки. Педагоги пробуют через родителя установить контакт с ребенком. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым.
- Ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов:
  1. приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
  2. приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
  3. ребенок остается без родителей на 1-2 часа во время прогулки, либо во время свободной игровой деятельности;
  4. ребенок завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа (без родителей);
  5. ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;
  6. ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
  7. ребенок остается на целый день;

На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Этот этап - самый важный, для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.

Начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в непосредственно-образовательную деятельность.

### **Виды детской деятельности:**

- предметная деятельность и игры с игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- двигательная активность.

### **Формы образовательной деятельности с детьми:**

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- эстетическое;
- физическое.

## Календарно-тематическое планирование программы «Здоровый ребёнок» («Доруобай оҕо»)

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами было решено, использовать адаптационные игры. Была продумана система подбора совместных игр и методика их проведения для детей с родителями и отдельно только для детей. При составлении учитывалось наличие у детей постоянного предпочтения ряда игр и желания играть в них. Игра занимает значительную часть в жизни ребенка дошкольника. Велико значение игры для психического развития детей, а также для укрепления здоровья как один из моментов здоровьесберегающей игровой деятельности.

Структура занятий:

1. Занятие может проводиться индивидуально или с группой детей один раз в неделю (количество детей в группе - 10-12).
2. Продолжительность занятия - 10-15 мин.
3. Программа по адаптации рассчитана на полгода (сентябрь-декабрь). На вторую половину года (январь-май) продолжают занятия по развитию ребенка.
4. Каждое занятие включает в себя игры и упражнения.

| Месяц    | Тема 1                                        | Тема 2                                   | Тема 3                                                                            | Тема 4                                       | Тема 5                                | Тема 6                               |
|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|          | <b>Коммуникативные игры</b>                   | <b>Игры на освоение окружающей среды</b> | <b>Совместные игры с родителями</b>                                               | <b>Игры с прищепками "Забавные прищепки"</b> | <b>Игры с водой "Поиграем вместе"</b> | <b>Сказкотерапия "Сказочный мир"</b> |
| Сентябрь | "Раздувайся пузырь",<br>"Карусели"            | "Найди игрушку"                          | "Колючий ежик", "Дом счастливого детства"<br>Полянка настроения                   | "Цветные ежики",<br>"Волшебные рыбки"        | "Озерные рыбы"(Куолбут балыктара)     | "Репка"                              |
| Октябрь  | "Лови, лови",<br>"Чей голосок"                | "Как пройти"                             | "Легкое первышко",<br>"Что нам подскажут пальчики",<br>"Разговор с игрушкой"      | "Веселые гномики",<br>"Карасики в озере"     | "Наливаем, выливаем, сравниваем"      | "Колобок"                            |
| Ноябрь   | "Зайка",<br>"Мишка"                           | "Чьи вещи?"                              | "Дышим животиком",<br>"Бабочки на весеннем лугу"                                  | "Солнышко лучистое",<br>"Подсолнух желтый".  | "Какие предметы держатся на воде"     | "Семеро козлят"                      |
| Декабрь  | "Расскажи стихи руками",<br>"Возьми - отдай". | "Чего не стало?"                         | "Храбрые лягушата",<br>"Разговор с игрушкой",<br>"Наливаем, выливаем, сравниваем" | "Жар-птица",<br>"Маленькая елочка"           | "Белый снег"                          | "Курочка ряба"                       |



|         |                                |                     |   |                                          |                  |           |
|---------|--------------------------------|---------------------|---|------------------------------------------|------------------|-----------|
| Январь  | "Погладь ладошку",<br>"Зайка". | "Гуси и волк"       | - | "Кактус с иголкой",<br>"Сказочный лев"   | "Играем с водой" | "Теремок" |
| Февраль | "Назови по имени"              | "Самолеты"          | - | "Конек-горбунок",<br>"Красивая бабочка". | "Игры с водой"   | Повтор    |
| Март    | "Ласковое имя"                 | "Огуречик-огуречик" | - | "Маленькие жеребята"                     | Повтор           | Повтор    |
| Апрель  | "Ходит Ваня"                   | "Ножки"             | - | "Дуб зеленый"                            | Повтор           | Повтор    |
| Май     | "Отгадаю кто позвал"           | "Как пройти"        | - | "Красивые цветочки"                      | Повтор           | повтор    |

### **Организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста**

Организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста в ЦИПР предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, работа психолога, младших воспитателей; инструктора по гигиене; работа с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организованно, при полном взаимодействии всех вышеперечисленных работников.

#### **Основные направления:**

- Реализация программы "Здоровый ребенок" ("Доруобай оҕо") с применением эффективных технологий и методик по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.
- Диагностирование детей по выработанным анкетам и критериям.
- Налаживание тесного контакта с родителями.
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.

**Работа** ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями ДООУ).

#### **Первое направление – работа с детьми:**

- поэтапный прием детей в группу;
- сопровождение режимных моментов;
- проведение адаптационных игр: игры с водой, игры с текстом, песочная терапия, игры с прищепками, с бумагой, с пластилином, сказкотерапия;
- индивидуальные занятия с детьми с тяжелой адаптацией;
- наблюдения, оформление листов.

#### **Второе направление – работа с родителями:**

- консультативный пункт – диагностика консультация;
- дни открытых дверей, экскурсия по детскому саду;
- анкетирование родителей на предмет готовности ребенка к поступлению в ДООУ;
- групповое консультирование и практикум по теме "адаптация";
- индивидуальные консультации родителей детей с тяжелой адаптацией.

#### **Третье направление – работа с воспитателями:**

- экспресс-обзор группы раннего возраста с участием администрации, медиков, психологов и воспитателей;
- групповая консультация по теме "Адаптация к детскому саду";
- оформления рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период;
- индивидуальные консультации воспитателей по проблеме адаптации и особенностям психического развития в дошкольном возрасте.

**План состоит из нескольких этапов:**

1. подготовительный;
2. психолого – педагогический этап;
3. анализы и выводы.

**Формы работы с родителями в адаптационный период:**

1. Информационно-аналитические (анкетирование, посещение на дому). Основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Познавательные (беседы, родительские собрания, родительские клубы). Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи. Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей, - это в первую очередь, общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

3. Наглядно-информационные (папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, алгоритмы "Я одеваюсь", "Учимся складывать вещи", "Я умываюсь", присутствие родителей во время адаптационного периода в группе и укороченное время пребывания ребёнка в группе в этот же период). Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДОО, с деятельностью педагогов и т. п.

**Необходимое успешное условие адаптации (рекомендации для воспитателей):**

- 1) Сотрудничество и координация усилий воспитателя и родителя.
- 2) Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
- 3) Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и оказывая помощь.
- 4) Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
- 5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.
- 6) Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.
- 7) Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).
- 8) Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.
- 9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.

- 10) Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.
- 11) Формировать у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.
- 12) В первое время родителям рекомендуется желательна весной или осенью во время прогулок приходить на территорию детского сада и проводить прогулку с ребенком, чтобы ребенок привык к виду здания ДОО, освоил игровое оборудование, познакомился со сверстниками.
- 13) При встрече с воспитателем ведется индивидуальное консультирование родителей, где собираются сведения о ребенке, его привычках, состоянии здоровья, режиме дня семьи, а также даются рекомендации о корректровке режима при посещении ЦИПР или перед поступлением ребенка в ДОО. Вывешивается план работы программы "Здоровый ребенок" ("Доруобай оҕо") на весь учебный год. Следует отметить, что игровая и природная среда в группе насыщается постепенно, для того, чтобы избежать хаоса в восприятии окружающего мира и пробудить интерес ребенка и родителей, а также вызвать у ребенка удивление, радость ожидания новой встречи с детским садом. Кроме того, родители получают опыт в организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, которая зачастую носит стихийный характер. Открытие адаптационной группы происходит обычно осенью. Рекомендуем в первое время совместное пребывание одного из родителей и ребенка в условиях ДОО, которое может охватывать 1 неделю.

Работа с родителями начинается с изучения семей, установление контакта с её членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка, для этого можно начать с посещения семей ребенка. Далее работу провести по плану:

- Диагностика микросоциума, сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение, выделение группы риска).
- Индивидуальное консультирование (по запросам).
- Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы).
- Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов).
- Наглядная агитация (стенды, памятки, печать).
- Родительские собрания (ознакомление родителей с системой работы с детьми, деятельностью специалистов ДОО, знакомство с результатами адаптации).
- Круглый стол (совместное обсуждение проблем).
- Педагогическая гостиная (совместное обсуждение планов на будущее).

#### **Построение педагогического процесса:**

- Реализация личностно-ориентированной модели взаимоотношений взрослых и детей, максимальное проявление заботы и внимания со стороны сотрудников.
- Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития.
- Организация благоприятного психологического климата в группе.
- Гибкий режим дня, правильная организация сна и отдыха.
- Организация рационального режима жизнедеятельности.
- Обеспечение свободы движений.

#### **Медико-оздоровительная работа:**

- Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, диспансерный лист).
- Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных.
- Осуществление систематического контроля за ребенком в группе. Наблюдение за состоянием его здоровья (сон, аппетит, самочувствие, физическое здоровье).

- Реализация общеукрепляющих мероприятий для детей раннего и младшего возраста ДОО:

- витаминизация,
- успокоительные сборы.
- Контроль за динамикой физического развития.
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм
- соблюдение режима дня,
- организация режима проветривания,
- режим прогулок,
- санитарное состояние групп.

- Организация полноценного питания с включением в рацион свежих овощей и фруктов.

- Оздоровление часто и длительно болеющих детей.

Работа с родителями проводится в виде:

- индивидуальных консультаций для родителей.
- тематических консультаций.
- изготовлений письменных консультаций для уголка родителя.
- оформлений уголка для родителей.

**Примерные темы работы с родителями:**

**Семинар-практикум:**

"Адаптация ребенка к детскому саду".

"Мы учимся играть".

"Трехлетний ребенок — личность".

• **Круглый стол:**

"Как облегчить адаптацию".

"Результаты адаптации детей к ДОО".

• **Консультации:**

"Первые дни ребенка в детском саду".

"Роль родителей в подготовке ребенка к детскому саду".

"Как помочь самым маленьким".

"Кризис трех лет".

"Адаптация к ДОО. Факторы риска и факторы благополучия".

"Если ребенок не хочет ходить в детский сад".

• **Анкетирование:**

"Готовность ребенка к поступлению в детский сад".

"Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад".

"Оценка направлений адаптации ребенка".

"Стиль воспитания ребенка в семье".

"Анкета-знакомство".

"Оценка поведения ребенка в период кризиса трех лет".

"Проблемы адаптации ребенка к условиям ДОО".

"Оценка динамики процесса адаптации".

• **Рекомендации и памятки:**

"Как помочь ребенку в период адаптации".

"Как подготовить ребенка к поступлению в ДОО".

"Как вести себя родителям в период адаптации".

"Одежда и обувь по сезонам".

"Как помочь детям преодолеть кризис трех лет".

"Ошибки, которые делают родители".

## **Игры с песком и водой с детьми раннего возраста**



Лукина Анастасия Дмитриевна, педагог-психолог  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургунун» с. Харбала-1

### **Пояснительная записка**

Составленное нами методическое пособие рассматривает проблему организации игр с песком и водой в группах раннего возраста.

Раннее детство – это период самозабвенных игр с песком и водой. Так ребенок знакомится с миром и миллионом его качеств: тяжестью, изменчивостью. Для игр с песком все принадлежности давно известны (формочки, совки, ведра - здесь никто нового не придумал. Что касается игр с водой (в том числе и в ванной), то достаточно недавно появились оригинальные игрушки. Это мягкие фигурки животных, коврики, вкладыши, мячики. Они шершавые, их можно мочить, а намоченные они липнут к стенке в ванной. Сегодня у наших детей есть много современных игрушек, гаджетов. Но игры в песочнице не устарели. Песочница по-прежнему излюбленное место малышей. Трогая руками песчинки, малыши развивают мелкую моторику рук, а определяя количество песка, которое нужно насыпать в формочки, развивается глазомер. Они развивают творческие способности ребёнка, будят его воображение. Строя песочные замки, малыш создаёт собственный мир, выдумывает и фантазирует и в тоже время учится работать и добиваться цели.

Хочется верить, что ваш малыш проведет это теплое, солнечное время за городом- может быть, он побывает на берегу реки или моря, позагорает на песчаном пляже, вволю купается и поиграет на берегу с водой и с песком. Но даже если не удастся выехать на природу, то все равно летом, больше чем в любой другой сезон, ребенок будет гулять в парке, в саду или около своего дома на детской площадке. А на каждой детской площадке есть песочница, в которой малыши, очень любят играть. Игры с песком и водой — одно из любимых детских занятий, отвечающее интересам и возможностям ребят. К тому же они способствуют оздоровлению и закаливанию детей, так как организуются на свежем воздухе, в теплый период года. Ребята знакомятся со свойствами песка, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой- как наполнить их деятельность интересным содержанием, в какой системе вести данную

работу в каждой возрастной группе. В этой методической пособии мы рассмотрим об этом подробнее.

Изучая, данную проблему мы исходили так же из значимости развития личности ребенка в раннем детстве и сохранения, развития здоровья малышей. Согласно данным, приведенных в государственном докладе «О положении детей в Республике Саха (Якутия)». общая заболеваемость детей по сравнению с прошлым годом выросло на 6, 1 %. Наиболее распространенными являются болезни органов дыхания, пищеварения и нервной системы.

Камни, песок, вода круглогодично присутствуют в группе. В центре воды и песка, малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка закапывают в него различные предметы и пересыпают их, строят горки др. проводят эксперименты: льют процеживают через сито, через лейку, через трубочки.

Игры с песком и водой дают ребенку прекрасную возможность для наблюдений экспериментов и исследований. Песок и вода открывают широкие возможности для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и познавательного интереса. Кроме того, занятия с песком и водой оказывают успокаивающее действие на нервную систему.

Цель этой книги — помочь родителям, педагогам так организовать игры ребенка с песком и водой, чтобы они не только увлекали малыша, но и дали ему возможность лучше узнать окружающий его мир неживой природы: самому изучить свойства такого универсального строительного материала, как песок свойства воды и предметов, погруженных в нее.

В последние десятилетия на игровую деятельность дошкольников обращают пристальное внимание ведущие психологи и педагоги. В этой связи упомянем исследование Д. Б. Эльконина. Ученый сумел установить: игровая деятельность ребенка, многие аспекты которой еще не использованы в педагогическом процессе, влияет на его психическое развитие, в частности на интеллектуальное и нравственно-волевое развитие. К слову, на это же указывают и исследования А. В. Запорожца.

Песок и вода — игры с водой и песком дают ребенку прекрасную возможность для наблюдений, экспериментов и исследований. Песок и вода открывают широкие возможности для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и познавательного интереса. Кроме того, занятия с песком и водой оказывают успокаивающее действие на нервную систему.

В настоящее время допускаются серьезные недостатки в руководстве играми с песком и водой в связи с тем, что используется лишь одна сторона развития игры сюжетно-строительная. Познание ребенком качеств материала остается в стороне, без специального руководства. В действительности игры с песком и водой состоят из двух одинаковых по значению элементов: экспериментирования, в ходе которого ребенок чувственным путем познает качества материалов, и сюжетно-строительного. Для маленького ребенка они имеют самостоятельное значение. Игра, вызывающая эмоциональную реакцию, формирует у детей положительное отношение к растительному и животному миру, Более того, эмоциональная реакция облегчит возможность усвоения необходимых знаний. В этой связи нелишне вспомнить мысль С.Л. Рубинштейна: игра- это деятельность ребенка, в которой он выражает свое отношение к окружающей действительности. Подвижные игры, приведенные в этой книге, письмо на влажном песке помогут малышам стать более ловкими и умелыми, а рисование и прививают интерес к чтению, счету, разовьют фантазию маленького человека. Значимость тех или ее сторон ребенок переживает в игровой деятельности на основании более непосредственному внутреннему содержанию. В игре он совершает действия, цели которых значимы для него, но собственному внутреннему содержанию.

Итак, задача автора составителя - предложить читателям как можно больше разнообразной информации методических рекомендаций, задача для педагога отобрать определенный объем материала, реализовать те виды деятельности, которые он считает наиболее приемлемым в условиях своего детского сада, с учетом возраста и уровня развития детей, особенности организации системы занятий.

### **Требования по организации песочницы**

Чтобы порадовать малыша, достаточно высыпать песок где-то в углу участка. Но такую кучу быстро размоют дожди и разметает ветер. Лучше насыпать песок в песочницу. Сделать ее совсем несложно. Вбейте четыре клина в землю, сбоку к ним прибейте четыре гладко обструганные доски. Сверху, хотя бы с двух сторон, положите и прибейте еще две доски - это будут столики и скамеечки. Песочница готова. Теперь для нее нужен песок. Его можно взять на речке, если она протекает недалеко от дачи или в карьере, где его добывают. Можно купить несколько мешков песка в магазине для садоводов и огородников. Прежде чем высыпать в песочницу песок, надо просеять его, чтобы избавиться от камешков и мусора.

Естественно, песочницу надо делать на том месте, где почва не очень мягкая, а утопанная. Бывший огород для этого не подойдет, там весь песок в почву вместе с дождевой водой. Во избежание этого на дно песочницы можно постелить пластик или в крайнем случае полиэтилен.

Время от времени песок надо хорошенько рыхлить, а также выдергивать траву с корнем, если она начинает прорастать в самой песочнице. Чтобы песок не пылил и не мог попасть в глаза, а также, чтобы он не рассыпался при строительстве замков и выпечке пирожков, его необходимо смачивать. Лучше это делать вечером, из лейки, вода из нее разбрызгивается равномерно и не образуется "каша".

В сырую, дождливую, ветреную погоду можно перенести песочницу — столик на веранду. С наступлением холодов хорошо внести ее в помещение с тем, чтобы дети имели возможность заниматься строительством из песка круглый год (естественно, учитывая возможности учреждения). Чтобы песок из ящика не сыпался через зазоры и не засорял пол помещения, дно и края застилают полиэтиленовой пленкой, а затем ящик заполняют промытым песком.

В санитарно-гигиенических целях не следует устраивать песочные дворики в постоянной тени. В прохладное время здесь будет сыро, холодно, неуютно. На солнце различные вредоносные организмы погибают.

Рекомендуется так же дворики из пеньков. Бревно распиливают на части, которые закапываются в землю тесно друг к другу на разном уровне по произвольному очертанию. Дворики могут быть сделаны также из лежащих бревен или досок и иметь любую форму. Ребятам приучают бережно относиться к материалу, не разносить песок по участку. В том случае, если постройка остается в песочном дворике, детям напоминают, что, уходя с участка необходимо сгребать песок в кучу.

Для работы с песком детям раннего и младшего дошкольного возраста предлагают пластмассовые ведерки, совки, лопатки, формочки, игрушки, отличающиеся прочностью - легко моющиеся (машина, кукла), а также дополнительные материалы: дощечки, фанерные трафареты, изображающие людей, дома, знакомых детям животных, транспортные деревья. Можно предложить малышам для игры кукольную посуду, куски клеенки, цветной пленки, фанерные пластины.

Хранить игрушки для игр с песком можно в корзинах, сетчатых сумках. А на участках удобны стойки с сетками, которые могут использоваться во всех возрастных группах. Игрушки, лежащие в сетках, моют, направив на них струю воды из шланга или лейки и сушат.

### **Игры с водой и игрушки-самоделки**

Для организации игр детей с водой в группах раннего и младшего дошкольного возраста на участке используются надувные бассейны или другие емкости. Устанавливаются они на прочные подставки с тем, чтобы малыши имели возможность, играть с водой стоя. Хорошо зарекомендовали себя подставки по форме и размеру аналогичные песочницы. При отсутствии надувных бассейнов можно использовать одну песочницу. Для того необходимо обтянуть внутреннюю часть ящика, которую обычно заполняют песком клеенкой, пленкой или другими не пропускающими воду материалами и получившуюся емкость наполнить водой. Такие бассейны очень ценны в педагогическом отношении они способствуют возникновению коллективных игр, формированию дружеских взаимоотношений между детьми. В зависимости от площади участка данные могут иметь различные размеры, конфигурацию, оформление. Около водоемов можно найти природный материал: камни, корни. Для создания благоприятного микроклимата следует организовать зеленые островки. С этой целью педагоги вместе с детьми высаживают растения, сеют трав, сажают мох. Хороши игрушки из коры- из дерева. Кроме этого, используются баночки, пузырьки, воронки, лейки, камешки, ракушки и др. Игрушки нужно постоянно дополнять и обновлять. Не следует давать детям сразу много форм. Если есть 2—3 формочки на каждого ребенка (обычно играют 5—7 детей в течение 10—15 мин.), то ребята разнообразно используют песок. Очень удобны алюминиевые ведерки и совки: они легки и добротно сделаны.

Помимо бассейнов для игр с водой, на участке употребляются специально предназначенные ванны. Их нужно оборудовать более высокими подставками и кранами для смены воды.

Гигиеническим и педагогическим требованиям наиболее отвечают водные бассейны типа фонтанов с цементированной внутри поверхностью и со стоком для воды. Наиболее удачными в этом отношении надо считать фонтаны зигзагообразной формы.

