



Макарова Т. А.
Михалева О. И.
Сивцева Е. П.
Платонова С. В.



Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско- взрослые сообщества»

учебно-методическое пособие

Макарова Т.А., Михалева О.И., Сивцева Е.П., Платонова С.В.

Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»

с. Чурапча 2021

УДК 373.24
ББК 74.05

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Авторы:

*Макарова Татьяна Алексеевна
Михалева Ольга Иннокентьевна
Сивцева Елена Петровна
Платонова Светлана Васильевна*

Рецензенты:

Белая Ксения Юрьевна кандидат педагогических наук

Макарова Т.А. Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества». Учебно-методическое пособие / Т.А. Макарова, О.И. Михалева, Е.П. Сивцева, С.В. Платонова

В учебно-методическом пособии раскрываются актуальные вопросы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Рассматриваются научно обоснованные компоненты организации педагогического процесса на основе инновационной работы практических работников дошкольных организаций, направленных на построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, выборе и разработке педагогически целесообразных форм, методов и средств образовательной деятельности и т.д. Учебно-методическое пособие включает в себя теоретический анализ проблемы и кейс материалы от педагогической практики.

УДК 373.24
ББК 74.05

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» 2021
Макарова Т.А., Михалева О.И., Сивцева Е.П., Платонова С.В.

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Концептуальные основы модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»	8
Раздел 2. Организационный компонент совместной деятельности детей и взрослых в модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»	14
Раздел 3. Содержательный компонент совместной деятельности детей и взрослых в модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»	95
Раздел 4. Процессуальный компонент совместной деятельности детей и взрослых модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»	116
Раздел 5. Результативный компонент модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»	126
Заключение	134
Список использованной литературы	135
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Современная деятельностно-ценностная парадигма образования и единое глобальное образовательное сообщество ведет к модернизации образования. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед педагогами новую цель - создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации. В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе учреждений в режим открытости (открытости к жизни, миру, культуре, природе, сфере социальных действий, другим людям, открытость для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения) и исследования новых качественных изменений соответствующих насущным потребностям детей, родителей, педагогов.

ДОО «открытого» типа стремится к духовному взаимодействию между взрослым и ребёнком, к их взаимопониманию, эмоциональному комфорту, проявлению уважения друг к другу. Всё это переносится на оценку нравственно-этических ценностей в социокультурном пространстве. В таком ДОУ личность ребёнка развивается свободно, непринуждённо, без насилия и давления, на основе взаимосвязей между её внутренним миром и окружающей микросредой.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности:

- расширение круга участников взаимодействия с ребёнком с целью обеспечения его физического и психического развития;
- обеспечение развития ребёнка с опорой на вариативные программы;
- участие родителей, представителей общественности, педагогов в планировании, организации и проведении образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- совместная оценка физического и психического развития ребёнка и разработка индивидуальных программ по воспитанию, развитию и обучению ребёнка дома и в ДОУ.
- «Стирание» границ между общим и дополнительным образованием.

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработаны и утверждены много вариативных общеобразовательных программ дошкольного образования. Но во многих программах присутствуют классические способы организации по классно-урочной системе, что не обеспечивает реализацию принципов стандарта. Практические работники затрудняются в организации педагогического процесса в ДОО, не умеют ставить цели и задачи совместной деятельности, не отошли принципов проведения занятий.

Организация педагогического процесса как модель открытого образовательного пространства занимает особое место в системе дошкольной образовательной организации, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей.

В первом разделе «Концептуальные основы модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» раскрываются теоретические основы организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО, которые опираются на гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный, этнопедагогический и культурологические подходы.

В последующих разделах рассмотрены организационный, содержательный, процессуальный и результативный компоненты совместной деятельности детей и взрослых модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества».

Учебно-методическое пособие включает в себя теоретический анализ проблемы и кейс материалы от педагогической практики. Поэтому выделяется отдельным цветом. Кейс материалы организации педагогического процесса в ДОО в открытом образовательном пространстве помогут практическим работникам и родителям понять особенности модели и реализовать в своей практике.

Педагогическая практика проведена в детском саду Республики Саха (Якутия). В 2003 г. педагогический коллектив детского сада «Сулусчаан» с. Усун – Кюель Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия) под руководством научного руководителя кандидата педагогических наук, проектора института повышения квалификации имени С. Н. Донского Михалевой О.И. защитила статус федеральной экспериментальной площадки на авторской школе «Эврика» г. Москва на тему «Совместная деятельность детей и взрослых на основе отношений «человек – природа». По результатам исследования в 2009 г. Макарова Т.А. под руководством научного руководителя доктора педагогических наук, профессора А.А. Григорьевой защитила кандидатскую диссертацию на тему «Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста», основанной на модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества». Модель сегодня продолжает работать, развивается. Разработан проект «Образовательный кластер «АБАС ЭЙГЭ СИТИМЭ». 9 детских садов совместно с ФГБОУ ВО ЧГИФКиС проводят исследование по апробации идей открытого образовательного пространства в Республике Саха (Якутия).