Для игр с водой в группе используются обыкновенные тазы и формочки. Не следует давать детям сразу много форм. Если есть 2—3 формочки на каждого ребенка (обыкновенно играют 5—7 детей в течение 10—15 мин.), то ребята разнообразно используют песок. Очень удобны алюминиевые ведерки и совки: они легки и добротно сделаны

Во избежание намокания одежды, особенно в зимнее время, желательно для игр с водой иметь клеенчатые передники. Для того чтобы вода вызвала у детей приятные ощущения, необходимо заботиться о температуре ее (+ 18 0, +200), следить за длительностью игры (5—7 мин.) и состоянием одежды детей

Вначале ребенку доставляет большое удовольствие знакомиться с материалом через простые действия: пересыпание, делание песочных пирожков, купание игрушек и т. д. Дети произвольно стремятся поиграть с материалами, испробовать их. Такое стремление детей можно объяснить наличием живой ориентировочной реакции, названной И. Н. Павловым «исследовательским рефлексом «чаю такое». Известно, что первоначальное констатирование различия, выделение раздражителей осуществляется механизмом ориентировочного рефлекса. С его помощью ребенок производит первоначальный, самый общий анализ окружающей обстановки: ощупывает предметы рукой, взором, производит разнообразные пробы.



Инструменты для маленького архитектора для игр с водой и с песком существуют специальные пластмассовые наборы. Их можно купить, а в случае необходимости сделать самим: из пластиковых бутылок, из баночек от кремов, леденцов и другой пластиковой тары, отрезав нижнюю часть. Ребенку интересно, когда формочки разные прозрачные и непрозрачные, большие и маленькие. Верхние части от бутылочек могут служить воронками для песка и воды или совочками и воронками одновременно, если срез сделать наклонным.

Покажите ребенку, как можно играть с воронкой, пересыпая песок. Пусть он экспериментирует!

### **Организация и проведение игр с песком и водой в группах детей раннего возраста**

В группах раннего и младшего возраста воспитатели учат малышей сгребать песок в небольшие кучки с помощью совков и лопаток; утрамбовывать их, накладывая песок в небольшие низкие формочки и печь пирожки, пряники, торты и другие угощения для кукол.

Хорошо научить детей строить будку для собачки. Воспитатель показывает, как для этого надо сгрести песок в кучу, уплотнить ее, сделать в ней совком углубление у основания, и предлагает малышу поместить туда собачку. Можно научить малышей проводить в песке дорожку. С этой целью надо показать, как продвигать дощечку, слегка придавливая ее плашмя к песку. Воспитатель вместе с детьми делает на дорожке кочки (кучки), ямки, постройка обыгрываются. Педагог продвигает по дорожке игрушку и приговаривает народную потешку: «По кочкам, по кочкам, по ровненькой дорожке в ямку — бух!». Можно показать малышам, как сделать забор, сгребая песок с двух сторон руками и уплотняя его, постепенно подстраивая сооружение в длину по направлению к себе. Для утрамбовывания песка подойдут лопатки совочки, обыкновенные палочки и дощечки. Не останутся без дела и игрушки, куклы могут "сторожить" детские постройки, "печь куличи", жить в построенных замках. Пригодятся и детские машинки, посуда, игрушечные животные.

Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную. В настоящее время значительно вырос интерес специалистов - педагогов, психологов, логопедов — к специально организованным занятиям с детьми с использованием песочницы. И это не случайно, ведь игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известна с древних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии Волна ли смоем им созданное, или чья-то неосторожная нога раздавит творение — ребенок расстраивается недолго. Чаще всего он сам готов разрушить созданное, чтобы на прежнем месте с еще большим энтузиазмом приступить к новому строительству. Один сюжет жизни завершается- уступая место следующему. И так бесконечно.

Естественно, такой терапевтический эффект игры с песком не мог долго оставаться незамеченным психотерапевтами. Швейцарский психолог и философ Карл Гюстаф Юнг открыл песок для научного осмысления в контексте психотерапевтической помощи взрослым и детям.

Но слово помогает лишь при наличии чувственных впечатлений, собственного опыта ребенка. Слово, присоединенное к чувственным впечатлениям, дает направление целому ряду тождественных впечатлений, приводит их в систему.

Воспитание у детей навыков действия с материалами и осознание их качеств происходит по-разному. Для установления таких качеств, как вола «теплая», «холодная». «чистая». всем детям было достаточно одной игры с теплой и водой (игра--- купание голышек). Различение плавающих игрушек и тонущих носит более длительный характер. После 2—3 игр большинство детей, когда их просят поиграть только с теми игрушками, которые плавают все

равно отбирают игрушки. На вопрос «Скажи, какие игрушки плавают (или лежат на дне), ты кутаешь?» дети правильно отвечают (те, которые плавают) после 4 и 6 игр (те, которые лежат на дне). Объяснения («тяжелый» (лежит на дне) дети дают после 7 игр, а «легкий» (плавает) — после 9 игр.

Здесь для специалиста действуют три правила:

- Присоединение к ребенку. Песочная картина, создаваемая ребенком, содержит богатую информацию о его внутреннем мире и актуальном состоянии. Понять ребенка и его проблемы, почувствовав ритм песочной картины ощутив неповторимый образный строй картины — все это входит в понятие присоединения.

- Искренняя заинтересованность заинтригованность событиями и сюжетами. Рассматривая картину ребенка специалист как бы сочетает в себе два ипостаси. С одной стороны, это любознательный открытый путешественник, которому чрезвычайно интересно, что происходит в том мире, который создал ребенок. С другой стороны, это мудрец, стремящийся найти истину.

- Строгое следование профессиональной и общечеловеческой этике. Это правило является одновременно и обязательным условием для любого рода профессиональной помощи человеку. Педагог не может в присутствии ребенка без спроса изымать фигурки из песочницы, перестраивать картину, изменить ход игры в играх с водой, если малыш не согласен. Внутренний мир ребенка чрезвычайно хрупок, и только строгое соблюдение этического кодекса и высокий профессионализм специалиста могут защитить ребенка от психической травмы.

Однако- уделяя внимание песочной терапии в контексте психологической и психотерапевтической работы, не будем забывать о мощных ресурсах песочницы для коррекционно - развивающей и образовательной работы с ребенком.

Существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно терапевтический эффект. Причем сегодня, уже можно говорить о таком эффекте не только по отношению к нормально развивающимся детям, но и их сверстникам с особенностями развития. При обучении детей конструированию из песка рекомендуются тематику построек из него связывать с тематикой занятий по конструированию из строительного материала.

Ребёнок в возрасте от одного года до трех лет любит трогать песок руками, копаться в нем совком, лопаткой. Ему нравится вставлять в него палочки, веточки, листики, камушки А еще малыш любит песок топтать и разбрасывать. Хорошие куличики у 1-2-

летнего ребенка пока не получаются. Это будете делать вы - мама, папа, бабушка или дедушка, а малыш будет смотреть, как вы это делаете, и однажды попытается повторить. Но пока самое интересное для малыша это ломать сделанные вами куличики. Не сердитесь на него за это. Ведь это действительно интересно: сначала ничего не было, потом появилось, а потом опять исчезло... Покажите ребенку, какой песок сухой, а какой мокрый. Объясните ему, что из мокрого песка кулич «выпекается» а из сухого - рассыпается. Научите малыша насыпать и в ведёрки, формочки утрамбовывать его лопаткой или ладошкой, перекладывать и пересыпать из одной емкости в другую. Покажите, как надо копать ямы и насыпать кучи. Можно лепить руками из мокрого песка заборчики и башенки. Это даже проще, чем лепить куличики. Ручки

сдвинул, убрал, получилась горка. Когда ребенок станет чуть постарше, покажите ему, как лепить заборчики по кругу. К ней можно пристроить башенки - куличики, сделанные из ведерок. На большую башню можно сверху выложить куличик из маленькой формочки, и у башенки получится красивый верх. Покажите малышу, как при помощи дощечек и палочек можно сделать мосты. Детей раннего возраста учат ловить сачками рыбок, пускать кораблики, лодочки, разноцветные шарики, переливать воду из ведра в ведро, наливать ее в ситечки и наблюдать, как она течет в отверстие, Малыши бросают камушки в воду, наблюдают, как они тонут, моют игрушку, купают кукол. На песке можно рисовать, только вместо карандаша или фломастера ребенку понадобится палочка, нет палочки - можно рисовать просто пальчиком. Малыш с удовольствием двигается, чертит как по сухому, так и по мокрому песку, а взрослый отгадывает, что это он изобразил.

Как должен вести себя специалист практикующий игру с песком и водой с детьми раннего возраста? Должен ли он быть «доброй мамой», создающей ребенку комфортные условия для игры? Или он является молчаливым наблюдателем песочных и водных спектаклей. Чтобы ответить на эти вопросы. нужно понять важную особенность организаций игр с песком и водой.

Пять шагов организации игрового процесса:

Первый шаг — демонстрация песочницы. Обычно, мы говорим детям следующее посмотрите наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта, как вы думаете. зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет: если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, дно символизирует волу. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Вы можете создать любой ландшафт и холмистый, и равнинный Словом, здесь все подвластно вашей фантазии.

Второй шаг — демонстрация Коллекция фигурок. Обычно, мы говорим детям следующее: «посмотрите, здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, поддержать в руках. Здесь есть деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, создавая картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки.

Третий шаг — знакомство с правилами игр на песке. Очень часто педагоги задают нам такие вопросы: «Как научить детей бережному отношению к песку? Как запретить кидать песок товарищам? Как объяснить, что созданные другими детьми творение- нельзя ломать. Мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте. некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором есть правила проживаются и проигрываются.

Четвертый шаг — формулирование темы занятия, инструкции к играм: основное содержание занятия. Этот шаг осуществляется сказочный герой (Песочный человек, Фея, черепаха Тортила и др.) Он задает тему занятия, от его лица ведется увлекательный рассказ о каком-либо занятии, он формулирует задания и загадывает загадки. Иными словами, весь образовательный материал преподносится детям этим сказочным персонажем. Он же ведет игровой процесс, контролирует его ход, резюмирует и анализирует результаты творческих работ, «коронует» и подбадривает каждого из ребят.

Пятый этап завершение занятия- ритуал выхода. Завершая работу в песочнице, ребяташки разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа, разравнивают песо, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности.

Однако организация обстановки для игры сама по себе еще не влияет на последовательность действий ребенка и не позволяет ему осознанно обобщать качество

материалов и их состояние для этого необходимо продумать, планировать ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

### **Перспективный план занятий в группе раннего и младшего возраста по теме**

#### **«Знакомство с неживой природой: песком, камнями, водой»**

##### Сентябрь

1. Занятие «Домик из песка для черепашки».

Цель: знакомство со свойствами песка: сухой — сыплется, влажный лепится.

2. Занятие «Солнышко для черепашки».

Цель: знакомство со свойствами камней: твердые, тяжелее песка. Каждый ребенок «рисует» камешками солнышко для черепашки.

##### Октябрь

1. Занятие «Домик для змейки».

Цель: закрепление знания свойств песка: сухой песок пропускаем через сито: сыплется, шуршит. На мокром песке остаются следы от змейки.

2. Игра «Что как плавает»

Цель: закрепление знаний о свойствах камней. Сравниваем камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.

##### Ноябрь

1. Игра «Достань камешек».

Цель: закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания.

2. Наблюдение за водой в искусственном водопаде.

Цель: знакомство со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят, капельки каплют. Обсуждение вопроса о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам. Водой моем лицо, руки, чтобы были чистыми.

##### Декабрь

1. Занятие «Печем печенье».

Цель: закрепление умения манипулировать сухим и влажным песком; стимулирование работы воображения, проявление творческих возможностей; обучение использования камней для украшения печенья.

2. Игра «Теплый — холодный».

Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

3. Игра «Поймай льдинку».

Цель: закрепление знаний свойств воды, развитие координации движений.

##### Январь

1. Целевая прогулка

«Волшебный снежный ком». Цель: закрепление знаний свойств снега: он лепится, из

- него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.

2. Игры — опыты с водой.

Цель: показать, что вода прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока; что при низкой температуре может превратиться в лед.

##### Февраль

1. Занятие «Дом для рыбок».

Цель: ознакомление с устройством аквариума: дно засыпано песком, песок мокрый; камни утопают в песке, они тоже мокрые, темные, большие и маленькие; вода прозрачная, чистая-

## 2. Игра — опыт «Зачем комнатным растениям вода?»

Цель: формирование представления о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

### Март

#### 1. Игра «Найди шарик»,

Цель: закрепление знаний о свойствах песка; знакомство с качествами предметов — размером, формой.

#### 1. Наблюдение: как веточки пьют воду.

Цель: объяснение детям, что веточка дерева живая, пьет водичку, на ней распускаются листочки.

### Апрель

#### 1. Наблюдение за водой в природе.

Цель: закрепление знаний свойств воды: чистая, теплая, закрепление знаний о роли воды.

#### 2. Занятие «Все о воде».

Цель: закрепление свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос о том, кому нужна вода холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода. Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льется, стекает в лужицы

#### 3. Занятие «Волшебная сосулька».

Цель: дать детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужица, вода, сосулька. Наблюдаем за сосульками. они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руке — она тоже растает, получится вода.

### Май

#### 1. Игры в песочнице с пасочками.

Цель: закрепление знаний свойств песка.

#### 2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр».

#### 3. Развлечение «В гостях у Мойдодыра».

## **Заключение**

По мнению исследователей, игры с водой и песком являются средством всестороннего развития ребенка. В играх с природными материалами заложены задачи и физического и нравственного воспитания. Воспитатель, по мнению Флериной, развивая игру, должен постоянно заботиться о «насыщенности материалов разнообразными качествами» с тем- чтобы игра ребенка не теряла познавательного смысла и не приобретала характер однообразной и разрушительной деятельности. Интерес детей к природным явлениям вызывает у них эстетические чувства и когда ребенок наиболее длительно взаимодействует с природой:

действует с разными природными материалами.

Исходя из воспитательного значения игр с водой и песком, мы считаем, что интерес детей к этим играм, их развитие зависят от того, насколько воспитатель:

- во-первых, научил ребенка сенсорным путем вычленять материалы и их свойства,
- во-вторых, сумел довести до сознания детей возможности использования этих материалов и,
- в-третьих, нашел им применение в конкретной детской деятельности.

Поэтому, признавая важность накопления чувственного опыта, мы считаем, что дети самостоятельно хотя и наблюдают изменения материалов, но не могут понять и осмыслить те

связи и отношения, которые имеются между результатом игры и свойствами, качествами используемых ими материалов.

Развитие игр с природными материалами не может быть осуществлено одинаковыми раз и навсегда установленными приемами и способами. Оно должно осуществляться разнообразно, с использованием приемов, учитывающих развитие каждого ребенка.

Таким образом, развитие игр начинается с создания соответствующих условий, отвечающих как гигиеническим, так и педагогическим требованиям. В процессе воспитания и обучения у детей появляются качества, которые открывают новые возможности для руководства игрой, позволяют ставить новые воспитательные задачи: развитие сообразительности, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках, транспорте, о различных трудовых процессах. Способность к более точному восприятию, более тонкой дифференциации формы, величины создает возможность в большей мере опереться на зрительное восприятие готовой постройки, рисунка, фотографии, которые могут при известных условиях помочь педагогу в развитии строительной деятельности детей.

### **Кыра саастаах оболорго оонньуу-массаас** (Игровой массаж для малышей)

Драгунова Наталья Егоровна, воспитатель  
МБДОУ «ЦРР д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1,  
Отличник образования РС (Я)



Хас биирдии төрөшпүт бу олоххо баҕарар баҕа санаата оҕото өй-санаа, эт-хаан өттүнэн чэгийэн, доруобай сылдыһыта буолар.

Бары өттүнэн сайдыылаах, доруобай оҕону иитэр-үөрэтэр чэпчэки. Күннэтэ оҕону кытта үлэбэр туһанар ньымаларбыттан биирдэстэрэ оонньуунан массаас буолар (игровой массаж). Оонньуу-массаас эрчиллиилэрэ оҕо ис туругун тупсараллар, өйгө тутар, толкуйдуур дьоҕурун сайыннараллар, былчын күүрүүтүн уһулаллар, маньы тэнэ тарбах төбөтүн имитии ньиэрбинэй систиэмэни уоскутар.

Эрчиллиилэри хаһан баҕарар, бэйэбэ сөп түбэхэр бириэмэбэ оноруохха сөп. Оҕо хоһоону тэннэ этэн саната эмиэ сайдар. Оонньуу-массаас оҕоҕо кыра эрдэбиттэн бэйэтин доруобуйатыгар кыһаллар, көрүнэр үөрүйэҕи инэрэр, ыарыыттан сэрэтэр.

**Сыала:** оонньуунан массаас нөнүе кыра саастаах оҕо доруобуйатын бөҕөргөтүү.

**Соруктара:**

- оҕону кыра эрдэбиттэн бэйэтин доруобуйатын көрүнэргэ үөрэтии;
- хоһоон, музыка нөнүө санатын, истэр дьоҕурун сайыннарыы;
- эти-хааны эрчийии.

**Оонньуу-массаас туһата:**

- тарбах кыра былчыннарын сайыннарар, хаан эргиирин тупсарар;
- оҕо ис туругун уоскутар, сөпкө тыынарга көмөлөһөр;
- түмсүүлээх, тулуурдаах буоларга, бэйэ-бэйэҕэ харыстабыллаах сыһыанна иитэр;
- музыканы истэн, хоһоону тэннэ этэн оҕо истэр, өйгө тутар дьоҕура, тыла сайдар.

**Туттуллар ньымалар:**

- таарыйыы (тарбаҕынан, илиинэн, сутуругунан);
- имэрийии;
- тонсуйуу;
- таһыныы;
- бобута тутуу;
- кымаахтааһын.

**Тугу туттуохха себуй:**

- айылҕа матырыйааллара (эриэхэлэр, горох, фасоль, өрүс таастара уо.д.а.);
- тиис суунар суокка;
- баттах тарааҕа;
- баттах массааһын суокката;
- прищепкалар;
- массаастыыр мээчик;
- алта кырыылаах харандаас;
- быраҕыллыбыт матырыйааллар (пластмасс бытыылка хаппахтара, катушкалар, фломастер хаппаҕа, тимэхтэр, бөдөн оҕуруолар уо.д.а.).

**Күүтүллэр түмүгэ**

- оҕо массааһы систиэмэлээхтик онордоҕуна доруобуйата бөҕөргүө;
- бэйэтин доруобуйатыгар кыра эрдэбиттэн кыһалла үөрэниэ;
- оонньуу нөнүө саната, истэр дьоҕура сайдыа;
- төрөппүт оҕотун кытта алтыһар бириэмэтэ элбиэ.

## Массааны ыгыты холобурдара

Мээчик сырга тагыста  
Сыннанан ылла кыратык  
Өсө жоньюон бабарда  
Аллараа текүнүйдө



Куоска обото кыра  
Олус күүскө ытырар  
Кини бу тарбах диэн билбэт  
Бу кутуйах дии саныыр





Бу мээчик боростуой буолбатах  
 Бу мээчик хатыылаах  
 Ытыспарбытын ылабыт  
 Уонна ытыска эргитэбит  
 Илиилэрбитин сайыннаран



Ытыспар алларааттан үөһэ  
 Эриэхэбин сүүрдэбин  
 Миэхэ үчүгэй буоллун диэн  
 Аны төттөрү түһэрэбин  
 Эриэхэбин сүүрдэбин  
 Өссө төгүрүк буоллун диэн



Оһотун керө-керө  
 Ийэ көксүттэн имэрийэр.  
 Эрүүстун балык устар,  
 Тиин кутуругунан сиппийэр,  
 Халлаанна былыт курдук  
 Биһиги өттүгү имэрийдибит.  
 Хаар кыырпаба көтөрүн курдук  
 Биһиги көхсүнү имэрийдибит!



Иннэлээх дьуос төкүнүйэр  
 Төбөтө да, атаба да суох,  
 Тарбахтарым устун сүүрэр  
 Уонна абылыр, абылыр, абылыр.  
 Онно-манна сүүрэр,  
 Миэхэ кычыгыланар оннук, оннук,  
 оннук  
 Хараба тыаба, озорор сиргэр  
 Эн бар эрэ, иннэлээх дьуос!



Таагүйсан мээчик, иһиттэн мээчик,  
Илибэр сүүрдэбин – керүүй!  
Ытыым кытытынан, тарбах нөнүө  
Уонна бөгөччегим тула – үнкүү.  
Мээчик биир илибин кытта оонньуур,  
Онтон иккис илибэр сүүрэр.  
Мээчик илибин кытта доҕордоһор –  
Көр, хайдах курдук мин фокусникпын!



Хачыал, хачыал, хачыал  
Олордубут уонна кэттүбүт,  
Эргийдибит, эргичийдибит  
Кулахачыйдыбыт, төкүнүйдүбүт!  
Илигирээтибит, ыйылаатыбыт  
Бары илибититтэн ылыстыбыт,  
Тыыммытын кыайан ылбаппыт,  
Ух!



**«Чээкэ» - «оҗо тылынан» оҗо санатын сайыннары**  
(«Чээкэ» жестовый язык для малышей)



Прокопьева Наталья Кэнчэрична, воспитатель  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1,  
Отличник системы образования РС (Я)

Көһнөрү кэпсэтэр тылтан ураты оҗо тыла диэн баар. Оннук тыл Аан дойду омуктарыгар барытыгар баар. Чинчийэр дьон оҗо тыла түһ былыр үөскээбит диэн таайаллар. Үгүстэр бу тылы киһи бастакы тыла диэн ааттыыллар – диэн суруйар Тэрис «Һоппаа” диэн кинигэтигэр.

Кыра оҗо төһөнөн эрдэ санарар буолар да, соччоһон түргэнник сайдар...

Улахан дьон кэпсэтэллэрин таһынан өссө санаралларыгар илиилэринэн хамсанан, сирэйдэрин мимикалаан сүрдээх элбэх информацияны тиэрдэллэр. Онтон сатаан санарбат кыра оҗо киһини кытта саамай кэпсэтэр туттар ньымата илиитинэн хамсанан, үтүктэн көрдөрөрө сүрдээх улахан суолталаах.

Илиинэн хамсанан, сирэйи араастаан туттан көрдөрүү уонна сананы кыччатан, улаатыннаран араастаан санарыы, бу кыра оҗоҗо төрөөбүт тылын билэригэр, төрөппүтүн кытта бодоруһуутугар сүрүн ньыма буолар. Илиитинэн хамсанарын нөнүө оҗо бэйэтин баҕатын, тугу эмит көрдүүрүн сыһыанын биллэрэр: оҗо туохтан эмит аккааастанарын төбөтүн илгистэн, хараҕын быһа симэн эбэтэр илиитинэн хамсанан биллэриэн сөп.

Оҗо тыла хайдах үөскээбитин син быһаарыахха сөп. Бииринэн, оҗо кыайан санарбат, онон судургу дорҕоонноох тылтан саҕалаан санарда үөрэтиэххэ, ону тэнэ илиинэн хамсанан көрдөрүүххэ сөп: иккиһинэн, улахан киһи оҗону кытта өйдөһөргө кини таһымыгар түһүөхтээх, оҗо кыайар тылынан санарыахтаах. Оҗоҗо санара санара илиинэн хамсанан көрдөрөбүн.

Бастаан оҗо хамсаныыны үтүктэр, онтон биирдэ тылы үтүктэн хатылыыр. Холобур: “мэ” диэн ыл диэн суолталаах тыл. “Мэ” дии дии оҗоҗо тугу эмит уунанбын. Оҗо элбэх тылы санарар буоллаҕына, бэйэтэ өйдүүр буолар, кини бу тылы санардаҕына кинини түргэнник өйдүүллэр диэн. Тылын саппааһа сайдан истэҕин айы борустуой этиилэри онорор буоллаҕына илиитинэн, сирэинэн көрдөрөрө аҕыйаан иһэр. Оҗо тыла оҗону иитэргэ аан суолталаах. Былыргылар оҗо төрүүбүттэн ыла үчүгэйи куһаҕаны араарарга үөрэниэхтээх диэн этэллэрэ. Дьэ ити үөрэтиигэ оҗо тыла төрүөт буолар.

Илиинэн хамсанан, оҗо тылын туттан кыра оҗону түргэнник санардыахха сөп эбит, онуоха бу көмө матырыйаал төрөппүккэ тирэх, көмө буолуо диэн эрэнэбит.

Оҗо тыла мээһэ айыллыбатаҕа биллэр. Бу тылы төһө толору туһаныллар да, оҗону иитии төрдө соччоһон үчүгэйдик олохсуйуон сөп. Оттон ситэ туһаммат буоллаахха, оҗону иитии төрдө эмиэ ситэтэ суох буолуо.





### “Чыычый”

**Чыычый** дигэн тыл сэрэн, кутталлаах дигэн суолталаах.

Бу тылы үксүн “май” дигэн тыл кэнниттэн үерэтэллэр. Маннай “май” дигэн оёону итииттэн сэрэнэр буолбутун кэннэ “май”, “чыычый” дигэн икки тылы холбоон тутталлар. Онон “чыычый” дигэн эмиз “май” курдук сэрэн, ыарыппыннарыаҕа дигэн суолталанар.

“Чыычый” дигэн тыл сэрэнэргэ үерэтэр.



### “А”

“А” дигэн аҕал дигэн суолталаах, “А” дигэн – бу көрдөөһүн. «А» диһиргэ илиини оёо диэки уунан баран тарбахтарын хамсаталлар. Ыла бизэ оонньоон оёо бу тылы сөпкө туттан барар. Онон оёо туту баҕарарын илиитин уунан баран «А» дигэн көрдүүр буолар.



### “Кук – куук”.

Кук – куук дигэн миһигин көрдөө дигэн суолталаах. Сахалар ойуурга сылдьан бэйэ бэйэлэрин сүтэристэхтеринэ куук дигэн хаһыттыылара биллэр. Оёону бэрт кыратыттан сасыһа оонньоурга үерэтэллэр. Улахан киһи саһан баран кук – куук диһир, оёо ол саҕа хоту хайыһар. Киһитэ былтас гыһар, оёо ону таба көрөн үөрэр. Онтон киһитэ эмиз нымис гыһан хаалар, кук – куук диһир, эмиз былтас гыһар. Онон оёо бу тылы иһиттэһинэ киһи эмэ көрдөөн булуоктаахтын дигэн өйдүүр. Кук – куук дигэн оёо билэр – көрөр баҕатын күүһүрдэр. Сасыһа оонньоу оёо олус туһалаах.



### “Сык”.

Сык дигэн сыһаа дигэн суолталаах. Маннай оёону сыһыһырга – ууруурга сык! Дигэн этэллэр, иннэ гыһан бу тыл сыһыһыры бэлиэтиирин көрдөрөллөр. Онтон кэлин сык гын дигэн көрдөөн сыллаталлар. Сык дигэн тыл сөбүлүүрү, таһыһыры биллэрэргэ үерэтэр.



### “Тыс”.

«Тыс» дигэн айдаарыма, чуумпур дигэн суолталаах тыл. Бу тыл оёо болѳомтотун күүһүрдэр аналлаах. Улахан киһи эмискэ сибигинэйэн “тыс” диир уонна уна сөмүйдүтүн уоһугар чугаһатар, харабын кизгник көрөр, уоһун чорботор. Оёо улахан киһини үтүктэн эмиз иһийэр.



### “Топ – топ”.

“Топ – топ” дигэн хаамп дигэн суолталаах тыл. Бу тылы оёо хаамар кэмигэр элбэхтик тутталлар. Оёону сизтэн хаамтара – хаамтара “топ – топ” дииллэр. “Топ – топ” дигэн тыл атах таһаһын эмиз бэлиэтиир. Үгэс курдук, оёо күн айы кэтэр атаһын таһаһын «топ – топ» дииллэр.



### “Мэ”.

Мэ дигэн ыл дигэн суолталаах тыл. Оёоёо кыра эрдэбиттэн ону – маны туттара үөрэтэллэр, ол бизрэллэригэр мэ дииллэр. Мэ дигэн тылынан бизрэри бэлиэтииллэр.



### “Бу”

Бу дигэн көстөр малы – салы билиһиннэрэр тыл. Оёону көтөѳө сылдан, ыскаапка, остуолга туох баарын чопчу ыйан көрдөрө – көрдөрө бу, бу дииллэр. Онно үксүн мал аатын этэллэр. Бу дигэн тыл оёо тугу наадыйарын бэлиэтиир буолар. Бу дигэн тыл болѳомтону салайарга туһалаах.



#### «Тай»

Тай дизн тыл ити, сэрэн дизн суолталаах. Бу тылын обону ити туохтан эмэ сэрэнэргэ үөрэтэллэр. Оҕо итини таарыйаат тута илиитин эһэ охсон ылар, ити кэмнэ тай дииллэр. Онон оҕо бу тыл итини кытта сибээстээгин билэр. Кэли тай диэтэжэ итини таарыйбакка да сылдьан сэрэнэр буолар.



#### “Ыый – ый”

Ыый – ый дизн ытыры бэлиэтир тыл. Бу тылын оҕо киһини аһынарга үөрэнэр. Эмиз холобурдаах буолар. Оҕо киһини оустаагына киһи сирэйин саба туттан баран ый – ый дизн ытаабыта буолар. Ытыр киһини аһынан имэрийэллэр, ыйа – ыйа ытаата дии, ый – ый дизн оҕоҕо көрдөрөллөр, оҕо илиитин ылан киһини имэрийтэрэллэр. Харыстырга эмиз бу тылын уһуйаллар. Ыый – ый дизн аһынарга, харыстырга үөрэтэр.



#### «Һоп – паа».

Һоп – паа дизн өре ыстан дизн суолталаах. Оҕо үөрдэҕинэ эрчимнээхтик хамсанан биллэрэр идэлээх. Үксүн өре далланныыр, ыстана сатыыр. Ити түтэҥнэ Һоп – паа дизн этэллэр. Онон эрчимнээх хамнаныы Һоп – паа дизн тылы кытта сибээстээгин өйдөтөллөр. Бу тылы обону кытта оонньуурга тутталлар.



#### «Ох»

Ох – дизн суох, бүтэ дизн суолталаах. Оҕоҕо туох эмт бушпугун, суох буолбутун быһаарар тыл. Салгыы оҕо суоҕу көрдүү турбатын наадатыгар туттуллар.



## Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка «Чудо-юбка»

Васильева Анна Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургунун»



Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о внешнем мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причем все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, а требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. То, что заложено в ребенке в раннем и дошкольном возрасте, останется на всю жизнь.

Предметная деятельность становится ведущей в этом возрасте, именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Поэтому очень важно сохранять любопытство, максимально ослаблять психологические препятствия, сдерживающие его, такие как адаптация к детскому саду.

Адаптационный период в детском саду – серьезное испытание для детей раннего возраста: стрессовые ситуации, вызванные адаптацией, надолго «выводят из строя» эмоциональное состояние ребенка.

Очень важно, чтобы переход из семейной стабильной среды в другую, а именно, в детский сад, был плавным, мягким, без травмы. В этот период необходимо заложить основы доброжелательных отношений между детьми в группе, создать предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Надо стремиться создать такую игровую среду и такую игровую деятельность, в которой ребенок, увлекшись, забылся бы о своих переживаниях и, играя, последовательно совершенствовался.

В связи с вышеизложенным, предлагаю, наряду с традиционными приемами, использование методического пособия – сенсорной адаптационно-дидактической юбки «Чудо-юбка», которое, считаю, способствует созданию условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

### Паспорт дидактического пособия «Чудо-юбка»

Цель: создание развивающей игровой среды для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Задачи:

1. Создание теплых доверительных отношений педагога с ребенком
2. Развитие эмоционально-волевой сферы
3. Совершенствование психических процессов у детей: восприятия, внимания, памяти, ощущения, мышления.
4. Развитие мелкой моторики
5. Развитие коммуникативных способностей
6. Формирование навыков самообслуживания

Материал: основа габардин, для аппликации на юбку используются кусочки разноцветной, различной по фактуре, ткани, кусочки липучей ленты разного размера и цвета, шнурки, наклейки, пуговицы разного размера и цвета, кружева, тесьма, кнопки, замки, бусы, кусочки разноцветной кожи, кусочки меха, леска, погремушки, синтепон, разноцветные шарики разного размера, прищепки.

Эффективность адаптационно–дидактической юбки: использовать ее и на занятиях в других возрастных группах. Родителей можно подключить к оформлению сенсорной юбки: со шнуровкой, молнией, пуговками, кнопками, липучками. Малыши с интересом подходят к воспитателю, чтобы завязать шнурок или бантик, расстегнуть молнию, найти в кармане шарик, мелкую игрушку, определить на ощупь, что находится в кармашке.

Дидактическая юбка способствует созданию тёплых, доверительных отношений с детьми и взрослыми. Сенсорные юбки полны сюрпризов и секретов. Расстегнув пуговички на крыше домика, можно обнаружить, например, яркие картинки. Застегнутые крючки скрывают разноцветные карманы с разными застежками и с забавными зайчиками, мишками, интересными книжками, носовыми платочками внутри.

Юбка притягивает внимание малыша своим ярким цветом, множеством привлекательных элементов, прикрепленных к ней. Самое главное – происходит ненавязчивое общение ребенка и педагога через манипуляции с компонентами юбки, что способствует положительному настрою для налаживания доверительных отношений между взрослым и малышом.

Ребенок учится различать, сравнивать, устанавливать сходство предметов по их признакам: по качеству материала, по цвету, форме, величине, звучанию.

Действуя с предметами юбки, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: закрыть и открыть замочки, завязать и развязать ленточки; зашнуровать и расшнуровать шнурки; расстегнуть и застегнуть пуговицы, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

Сенсорная юбка полна сюрпризов и секретов. С восторгом и увлечением малыши обследуют юбку в поисках новых открытий. А самое главное – сокращают адаптационный период и ослабляют его стрессовое воздействие.

### **Дидактические упражнения**

#### «Цвет для бабочки»

Цель: - Ознакомление с названиями цветов (красный, синий, желтый, зеленый);

- Тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой», «не такой»;

- Развивать способность решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту.

Материал: Дидактическая юбка, четыре бабочки красного, синего, желтого и зеленого цвета.

Ход игры: Найти цвет для бабочки. Воспитатель надевает дидактическую юбку и показывает бабочек.



Воспитатель: Бабочки хотят найти «свой» цвет - сесть на такой цвет, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться.

Воспитатель прикрепляет бабочек на цвета такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цвет на юбке совпадают (такой же, бабочку «не видно» - она спряталась.

Воспитатель: Теперь помогите каждой бабочке найти свой цвет.

#### «Прищепки и ленточки»

Цель: - Учить устанавливать сходство по цвету;

- Закрепление основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
- Формирование умения сравнивать;
- Развивать зрительное восприятие;
- Развивать мелкую моторику рук.

Материал: Дидактическая юбка, ленточки разного цвета, прищепки четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход игры: Воспитатель приглашает детей поиграть с прищепками и ленточками, сначала рассматривая их и называя цвет. На начальном этапе воспитатель показывает, как работает прищепка. Затем предлагает подобрать ленточку по цвету к прищепке.

#### «Сверни ленточку»

Цель: - Закрепление основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);

- Формирование умения сравнивать по длине и ширине;
- Активизировать словарь: «длинная», «короткая», «широкая», «узкая», «длиннее», «короче», «шире», «уже».
- Развивать зрительное восприятие;
- Развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

Материал: Дидактическая юбка, ленточки разного цвета, колпачки от фломастеров, катушки от ниток.

Ход игры: Воспитатель и дети рассматривают ленточки. Воспитатель обращает внимание на цвет, побуждая детей назвать его. Затем предлагает свернуть ленточки на колпачки или катушки, при этом показывая детям, как это надо сделать. При этом, воспитатель следит за аккуратностью выполнения задания, чтобы ребенок держал катушку двумя руками. Можно создать игровую ситуацию: «Кто быстрее свернет ленточку?»

#### «Колокольчик и погремушка»

Цель: - Развивать мелкую моторику;

- Закрепить представление детей о величине;
- Активизировать словарь детей «большой – маленький»;
- Развитие слухового восприятия;
- Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками.

Материал: Дидактическая юбка, колокольчики, погремушки.

Ход игры: Воспитатель: В гости к детям пришла тётушка Арина. (Она одета в дидактическую юбку). Тётушка Арина обращает внимание детей на свою юбку. К ней прикреплены колокольчики и погремушка.

Тетушка Арина: - Что это? (Колокольчик) Он что делает? (Звенит) Этот колокольчик, какой? (Большой) А другой колокольчик, какой? (Маленький)

- Как звенит большой колокольчик? (Громко). Маленький колокольчик как звенит? (Тихо)
- А это что? (Это погремушка) Что она делает? (Гремит)

При этом дети открепляют колокольчики от юбки, пробуют звонить и возвращают их на место. То же действие производится с погремушкой.

#### «Забавные формы»

Цель: - Закреплять умение соотносению объектов по величине;

- Повторение понятий «большой», «маленький»;
- Способствовать овладению ритмичному чередованию величин, обозначая действия словами;
- Развивать воображение, желание импровизировать;
- Способствовать развитию любознательности, активности.

Материал: Дидактическая юбка, формы круга, квадрата, треугольника разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и разного размера (большой и маленький).

Ход игры: Воспитатель показывает формы.

Воспитатель: посмотрите, к нам в гости пришли забавные формы. Воспитатель описывает их, демонстрирует, спрашивает количество их. Проведите по квадратику, кругу, треугольнику пальчиком (подносит соответствующую форму к каждому ребенку). Затем спрашивает. Как они называются? Воспитатель также обозначает размер фигуры (большой, маленький). Посмотрите, какой красивый узор можно сделать из этих фигурок (Воспитатель выкладывает узоры на юбке). Далее воспитатель предлагает детям самим выложить красивые узоры на юбке.

Воспитатель: Молодцы, какие красивые узоры вы сделали.

#### «Сделай так же»

Цель: - Развивать мелкую моторику;

- Закрепить представление детей о формах (квадрат, круг, треугольник);
- Активизировать словарь использованием слов, обозначающих форму;
- Способствовать развитию любознательности, активности.

Материал: Дидактическая юбка, формы круга, квадрата и треугольника по 4 штуки.

Ход игры: Вначале воспитатель вместе с детьми рассматривает фигуры и побуждает детей назвать их. Если ребенок не называет, то помочь ему. Затем воспитатель вводит детей в ситуацию: Мишка не может попасть домой, так как забыл код к двери в дом. Воспитатель предлагает детям помочь Мишке прикрепить фигуры на юбке, как показано на картинке.

#### «Найди такую же»

Цель: - Развивать мелкую моторику;

- Закрепить представление детей о форме;
- Закреплять умение детей использовать в речи слова «большой, маленький, такой же»;
- Способствовать развитию любознательности, активности.

Материал: Дидактическая юбка, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник разных размеров.

Ход игры: Воспитатель показывает геометрические фигуры и обращает внимание детей на ту сторону юбки, где прикреплены такие же геометрические фигуры. Показывая круг, воспитатель предлагает детям открепить от юбки такую же фигуру. (Те же задания воспитатель предлагает и с квадратом и кругом). Далее воспитатель обращает внимание детей на то, что фигуры разные по размеру и просит прикрепить к юбке сначала маленькие фигуры, а затем большие.

#### «Сделаем куклам бусы»

Цель: - Закреплять у детей умения группировать предметы по цвету;

- Активизировать речь детей;
- Учить нанизывать бусы на нитку;
- Способствовать развитию любознательности, активности.

Материал: дидактическая юбка, бусинки из разного материала нескольких цветовых тонов по шесть каждого цвета.

Ход игры: Сюрпризный момент: воспитатель рассказывает, что на юбке были красивые бусы, но они рассыпались, мишка их собрал, но не знает, как сделать бусы. Просит ребенка помочь мишке. Вначале воспитатель просит ребенка выбрать бусинки одного цвета из предложенных четырех цветовых тонов. После того как ребенок выберет необходимые предметы, педагог показывает шнурок на юбке и предлагает нанизать бусинки. После того как бусы будут сделаны, педагог спрашивает у ребенка поочередно поднимая бусы, какого они цвета? Педагог хвалит ребенка. Примечание: Шнуры и бусы предлагаются детям и для самостоятельной игры, но в таком случае бусы должны быть крупные, не менее 3 см в диаметре.

#### «Бусы на юбке»

Цель: - Расширять запас понимаемых слов;

- Учить детей на вопрос «Что это?» отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов;
- Обращать внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых объектов, учить обозначать словом отличительные качества;
- Закреплять представления об окружающих предметах и игрушках;
- Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Материал: Дидактическая юбка, на юбке нанизаны бусины разных размеров, цветов, пуговицы разных форм и цветов.

Ход игры: Ситуация специально подготовленная. Воспитатель обращает внимание ребенка на бусинки. Спрашивая «Что это?», добиваясь ответа полным предложением. В разговоре воспитатель обращает внимание на разный цвет, форму, величину рассматриваемых предметов.

Еще много дидактических упражнений можно придумать. Родителей можно подключить к оформлению юбки: со шнуровкой, молнией, пуговками, кнопками, липучками.

Игры с сенсорной юбкой можно сопровождать стихами и потешками.

Яркая, широкая юбка с разноцветными карманами, ленточками, игрушками собирает вокруг себя всех ребят. Даже заплаканный малыш, скучающий по маме, увидев воспитателя в таком наряде, перестает капризничать.



## Мини-тренинги для родителей



Кривошапкина Мария Васильевна, воспитатель  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургунун» с. Харбала-1

Взаимоотношения семьи и работников дошкольного образовательного учреждения должно строиться на сотрудничестве, взаимодействии и доверительном отношении. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства для развития ребенка.

Участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть их успехи и достижения, развитие взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. Но трудность для педагогов дошкольного учреждения состоит в том, что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, учим относиться к нему, как к равному себе.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования большое значение приобретают нетрадиционные формы работы с родителями такие, как утренники и праздники, проводимые с участием родителей, мастер-классы для родителей с детьми и тренинги для родителей.