Авторы и коллектив детского сада благодарим за поддержку инновационной работы руководителей улусного управления Сидорова Е. С., Чичигинарову М.И., Оконешникову М.П.

Учебно-методическое пособие «Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» предназначена студентам по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат по дисциплинам Б1.В.05 Проектирование педагогического процесса в ДОО, Б1.В.ДВ.06.01 Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО, Б1.В. ДВ.02.01. Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества.

В условиях реализации Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию учебно-методическое пособие поможет практическим работникам дошкольных образовательных организаций в организации педагогического процесса в ДОО.

Раздел 1. Концептуальные основы модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»

Основными подходами модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» выступают гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный, этнопедагогический и культурологические подходы.

Современные тенденции духовного возрождения России необычайно актуализируют гуманистическую парадигму образования. Развитие гуманистической традиции в педагогике идет от выдвижения идеи всесторонней, гармонически развитой личности мыслителями эпохи Возрождения (Т. Кампанелла, М. Моотень, Т. Мор, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, В. Фельтре и др.) до конкретных рекомендаций о воспитании, образовании в трудах ученых и мыслителей XVII-XIX вв. (Ф. Бэкон, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Жак Руссо, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, И. Песталоцци, Р.Оуэн, М. В. Ломоносов, Б. Н. Татищев, И. И. Бецкой, Н.И Новиков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).

Наиболее ярко и полно гуманистический подход к обучению и воспитанию реализован в личностно-центрированном подходе К. Роджерса и его последователей

Главной целью образовательного процесса выступает личностный рост ребенка и самих педагогов. Все иные цели – образования, социализация и др.- признаются важными, но они не могут достигаться в ущерб главной цели. Как пишет К. Роджерс, «помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка...» [54,с.207]. Соответственно изменяется система ценностей и приоритетов. Определяющими ценностями становятся личность и личное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него); творчество и индивидуальность в познании и самовыражении. Задаваемые этими целями и ценностями педагогическая стратегия является стратегией помощи, поддержки и уважения ребенка.

Гуманистический подход исходит из признания принципиальной личностной равноценности и равноправия взрослого и ребенка в учебном процессе. Обе стороны участвуют в процессе обучения в первую очередь как люди, а уже во вторую - как носители ролей и функций. Взрослые стремятся строить свое общение и взаимодействие с детьми на принципах равноправия, взаимного уважения, взаимопонимания и сопереживания, сотворчества и сотрудничества - общаться на уровне межличностного диалога. Диалог не просто выступает как средство решения каких-либо проблем, но является одним из базовых условий личностного роста и потому обладает особой ценностью. Проблемы и противоречия взаимодействий взрослого и ребенка разрешаются именно в ходе межличностного диалога.

Главными критериями оценки эффективности образования являются показатели личностного роста ребенка. Используются внутренние (психологические, личностные) критерии и показатели, и при этом самому процессу развития уделяется больше внимания, чем частным результатам. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания, в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Изменение характера взаимоотношений педагогов и детей как субъектов открытого образовательного пространства (ООП) является необходимым условием гуманизации образовательного процесса,

изменения качества педагогической деятельности.

Анализ теоретических источников, освещающих проблему открытости образования, позволяет выделить две составляющие открытого образовательного: внешнее и внутреннее пространство.

По отношению к внешнему образовательному пространству ДОО может быть представлено как центрообразующий фактор по консолидации усилий семьи, общественности, учреждений здравоохранения и т. п. в целенаправленной работе по воспитанию ребенка дошкольника.

Образовательное пространство самого ДОО, представленное сообществом, рассматривается как внутреннее ООП. Внутреннее ООП предполагает открытость деятельности педагога, воспитателя всему педагогическому сообществу.

Такая открытость может быть обеспечена, если в ДОО организована совместная деятельность воспитателей и педагогов в детско-взрослых сообществах.

Для разработки нашей модели мы опирались на следующие основные понятия педагогической поддержки: идея недопустимости насилия над ребенком и требующих уважение к личности воспитанников (Д. Дьюи, П.Ф. Лесгафт, М. Монтессори, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский); ребенок как субъект воспитания; главное в личности – ее устремленность в будущее, к свободной реализации своих возможностей и способностей формирование уникальной личности (Я. Корчак); признание субъективной свободы человека, помочь ребенку в его личностном росте (К. Роджерс) [53, 54, 55]; направление «педагогика самосознания», которое охватывает субъект – субъектную педагогическую деятельность, имеющую цель – стимулирование у ученика процессы самости, оказать помощь и поддержку в формировании им «Я – концепцию», создавать условия для развития в ребенке способности оценивать собственную деятельность (О.С. Газман) [8,9,10]; педагогическая поддержка в широком социокультурном контексте как элемент любого сотрудничества и взаимодействия, которая является проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации (Н.Б. Крылова) [23.24.25]; поддержка в растущем человеке–субъектность, то есть способность личности к преобразующему отношению к собственной деятельности, а также индивидуальности (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков) [56]; основными условиями, делающими акт поддержки, является свобода, (понимаемая как независимость от произвола другого) и открытость (незажатость, неформальность, раскрепощенность отношений, устойчивые условия для самовыражения) отношений ребенка и взрослого, которые друг для друга предстают не в ролях ученика и учителя, а как младший и старший товарищи (Н.Б. Крылова) [25].