Тренинги для родителей для нас новое направление работы с родителями, которое зарекомендовало себя результативно, имело немало положительных отзывов от родителей.

Участие позволяет родителям лучше понять себя и мотивы своего поведения, потренироваться в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций. В результате прохождения тренинга родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания.

### Төрөпүүтгэргэ аналлаах кыра трениннэр

#### Бэйэни билиһиннэрии «Турун, өскөтүн эһиги...»

Сыала: киһи санаатын, сүргэтин көтөбөр майгыны олохтоохун.

Мань таһынан бу эрчилли биһиги бэйэ-бэйэбитин уонна оҕолору кытта билсирбитигэр көмөлөһөр. Мин боппуруос биэрэбин, эһиги бу боппуруоска сөпсөһөр буоллаххытына турабыт.

Х-р:

«Турун, өскөтүн эһиги...»

- уол оҕолоох (кыыс оҕолоох);
- кыыс уонна уол оҕолоох;
- 2 кыыстаах;

- ким оџото хара харахтаах;
- ким оџото бананы сөбүлүүр;
- маннай хааһыны сөбүлүүр;
- ким оџото иһит сууйарын сөбүлүүр;
- оџо сылдьян ким космонавт буолуон баџарбыт (быраас, учуутал);
- Мооруос оџонньор баар диэн итэҕэйэр буоллаххытына.

Маннык кылгастык бэйэ-бэйэбитин кытта билистибит.

### Эрчилли «Шар, тэһин»

Бу эрчилли куһаҕан санаалары өйгөр туппаккар, кыһырбыт уоххуттан босхолонорго көмөлөһүөҕэ.

Шарик ылабыт, үрэ туран туох баар кыһырбыт уоххутун, эһиги сүргэбитин алдьаппыт куһаҕаны барытын бу шарик иһигэр үрэннит искиитигэр: «Мин туох баар куһаҕан санааларбын барытын ытабын» - диэн баран шариккыт салгынын таһааран кэбиһин. Куһаҕан санааларгытыттан босхолонон уонна салҕы өрө көтөҕүллүбүт сүргэбитин ыһыктыман.

### Аукцион-эрчилли «Сымнатан ааттаа»

Сыала: оџону сымнаҕастык, таптаан ааттаан ынырарга стимуллааһын

Сыппаралаах карточка ылан төгүрүччү турабыт. Хас биирдии төрөппүт оџону таптаан сымнатан ынырар тыллардаах, билигин түргэн соџустук аукционна курдук карточканы көтөҕөн этэн иһэбит (иитээччи аукционна курдук ыксатан 1,2,3 диэн санаран иһэр).

Кыайылаах төгүрүк ортотугар турар, атыттар истин баҕа санааларын этэллэр. Түмүгэр минньигэс бириис туттарыллыан сөп.

### «Блиц-опрос»

Мин ыйыты биэрэбин, эһиги оонньууру салҕы ытан иһэбит уонна 3 эппиэти биэрэбит:

- Эһиги оџоут хайдаҕый?

Оџоут 3 хаачыстыбатын ааттаан: «Мин оџом.....»

- мин оџом сөбүлүүр (3 эппиэт)

- мин баҕа санаам, мин оџом улааттаҕына .....буолуо

- мин оџобуттан тугу күүтэбиний?

- Эһиги бэйэбит баҕа санаабытын тиэртигит, ол эрэн баар чахчы манньгы этэр:

- Оџо төрөппүттэрэ тугу кэтэһэллэрин толорор эбээһинэһэ суох. Бу үксүгэр төрөппүт туолбатах баҕа санаалара буолаллар. Оџону хайдах баарынан ылынахха наада, киниэхэ инникитин бэйэтин суолунан сөпкө барарыгар кыах биэриэххэ ... Онон эһиги оџолоргутугар бэйэбит тапталгытын, сылаас, истин сыһыаннытын биэрэннит кинилэр сарсынны олохторугар тирэх буоларгытын умнуман.

### «Таптал Күнчээнэ»

Хас биирдии кыттааччы ыраас лиискэ күн уруьуйдуур, ортотугар оџотун аатын суруйар. Күннүт сарданалрыгар оџоут үчүгэй хаачыстыбаларын суруйун.

Кыттааччылар тахсан кэпсии-кэпсии көрдөрөллөр.

Бу онорбут күнчээннитин дьиэбитигэр илдьэ бараарын. Күн сылаас сарданалара эһиги дьиэбит эйгэтин сылааһынан угуттаатын. Оџобутугар кэпсээн, хайдах эһиги кини хаачыстыбаларын дьонно кэпсээбиккитин - оџобутугар болџомто ууран сылаас, истин сыһыаннытын бэлэхтээн.

### «Оџолуу бобуу буолбатах»

Биир кыттааччыны ыныран төгүрүк ортотугар олоппоско олордобут - бу оџо. Онтон атыттар биирдиилээн кэлэн бу озорор кыттааччыга бэйэтин оџотугар тугу боборун этэр. Бу бобууга сөптөөх киһи чааһын лентанан баайар (х-р: «хаһыытаама» айабын баайар, «сүүрүмэ» атабын баайар уо.д.а).

Бары этэн бүппүттэрин кэннэ бу озорор киһини турарыгар көрдөһөбүт. Киһибит сатаан турбат, оччотугар биһиги лентабытын сүөрүөхпүтүн наада. Кыттааччылар кэлэн ленталарын сүөрэллэр уонна сөптөөхтүк этэллэр (Х-р: «хаһыытаама - оргуудук санар, сүүрүмэ - ыксаама»).

Бу кэнниттэн рефлексия ытыллар:

-Оџо буолан озорон ханнык киһи чааһын баайбыттарыгар ордук куускэ мэьэйдэттин?

-Турун диэбиттэригэр туох диэн санаа киирдэ?

-Бастакынан туоххун сүөрдэриэххин баџарбыккыный?

-Төрөппүт буолан турангыт сатаан хамсамакка озорор оџону көрөннүт туох дии санаатыгытый?

-Тугу гынааххытын баџарбыккытый?

-Билигин туох дии санаатыгытый?

Оџону иитиигэ бэлэм рецепт диэн суох. Араас ситуацияларга төрөппүт хайдах балаһыанньаттан тахсарын бэйэтэ эрэ быһаарар. Эһиги бэйэбит оџо оннугар буолан ылын, толкуйдаан. Биһиги кыракый оџобут өссө да билэрэ-көрөрө аџыйах, «сөптөөх» «сөбө суох» диэн быһаарсыбат. Бу түгэннэ киниэхэ саамай улахан көмөнү төрөппүт оноруохтаабын умнуман.

### «Мин үчүгэй төрөппүтпүн, тоџо диэтэр...»

Бары төгүрүччү тураммыт биир-биир «Мин үчүгэй төрөппүтпүн, тоџо диэтэр...» (оџону иитиигэ үчүгэй өрүттэргитин этэбит).

Бу эрчиллиигэ биһиги биллибит эһиги хайдах курдук үчүгэй, кыһамныылаах, көхтөөх, талааннаах, бэһилэй, өйдөөх ... төрөппүт буоларгытын.

Билигин мин күн күбэй ийэ туһунан притча кэпсиэхпин баџарабын.

### «Аанньал» притча

Биир күн төрүүн иннинэ оџо Танараттан ыйыппыт:

-Миигин сарсын сиргэ ытыаллар уһу, мин онно хайдах тийээн олоробунуй? Мин наһаа кырабын, көмүскэлэ суохпун?

Танара эппит:

-Мин эйиэхэ Аанньал бэлэхтиэџим, кини эйиигин сиргэ олус күүтүөџэ, эн тускар кыһаллыаџа.

Оџо толкуйдаабыт уонна ыйыппыт:

-Миэхэ манна да наһаа үчүгэй ээ, мин дьоллоохпун.

Танара:

-Эн Аанньалын эйиэхэ ылыаџа, эйиигин көрөн олус үөрүөџэ, эн кини тапталын билэнгин саамай дьоллоох буолуоџун.

Оџо эмиэ ыйыппыт:

- Мин истибитим, Сиргэ куһаџан диэн баар уһу. Ким миигин көмүскэһиэй?

Танара: -Бэйэтин олоџун толук да ууран туран эн Аанньалын эйиигин көмүскэһиэџэ.

Оџо: -Мин эйиигин көрбөт буолабын, онтон наһаа хомойобун.

Танара: -Аанньалын мин туспунаан эйиэхэ кэпсиэбэ, мин өрүү эн аттыгар баар буолуом.  
Бу түгэннэ тастан дьон куолаһа иһиллибит. Оҕо ыксаан ыйыппыт?

-Танараа, миэхэ этиэн дуо, мин Аанньалым ким диэн ааттаабый?

-Кини аата туох да оруолу оонньообот, ол эрэри эн кинини Ийэ диэн ыныраар.

Оҕолоргутун таптаан, оҕолоргутугар Аанньал буолун. Кинилэргэ саамай учугэй, күндү бэлэх эһиги бириэмэбит буолар, ону өйдөөн.

## Психолого-медико-педагогическое сопровождение в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Мичил» с. Чурапча



Сметанина  
Сардана  
Ивановна,  
страший  
воспитатель  
МБДОУ ЦРР –  
д/с «Мичил»  
с. Чурапча

Болдовская  
Агдосия  
Дмитриевна,  
воспитатель  
МБДОУ ЦРР –  
д/с «Мичил»  
с. Чурапча



Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ разработана с учётом современных требований и задач образования, основана на идее психолого- педагогического сопровождения развития личности каждого ребёнка раннего возраста.

В нашем ДОУ психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях адаптационной группы совместного пребывания ребёнка с мамой строится на основе концепции динамической системы ценностных ориентаций личности по программе «Первые шаги» Е.О. Смирновой. По мнению автора, система ценностных ориентаций, являясь одним из важнейших компонентов структуры личности, выполняет одновременно функции регуляции поведения и определения его цели, связывает в единое целое личность и социальную среду.

В авторской модели развития системы ценностных ориентаций личности выделяются три основных процесса: адаптация, социализация и индивидуализация, протекающие одновременно. Адаптация, заключается в устранении тревоги и поддержании баланса в системе «человек-среда», социализация отражает внутреннее принятие ценностей значимых других, индивидуализация направлена на выработку собственной автономной системы ценностей. Каждая, в свою очередь, включает три уровня, сформированных этими процессами: «защитные», «заимствованные» и «автономные» ценности.

Соответственно, для успешной социализации ребёнка раннего возраста в дошкольном учреждении необходимо создать условия для устранения тревоги, формирования доверия и уважения к сотрудникам ДОУ, принятия новых ценностей и групповых норм, а также организации среды для самовыражения и раскрытия личности воспитанника.

В практике дошкольного образования распространены два подхода к социализации детей раннего возраста.



Первый – ребёнок приходит в детский сад и остаётся без мамы. Оставшись в новой социальной ситуации, ребёнок включает все возможные защитные механизмы, что через некоторое время приводит к истощению резомоторной функции организма и заболеваемости. На психологическом уровне ребёнок может переживать ситуацию отрыва от мамы как предательство человека, к которому было сформировано безусловное доверие. Более успешно социализацию таким способом проходят дети с нарушенным или несформированным базовым доверием к матери.

Второй подход – ребёнок посещает группу некоторое время вместе с мамой, при этом в процессе адаптации испытывает меньше тревоги, осваивает пространство группы, но в отношениях «человек-среда» формируется наблюдательная, неактивная позиция в социальной коммуникации. Новое социальное окружение не становится значимым, что затрудняет социализацию. В итоге, наедине с группой ребёнок тратит меньше энергии на освоение пространства, но с ним остаётся опыт наблюдательного отношения к социальному окружению, что также препятствует успешной социализации.

На основе практического опыта организации адаптационных групп, мы остановились на 3 подходе - группа совместного пребывания детей, поступающих в ДООУ и их мам, функционирующая на основе психолого-медико-педагогического сопровождения семьи специалистами. Данный подход отличается от предыдущих тем, что при его реализации существует возможность формирования совместного опыта социализации в новой среде для детей, находящихся в равной по психологической защищённости позиции. Мамы, осваивая новую социальную среду пребывания своего ребёнка, демонстрируют свои адаптационные механизмы, что может быть использовано ребёнком и учтено педагогами при работе с ним. Сформированное у родителей на основе реального опыта коммуникации доверие к сотрудникам ДООУ становится основой для формирования доверия и повышения значимости нового социального окружения ребёнка. Механизм работы адаптационной группы был спроектирован на основе использования модели развития системы ценностных ориентаций личности, с учётом трёх основных процессов: адаптации, социализации и индивидуализации, принимая во внимание потребности в безопасности, повышении значимости социального окружения, самовыражении.



До поступления в ДОУ родители детей работают совместно с консультативно-методическим центром ДОУ «Кунчээн», в неделю 2 раза. Целью является оказание квалифицированной педагогической помощи родителям детей раннего возраста не посещающих образовательное учреждение. В наш консультативно-методический центр «Кунчээн» входят все профильные специалисты: логопед, психолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по гигиеническому воспитанию, старший воспитатель.

Перечень документации консультативного пункта:

1. Положение о консультационно-методическом центре «Кунчээн»
2. Приказ о создании консультационно-методического центра «Кунчээн»
4. Заявления родителей на разрешение посещать консультативный пункт
5. План проведения образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями), который разрабатывается специалистами ДОУ на учебный год и утверждается его руководителем;
6. Годовой отчет о результативности работы;
7. Журнал учёта работы консультативно-методического центра
8. Журнал посещаемости консультаций;
9. График работы консультационно-методического центра «Кунчээн»;
10. Договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДОУ;
11. Банк данных детей

В связи с эпидемиологической ситуацией мы выходим через интернет платформу ZOOM и ватсап группу. Родители могут задавать все интересующие вопросы, так же педагоги занимаются с детьми онлайн.

При поступлении детей в раннюю группу проводится диагностическое исследование с целью повышения эффективности развивающей работы с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка, стиля межличностного взаимодействия в семье и ценностных ориентаций родителей. Диагностическое исследование проводят психолог и логопед. По результатам исследования проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей. Консультационная деятельность проводится по вопросам: психофизиологические особенности детей раннего возраста, успешная адаптация детей при поступлении в детский сад, организация игровой деятельности, создание условий для оздоровления детей, социальная защита детей из различных категорий семей. В консультационном центре реализуются разнообразные формы и методы оказания консультативной помощи родителям консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные), дистанционное общение (интернет, телефон), интерактивное общение (фото и видеоматериалы), беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные), мастер-класс, разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.

Разработаны функциональные обязанности каждого специалиста:

Старший воспитатель:

- определяет функциональные обязанности специалистов КМЦ «Кунчээн»;
- осуществляет учет работы специалистов КМЦ «Кунчээн»;
- организует педагогическое просвещение родителей;
  - разрабатывает годовой план работы КМЦ «Кунчээн» и контролирует его исполнение
- Социальный педагог: организует работу КМЦ «Кунчээн», в том числе:

- обеспечивает работу специалистов КМЦ «Кунчээн» в соответствии с графиком работы;
- изучает запрос семей, не посещающих ДООУ на услуги, предоставляемые КМЦ;
- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка раннего возраста
- разрабатывает годовой план работы КМЦ «Кунчээн» и контролирует его исполнение

Логопед:

- оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.
- по запросам родителей проводит логопедическое обследование детей, для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Психолог:

- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- проводит психологическую диагностику готовности детей, не посещающих д\с);

Инструктор по гигиеническому воспитанию:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания организации сбалансированного питания детей

Даст рекомендации по профилактике различных заболеваний.

Педагог дополнительного образования:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка раннего возраста;
- дадут рекомендации по организации игровой деятельности

Музыкальный руководитель:

оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре:

организует консультативно - просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

Для зачисления в раннюю группу подаётся заявление родителей, предоставляется медицинская справка о состоянии здоровья дошкольника, заключается договор между родителями и детским садом.

Развивающая среда группы создается в соответствии с особенностями и возможностями детей, содержание деятельности планируется и реализуется командой специалистов, исходя из потребностей группы. В игровой комнате, пространство которой организовано для всестороннего интеллектуального, сенсорного, эмоционального и физического развития, находится группа детей с мамами или другими родителями. Педагоги и психологи присутствуют в комнате для свободной игровой деятельности, где ребёнок играет, общается с другими детьми и родителями, и проводят целенаправленное наблюдение за процессом

межличностного взаимодействия, результаты которого включаются в индивидуальные консультации с целью совершенствования психолого-педагогической компетентности родителей.

Дети осваивают пространство группы и простые правила взаимодействия, устанавливают эмоционально-положительный контакт с «новым» взрослым (педагогом), развивают игровые умения и навыки и пр. Создаются условия для приобретения детьми навыков, необходимых для успешной социализации: игры «рядом и вместе» со взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам и пр.

В условиях функционирования группы совместного пребывания в ДОУ родителям предоставляется возможность общаться между собой, получать необходимую информацию об особенностях развития, воспитания малышей с учетом выявленных нарушений, укреплять собственные родительские позиции и др. В группе получают развитие различные социальные ситуации: ребенок не хочет делиться игрушкой, сердится на другого, капризничает и пр. Родители осваивают наиболее оптимальные способы разрешения данных противоречий, обмениваются собственным педагогическим опытом.

Доброжелательная и поддерживающая атмосфера в группе позволяет родителям лучше понимать своего ребенка, чувствовать себя увереннее, повышать родительскую компетентность.



### План работы КМЦ на 2020-2021 учебный год

- 1.Создание творческой группы. Определение функциональных обязанностей специалистов КМЦ
- 2.Составление необходимой документации.
- 3.Выявление потенциальных потребителей услуг КМЦ:
  - Анализ семей воспитанников ДОУ на предмет наличия детей, неохваченных дошкольным образованием;
  - Анализ комплектования на 2021 год.
- 4.Позиционирование предоставляемой услуги через СМИ, рекламные буклеты, презентации.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей:
  - Анализ запроса, выбор форм оказания услуги на основании запроса;
  - Определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и семьи;
  - Организация образовательной деятельности.
- 6.Групповые занятия для воспитанников консультационного центра, с целью повышения адаптационных возможностей при поступлении в детский сад.
7. Ежемесячные групповые консультации для родителей в форме тренинговых занятий, круглых столов.

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                                                        | Срок                            | Ответственные                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мониторинг семей имеющих детей, не посещающих ДОУ                                                                                                                                                                                           | Сентябрь - октябрь              | Заведующий<br>Яковлева М. Н.<br>Соц.педагог<br>Болдовская А. Д.       |
| 2. | Разработка нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультативного центра (положение, приказы, формы отчетности)                                                                | октябрь                         | Соц.педагог<br>Болдовская А. Д.<br>Стар.воспитатель<br>Сметанина С. И |
| 3. | Утверждение плана работы, графика работы консультационного центра на 2020-2021 уч.год                                                                                                                                                       | октябрь                         | Заведующий<br>Яковлева М. Н.<br>Стар.воспитатель<br>Сметанина С. И.   |
| 4. | Размещение (обновление) консультативного материала на сайте ДОУ                                                                                                                                                                             | ноябрь                          | Стар.воспитатель<br>Сметанина С. И.                                   |
| 5. | «Рады познакомиться» экскурсия по детскому саду (онлайн)<br>Ознакомление родителей с планом КМЦ и с графиком работы КМЦ<br>Особенности развития раннего возраста                                                                            | ноябрь                          | Заведующий<br>Яковлева М. Н.<br>Все специалисты<br>КМЦ                |
| 6. | Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка; памятки для родителей<br>«Режим дня в жизни ребенка»<br>Подготовка сведений о детях и их родителей банк | Ноябрь<br><br>ноябрь<br>Ноябрь- | Соц.педагог<br>Болдовская А. Д.                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|     | данных социальный паспорт семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                    | декабрь               |                                                       |
| 7.  | Ознакомление, запросы от родителей<br>«Не пора ли в детский сад?» для родителей 2-3 лет<br>Как подготовить ребенка к детскому саду<br>«Подготовка ребенка к детскому саду: условие успешной адаптации»<br>Первый год жизни, основные особенности, этапы психического развития, отношения с семьей, восприятия мира | Октябрь<br><br>Ноябрь | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А.                      |
| 8.  | Второй год жизни, основные особенности, этапы психического развития, отношения с семьей, восприятия мира<br>Третий год жизни, основные особенности, этапы психического развития, отношения с семьей, восприятия мира                                                                                               | Декабрь               | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А                       |
| 9.  | Организация рационального питания в семье и ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                    | декабрь               | Инструктор по<br>гиг.воспитанию<br>Кардашевская А. С. |
| 10. | Как обращаться с детскими «хочу»<br>Игровой тренинг «Зона радости» (Мир эмоций);                                                                                                                                                                                                                                   | Январь                | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А                       |
| 11. | "Домашняя игротека для детей и родителей"                                                                                                                                                                                                                                                                          | Январь                | Соц. педагог<br>Болдовская А. Д                       |
| 12. | Сенситивные периоды в развитии ребенка<br>Как малыш «защищается» от того, что ему не нравится.                                                                                                                                                                                                                     | Февраль               | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А                       |
| 13. | Тренинг «хочу все делать сам» для родителей и детей 3 лет<br>стойкое непослушание. Двигательный и речевой опыт малыша в повседневном общении с ним дома.                                                                                                                                                           | Март                  | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А                       |
| 14. | О ценности контакта с ребенком «глаза в глаза».<br>Зачем нужно развивать мелкую моторику                                                                                                                                                                                                                           | Апрель                | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А                       |
| 15. | Детское выражение «Я сам»- что за ним стоит<br>Может ли 3х летний ребенок быть «хозяином» своих чувств                                                                                                                                                                                                             | Май                   | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А                       |
| 16. | «В детский сад идти пора!» Проведение дня открытых дверей                                                                                                                                                                                                                                                          | Май                   | Соц. педагог<br>Болдовская А. Д.                      |
| 17. | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми по направлениям:<br>-эмоционально-волевая сфера<br>-познавательная сфера<br>-речевое развитие<br>Детский мир»                                                                                                                                                  | В течении года        | Педагог-психолог<br>Рожина Д. А                       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
|     | О значении и использовании сказок, стихов, развивающих занятий, творчество, игры<br>Занятие на развитие мелкой моторики<br>Песочная терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                  |
| 18. | Индивидуальное и семейное консультирование родителей (законных представителей) по вопросу воспитания, обучения и социальной адаптации<br>Подготовка информационных материалов для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста (буклеты, методические разработки, брошюры, стенды, газеты)<br>Прием заявлений (обращений) от родителей (законных представителей)<br>Подборка педагогической и художественной литературы для родителей и детей | В течении года | Соц. педагог<br>Болдовская А. Д. |
| 19. | Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей)<br>Оказание консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 3 мес. до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В течении года | Все специалисты<br>КМЦ           |

Специалисты проводят занятия с родителями по основным вопросам семейной педагогики и психологии: игры с ребёнком, развитие и здоровье детей, вопросам взаимоотношений детей и родителей, особенностям воспитания детей разного пола и т.д. Родители могут получать консультативную помощь специалистов, работающих с детьми раннего возраста: психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, инструктора по гигиеническому воспитанию.

Воспитатели проводят совместные развивающие занятия с детьми и родителями: музыкальные, физкультурные, занятия по изобразительной деятельности и развитию речи.





Таким образом, обеспечиваются следующие условия успешной адаптации ребёнка в дошкольном учреждении.

Для детей:

- совместное освоение пространства группы с мамой удовлетворяет потребность ребёнка в безопасности;
- совместные игры с мамой, взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам удовлетворяет потребности в признании;
- нетравмирующее отделение от мамы, плавное вхождение в социум удовлетворяет потребность в независимости, саморазвитии и самоактуализации.

Для родителей:

- получение необходимой информации о ДОО, коллективе, традициях, особенностях развития и воспитания малышей с учетом речевых нарушений удовлетворяет потребность в безопасности;
- включение в совместную деятельность педагогов с детьми повышает психолого-педагогическую компетентность родителей и формирует эмоциональную близость и доверие к педагогам;
- общение с педагогами и родителями, участие в занятиях, консультациях удовлетворяет потребность в проявлении успешной родительской позиции.

Для педагогов:

- командный способ работы, рефлексивное общение с родителями и педагогами «на кругу» удовлетворяет потребность в безопасности, предупреждает синдром профессионального выгорания;
- обмен информацией, чувствами, опытом с родителями, формирование команды готовых к сотрудничеству родителей удовлетворяет потребность в признании и уважении;
- максимальное использование ресурсов: высокий профессионализм педагогов, активная родительская позиция, доверительное и спонтанное общение удовлетворяет потребность в самоактуализации и гордости за свою профессию.

Проводится мониторинг социальной успешности воспитанников в период пребывания в ДОО. Результаты первичной диагностики по прогнозу адаптации используются в составлении индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения в период адаптации. В завершении реализации индивидуальных программ и плана работы адаптационной группы проводится контрольная диагностика, которая повторяется в середине и конце учебного года, что даёт представление об устойчивости достигнутых результатов формирования успешной социальной адаптации.

## **«Педагогический патронат» как форма организации психолого – педагогической поддержки в открытом образовательном пространстве «Айыы օѳотун эйгэтэ»**

Платонова Светлана Васильевна, методист  
МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель,  
Отличник системы образования РС (Я)

В дошкольном возрасте закладываются основы развития детей, и оттого, как мы педагоги-психологи, педагоги, родители, развиваем детей, во многом зависит их дальнейшая судьба. Особенно важны знания возрастных особенностей детей для выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Согласно теоретическим положениям, А.А. Бодалева, А.А. Ломова, А.М. Матюшкина органы, системы и психические функции ребенка развиваются с разной интенсивностью и не параллельно. Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающее все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и другие. В раннем возрасте контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка.

Наш детский сад «Сулусчаан» был открыт в селе Усун – Кюель в 1976 году. Имеет 4 группы, 13 педагогических работников. С 2013 года является республиканской инновационной площадкой «Модель открытого образовательного пространства «Айыы օѳотун эйгэтэ», в котором функционирует педагогический патронат. Основной идеей является создание условий необходимых для формирования социально-личностных отношений, принятие и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его творческой активности, забота об его психическом здоровье и эмоциональном благополучии и приобщение к народной культуре.

Цель программы: Организация патронатной службы на основе деятельности детско-взрослых сообществ в пространстве «Айыы օѳотун эйгэтэ»  
Задачи:

1. Определение формы и содержания организации педагогического сопровождения патронатной службой детей раннего возраста.
2. Организация взаимодействия между руководителями сообществ с родителями и детьми раннего возраста.

Младенцы отличаются повышенной потребностью в получении информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получает необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.); с момента рождения у детей начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное

на образах. В целом уровень интеллекта выше. Традиционные методы и методики оценки особенностей развития явно устарели и не отражают «актуального уровня развития»: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет.

Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

В современном ребенке заложен высокий интеллектуальный потенциал, свободолюбная деятельная натура, но проявятся ли эти качества в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения, в том числе и дошкольном образовательном учреждении.

Самостоятельность – это внутренняя свобода, свобода выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. При условии правильных действий взрослых самостоятельность ребенка упрочивается, расширяется диапазон умений и навыков в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности – компетентности в общении, в деятельности. Показателем самостоятельности ребенка раннего возраста является инициатива и активность его действий, но пока еще не результативность.

#### Особенности осуществления познавательных процессов у детей от рождения до трех лет.

1. Познавательные процессы у детей от рождения до трех лет протекают наилучшим образом тогда, когда они находятся в безопасной принимающей (любящей) среде. Исследования подтверждают, что когда дети находятся в обществе взрослого, которого они хорошо знают, они будут гораздо больше и охотнее исследовать и познавать новое, чем когда они находятся со взрослым, с которым у них нет взаимоотношений, даже в очень симпатичной и хорошо обустроенной игровой комнате.

2. Познавательный процесс у детей от рождения до трех лет проходит наилучшим образом тогда, когда они сами выступают его инициатором – важные познавательные процессы проходят, когда ребенок готов учиться, а не тогда, когда взрослый готов учить. Дети от рождения до трех лет должны быть очень заинтересованы в том, что они делают, чтобы захотеть исследовать новый материал или вида деятельность. Им нужно что-то делать, постольку это удовлетворяет какую-то внутреннюю нужду, любопытство – иначе их внимание поверхностно и кратко.

Характерные особенности раннего возраста (от 1 до 3 лет):

- освоения предметных (орудийных) действий путем повторения, подражание;
- изменение отношения к взрослому (взрослый — образец для подражания);
- осознание себя и стремление реализовать собственное «Я»;
- необходимость активного участия в жизни взрослых;
- кризис трех лет.

#### Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:

1. Принцип единства оздоровительной и воспитательной работы.
2. Единство подхода к воспитанию ребенка со стороны окружающих ее людей.

3. Индивидуальное обращение к детям.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.
5. Воспитание позитивного отношения к предложениям и поручениям взрослых.
6. Вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий.
7. Своевременное формирование навыков самостоятельности и их осложнениями.
8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.
9. Поведение взрослого — образец для подражания.

Возрастные подгруппы детей первой группы раннего возраста (1-й год жизни):

- 1) от 2 до 5-6 месяцев;
- 2) от 5-6 до 9 месяцев;
- 3) от 9 до 12 месяцев.

Возрастные подгруппы детей второй группы раннего возраста (2-й год жизни):

- 1) от 1 до 1,5 года;
- 2) от 1,5 до 2 лет.

С детьми 2-го года жизни проводят занятия:

- по развитию речи и ознакомлению с окружающим;
- сенсорного развития и развития действий с предметами;
- по развитию движений;
- музыкальные занятия;
- игры-развлечения.

С детьми 3-го года жизни проводят занятия:

- по развитию речи и расширение ориентировки в окружающем;
- по развитию движений (физкультурные занятия);
- по развитию изобразительной и конструктивной деятельности;
- по развитию элементарной трудовой деятельности;
- музыкальные занятия;
- дидактические игры (сенсорного содержания).

Содержание образования детей раннего возраста.

Условия существования ребенка и родителей способствуют предоставлению им свободы, выбора, активности, области интересов. Режим в ДОО не регламентированный, ценностные основания – правила и порядок в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Идея этнофункционального подхода в создании условий жизнедеятельности детей - «Куолаан иитии» или равноправного сотрудничества родителей и воспитателей, которая отражается на следующих принципах:

- комплексного изучения способностей ребенка – (В.М.Бехтерев);
- развития безграничных потенциальных возможностей детей раннего детства (Масару Ибука);
- социального партнерства - отношение между ребенком и взрослым через деятельность (А.Н.Леонтьев);
- свободного образовательного пространства, - опора на устремленность личности к свободной реализации своих возможностей и способностей (Я. Корчак);

В ДОО не продолжается та воспитательная система, которая имеется в каждой семье, а многие родители испытывают трудности и замешательства в процессе воспитания своего ребенка. Существующий разрыв, противоречие можно разрешить, выстроив модель –

педагогический патронат, используя работу сообществ для развития и социализации детей раннего детства.

Домашней патронатной службой были охвачены дети от рождения до 1,5 лет. Всего за 2016-17 уч.г.- 24 ребенка, за 2017-18 уч.г. – 17 детей, за 2018-19 уч.г. – 12 детей. За 2019 – 2020г. – 22 ребенка. При достижении 1года 5 месяцев до 3 лет дети посещают ясельную группу детского сада. С 2018 уч.г. общение по желанию родителей с детьми вводится в дистанционной форме, через ватсап группу. Высылаются в ватсап группу игры с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка и родителей 1 раз в месяц. Составляется план работы и темы могут быть разными.

Основной функцией является оказание патронатных услуг на дому. Режим пребывания в ДОУ кратковременный, патронатная служба ведется на дому по плану работы патронатной службы, от 2-х месяцев до 1,5 лет 3-х часовые группы кратковременного пребывания детей.

Функционируют 11 детско – взрослых сообществ, которые определяют, работу по комплексно – тематическому принципу, по 5 направлениям ФГОС. Где формируется у детей восприятие и понимание своей малой Родины, любовь и уважение к традициям, истории и быту. Дети знакомятся с традициями, предметами быта, произведениями искусства и литературы, формируется новое отношение к старинным праздникам, традициям и фольклору. Руководители детско – взрослых сообществ посещают на дому 1 раз в месяц детей патронатной службы. Ведется табель посещаемости и дневник наблюдения, в котором руководители изучают и обобщают развития детей.

В ясельной группе образовательная деятельность основывается на проектах сообществ:

- «Сүүтүкчээн» - «Делаем вместе с детьми», руководитель Ноева А.Г.
- «Бэйбэрикээн» - «Саха остуоруйатын кыра оҕолорго билиһиннэри», руководитель Винокурова Л.В.
- «Мэнигийээн» - «Физическое развитие детей раннего возраста» руководитель Семенова М.Н.
- «Дьүкээбил» - «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми раннего возраста», руководитель Макарова Е.Н.
- «Күнчээн» - «Мин сайдабын», руководители Захарова С.Г., Дьячковская Л.Г.

#### **Планирование работы с детьми раннего возраста (2месяцев-1,5 лет)**

Задачи:

1. Развивать умение понимать речь взрослого, осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
2. Формировать умение играть в развивающие игры.
3. Развивать интерес к музыке, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Формировать интерес к изобразительности.
4. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазание, катание и бросание)
5. Воспитать положительное отношение к окружающей среде.

Сентябрь месяц

| Образовательные области     |                                  |                                                |                                     |                         |                                        |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| Речевое развитие            | Познавательное развитие          | Социально-коммуникативное развитие             | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие     | Работа с родителями                    |
| Игра : «Улыбнись-нахмурься» | Игра «Побежали, побежали». Цель: | «Кукла Маша» Цель: Учить детей объединять игры | Рисование «Веселые карандаши»       | Игра «Повтори за мной». | Консультация: Рекомендация родителям с |

|                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель:<br>Развивать<br>общую<br>моторику.<br>Игра: «Подуй<br>сильнее»<br>Цель: Учить<br>выполнять<br>дыхательные<br>упржнения. | Способствовать<br>развитие<br>взаимодействие<br>между ребенком<br>и взрослым,<br>развивать<br>интерес ребенка<br>к игре. | единым сюжетом: с<br>начало раздеть<br>куклу, одеть,<br>уложить спать. | Цель:<br>Ознакомление<br>принадлежностями<br>для рисования,<br>показать и<br>объяснить как<br>пользоваться<br>краской и палочкой. | Цель:<br>Создавать<br>бодрое и<br>веселое<br>настроение. | развитием<br>детей раннего<br>возраста<br>Цель:<br>Ознакомление<br>родителям с<br>развитием<br>детей раннего<br>возраста |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Октябрь месяц

| Речевое<br>развитие                                                                                                                                            | Познавательное<br>развитие                                                                          | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие                                                      | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие                                             | Физическое<br>развитие                  | Работа с<br>родителями                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра: «Шарик»,<br>«Комарик»<br>Цель: Учить<br>делать<br>артикуляцион<br>ную гимнастику<br>Игра: «Зайка»<br>Цель: Учить<br>проговаривать<br>услышенное<br>слово | «Игра с<br>колечками»<br>Цель: Развивать<br>зрительное<br>восприятие,<br>интерес ребенка к<br>игре. | «Колдовство»<br>Цель: Умение<br>определять и<br>различать<br>человеческие<br>эмоции и чувства. | Лепка «Шарики».<br>Цель: Показать и<br>объяснить как<br>пользоваться с<br>пластилином. | «Вышел<br>зайчик<br>погулять».<br>Цель: | Беседа:<br>Методика<br>Павла<br>Тюленева<br>«Раньше чем<br>ходить»<br>Цель:<br>Ознакомить<br>родителей с<br>методикой<br>педагога<br>новатора<br>Тюленева П.В.<br>о раннем<br>развитии<br>ребенка |

### Ноябрь месяц

| Речевое<br>развитие                                                                                                                                                                                                   | Познавательное<br>развитие                                                                                              | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие                                   | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие                                                                         | Физическое<br>развитие                                                                                     | Работа с<br>родителями                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра: «Мишка<br>косолапый»<br>Цель:<br>Продолжать<br>учить делать<br>дыхательные<br>упражнения<br>Игра: «Играем<br>с куклой»<br>Цель:<br>развивать<br>умение<br>понимать речь<br>взрослого,<br>навык<br>фразовой речи | Игра<br>«Открываем<br>коробки».<br>Цель:<br>Ознакомление с<br>предметным<br>миром, развивать<br>восприятие<br>предмета. | Игра «Подари<br>улыбку».<br>Цель: Создавать<br>эмоциональное<br>настроение. | Слушание.<br>«Весело-грустно»<br>муз. Л.Бетховена.<br>Цель: Приобщать<br>детей к веселой и<br>спокойной<br>музыке. | «Мой веселый<br>круглый мяч».<br>Цель:<br>Ознакомление с<br>мячом, показать<br>как скачет,<br>прыгает мяч. | Беседа:<br>Тема: Методика<br>раннего<br>развития<br>Масару Ибука<br>«После трех<br>уже поздно»<br>Цель:<br>Ознакомление<br>родителей с<br>методикой<br>японского<br>новатора<br>Масару Ибука |

### Декабрь месяц

| Речевое развитие                                                                                 | Познавательное развитие                                                                              | Социально-коммуникативное развитие                                     | Художественно-эстетическое развитие                                   | Физическое развитие                                  | Работа с родителями                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра: «Дьиэ - дьиэчээн»<br>Цель: формировать интерес к речевым звукам. Звукоподражание у ребенка | Игра «Собери ягодки» (Объемные и плоские).<br>Цель: Развивать движения рук, ознакомление с фигурами. | Игра «Добрый Мишка»<br>Цель: Формирование доброжелательного отношения. | Рисование «Разноцветные шары»<br>Цель: Учить детей раскрашивать шары. | Игра «Ай да мячик»<br>Цель: Развивать бросание мяча. | Беседа:<br>Тема: Развитие речи детей раннего возраста<br>Цель: Ознакомить родителей с развитием речи детей раннего возраста |

### Январь месяц

| Речевое развитие                                                                                                                        | Познавательное развитие                                                                         | Социально-коммуникативное развитие                | Художественно-эстетическое развитие                                  | Физическое развитие                                                                           | Работа с родителями                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пальчиковая Игра «Пальчики»<br>Цель: Учить проговаривать слова<br>Игры: «Домик», «Окошко»<br>Цель: укрепление артикуляционного аппарата | Игра «Большие и маленькие кубики».<br>Цель: Развивать наблюдательность и зрительное восприятие. | Игра «Зеркало»<br>Цель: Развивать навыки общения. | Рисование «Снежные комочки».<br>Цель: Учить делать точки пальчиками. | Игра «Догони меня»<br>Цель: Упражнять ориентировке в пространстве, повышение интереса к игре. | Консультация:<br>Тема: Пальчиковая гимнастика<br>Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста |

### Февраль месяц.

| Речевое развитие                                                                                                        | Познавательное развитие                                                                                      | Социально-коммуникативное развитие                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                   | Физическое развитие                                                          | Работа с родителями                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры: «Качели», «Вкуснятина»<br>Цель: учить делать артикуляционную гимнастику<br>Рассматривание картинки<br>Цель: Учить | Игра «Сними колечка с пирамидки»<br>Цель: Ознакомление с предметным миром, развивать интерес ребенка к игре. | Игра «Обнимашки»<br>Цель: Развивать дружелюбное отношение со сверстниками. | Лепка «Волшебная рыбка».<br>Цель: Учить скатать небольшие шарики, прилепить шарики на шаблоне рыбка. Использовать прием надавливания. | Игра «Птички летают».<br>Цель: Продолжать учить ориентировке в пространстве. | Мастер – класс<br>Тема: Как организовать совместное рассказывание<br>Цель: Учить родителей как организовать совместное рассказывание |



|                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| детей<br>повторять<br>фразы |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|

### Март месяц

| Речевое развитие                                                                                                                    | Познавательное развитие                                                                                 | Социально-коммуникативное развитие                           | Художественно-эстетическое развитие                                                             | Физическое развитие                                                                                         | Работа с родителями                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любимая игрушка<br>Цель: Учить проговаривать вместе с малышом звуки<br>Сказка «Заяц»<br>Цель: Организовать совместные рассказывание | Игра «Большой и маленькие зайчики»<br>Цель: Развивать зрительное восприятие и наблюдательность ребенка. | Игра «Помоги кукле Маше»<br>Цель: Учить сопереживать другим. | Слушание «Верхом на лошаде» муз. А.Гречанинова.<br>Цель: Развивать умение детей слушать музыку. | Игра «Лошадки»<br>Цель: Имитация ходьбы и бега лошади, создать у ребенка благоприятное, веселое настроение. | Беседа:<br>Тема: Здоровый и умный ребенок (12 м-ц до 36 м-в)<br>Цель: Ознакомить родителей с развивающими играми |

### Апрель месяц

| Речевое развитие                                                                                                                                                              | Познавательное развитие                                                                               | Социально-коммуникативное развитие                                   | Художественно-эстетическое развитие                               | Физическое развитие                                                          | Работа с родителями    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Игра : «Мячик», «Дудочка»<br>Цель: Продолжать учить делать артикуляционные упражнения<br>Рассказать сказку: «Как лягушка верхом ездил»<br>Цель: Формировать интерес к сказкам | Игра «Собираем и разбираем пирамидку»<br>Цель: Ознакомление с предметным миром, развивать восприятие. | Игра «Узнай по голосу»<br>Цель: Продолжать развивать навыки общения. | Рисование «Сосульки»<br>Цель: Учить рисовать примакиванием кисти. | Игра «Воробышки-попрыгунчики»<br>Цель: Учить прыгать на месте на двух ногах. | Консультация:<br>Тема: |

### Май месяц

| Речевое развитие                           | Познавательное развитие                                   | Социально-коммуникативное развитие               | Художественно-эстетическое развитие                 | Физическое развитие                           | Работа с родителями                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Игра: «Играем с куклой»<br>Цель: развивать | Игра «Пальчик – мальчик»<br>Цель: Развивать движения рук, | Игра «Кто смешнее засмеется»<br>Цель: Продолжать | Игра «Чудесный мешочек»<br>Цель: Развивать слуховое | Игровое упражнение с мячом «катание мяча друг | Тема: Адаптация ребенка к детскому саду<br>Цель: |

|                                                     |                         |                                  |          |                                                         |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| умение понимать речь взрослого, навык фразовой речи | интерес ребенка к игре. | развивать дружелюбное отношение. | внимание | другу». Цель: Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Максимально безболезненно подготовить ребенка к периоду первого прихода в детский сад |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### Картотека игр для детей раннего возраста