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий и идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности [2]. Технологическую составляющую личностно-ориентированного подхода, по мнению Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Из анализа вариативных программ по дошкольному воспитанию видно, что многие

программы нацелены на гуманизацию образования детей дошкольного возраста. А именно, предоставление детям свободы выбора деятельности включены в программе «Радуга» (Т.Н. Доронова), «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т.Иванова), «Развитие» (Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко), «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко), «Истоки» (Л.А. Парамонова, А.Н.Давидчук, С.Л.Новоселова и др.), «Детство» (под руководством В.И. Логиновой) и др. [57]. Но, в основных детских садах деятельность детей и педагогов определяется жесткими требованиями администрации учреждения. Классический, традиционный подход к обучению основывается на схеме: управленческое воздействие учителя – желаемый результат. Деятельность, совершаемая по принуждению, не является источником развития личности. В связи с этим остро актуальной стала задача обеспечения новых подходов в организации педагогической деятельности, акценты в которой должны быть сделаны на развитие и реализацию всех сущностных сил ребенка. Организация такого обучения – чрезвычайно сложная задача.

Включение детей в учебно-познавательную деятельность называется деятельностным подходом. Очевидно, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Теперь задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно направлять и корректировать, объяснять, рассказывать и показывать. Он должен так организовать работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

При деятельностном подходе в обучении меняются позиция учителя, а также требования к его профессиональным качествам и содержанию педагогической деятельности. Учитель получает не только большую свободу творчества, но и большую ответственность, он должен глубоко, с учетом последних научных достижений, знать учебный материал и принципы этого обучения.

Деятельностный подход в обучении позволяет обеспечить усвоение материала, который находится не только в зоне актуального развития, но и в зоне ближайшего развития. Тем самым создаются благоприятные условия для раскрытия природных сил и способностей ребенка, его саморазвития и самореализации [51].

Л.Н. Прохоровой были выделены и апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития креативности детей старшего дошкольного возраста, среди которых важное место занимают:

- диалогическое взаимодействие (сотворчество, субъект-субъектное взаимодействие, совместная деятельность взрослых и детей и т.п.);
- социальное подкрепление (положительное отношение педагогов к творческой деятельности и креативным проявлениям ребенка, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, климата психологической свободы, атмосферы дозволенности, открытости, игры и спонтанности, поощрение оригинальных идей, одобрение проявления творческой инициативы, поддерживание творческих идей, создание ситуаций успеха, умение дать мудрую педагогическую оценку и т.д.);
- наличие образца креативного поведения взрослого, как организующего начала творческого взаимодействия с детьми, создающего среду, благоприятствующую их творческой активности;
- создание ситуаций эмоциональной включенности ребенка в творческий процесс, установление эмоционального контакта;

- отсутствие регламентации предметной активности, отсутствие преград в отношении спонтанности и инициативы, свобода выбора и пространственных перемещений и т.д.

В педагогическом словаре «субъект – носитель предметно- практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. Субъектность – способность человека быть стратегом деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни» [21].

В современных исследованиях мотивации личности: теории самодетерминации, Э. Деси, Р. Райана, затрагиваются одна из сложных проблем - проблема самодетерминации [28]. На передний план выдвигается проблема собственной активности человека, его способность самостоятельного выбора направления саморазвития. По их идее, если с самого детства условия существования ребенка способствуют предоставлению ему свободы выбора активности, области интересов, если они предоставляют широкий диапазон возможностей без наложения ненужных ограничений, то все это способствует тому, что ребенок, а впоследствии и взрослый, является здоровой и полноценной личностью.

Возможность удовлетворения потребностей в автономии, компетентности и связи с другими людьми обеспечивает свободу активности и организации. Выделяются следующие три необходимых, для оптимального развития компонента окружающей его среды:

1. Направленность на автономию: взрослые поддерживают собственную инициативу ребенка, дают возможность выбора, позволяют самостоятельно решать проблемы, минимизируют контроль и применение силы и действия, ориентируясь на перспективу ребенка.

2. Структура: взрослый выполняет для ребенка роль проводника, в среднем обеспечивает необходимое поле, в котором могут осуществляться различные операции, обеспечивает рациональную организацию требующейся активности и дает значимую обратную связь на свободную активность ребенка.

3. Включенность: взрослый уделяет ребенку время, внимание и предоставляет возможности, когда последний делает открытие, разведывает новые места и проявляет сам себя.

Идея культурологического подхода ориентирована на отношения: к детству - как культурному феномену, к ребенку - как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению, к педагогу - как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры, к образованию - как целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры [2, с.72-80].

Свои оригинальные подходы к культуре сделали отечественные исследователи А.И. Арнольдов, С.Н. Артановский, С.А. Арутюнов, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, В.С. Библер, П.С. Гуревич, Б.С. Ерасов, Н.С. Злобин, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, Л.Н. Коган, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман, М.Мамардашвили, Э.С. Маркарян и др.