#### Январь месяц

| Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с родителями.                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Пальчиковая игра «пальчики»</u><br>Цель: Учить проговаривать слова.<br>Материал: Пальчиковые куклы.<br>Ход игры: Ведущий показывая и называя каждого героя (персонажа) один за другим одевает куклы на пальцы. Затем вместе с ребёнком проговаривают, называют каждого героя(персонажа), придумывают ему имя. | <u>Игра «Большие и маленькие кубики».</u><br>Цель: Развивать наблюдательность и зрительное восприятие.<br>Материал: кубики разной величины.<br>Ход игры: Ведущий показывает ребёнку сначала маленькие кубики, затем большие. Так ребёнок учится сравнивать предметы по величине. После, большие и маленькие кубики раскидываются по полу или на стол. Задача ребёнка, с помощью взрослого найти нужный кубик (маленький или большой). | <u>Игра «Зеркало».</u><br>Цель: Развивать у ребёнка навыки общения.<br>Ход игры: Воспитатель садится напротив ребёнка. На первом занятии, воспитатель берёт в свои ладони ладошки ребёнка и делает вместе с ним круговые движения. После нескольких таких упражнений, движения воспитателя ребёнок может повторять самостоятельно, без тактильного контакта. | <u>Рисование. «Снежные комочки».</u><br>Цель: Учить делать точки, пальчиками.<br>Материал: альбомный лист, гуашь, вода, ватный диск, полотенце.<br>Ход деятельности: Воспитатель, вместе с ребёнком, изучают падающий снег на картинке. После этого на чистый лист бумаги с помощью пальчиков рисуют точки «снежинки». | <u>Игра «Догони меня».</u><br>Цель: Упражнять ориентировке в пространстве, повышение интереса к игре.<br>Ход игры: Воспитатель начинает водить т.е. выступает в роли догоняющего, а ребёнок должен убегать от догоняющего. Ребёнок должен понять правило игры. Если догоняющий поймаёт его, то в следующий раз догонять должен он. В этой игре важно чтобы ребёнок обходил опасные места как угол стола, ступеньки итд. | <u>Консультация: Тема: «Пальчиковая гимнастика».</u><br>Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. |

#### Февраль месяц

| Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Работа с родителями |
|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| Игра: Теремок<br>Цель: Формировать интерес к речевым звукам. Звукоподражание у ребенка. Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть теремок. Обращает внимание ребенка на макет теремка и говорит: «Это теремок. На ней живут звери. Воспитатель предлагает ребенку вытащить любую понравившуюся зверя. Ребенок выполняет действия зверя и звукоподражание каждого зверя. Например: волк-уу-уу, лягушка-ква-ква, медведь –рр-рр, мышь-пи-пи, заяц –ба-ба | Игра: Соберем урожай. Цель: Учить детей различать однородные предметы по размеру. Продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Ход игры: воспитатель обращает детей на макет грядки и говорит: это грядка на ней выросла морковка большая и маленькая. Показывает большую морковку мы будем складывать в большую корзину, а маленькую корзину. Воспитатель предлагает ребенку вытащить любую понравившуюся морковку. Ребенок выполняет действие. Педагог задает вопросы: «Какую морковку ты вытащил: большую и маленькую морковку. Куда ты положишь большую морковку» Игра продолжается, пока вся грядка не будет убрана. | Игра: Добрый Мишка<br>Цель: Формирование доброжелательного отно шения. Ход игры: ребенок рассматривает фотографии Мишки и отвечает на вопросы: - какое настроение у этой Мишки (веселое, радостное); - какие чувства она испытывает (веселье, радость); Всего рассматривается 5 основных эмоций. Ребенку предлагается изобразить чувства, которые переживает Мишка на фотографиях. | Игра: Рисование «Разноцветные шары»<br>Цель: Учить детей пользоваться кисточкой. Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и задает вопросы: - какого цвета шарик Ребенок называет. Педагог показывает второго шарика. Обращает внимание на то, что художник забыл раскрасить шарiku кисточку, Ребенок рисует кисточкой ниточку шарика. | Игра: Ай да мячик<br>Цель: Развивать бросание мяча. Ход игры: Ребенок соревнуется в ловкости. Играющий ребенок стоит перед педагог. Педагог идет по кругу и читает стихи «Наша Таня громко плачет...» При произношении послед них слов взрослый ребенок и педагог разбегаются в разные стороны снаружи круга. Кто первым вернется на свое место и схватит мяч, тот становится победителем. | Беседа: Этнопедагогическое значение вопроса. Цель: Ознакомление родителей о пользе вопроса. |

### Март месяц

| Речевое развитие                                                                                                                                            | Познавательное развитие                                                                                                                                                          | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                          | Художественное-эстетическое развитие                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                 | Работа с родителями                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра: Что за предмет<br>Цель: обогащение словаря. Содержание игры: ребенок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его «Это мяч». В начале | Игра: Коробочка<br>Цель: учить различать формы. Содержание игры: На крышке коробки вырежьте разные геометрические фигуры (кружки, треугольники, прямоугольники, квадраты). Дайте | Игра: Ласковый ребенок.<br>Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. | Игра: Дождик.<br>Цель: Продолжать учить рисовать кисточкой. Рисовать мазками. Содержание игры: Педагог раздает детям белые бумаги, | Игра: Передай мяч.<br>Цель: Продолжать знакомить с мячом. Содержание игры: Дети стоят напротив друг друга. Взрослый | Тема: Развиваем мелкую моторику рук у малыша. Цель: пальчиковая гимнастика развивает моторику рук, |

|                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| игрушку описывает родитель: «Он круглый, синий, с желтой полосой» и.т.д. | ребенку эти фигуры и посмотрите, сумеет ли ребенок вставить их соответствующие отверстия в крышке коробки. | Содержание игры: Дети сидят на стульях полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться, «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая». Затем взрослый приглашает Еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально выделяя каждое действие ребенка. Затем игра повторяется. | кисточки, акварельные краски. Дети рисуют кто как может. Педагог не указывает детям как рисовать. Каждый ребенок находит свой способ рисования. | показывает детям, как нужно правильно удерживать и передать мяч другому ребенку. | тренирует память и внимание, формирует речевые связи. |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Май

| Речевое развитие                                                                                                                                                                                                        | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                          | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                            | Физическое развитие                                                                                                                                                              | Работа с родителями                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Игра: Играем с куклой.<br>Цель: Развивать умение понимать речь взрослого, навык фразовой речи.<br>Содержание игры: Сюрпризный момент: на лошадке приехала кукла Катя. Воспитатель радостно спрашивает: «Дети, кто к нам | Игра: «От большого – к меньшему». Цель: Развивать движение рук, учить различать предметы по объему.<br>Содержание игры: Использовать традиционные пирамидки с кольцами разных размеров. С самыми маленькими детьми с начало желательно использовать пирамидки из трех-четырех колечек. | Игра: «У птички болеет крылышко». Цель: Способствовать формированию у детей умение любить окружающих.<br>Содержание: Игрушка птичка, у которой болит крылышко. Предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым | Игра: Рисуем солнышко. Цель: Учить рисовать карандашами, проводить прямую линию, развивать умение сотрудничать.<br>Содержание: Воспитатель предлагает: «Давайте вместе нарисую | Игра: Игры с мячом. Цель: Развивать умение ребенка «владеть» мячом (схватывать, удерживать, отталкивать, бросать, использовать мяч в самостоятельных играх. I.Игровое упражнение | Адаптация ребенка к детскому саду. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>приехал?».</p> <p>Рассматривание кукольного наряда:</p> <p>-Что на кукле Кате (платье).</p> <p>-Какого цвета платье? (красное).</p> <p>-Что на ножках (туфли).</p> <p>-А что на голове? (шляпа).</p> <p>-Какого цвета шляпа? (красная).</p> <p>Воспитатель подходит к ребенку.</p> <p>Побуждает к произношению слов-буквосочетаний: «кукла», «кук-ла», «Катя».</p> <p>Далее воспитатель подходит к ребенку и говорит сначала сам: Это Соня. Дай ручку Кате. Где ручки у Сони. Покажи. Вот ручки.</p> <p>Поглаживает ручку ребенка, просит похлопать ручками, сказать: «хлоп-хлоп».</p> <p>Молодец, Соня.</p> <p>Материалы: кукла, лошадка.</p> | <p>Покажите ребенку две пирамидки в собранном виде.</p> <p>Предложите провести ладошкой или пальчиком по поверхности пирамидки сверху вниз и обратите его внимание на то, какая она «ровная, гладкая».</p> <p>Разберите вместе с ребенком обе пирамидки и предложите: «Давай соберем пирамидки снова, я –одну, а ты другую.</p> <p>Пвариант игры с матрешкой. С помощью матрешки можно научить детей выделять разные признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету и т.д. Для детей не знакомых с матрешкой, очень важен момент первой встречи с матрешкой, открытие ее секрета.</p> <p>Материалы: 2 пирамидки с кольцами, матрешки.</p> | <p>«жалеет» и сам воспитатель, который надевает руку куклу – котенка и его лапами гладит «птичку» со словами: «Птичка...хороша я» затем другие дети надевают куклу –котенка на руку и тоже «жалеют птичку».</p> <p>Материалы: Игрушка –птичка. Кукла-котенок.</p> | <p>солнышко. Кто хочет рисовать вместе со мной?».</p> <p>Педагог карандашом или фломастером рисует большой желтый круг и пририсовывает к нему лучик. Затем просит детей по очереди (один штрих делает ребенок, следующий – взрослый) дорисовать лучики.</p> <p>Рисовать солнышко можно на прогулке (палочкой на песке, на снегу, мелками на асфальте и т.д.).</p> <p>Материалы: карандаши или фломастеры, лист.</p> | <p>«катание мяча друг другу.</p> <p>II. Бросание мяча вверх, вниз, о пол и ловля его руками.</p> <p>III. Катание мяча из разных исходных положений двумя и одной рукой.</p> <p>IV. Прокатывание мяча между ногами.</p> <p>Материалы: мяч.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Руководители детско – взрослых сообществ посещают на дому 1 раз в месяц детей педагогического патроната. Ведется табель посещаемости и дневник наблюдения, в котором руководители изучают и обобщают развития детей.

#### Дневник наблюдения за ребенком

| День посещения   | ФИО родителя | ФИ ребенка | Тема и план посещения | Подпись |
|------------------|--------------|------------|-----------------------|---------|
|                  |              |            |                       |         |
| Итоги наблюдения |              |            |                       |         |

Разработана нормативно – правовая документация:

1. Положение о работе педагогического патроната.
2. Общественно-образовательный договор с родителями детей раннего возраста.

Разработана методическое обеспечение:

1. Программа развития образовательного учреждения.
2. ООП «Айыы оѳотун эйгэтэ».
3. Перспективные планы педагогов по работе педагогического патроната детей раннего возраста.
4. Дневник наблюдений за развитием детей.

Определены формы и содержание образовательного процесса. Эффективные формы общения с детьми – игровые, беседы и для родителей - индивидуальные консультации, введение дневника наблюдений. Содержание тематического планирования исходит из желания и запросов родителя и фиксируются в итогах наблюдений за детьми. Наблюдение за детьми на дому способствует к выявлению индивидуальных особенностей, круга интересов. На основе анализа результатов и фиксации в дневниках психофизического развития ребенка раннего возраста с целью отслеживания гармоничности развития ребенка, обобщается информация об уровне развития ребенка, планируется направления индивидуальной работы.

### **Условия успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению**

Герасимова Розалия Васильевна, тьютор  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Туллукчаан» с. Чурапча



С поступлением ребёнка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новые помещения, таящие в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психические регрессии и т.д. Для того, чтобы привыкание малыша к дошкольному учреждению было успешным, нужен комплексный подход к решению

проблемы адаптации, включающий объединение усилий всех специалистов дошкольного учреждения и организацию работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, поиск новых подходов к адаптации детей раннего возраста.

Для успешной адаптации к условиям учреждения необходимо сформировать у ребёнка положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателя, от умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня и психологического просвещения воспитателя. Развитие у педагога таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т.д.

В ходе реализации программы адаптации должна быть проведена диагностическая работа: составлены индивидуальные адаптационные карты каждого ребенка, проведено анкетирование родителей, выявлены потребности и претензии родителей. По результатам проделанной работы воспитатели готовят творческие отчеты, информацию для родителей. Составляются картотеки информационных материалов и накопительные папки по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь дошкольного учреждения. Этому способствует работа специалистов дошкольного учреждения с родителями.

### **1. Задачи адаптационного периода**

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем по работе с родителями детей раннего возраста в период адаптации:

- изучение семей детей;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- привлечение родителей к активному участию в совместной деятельности.

Воспитателем проводится родительское собрание для знакомства с родителями, на котором родителям дается анкета с психолого-педагогическими параметрами определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение, где обусловлены вопросы к матери ребёнка. Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение, готов к поступлению в ясли или готов условно. Также проводится индивидуальный опрос родителей детей с целью выявления особенности взаимодействия их детей со сверстниками. Существует ли любимая игрушка или игра, чтобы принести в детский сад, какие вредные привычки: сосание соски, пальца, раскачивание и т.д. Предлагаем принести фотографии мамы и семьи для эмоционального комфорта, чтобы ребенок чувствовал, что он не один. Для исследования психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения используем «лист адаптации», который основан на методе экспертных оценок. Критериями адаптации служат эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит ребенка. Суммарно по всем четырем факторам определяется уровень и успешность адаптации.



### **1.1. Фазы адаптационного периода**

Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это эмоциональный и информационный стресс для ребенка. Ученые всего мира выявили три фазы адаптационного стресса:

1. Острая фаза, которая длится в среднем один месяц;
2. Подострая фаза длится – 3-5 месяцев;
3. Фаза компенсации, которая характеризуется у детей убыстрением темпа развития. К концу учебного года дети преодолевают задержку в развитии, указанную выше.

При этом различают три степени тяжести острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребёнок соответствует норме, прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течении первого месяца посещения дошкольного учреждения;
2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течении месяца на короткое время теряет в весе, может поступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
3. Тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев; ребёнок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступать как физическое, так и психическое истощение организма.

Причины могут быть разные:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения;
- наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании и т.д.);
- неумение занять себя игрушкой;
- несформированность необходимых культурно – гигиенических навыков и т.д.

### **2. Игра как основное условие успешной адаптации ребенка в ДОУ**

Для создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психологического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста в детском саду созданы:

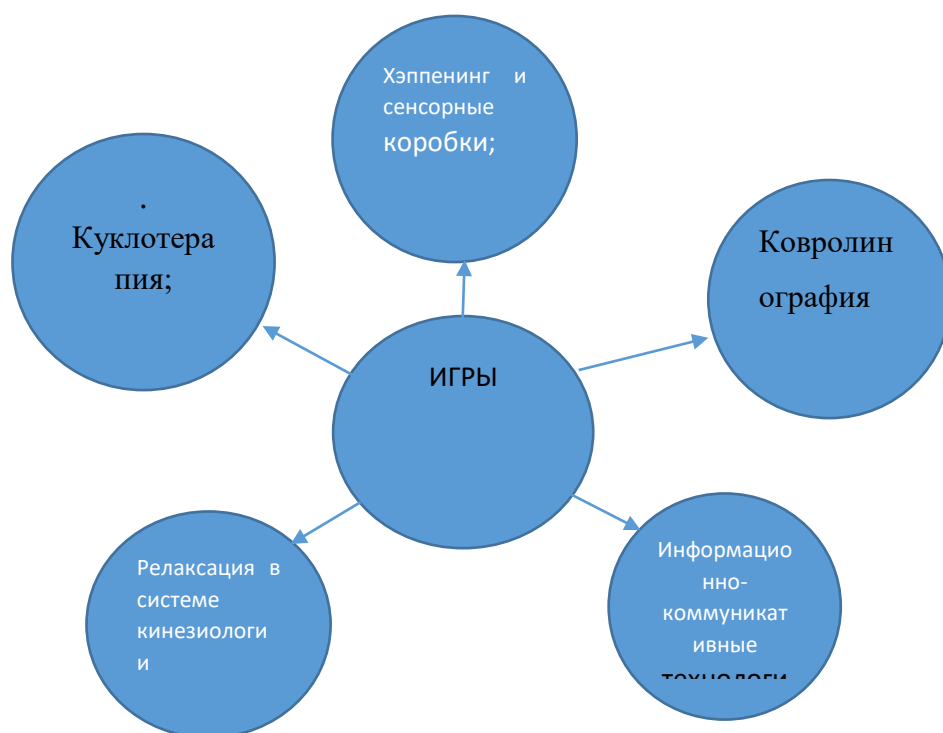
- эмоционально-благоприятная атмосфера: игры с песком и водой в центрах «вода-песок», игры с пирамидками, шнуровками, шариками с отверстием, вкладышами, резиновыми игрушками, забавами, слушание негромкой музыки, занятия смехотерапией;
- одомашнивание группы: введение элементов семейного быта, принесённая из дома любимая игрушка и т.д. Все эти атрибуты становятся для малыша символом и частичкой дома;
- игры адаптационного периода: игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребёнка со взрослым: эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – налаживание доверительных отношений с каждым ребёнком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительные отношения к детскому саду. В данный период нужны индивидуальные и фронтальные игры, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. В адаптационный период дети берутся постепенно по 3 - 4 ребёнка в неделю.

Для детей организуются адаптационные игры в группе, чтобы уменьшить у них внутреннее напряжение. Также реализуется программа групповых игровых сеансов по социализации детей раннего дошкольного возраста. Программа рассчитана на период с октября по февраль – два игровых сеанса в месяц по 10 минут. Важно работать по данной программе с

целой группой детей, чтобы менять не поведение отдельного ребенка, а среду, в которой он находится, то есть группу в целом.

Педагогами нашего детского сада используются инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста для успешной адаптации:



## 2.1. Хэппенинг и сенсорные коробки

Сенсорная коробка, это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики.

В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

Хэппенинг - форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария.

При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности в раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками.

Это способ примакивания пальцев руки к поверхности бумаги разными способами (кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии, прикладываем пальчики (раскрасим 1-2 пальчика и приложим их к бумаге - получатся звёздочки, деревья), соберём пальчики в пучок - получатся цветы и снежинки).

Рисуем кулачком: со стороны большого пальца выйдут розы, улитки, ракушки.

Рисуем полураскрытым кулачком: можем нарисовать радугу, бананы.



## 2.2. Релаксация в системе кинезиологии

Кинезиология - относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития.

Упражнения на релаксацию способствуют расслаблению, снятию напряжения, формированию эмоционального благополучия и укреплению нервной системы ребенка.





### 2.3. Куклотерапия

Кукла или мягкая игрушка - заменитель реального друга, который всё понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей, иногда она сохраняется и у подростков.

Как считает В.С.Мухина, кукла для ребенка – не обязательно «дочка» или «сынок», она – партнер по общению во всех его проявлениях.

Роль куклы заключается в диалоге, в котором происходит замена реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Такой подход раскрывает значимость эмоциональных контактов для детей и показывает огромную роль кукол в развитии эмоциональной сферы личности ребёнка.

Существует самостоятельное направление, получившее название куклотерапии. Этот метод основан на идентификации ребёнка с любимым героем мультфильма, сказки и любимой игрушки, он базируется на трех основных понятиях: «игра» - «кукла» - «кукольный театр».

Можно выделить следующие функции, которые выполняет куклотерапия:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения;
- развивающую – развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- обучающую – обогащение информацией об окружающем мире.

Виды кукол:

- Пальчиковые куклы
- Перчаточные куклы.
- Плоскостные куклы.
- Объемные куклы.
- Игрушки-персонажи.
- Игрушки-забавы.



### 2.4. Ковролинография

Комплекс игр на ковролине дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей.

Такая работа включает следующие этапы:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия.

(Д/И: «Собери ёлочку», «Собери бусы по образцу», «Сделай так же», «Собери предмет»; «Посади цветочки», «Собери грибочки», «Укрась ёлочку», «Что лишнее», «Что куда», «Найди такой же», «Найди свой домик», и др.)



### **Заключение**

Показателями успешного окончания адаптационного процесса у ребёнка раннего возраста являются:

- уравновешенность, позитивное настроение ребёнка во время общения с родителями;
- спокойное настроение в период всего пребывания в группе, выполнение поручений взрослых, проявление инициативы в общении с воспитателями и другими работниками дошкольной образовательной организации;
- доброжелательные взаимоотношения со сверстниками;
- хороший аппетит и проявление самостоятельности в употреблении пищи;
- крепкий дневной сон в группе.

Таким образом, для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении необходимы:

- правильно организованный приём будущих воспитанников;
- создание психологически-благоприятной атмосферы в группе;
- организация работы с семьёй;
- правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование позитивных эмоциональных контактов «ребёнок - ребёнок» и «ребёнок-взрослый».