Примечательно высказывание социолога У.А. Винокуровой: «Философия духовности оберегает культуру от поглощения, самоуничтожения и морального падения. Это всепобеждающий дух, в критические периоды светящийся в конце туннеля и указывающий путь к спасению» [6, с. 53].

По мнению В.Т.Кудрявцева, любой элементарный, «клеточный» акт культуросохранения, включающий в себя проблематизацию, инверсию, преобразование содержания общественного опыта ребенком, непосредственно или опосредованно связан с работой детского воображения

[26]. Поэтому каждое новое поколение, проживая уже стадию своего вхождения в мир культуры, обязательно обогащает совокупный креативный потенциал человечества новыми возможностями.

Сегодня ряд авторов осваивает подходы к культуре как действенному инструменту, который работает на человека, творящего свою собственную культуру (Е.В. Бондаревская, Н.Н. Вересов, М.С. Каган, В.А. Петровский, Р.М. Чумичева и др.). Это позволяет нам рассматривать культуру как активно развивающее средство в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Воспитание в концепции «Воспитание ребенка как человека культуры» Е.В. Бондаревской определяется как процесс педагогической помощи ребенка в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении, самостроительстве, поиске собственного «лика» и личностных смыслов бытия. Е.В. Бондаревская определяет воспитание как «самоорганизуемый процесс приобщения ребенка к ценностям культуры, включая его в социокультурный опыт, развития ценностно – смысловой сферы сознания, становление индивидуальности, осуществляющей при участии и педагогической поддержке взрослого, школы, общества и государства [2, с.33].

Г.Н. Волков впервые применяет термин «этнопедагогика», определив ее как науку «об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, науку, о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности и нации. Этническая педагогика исследует особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий...»[7]. Он писал: «Когда говорят о национальной идее, то национальная идея представлена в этнопедагогике»[7]. Этнопедагогический подход включает учет традиций народной педагогики, этнопедагогических ценностей в обучении и воспитании, этнопсихологических особенностей как представителя определенного этноса.

К этой же мысли подводит нас и этнопедагог А.А. Григорьева, «... представляется целесообразным терминологически разделить предмет исследования и саму науку. Если строго подойти к использованию дефиниции «народная педагогика», то можно отметить следующее: нередко значение термина сужает, географически и исторически, исследование опыта воспитания рамками самых крупных и позднейших этнических образований, чем допускается игнорирование изучения более мелких и ранних этнических общностей (рода, племени, а иногда даже народности) <...> Термин «этнопедагогика» полнее и точнее передает содержание и сущность науки, предметом которой является педагогическая культура народа, которая сложилась и продолжает развиваться в той или иной этнической группе » [12].

Анализ различных подходов позволили нам выделить принципы, которые направлены на разработке модели открытого образовательного пространства:

Принцип свободы выбора деятельности детьми и педагогами имеет глубокие исторические корни (в виде идей свободного воспитания, разрабатывавшихся К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптеревым, Л.Н. Толстым и др.). Теоретиками свободного воспитания выделялись главные его признаки: высвобождение внутренних, творческих сил ребенка обосновывалось К.Н. Вентцелем; необходимость открытого поощрения попыток детей проявлять свободу суждений и поведения провозглашалась Н. Мак-Менн; свобода выбора разнообразных занятий утверждалась Э. Кросби; сохранении свободы ученика и учителя в их взаимодействии декларировалось Н.В. Чеховым и др. Воспитание в условиях свободы выбора подразумевает создание условий, в которых ребенок чувствовал бы себя свободным, то есть, мог осуществлять выбор деятельности и форм поведения, имел возможность независимого принятия решений,

осознавала автономию во взглядах, убеждениях и суждениях.

Принцип открытого образовательного пространства, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом. Оно является одновременно и пространством воспитания у ребенка личностных качеств в процессе его деятельности и общения с взрослыми, сверстниками.

Принцип субъектности, предполагающий неуклонное содействие педагогическому развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни.

Принцип природосообразности был разработан классической педагогикой как требование соответствия педагогического влияния, прежде всего биологической природе ребенка; человек как элемент природы подчиняется ее всеобщим законам, кроме того, важно видеть и понимать собственную природу ребенка как его врожденные черты (Я.А. Коменский).

Принцип индивидуализации ориентируется на глубинное постижение психолого-нравственной сущности личности ребенка, учет индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития.

Принцип методической интерпретации потенциала народной педагогики. Применение народной педагогики – это целостный, систематический процесс приобщения детей и родителей к фольклору, к изучению родного языка; развитие и поддержание у них интереса к духовным сокровищам своего народа. Народная мудрость, запечатленная в песнях, сказках, потешках, скороговорках, загадках, пословицах и др., стимулирует все жизнедеятельности детей на различных стадиях и развитиях.

Указанные принципы педагогики соблюдаются в едином комплексе, взаимопроникая и взаимодополняясь.