Деятельность администрации ДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан» связана с организацией управления всей системой работы в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению: разрабатываются планы действий всех специалистов; организуется повышение квалификации сотрудников, используя все доступные формы: курсы повышения квалификации, методические объединения, участие в проблемных и творческих группах, методическая работа, самообразовательная работа.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в МБДОУ ЦРР – д/с «Кустук» с. Телей**

Христофорова Прасковья Егоровна, старший воспитатель  
МБДОУ ЦРР – д/с «Кустук» им. Смирникова В.В. с. Телей-Диринг,  
Отличник системы образования РС (Я)

МБДОУ Центр развития ребенка детский сад «Кустук» им. Смирникова В.В. с.Телей-Диринг Чурапчинского улуса является Республиканской инновационной площадкой с 2019 г.

по сетевому проекту образовательный кластер «Аһаҕай эйгэ ситимэ». Инновационная деятельность в ДООУ организуется в детско-взрослых сообществах в пространстве «Чэгиэн оҕо эйгэтэ». Это пространство развертывания детских видов деятельности, в которой воспитание и образование должно быть поистине здоровьесохраняющим: пространство творчества, свободы, саморазвития и самодетерминации (собственный выбор) детей и педагогов. Для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности введен гибкое зонирование пространства. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (интерактивные доски, кубики, песочницы, комплекты музыкальных инструментов), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Творческим коллективом ДООУ разработана «Программа регионального компонента» по круглогодичному циклу якутского календаря, для познавательного интереса к истории родного края, формировать интерес к народному творчеству, фольклору и традициям своего народа, к национальным играм, воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду. Программа утверждена педагогическим советом в 2015г. Для внедрения программы педагоги сделали картотеку якутских подвижных, малоподвижных, дидактических игр по возрастным особенностям детей, приходилось самим мастерить и изготавливать атрибуты для игр народа саха, самодельные игрушки и макеты легко переносимые для качественного проведения учебно-воспитательного процесса.

По велению времени спросу населения и по обновлению содержания образования открыта группа детей раннего возраста, обеспечивающее развитие, присмотр, уход и оздоровление.

Начиная с самого раннего возраста ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимоотношения. Дидактическая игра помогает обучению, она способствует передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков детей, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет д/игрушка. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Главная особенность дидактической игры состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с окружающими предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения. Решая несложные развивающие игровые задания, ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение—это залог успешного развития.

Исходя из этого педагоги и родители раннего возраста ставили основную **цель** создания самых разных пособий для **накопления сенсорного опыта ребёнка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развития мелкой моторики рук.**

### **Проект для детей раннего возраста «Книжки-малышки»**

Захарова Матрена Дмитриевна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР д/с «Кустук»  
им. Смирникова В.В. с. Телей-Диринг



#### **Цель проекта:**

- 1.Формировать у детей и родителей заинтересованность создавать и умение играть в дидактические игры созданной своими руками.
- 2.Обогатить детей знаниями, умениями и навыками для игры с дидактическими играми и пособиями.
- 3.Воспитание любви и бережного отношения к книге; развитие свободной творческой личности ребенка; способствование сотворчеству детей и взрослых.

#### **Задачи проекта:**

- 1) Образовательные: Познакомить детей с цветом, формой, величиной, с пространственными категориями, со свойствами предметов. Сформировать интерес к игре.
- 2) Развивающие: Развивать умение действовать в среде сверстников. Развивать память, внимание, усидчивость. Развивать творческие способности детей раннего возраста, фантазию, воображение, речь, интеллект.
- 3) Воспитательные: Воспитывать уверенность в своих силах. Воспитание первых волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата).
- 4) Практические: Развивать моторику пальцев рук и координированных движений левой и правой руки. Стимулировать зрительные и слуховые анализаторы ребёнка. Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр, книжек- малышек. Показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта.

#### **Познавательное развитие:**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

#### **Речевое развитие:**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

Формировать доброжелательное отношение друг к другу;

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Физическое развитие:**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Актуальность проекта:**

Дети очень любят слушать, как им читают сказки, рассматривать иллюстрации, а в старшем возрасте сами читать книги. Главная задача знакомства детей дошкольного возраста с художественной литературой – это воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст. Однако многие взрослые всё чаще испытывают не только радость от изобилия развивающих игр и игрушек для детей, но и растерянность, неуверенность. Возникают вопросы: действительно ли эта игрушка разовьёт моего ребёнка? Будет ли она интересна и полезна моему малышу?

Опытные педагоги и внимательные родители, наблюдая за играющим ребёнком, часто отмечают, что он не проявляет ожидаемого интереса к купленной игрушке или пособию, или вдруг начинает использовать ее не по назначению, или просто отбрасывают её в сторону. В чём же дело? Причины могут быть самые разные. Одна заключается в том, что игрушка (пособие), сделанная промышленным путем, не может учитывать индивидуальных предпочтений каждого малыша. Но это могут сделать внимательные и любящие взрослые, которые находятся рядом с ребёнком, чувствуют его. И тут мы подходим к проблеме, которую мы считаем актуальной. Самые лучшие, самые развивающие игрушки и пособия всегда выходят из рук людей, близких ребёнку.



С. Маршак говорил, что «Есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант он спрятан в каждом, его надо открыть, вырастить и воспитать. Ребенок, приученный к книге, обладает бесценным даром легко входить в содержание услышанного или прочитанного и проживать его».

Книга вводит ребенка в мир человеческих чувств: радостей, страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга раскрывает человеческие и духовные ценности. Книга, прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, почитанная в зрелом возрасте.

Задача взрослого – открыть ребенку то чудо, которое носит в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности. Ребенок дошкольного возраста является своеобразным читателем. Он воспринимает литературу на слух, и так длится до тех пор, пока он сам не научится читать.

Процессом восприятия литературного произведения является познавательная деятельность, в результате которой ребенок осознает воспринятое, проникает в его смысл. Ребенку необходимо «увидеть» главного персонажа, понять его действия, поступки, переживания, разгадать мотивы этих поступков, причины переживаний. Важным моментом деятельности восприятия является эмоциональный отклик на литературное произведение. Ребенок-читатель активно содействует героям и переживает с ним все происходящие события. Он как бы переживает жизнь героев, относится к ним лично – любит одних, презирает других.

Книга непроизвольно объясняет жизнь общества и природы, мир человеческих отношений. Она развивает мышление, воображение, обогащает эмоции ребенка, дает прекрасные образы русского литературного языка.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы научить ребёнка любить литературу, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. Ребенок должен ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображенные события, страстно переживать их. Только приученный к книге ребёнок обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного. Малыш рисует в воображении любые сюжеты, плачет и смеётся, представляет (видит, слышит, обоняет и осязает) прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребёнка в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность.

Наша задача - открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров - от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой. С произведениями, Ш. Перро, братьев Гримм, и многих других.

### **Проблема:**

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ребенком: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы,

удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями.

Научный прогресс не стоит на месте, современные книги пестрят иллюстрациями, красивыми обложками и необыкновенными историями, рассказами и сказками. Беря с полки бесценный источник знаний, взрослый, зачастую, не задумывается о его происхождении и забывает рассказать ребенку о самом главном: об истории создания книги, о нелегком пути, который был пройден книгой перед тем, как попасть на полки. Это самая большая ошибка родителей, которые не стремятся донести до юных книголюбов историю создания книги и правила общения с ней.

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Сроки реализации:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, родители, воспитатели, помощники воспитателей.

**Принципы:**

1. Учёт возрастных особенностей детей раннего возраста, соответствие возможностей и интересам ребёнка.
2. Педагогическая целесообразность, снабжён возможностью варьировать уровнем сложности.
3. Принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение задания.
4. Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье.
5. Снабжён увлекательными сказочными героями, делающими дорогу знаний более увлекательной и интересной.

**Ожидаемый результат:**

- 1). Изготовление новых дидактических игр, пособий.
  - 2). Осознание выполнения детьми игровых действий.
  - 3). Возрастание речевой активности детей в разных видах деятельности.
  - 4). Развитие способности к воображению.
  - 5). Изменение отношения родителей к дидактическим играм, изготовленные руками взрослого.
  - 6). Повышение компетентности родителей при выборе игр.
  - 7). У детей появится больший интерес к произведениям художественной литературы.
  - 8). Дети узнают о бережном отношении к книгам.
- 
- 9). Участие семьи в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
  - 10). Создание «книжек-малышек» родителей совместно с детьми.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный:

Организация подготовительной работы для реализации проекта.

Обсуждение целей и задач проекта.

Составление плана работы.

2 этап – основной:

Проведение СОД, беседы, рассматривание картин, наблюдение.

Привлечение родителей к участию в проекте.

Организация дидактических и подвижных игр.

Привлекать детей к драматизации сказок, развивать их творческую активность в театрализованной деятельности.

3 этап – завершающий:

Подведение итогов проведённой работы.

Организация конкурса - выставка «Моя книжка малышка»

Работа с родителями:

Консультации для родителей «Читаем детям», «Приобщение детей раннего возраста к художественной литературе», «Какие книги читать детям 1–3 лет»;

Выставки книг по различным темам.

## Проект «Я сам»



Максимова Александра Михайловна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР-д/с «Кустук»  
им. Смирникова В.В. с. Телей-Диринг

### Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Приобщению детей к труду в дошкольные годы большое значение придавала Н. К. Крупская. Она указывала, что детский труд с самых ранних лет может послужить при целесообразном его применении важным условием нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения. Радость труда — одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развить это чувство у маленьких детей — наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы — это будет сделать труднее. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. Главная задача трудового воспитания в раннем возрасте - формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учёта особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учёта возрастных особенностей ребёнка.

Работая с детьми раннего возраста, хочется отметить, что трудовое воспитание осуществляется своеобразно. Основным содержанием труда является самообслуживание в повседневной жизни. Осваивая навыки самообслуживания, ребёнок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослых. Но самообслуживание для маленького представляет значительную трудность, так как оно требует от детей известных усилий, сосредоточенности.

Формирование навыков самообслуживания в ДОУ осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);
- групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2020 года- май 2021года.

**Актуальность проекта:**

Формируя у детей навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться. Чтобы научить детей умываться, требуется немало времени. Обучение детей навыкам умывания происходит постепенно.

В первые дни воспитатель показывает и объясняет лишь самые простые действия (смочить руки водой, потереть ладошки и тыльную часть рук). Уже через два месяца у детей образуются довольно прочные умения, что даёт возможность усложнять требования, например, учить их завёртывать рукава.

Также постепенно воспитатель приучает детей правильно пользоваться полотенцем: показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться. По окончании умывания взрослый обращает внимание детей на их внешний вид, отмечает, что они стали чистые, аккуратные.

Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения. Поэтому воспитатели должны внимательно наблюдать за детьми и у каждого найти и отметить что-нибудь положительное.

Повседневные упражнения позволяют научить детей есть быстрее, опрятнее.

Готовясь к завтраку или к обеду, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Воспитатель ежедневно следит за тем, кто из детей и как выполняет его указания. Если ребёнок забыл какое-либо требование, взрослый в начале завтрака, обеда подходит к ребёнку, напоминает, как правильно держать ложку, сколько брать пищи.

В одевании и раздевании дети первоначально проявляют большую беспомощность. Воспитатель учит малышей одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определённую последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую самостоятельность в этой форме самообслуживания, воспитатель знакомит их с этим процессом при рассматривании картинок.

Ознакомление детей с новым заданием по самообслуживанию, закрепление навыка наиболее эффективно проходит в совместной деятельности ребёнка со взрослым.

Его добрая улыбка, ласковый спокойный голос, чуткое и заботливое отношение к детям располагают к себе, помогают устанавливать с ними тесный контакт, вызывают у них доверие к

взрослому.

Самостоятельность имеет важное значение в жизни детей раннего возраста. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Формирование навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью.

**Цель проекта** заключается в разработке последовательности формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с использованием дидактических игр, игровых упражнений, элементов сюжетно-ролевых игр для детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время еды, раздевания, одевания, умывания).
2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
4. Формировать культурно-гигиенические навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
9. Учить правильно надевать одежду и обувь.

**Обеспечение проектной деятельности:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Методическое пособие: Е. В. Моржина «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома»
- Дидактическое: книги, иллюстрации, игры;

Участники проекта: воспитатели, младший воспитатель, родители, дети раннего возраста.

Предполагаемый результат:

- Систематизация конспектов занятий для детей раннего возраста.
- Оформление консультаций для родителей по теме проекта.
- Речевое развитие в соответствии с требованием программы.

**Этапы проекта:**

Подготовительный этап

- Сбор литературы по данной теме.
- Составление плана работы.
- Разработка содержания проекта.
- Разработать конспекты занятий и проведение режимных моментов.

Основной этап:

- Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми
- Большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач
- дидактические игры, систематические упражнения
- рассматривание книг, иллюстраций
- рассказывание потешек

Заключительный этап:

1. Анкетирование родителей.

2. Оформление фотостенда «Я сам».
3. Подведение итогов работы над проектом.

Работа с ребенком:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на стуле лежат вещи в нужном порядке);

**Работа с родителями:**

- создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением фотоматериалов);
- обсуждение содержательной стороны понятия "навыки самообслуживания", необходимости специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой.

Консультации:

«8 шагов к горшку».

«Формирование у ребенка культурно- гигиенических навыков в детском саду и дома».

«Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания».

«Приучаем к порядку ребенка от двух до пяти».

«Памятка для родителей».

Родительское собрание:

Цель: Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, воспитание у детей навыков самообслуживания и педагогическое просвещение родителей по теме собрания.

Мини-выступление: Одна из задач воспитания детей раннего возраста - воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту и навыков самообслуживания. Что бы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей – стремление к самостоятельности.

### **Заключение**

Самостоятельность имеет важное значение в жизни детей раннего возраста. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи,

тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самообслуживание дети впервые устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Формирование навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью.

### **Консультационно-методический центр - залог успешной адаптации детей к поступлению в ДОУ**

Иванова Зоя Алексеевна, ст. воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №15 «Кэнчээри»  
с. Сайылык Кобяйского улуса



Сведения, полученные в работах Э. Эриксона, Л.С. Выготского, А.Фрейд, К Хорни, подчеркивают важность правильного воспитания детей с раннего возраста и гуманного к ним отношения. Чтобы формировать такое отношение, воспитывающим взрослым нужно знать особенности тяжелого периода в этом возрасте-особенности адаптации.

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации (Д.Б. Эльконин).

Детский сад — новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие — соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребенок, тем быстрее он способен адаптироваться.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную среду, пребывание в стрессовом состоянии длительное время может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в детском саду.



Адаптация ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни, и, возможно, приводящий к стрессу.

Что же провоцирует в подобной ситуации стресс у ребенка?

В огромной степени - отрыв от матери. Чтобы в этой новой обстановке продержаться, ребенку необходимо здесь вести себя не так, как дома. Но он не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что что-то сделает не так. А страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг, который все-таки в отличие от всех других кругов имеет точное начало - отрыв от матери, разлука с матерью, сомнения в ее альтруистической любви.

Поступление в детский сад - это переломный момент не только для ребенка, но и для родителей. Многие родители часто опасаются, что их ребёнок будет страдать, в следствие резкого перехода из домашней неорганизованной среды в среду детского сада, где необходимо соблюдать режим, где ему не смогут уделять столько внимания, как дома.

Знакомство ребенка с миром, где он остается один на один со сверстниками, не может немедленно прибегнуть к защите (а порой просто совету, ласке мамы, папы, бабушки), для многих малышей бывает непростым. И далеко не все дети готовы к этому событию. Возникает вопрос, а стоит ли вообще отдавать малыша в садик? Да и так ли хорошо детям в детском саду?

Каждому ребенку рано или поздно приходится «социализироваться», т. е. становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап. Значит, вопрос состоит только в том, когда и в каких условиях желательно проводить социализацию ребенка. В детском саду маленький человечек, попадая в коллектив своих ровесников, вступает с ними в жизненные взаимодействия. Здесь он приобретает опыт общения, понимания других людей, привычку не теряться. Этот опыт пригодится и позднее, в школе.

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние.

У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Цель проекта: Создание условий, облегчающий адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем эффективной работы консультационно-методической работы с детьми 2мес до 1,6 лет.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать проблему адаптации детей к ДОО
2. Проанализировать деятельность КМЦ за последние годы
3. Найти новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом.
4. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.
5. Разработать модель развития деятельности консультационно- методического центра
6. Создать материально-техническое, методическое оснащение консультационного центра.

Ожидаемый результат проекта:

Успешная адаптация и социализация детей в коллективе сверстников и в обществе.

Срок проекта: 3 года.

Чтобы определить проблему дезадаптации детей к дошкольному учреждению провели анализ заболеваемости и детодней детей 1 младшей группы в период адаптации.

**Анализ заболеваемости и детодней детей 1 младшей группы (1,6 до 2 лет) за 2 года  
в период адаптации**

| Год календарный               | 2018 |     |     |     | 2019 |     |     |     |
|-------------------------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| Месяцы адаптации              | сент | окт | ноя | дек | сент | окт | ноя | дек |
| план                          | 414  | 300 | 224 | 336 | 208  | 352 | 304 | 336 |
| План выполнения               | 135  | 208 | 137 | 252 | 103  | 190 | 183 | 252 |
|                               | 64%  | 72% | 61% | 75% | 49%  | 53% | 60% | 75% |
| Пропущенные дни<br>по болезни | 26   | 86  | 50  | 22  | 15   | 130 | 46  | 122 |
|                               | дд   | дд  | дд  | дд  | дд   | дд  | дд  | дд  |

По данным за два года план выполнения детодней на низком уровне. А также за два года зафиксирован высокий уровень заболеваемости детей, безпричинные пропуски влияют на показатели детодней.

**Мониторинг усвоения детьми образовательной программы  
(по экспресс - диагностике Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В.)**

| Показатели развития<br>детей по видам<br>деятельности           | 2018-2019 уч.г  |      |      |                  |      |      |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------------------|------|------|
|                                                                 | Начало уч.года. |      |      | Середина уч.года |      |      |
|                                                                 | Уровень %       |      |      |                  |      |      |
|                                                                 | В               | Д    | Н    | В                | Д    | Н    |
| Игровая                                                         | -               | 62,5 | 37,5 | 12,5             | 56,2 | 31,2 |
| Общение                                                         | -               | 62,5 | 37,5 | 6,25             | 56,2 | 37,5 |
| самообслуживание                                                | -               | 43,5 | 56,2 | 18,7             | 43,7 | 37,5 |
| Восприятие смысла музыки                                        | -               | 50,0 | 43,7 | 18,7             | 62,5 | 18,7 |
| Развитие речи                                                   | -               | 31,2 | 62,5 | -                | 31,5 | 62,5 |
| Восприятие смысла сказок,<br>стихов, рассматривание<br>картинок | -               | 37,5 | 62,5 | -                | 37,5 | 62,5 |
| Двигательная                                                    | -               | 56,2 | 43,7 | 12.5             | 43,7 | 50   |
| Предметная                                                      | -               | 37,5 | 62,5 | 6,5              | 37,5 | 56,2 |

В-высокий уровень

Д-достаточный уровень

Н-недостаточный уровень

По данным мониторинга за 2018-2019 учебный год уровень усвоения программы по видам деятельности в начале учебного года у детей 1 младшей группы отмечается низкий уровень. Достичь достаточного уровня по показателям становится сложно на протяжении всего учебного года.

Проанализировав ситуацию, мы решили спроектировать работу по созданию условий успешной социализации детей к обществу, через деятельность консультационно-методического центра.

Во исполнение пункта 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 2014 года, в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации и обеспечения получения дошкольного образования создан Консультативно-методический центр (далее КМЦ) на базе ДООУ.

Цель КМЦ - предоставлять услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих ДОО (от 2 мес. до 7 лет), по вопросам воспитания, обучения, развития и адаптации детей в социуме.

Основными задачами предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

На базе ДООУ создали психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в двух направлениях:

«Группа развития» - охват детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Группа создана с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых- 6 детей, которые не могут посещать детский сад по некоторым обстоятельствам «Адаптационная группа» - охват детей в возрасте от 2 месяцев до 1,6 лет. Группа создана в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации к дошкольной образовательной организации- 17 детей.

Количество охваченных детей с каждым годом увеличивается, количество обращений колеблется от 20 до 40 обращений в год.

Ресурсное обеспечение проекта

- Кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

- научно - методическое обеспечение;
- партнерские взаимодействия.

Нами разработан пакет нормативных документов регламентирующих КМЦ . Работа в КМЦ начинается со сбора информации о семьях, дети которых не посещают детский сад, с заполнения заявлений, с подписании договоров. Исходя из положения составляется график работы КМЦ, журнал учета работы КМЦ, журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих КМЦ, утверждается план проведения образовательной деятельности с детьми и их родителями на 2019-2020 учебный год.

В штатном расписании ДООУ имеется штат тьютора. У педагога средне-профессиональное образование, квалификация- воспитатель детей дошкольного возраста. Стаж работы в данной должности -3 месяца. А также в работе КМЦ задействованы - педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор гигиенического воспитания. Ими проводится квалифицированная работа с детьми и родителями.

Материально-техническое и методическое обеспечение – имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, а также имеется достаточное количество методической литературы, большое значение имеет функционирование официального сайта ДООУ, где имеется подраздел “Для вас родители”, по социальным сетям держим связь с родителями, где проводятся консультации. Тесно сотрудничаем и взаимодействуем с участковой больницей ЦУБ Кобяйского улуса.

### **Пути реализации проекта**

1. Разработка модели развития деятельности консультационно-методического центра, с целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДООУ путем взаимодействия детского сада и семьи.
2. Системное и планомерное психолого-педагогическое сопровождение детей и сотрудничество с родителями с целью помочь детям преодолеть стрессовые ситуации в период адаптации к дошкольному учреждению.
3. Мониторинг всего процесса КМЦ, с целью выявления проблем в работе КМЦ.

Нами разработаны этапы модели развития деятельности КМЦ (табл. 1)

План работы разрабатывается тьютором до начала учебного года, утверждается заведующим, согласовывается педагогическим советом.

В дорожной карте предусмотрены организационные мероприятия. Туда входит информирование родительской общественности о деятельности консультационных центров и оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (законным представителям) детей (СМИ, сайты, объявления, памятки и т.д.). Разработка мер по увеличению количества оказания услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Во втором разделе дорожной карты разработаны следующие мероприятия -анализ кадрового состава,

Обеспечение квалифицированными кадрами для реализации настоящей дорожной карты. Обеспечение повышение квалификации специалистов образовательных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Консультирование специалистов ОО, осуществляющих психолого-педагогическую, методическую помощь родителям (законным представителям) детей, Информирование населения о количестве направленности и спектре

оказываемых услуг для детей (СМИ, сайты, объявления, памятки и т.д.). 4 раздел материально-техническое обеспечение. Анализ материально-технической базы образовательных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей). Выявление потребностей. Создание материально-технических условий.

Количество услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Доля родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне- недостаточной морфологической функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие дети, подвержены заболеваниям. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребенка с 1-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Общая задача педагогов и родителей- помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Отсутствие необходимых для современной семьи разнообразных знаний: медицинских, педагогических, психологических, юридических и т.д. В образовании родителей детский сад должен выступать фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. На одной из распространенных трудностей является то, что воспитатель может быть профессионалом в своей области, но не уметь передавать свои знания. Мотивы и потребности в обучении у родителей и воспитателей разные. Все эти затруднения массовой педагогической практики позволяют сделать вывод, что организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Консультационно- методический центр позволит решить задачу по адаптации детей к ДОО.

Таблица 1

#### Реализация этапов модели развития деятельности КМЦ

| Этапы             | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                | Субъекты взаимодействия   | сроки   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                         | 4       |
| Прогноз адаптации | Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в | Тьютор – родитель-ребенок | 2019 г. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
|                                               | процессе анкетирования.                                                                                                                                                                                                              |                                   |       |
| Лекции-консультации                           | Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, получении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов                           | Психолог-педагог-тьютор           | 2020г |
| Семейная адаптационная группа                 | Создание эмоционально-комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний через организацию совместных встреч будущих воспитанников и родителей с педагогами группы раннего возраста. | Психолог-педагог-ребенок-тьютор   | 2020г |
| Алгоритм постепенного вхождения в детский сад | Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации                                                                    | Психолог-педагог-ребенок          | 2020  |
| Занятия по адаптации с детским коллективом    | Помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду                                                                                                                                  | Психолог— педагог-ребенок-тьютор. | 2021  |

Таблица 2

### План работы КМЦ за 2019-2020 уч.г.

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма проведения                                                                                                              | Дата      | Специалисты                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| <b>Формирование списков семей посещающих Консультативный центр «Растем вместе»<br/>Утверждение годового плана работы консультативного центра на 2019 – 2020 учебный год, графика работы специалистов, определения индивидуального образовательного маршрута ребенка</b> | Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений.<br>Игровая диагностика «Вот какие мы умелые» | 16.10.19. | Заведующая, старший воспитатель |
| <b>«Это интересно»"</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомительная беседа<br>Обзорная экскурсия по                                                                               | 23.10.19. | старший воспитатель,            |

|                                                                   |                                                                       |            |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | д/с Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей) |            |                                                                                                |
| "Домашняя игротека для детей и родителей"                         | консультация                                                          | 13.11.19   | воспитатель, инструктор по физ/ре                                                              |
| "Речевое развитие детей дошкольного возраста"                     | круглый стол                                                          | 20.11.19   | логопед                                                                                        |
| «Знаете ли вы своего ребенка?..»                                  | дискуссия                                                             | 27.11.19   | старший воспитатель, психолог                                                                  |
| "Игры на развитие мелкой моторики рук"                            | круглый стол                                                          | 4.12.19.   | тьютор, психолог                                                                               |
| «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка» | Дискуссия<br>Обучающее занятие по ознакомлению с окружающим           | 11.12.19.  | Старший воспитатель<br>воспитатель                                                             |
| Организация рационального питания в семье                         | консультация                                                          | 18.12.19.  | Инструктор по гигиене                                                                          |
| «Художники с пелёнок»                                             | Лекторий,<br>Тренинг по изо - деятельности                            | 25.12.19.  | старший воспитатель,<br>, воспитатель                                                          |
| Развивающие игры<br>Физическая активность и здоровье              | Обучающее занятие<br>Консультация                                     | 15.01.20   | Инструктор по физ/ре,<br>воспитатель                                                           |
| Влияние семейного воспитания на развитие ребенка"                 | консультация                                                          | 22.01.20   | психолог                                                                                       |
| «Воспитание игрой»                                                | дискуссия                                                             | 29.01.20   | тьютор, психолог                                                                               |
| «Похвала и порицание ребенка»                                     | тренинг                                                               | 5.02.2020  | заведующая                                                                                     |
| «Игры которые лечат»                                              | Мастер-класс                                                          | 12.02.2020 | Инструктор по физ/ре,                                                                          |
| Режим дня в жизни ребенка<br>«Чистюли»                            | Консультация                                                          | 19.02.2020 | Инструктор по гигиене, воспитатель                                                             |
| Индивидуальная работа специалистов ДОУ                            | Индивидуальное консультирование                                       | 26.02.2020 | Учитель – логопед, ст. воспитатель, инструктор по гигиене, воспитатель<br>Инструктор по физ/ре |
| Музыкальная игра в жизни ребенка                                  | Мастер -класс                                                         | 5.03.2020  | Воспитатель, муз рук                                                                           |
| «Мой друг мяч»                                                    | Мастер -класс                                                         | 12.03.2020 | Инструктор по физ/ре,                                                                          |
| За здоровьем всей семьей»                                         | Семинар –практикум                                                    | 19.03.2020 | Инструктор по гигиене, тьютор                                                                  |



|                                                               |                                               |            |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</b> | Круглый стол                                  | 26.03.2020 | Педагог-психолог                                                                              |
| <b>«Виртуальный консультативный центр»</b>                    | На сайте ДОУ (вопрос – ответ)                 | 2.04.2020  | Ст. воспитатель, заведующая                                                                   |
| <b>Веселая эстафета «Я и моя семья»</b>                       | Спортивный праздник                           | 9.04.2020  | Инструктор по физ/ре, воспитатель                                                             |
| <b>«Моя первая прогулка в детском саду»</b>                   | Консультация<br>Сюжетная прогулка             | 16.04.2020 | Инструктор по гигиене , тьютор                                                                |
| <b>Индивидуальная работа специалистов ДОУ</b>                 | Индивидуальное консультирование               | 26.02.2020 | Педагог-психолог, ст. воспитатель, инструктор по гигиене, воспитатель<br>Инструктор по физ/ре |
| <b>«Виртуальный консультативный центр</b>                     | На сайте ДОУ(вопрос – ответ)                  | 30.04.2020 | Ст. воспитатель, заведующая                                                                   |
| <b>«Учимся рисовать играя»</b>                                | Мастер -класс                                 | 7.05.2020  | воспитатель                                                                                   |
| <b>«О здоровье всерьёз»</b>                                   | Консультация о профилактике кишечных инфекций | 14.05.2020 | Инструктор по гигиене                                                                         |
| <b>Индивидуальная работа специалистов ДОУ</b>                 | Индивидуальное консультирование               | 21.05.2020 | Педагог-психолог, ст. воспитатель, инструктор по гигиене, тьютор, инструктор по физ/ре        |
| <b>Годовой отчёт о результативности работы</b>                | анкетирование                                 | 17.05.2020 | Ст. воспитатель                                                                               |

Таблица 3

### Дорожная карта реализации проекта «Растем вместе»

| №                                    | Наименование мероприятий                                                                                                                     | Сроки проведения | Ответственные исполнители | результат                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Организационные мероприятия</b> |                                                                                                                                              |                  |                           |                                                                                                                                                                             |
| 1.1.                                 | Информирование родительской общественности о деятельности консультационных центров и оказания услуг психолого-педагогической, методической и | 2019г            | Руководитель ДОО          | Родительская общественность проинформирована о деятельности консультационных центров в части оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи |

|      |                                                                                                                                                                  |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (СМИ, сайты, объявления, памятки и т.д.)                                                        |        |                  | родителям (законным представителям) детей                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2. | Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи                         | 2019г. | Руководитель ДОО | Анализ и изучение востребованности в услугах<br>Разработка перечня предлагаемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей                                                                                                                   |
| 1.3. | Разработка мер по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | 2020г  | Руководитель ДОО | Ежемесячный мониторинг количества и вида оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;<br>«План мероприятий (дорожная карта) по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи |

**II. Обеспечение условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей**

|     |                                                                                                                                                                     |          |                  |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------------------------|
| 2.1 | Анализ кадрового состава специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | 2020г.   | Руководитель ДОО | Справка по итогам анализа кадрового состава     |
| 2.2 | Обеспечение квалифицированными                                                                                                                                      | 2021г.г. | Руководитель ДОО | 100-% ая обеспеченность педагогическими и иными |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | кадрами для реализации настоящей дорожной карты                                                                                                                                                           |                |                  | кадрами для реализации национального проекта «Образование» в части поддержки семей, имеющих детей                                                                                                                                          |
| 2.3                                                | Обеспечение повышение квалификации специалистов образовательных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | 2020-2021г.г.  | Руководитель ДОО | Обеспечение образовательной организации (консультационных центров) высококвалифицированными педагогическими кадрами для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей |
| <b>III. Информационно-методическое обеспечение</b> |                                                                                                                                                                                                           |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4                                                | Консультирование специалистов ОО, осуществляющих психолого-педагогическую, методическую помощь родителям (законным представителям) детей                                                                  | систематически | Руководитель ДОО | Информационно-аналитическая справка                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5                                                | Информирование населения о количестве, направленности и спектре оказываемых услуг для детей (СМИ, сайты, объявления, памятки и т.д.)                                                                      | систематически | Руководитель ДОО | Отчёт об используемых формах информирования через СМИ, официальные сайты образовательных организаций, официальный сайт МКУ УО Кобяйского улуса, группы в социальных сетях.                                                                 |
| 2.6                                                | Анализ удовлетворённости оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям                                                                                         | ежегодно       | Руководитель ДОО | Разработка механизма изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) детей, полученных услуг психолого-педагогической, методической и                                                                                       |

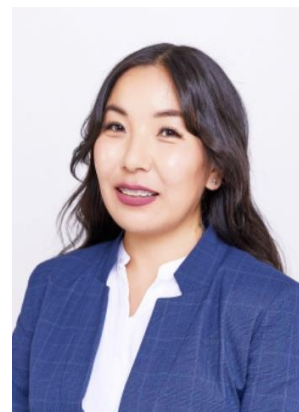
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | (законным представителям) детей                                                                                                                                                                                     |          |                  | консультативной помощи родителям (законным представителям) детей                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>IV. Материально-техническое обеспечение</b>          |                                                                                                                                                                                                                     |          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7                                                     | Анализ материально-технической базы образовательных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей). Выявление потребностей | 2022г    | Руководитель ДОО | Справка по результатам анализа МТБ ОО.<br>Формирование заявок на удовлетворение потребностей                                                                                                                                                                                               |
| 2.8                                                     | Создание материально-технических условий                                                                                                                                                                            | ежегодно | Руководитель ДОО | Обеспечение необходимым оборудованием, методическими и дидактическими материалами, кадрами                                                                                                                                                                                                 |
| <b>V. Выполнение целевых показателей дорожной карты</b> |                                                                                                                                                                                                                     |          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                                     | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.                                                                                         | 2023г.   | Руководитель ДОО | Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей |
| 3.2                                                     | Доля родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической,                                                                                                                         | 2023г.   | Руководитель ДОО | Результат достижения целевых показателей                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  | методической и консультативной помощи |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|



Реализация данного проекта позволит повысить уровень успешной адаптации и социализации детей в коллективе сверстников и в обществе и создать тем самым задел для его благополучного развития в период дошкольного детства.

## **Инновационные формы работы по взаимодействию частного детского сада с семьей**



Голикова Раиса Александровна, педагог-психолог  
частного детского сада «Уу-чуку-чук» г. Якутска

Актуальной проблемой в сфере дошкольного образования, является взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями. Необходимо находить новые пути взаимодействия, общения, предоставления информации родителям, тем самым погружая их в процесс развития и обучения детей. В связи с этим, можно сказать, что поиск решений взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения является неотъемлемой частью воспитания ребёнка. Найти общий язык воспитателю с родителями ребёнка - крайне нелёгкая задача. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ протекает более эффективно при условии сотрудничества детского учреждения с семьями воспитанников.

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы.

Целью взаимодействия педагогов с родителями: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка. Исходя из цели программы развития ДООУ, перед нами ставились следующие задачи: оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; повышать педагогическую культуру родителей; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями: целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений; плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным; дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями; сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации; стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения

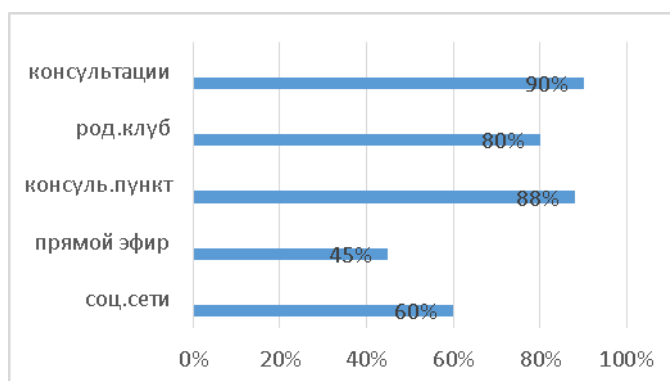
образа жизни, перестройки отношений с детьми; доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Нами была реализована следующая модель взаимодействия которая предусматривала несколько этапов. Целью первого этапа стало выявление социально-психолого-педагогических проблем в семьях. Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Форма организации заочная и очная. Заочная - через социальные сети, таких как инстаграм и whatsapp: публикуются консультации специалистов и ведется прямой эфир, где родители на прямую могут задать вопрос специалисту по различным тематикам. Через приложение vk live транслируется для родителей жизнь детского сада. Очная - консультативный пункт, родительский клуб, анкетирование также дается практические рекомендации родителям по развитию детей дошкольного возраста.

Работа родительского клуба определяется годовым планом работы, планом проведения основных мероприятий родительского клуба на месяц.

Диаграмма 1

Статистика охвата родителей



После подведения итогов сбора и анализа полученной информации начинается второй этап, целью которого стало определение наиболее эффективной формы сотрудничества с семьей по выявленным вопросам.

Диаграмма 2



Каждый месяц проводятся встречи с родителями. Программа клуба предусматривает 9 занятий в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Также ведется мониторинг эффективности работы, по результатам которого корректируются формы и темы.



## Родительский клуб «Дьол Уйата»

Педагог-психолог:  
Голикова Раиса Александровна







Диаграмма 3

Охват родителей на текущий год

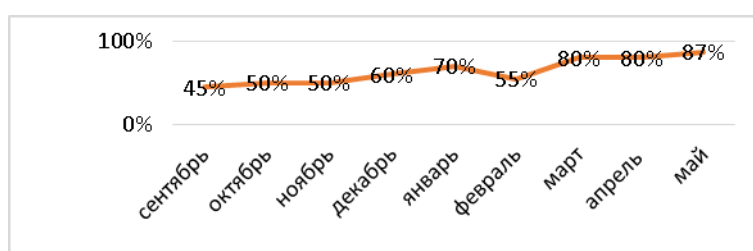


Диаграмма 4

Частота участия родителей в работе род клуба

|        | предыдущий год | В настоящее время |
|--------|----------------|-------------------|
| Всегда | 23,1%          | 42,3%             |
| Часто  | 46,2%          | 50%               |
| Редко  | 30,7%          | 7,7%              |

Организация взаимодействия детского сада и семьи через инновационные формы представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

## Заключение

Таким образом, педагоги Образовательного кластера «Аһаҗас эйгэ ситимэ» заинтересованы в решении проблем развития детей раннего возраста. Они направлены на взаимодействие, на совместное решение задач, находятся в поиске современных форм работы с детьми раннего возраста.

В результате сетевого взаимодействия в Образовательном кластере педагогами определены содержание и эффективные формы психолого-педагогического сопровождения семьи, в каждом ДООУ разработана система взаимодействия ДООУ с семьей по оказанию помощи в воспитании детей раннего возраста.

Используя комплексный подход в работе с детьми раннего возраста, педагоги главное внимание уделяют обеспечению целостного подхода к воспитанию и развитию личности ребенка, созданию единой комплексной системы воспитательных возможностей детского сада, семьи и общественности. Задача педагогов состоит в том, чтобы осознать комплексный характер всех основных видов деятельности детей раннего возраста с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей.

Каждому направлению воспитательной работы присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.

В заключении, можно сделать вывод о том, что главную роль в развитии ребенка раннего возраста играет взрослый, который непосредственно взаимодействует с ним в повседневной жизни, и от того, насколько профессионально будет организована эта деятельность, зависит психологическое и физическое развитие ребенка в данном возрасте.

#### Использованная литература:

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М: Педагогика, 2001.
2. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. - Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с
3. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного общеобразовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Баширова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика и- Волгоград: Учитель, 2016. – 69с.
5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж.: Учитель, 2006, -236с.2.
6. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб. «Паритет», 2002.
7. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада/ - Москва. Просвещение, 2007. -№3. -104с. 3.
8. Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш! Дидактические пособие для развития детей раннего возраста, сделанные руками воспитателей и родителей. Москва «Просвещение» 2008г.
9. Губкина Т.А. Родительский клуб / Школьный психолог. 2000. № 25. С.
10. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/. -Волгоград: Учитель,2015. -124с.
11. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Изд. 2-е.- Ростов н/ Д., 2007. - 192с.
12. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОО: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.В.Гончарова и [др.]; под ред. Е.В.Гончаровой — Нижневартонск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с.
14. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Лапина.И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ Волгоград: Учитель, 2012. - 127с.
16. Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОО и семьи / Управление ДОО. – 2004. №4. С.
17. Новгородова А.И., Никифорова У.П., Захарова С.Е. Здоровьесберегающие технологии как средство благополучной адаптации к детскому саду детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (АОУ РС (Я) ДПО "ИРОиПК им. С.Н. Донского-II, МБДОУ ЦРР Детский сад "Ньургуйун" с. Харбала 1 МО "Чурапчинский улус" / – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2015. - с.);
18. Новгородова А.И., Никифорова У.П., Захарова С.Е. Сенсорная комната

«Здоровейка» (Уоскулан) как здоровьесберегающая среда (АОУ РС (Я) ДПО "ИРОиПК им. С.Н. Донского-II, МБДОУ ЦРР Детский сад "Ньургуйун"с. Харбала 1 МО "Чурапчинский улус". – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2019. - с.)

19. Полозова Е.В. Развивающие тренажёры из бросового материала. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж 2006. -48с.

20. Пилюгина. Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3 лет. Мозаика – Синтез, 2003 г. – 120с.

21. Самые маленькие в детском саду. Сост. В.Сотникова. М.: Линка – Пресс,2005г. – 136с.

22. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. -2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. - 80с.

23. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: младшая группа / М.: ВАКО, 2012.

## Содержание

### Введение

1. Консультативный пункт как основа поддержки родителей с детьми раннего возраста
2. Программа «Здоровый ребёнок» («Доруобай оҕо»)
3. Игры с песком и водой с детьми раннего возраста
4. Игровой массаж для малышей
5. «Чээкэ» жестовый язык для малышей
6. Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка
7. Мини-тренинги для родителей
8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в МБДОУ ЦРР-детский сад «Мичил» с. Чурапча
9. «Педагогический патронат» как форма организации работы с детьми раннего возраста в открытом образовательном пространстве «Айыы оҕотун эйгэтэ»
10. Условия успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в МБДОУ ЦРР – д/с «Кустук» с. Телей
12. Проект «Я сам»
13. Проект для детей раннего возраста «Книжки-малышки»
14. Консультационно-методический центр - залог успешной адаптации детей к поступлению в ДОУ
15. Инновационные формы работы по взаимодействию частного детского сада с семьей

### Заключение

### Литература.