Таким образом, теоретический анализ научно-исследовательской литературы позволил определить основные подходы и принципы модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» на основе гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного, этнопедагогического и культурологического подходов и на принципах учета исходного данного развития ребенка; развития творческого потенциала педагогов; развития педагогической культуры родителей; свободы выбора деятельности; открытого образовательного пространства; природосообразности; субъектности; индивидуализации; методической интерпретации народной педагогики.

Раздел 2. Организационный компонент совместной деятельности детей и взрослых в модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»

Педагогический процесс - это специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи социального опыта, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности. Педагогический процесс создается педагогом.

Педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это есть образующие систему компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, а деятельностный – взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент в литературе называется еще процессуальным, организационным или организационно – управленческим. Результативный компонент процесса отражают и эффективность его протекания, характеризует достигнутые результаты в соответствии поставленной целью [48].

Дошкольное образование рассматривается нами как управляемый контекст развития ребенка дошкольного возраста в процессах обучения и воспитания, организуемых взрослыми (педагогами и родителями) с целью разностороннего и целостного развития ребенка. При этом взрослый как субъект образования – человек, благодаря опыту, подготовке и собственному развитию способный развивать ребенка посредством организации познавательной деятельности последнего по освоению культуры.

Принцип открытого образовательного пространства (ООП), предполагает:

- вовлеченность всех субъектов образования в определении и реализацию основных целей и задач образовательной среды;
- открытость учреждения к нововведениям, своевременно реагировать на изменение образовательной потребностей социума;
- реально обеспечить соблюдение прав и свобод его субъектов.
- Принцип ООП позволяет открытость общения не только детей разных возрастов, дошкольников и школьников, но и родителей, жителей социума
- Принцип ООП способствует общему творческому развитию ребенка.

Открытое образовательное пространство - это пространство, где под руководством воспитателя занимаются дети от трех до семи лет, по выбору занимаются выпускники, ученики начальных классов, от семи до десяти лет, родители воспитанников, учителя начальных классов [32].

Организация детско-взрослых сообществ является мотивированным стимулирующим процессом, призванным обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в ДОО, защиту своих прав и законных интересов; заниматься деятельностью, соответствующим своим интересам и возрастным особенностям; развивать творческую активность детей дошкольного возраста.

Целями организации детско-взрослых сообществ являются:

- обеспечение условий развития воспитанников силами всех участников детско-взрослых

сообществ;

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников учреждения;

- объединение усилий участников образовательного процесса для решения образовательных программ;

- улучшение качества образования.

- Основными принципами работы со-обществ выступают:

- - открытость образовательного пространства;

- - отказ от регламентации деятельности детей и педагогов;

- - учет желаний и интересов, способностей не только детей, но и педагогов и других взрослых;

- - определение темы, видов деятельности, форм работы самими участниками.

Требования к деятельности детско-взрослых сообществ:

- Постоянство работы детско – взрослых сообществ.

- Охват всех направлений педагогической деятельности в детско – взрослых сообществах.

- Широкое привлечение всех участников образовательного процесса.

- Установление взаимосвязей и взаимодействия всех детско – взрослых сообществ.

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;

- организация свободного рабочего пространства перемещения и общения во время деятельности;

- каждый ребенок заканчивает занятие по своему желанию, работает в своем темпе. [36].

Организация открытого образовательного пространства по отношению к ребенку рассматривается как условие его личностного роста и самореализации. Открытое образовательное пространство позволяет изменить позицию воспитателей, педагогов по отношению к детям, осознать значимость их самореализации в процессе дошкольного воспитания. Руководитель детско-взрослого сообщества становится ребенку наставником, консультантом в деятельности, партнером в игре. Предметом деятельности педагога является предоставление возможности ребенку становится субъектом ситуации, в которой находятся его интересы. Во время занятий с детьми в сообществе задачей педагога является следующее: помощь, поддержка ребенка в самостоятельном определении замысла деятельности, выборе материала, отборки средств деятельности, совершении системы действий, достигая результата, самим оценивать его и давать самооценку.

Образовательная деятельность – это совместно-распределенная деятельность в пространстве со-бытийной общности детей и взрослых. Именно в таком пространстве происходит осознанное и целенаправленное проектирование жизненных, образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и обретение субъектности и становление авторства собственных осмысленных действий и ребенка и взрослого. В этом пространстве возможно становление автономии и самодетерминации человека, его саморазвития и самообразования, а в пределе – его фактического самостояния в собственной жизни. Способности к саморазвитию, самообразованию нельзя сформировать путем прямого педагогического воздействия, поэтому педагог создает условия, в котором появляется шанс самому и ребенку включиться в деятельность по обретению человеческих способностей. Возможность устойчивой связи между ними возникает при условии постоянного общения, диалога, взаимного доверия и сопереживания в ходе совместной деятельности. В со-обществах встречаются по желанию, они создаются совместными усилиями участников, нормы, цели,

ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности привносятся ими самими, делая ее со-бытийной общностью. Со-бытийная общность это живое единство, взаимосвязь участников образовательной деятельности, включающая в себя и Я и Ты и Мы. Со-общество становится универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть подлинным субъектом культуры и образования. Содержание деятельности исходит от участников со-общества [36].

Педагогическая практика

Модель организации педагогического процесса в ДОО: открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества раскрывается через инновационную деятельность МБДОУ ЦРР детского сада «Сулусчаан» с. Усун-Кюель Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия)

1966г. Первый детский сад в Сыланском наслеге уч. Бэрэ на 25 мест.

1997г. УЭП «Формирование экологической культуры дошкольников». Разработана и апробирована экологическая программа «Айылба оҕото». Опубликованы методические пособия для воспитателей «Чинчийэр оонньуулар» (Макарова Т.А.), «Дорҕоонго үлэ» Ноева А.Г. Проведен фундаментальный курс по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Приняли участие в семинар совещании «Дошкольное образование в РС(Я) состояние проблемы, перспективы», на улусном фестивале педагогических идей учителей начальных классов «Родник».

2001г.

РЭП: «Экологическая культура как фактор развития родного языка детей дошкольного возраста». Участвовали в организации экологического мониторинга в РС(Я), участвовали в проведении республиканской конференции «Экологическое образование, воспитание и просвещения в РС(Я) на встречу всемирному Саммиту по устойчивому развитию «РИО+10». Изданы методические пособия «Экологическай дьарыктар уонна аралдьыйылар» Макарова Т.А., «Цветовая экология» Макарова Е.Н., «Айылбаны кэтээн көрүү» Платонова С.Н.

2002г. Переименован Центр Развития Ребенка на 4 возрастные группы.

2003г.

ФЭП: «Модель открытого образовательного пространства «Айыы оҕотун эйгэтэ». Проект защищен в фестиваль конференции, авторской школы Эврика 2003г. Разработаны и реализованы инновационные проекты «Сайдыы» совместно с авторской ССОШ им Г.П. Башарина, «Нэһилиэк инники кэскилэ» совместная работа с социумом Сыланского наслега.

2007г. Разработан и реализован проект на тему «К социальному партнерству через создание свободно – образовательного пространства» и Грант Президента Республики Саха (Якутия) в VII республиканском конкурсе инновационных проектов. Федеральная экспериментальная площадка «Модель открытого образовательного пространства «Айыы оҕотун эйгэтэ».

2010г. ФЭП «ФГУ «Федеральный институт развития образования» область «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста». Были проведены мониторинги и исследования условий реализации требований Федерального Государственного Стандарта.

2011г. РЭП «Модель открытого образовательного пространства «Айыы оҕотун эйгэтэ». Был проведен республиканский курс - «Деятельность детско-взрослых сообществ, как вариативная модель организации педагогического процесса в условиях реализации ФГТ дошкольного образования». Разработаны и опубликованы методические пособия: «Норуот ырыатын анкыр асаастаах оҕону хомустуурга үөрэтии» - С.В. Платонова, «Кыра саастаах оҕолорго сизэри-туому тутуһар оонньуулар» - С.Н. Платонова, «Оҕо сайдар суола – төрөөбүт тыл» - А.Г. Ноева, «Остуоруйа алыптаах эйгэтэ» - Л.В Винокурова, «Кыра саастаах оҕолорго аналлаах сайыннарар оонньуулар» - Е.Н Макарова.

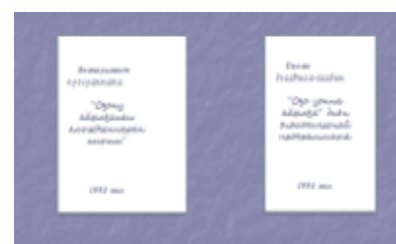
2012г. Республиканская базовая стажировочная площадка «Модель открытого образовательного пространства «Айыы оҕотун эйгэтэ». Разработан и опубликован УМК «Моделирование образовательного пространства «Айыы» детско-взрослое сообщество в ДОУ».

Авторы: Макарова Т.А., О.И. Михалева, Е.П. Сивцева., С.В. Платонова., Монография «Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста» Макарова Т.А. к.п.н., доцента СВФУ ПИ ДО им М.К.Аммосова. 2013г. РПП по введению ФГОС. Разработан план действий и дорожная карта по введению ФГОС ДО, проведен республиканский Педагогический десант кафедры ДО ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова «Взаимодействие теории и практики». Участвовали на республиканском семинаре «Реализация ФГОС ДО: Теория и практика» СВФУ ПИ. 2015г. РИП. Тема «Педагогический патронат». XII Республиканская сельская педагогическая ярмарка «Сельская школа Образовательная марка» номинация «Лучший мастер класс» и выдана детская мебель МО РС(Я).

2018 г. КРИП «Педагогический патронат в открытом образовательном пространстве «Аһаҕас эйгэ ситимэ». 2019г. РИП «Образовательный кластер «Аһаҕас эйгэ ситимэ», МО РС(Я) приказ № 01-10/474 от 10 апреля 2019г.

2019 г. Сетевой проект: Разработка ООП ДО: интеграция образования и общества по модели «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»: - МБДОУ ЦРР детский сад «Сулусчаан» с. Усун-Кюель Чурапчинского (зав. Сивцева Е. П.), - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Кэнчээри» с. Сайылык Кобяйского улуса (зав. Егорова Е. Е.), - МБДОУ ЦРР детский сад «Мичил» с. Чурапча Чурапчинского улуса (Зав. Яковлева М. Н.), - МБДОУ ЦРР детский сад «Кустук» с. Телей-Диринг Чурапчинского улуса (зав. Дьячкова З. Д.), - МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча Чурапчинского улуса (Зав.Ефремова Т. И.), - Детский сад «Уу - чукучук» г. Якутск (Зав. Голокова О. К.) - МБДОУ ЦРР детский сад «Улыбка» с. Чурапча Чурапчинского улуса (зав. Иванова Е. С.) 2019 г. Всероссийский смотр - конкурс "Образцовый детский сад 2018 - 19" 2019 г. Участники международного проекта "Шаг за шагом" "Компетентный педагог 21 века". 2019 г. РИП "Образовательный кластер "АҕАҔАС ЭЙГЭ СИТИМЭ" 2020 г. МБДОУ ЦРР детский сад "Сулусчаан" – "Образцовый детский сад России"

Изданные пособия педагогов

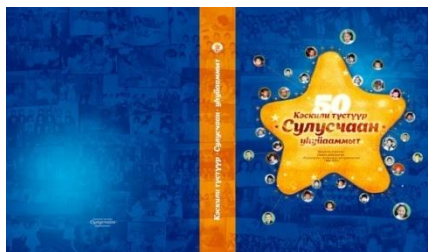


Информационная справка.

Юридический адрес: индекс 678674, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус (район), с. Усун-Кюель ул. Макарова 13.

Тип: Дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад «Сулусчаан» с. Усун-Кюель Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»

Вид: Центр Развития Ребенка



Материальная база: Корпус 1 (построен 1977г., площадь-377,3м), корпус 2 (построен 1989г., занимает-136,0м)- для посещения детей; кухня (построен 1992г, занимает-43,3м); прачечная (построена 1977г., занимает-35,8м)

Количество детей в ДООУ: 80 детей

Количество групп: 4 группы - наполняемость каждой группы исходит из расчета площади групповой (игровой) – не менее

2,0 метров квадратных на 1-го ребенка. (Общая площадь групп – 178,2 кв.м., группа № 1 – 36,2 кв.м., группа № 2 – 38,1 кв.м., группа № 3 – 39,2 кв.м., группа № 4 – 64,7 кв.м.);

Режим работы ДООУ: 5 – дневный, 10,5 часовой

Телефон:(8-411-51)23-366, тел/факс(8-411-51)23-366

Электронный адрес: dou-sylan.churap.ru

Количество работников: технических работников- 17, педагогических работников-13, медицинский работник-1.

Заведующая: Сивцева Елена Петровна

Научный руководитель: Макарова Татьяна Алексеевна

Методист: Платонова Светлана Васильевна

Завхоз: Сивцева Елена Петровна II

Медсестра: Корякина Харитина Иннокентьевна

руководитель: Макарова Любовь Юрьевна

Семенова Марианна Николаевна

Анна Гаврильевна

Музыкальный

Физкультурный инструктор:

Воспитатель дополнительного образования: Ноева

Воспитатели: Макарова Евдокия Николаевна, Винокурова

Людмила Васильевна, Захарова Сардана Григорьевна, Макарова Ольга Дмитриевна, Трофимова

Наталья Николаевна, Матвеева Айталипа Дмитриевна, Васильева Мотрена Вячеславовна,

Дьячковская Любовь Григорьевна. **Сведения о лицензии на воспитательно – образовательную**

деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1613 от 25

марта 2016 г., серия 14 Л 01 № 0001554 **Информация о кадровой укомплектованности с**

указанием образования и стажа работы:

Всего педагогов – 13

Образование:

Высшее образование – 8 - 69%

Неполное высшее – 0

Среднее спец. – 4 - 31%

Квалификационная категория:

высшее – 6 - 46%

I категория – 3 - 31%

Базовая – 4 - 23%

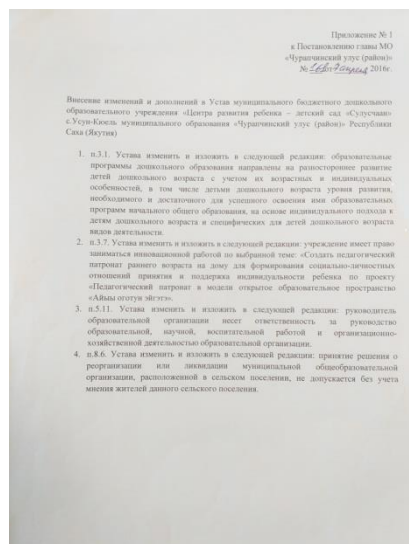
Количество групп:

Всего групп: 4

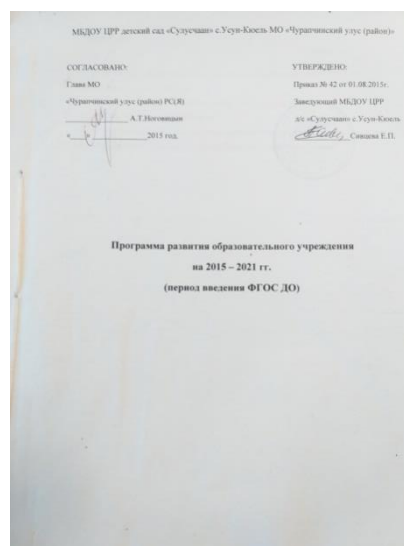
II младшая группа – 20

Средняя группа – 23

Нормативно – правовое обеспечение модели организации педагогического процесса «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»



Разработаны и утверждены общеобразовательная программы ДОО и Программа развития ДОО



Паспорт программы развития.

Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сулусчаан» села Усун-Кюель Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)»
Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Программа развития направленный на

	осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации	Программа будет реализована в 2014–2021 годы в три этапа. 1 этап – Организационный (2014 – 2016гг.): Отработка базисных направлений деятельности ДООУ 2 этап – Внедренческий (2017 – 2019 гг.): Создание в ДООУ условий для реализации Программы развития 3 этап – Результативный (2020 - 2021 г.): Подведение итогов реализации Программы развития
Практическая значимость	Социализация и индивидуализация ребенка в условиях введения ФГОС.
Основания для разработки	Нормативная база: - Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. № 1155 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 от 30 августа 2013 г. - Устав МБДОУ детского сада, утвержденный от 28 сентября 2015 г. № 146 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности, Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: Серия СЯ № 000978 регистрационный №101 от 22 сентября 2011г.
Проблемы	- медико-психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста; - повышение качества дошкольного образования «компетентный педагог», компетентный родитель»; распространение модели организации педагогического процесса «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»; - утрата духовно-нравственных ценностей семьи
Стратегическая цель Программы развития	Интеграция государства и общества в решении проблем образования: - в разработке и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования по потребностям детей, родителей и социума открытом образовательном пространстве; - медико-психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей, в том числе пренатальный период развития и детей раннего возраста; - повышение качества образования – «компетентный педагог 21 века», «компетентный родитель 21 века»
Основные задачи	1. Использование личностно-ориентированного и системно-

	деятельностного подходов при совершенствовании технологий и содержания образования. 2. Сохранение и укрепление здоровья ребенка и сотрудников учреждения. 3. Повышение педагогического мастерства педагогов. 4. Организация совместной деятельности с семьями как участников педагогического процесса. 5. Стремление к повышению качества дошкольного образования. 6. Организация социального партнерства в целях повышения качества дошкольного образования.
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Создание пространства для совместной деятельности детей и взрослых и медико-психолого-педагогическое сопровождение (пренатального периода развития, раннего и дошкольного возраста), благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности. Повышение качества дошкольного образования, создание условий непрерывного образования.
Краткое описание Программы развития	Создание в детском саду пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи по требованиям современного стандарта образования ФГОС.
Концептуальные положения	Основными подходами модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» выступают гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный, этнопедагогический и культурологические подходы. Главными критериями оценки эффективности образования являются показатели личностного роста ребенка. Используются внутренние (психологические, личностные) критерии и показатели, и при этом самому процессу развития уделяется больше внимания, чем частным результатам. В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	- педагогический коллектив ДОО - родительская общественность, общественные организации наслега
Ожидаемые конечные результаты	– повышения компетентности педагогов и родителей; - «Социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста в открытом образовательном пространстве», - вовлеченность всех субъектов образования в определении и реализацию основных целей и задач образовательной среды
Условия реализации	направлены на организацию свободной образовательной среды с учетом социальной ситуации развития для участников образовательных отношений: - дает гарантию охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; -создает условия эмоционального благополучия детей; -способствует повышению профессионального мастерства воспитателей; --обеспечивает доступность открытость дошкольного образования;

	-способствует повышению педагогической компетентности родителей.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Контроль за выполнением Программы развития	Рабочая группа педагогов. Родительская общественность, общественные организации наслега
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	- Отчеты предоставляются посредством публичного отчета, анализа образовательной деятельности) на сайте ДОО; - О реализации программы периодически информировать родителей (сайт, родительские собрания) Составление аналитической справки об удовлетворенности родителей работы ДОУ. Перспективы развития ДОУ с учетом потребностей и социальным заказом родителей
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Сивцева Елена Петровна – заведующая МБДОУ «ЦРР-д/с «Сулусчаан» Телефон 8(41151) 23-366 E-mail: serbeke@rambler.ru . Официальный сайт ДОУ: www.dou-sylan.churap.ru

Разработаны и утверждены положения организации работы модели

Выписка из приказа № 46 от 1 октября 2010 года.

& 2

Утвердить положения:

- 1.«Положение об организации детско – взрослых сообществ» МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель МО «Чурапчинский улус (район)».
- 2.«Положение об общественно – образовательном договоре» МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель МО «Чурапчинский улус (район)».
3. «Положение о инновационной деятельности МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель МО «Чурапчинский улус (район)».
4. «Положение об организации открытого образовательного пространства «Айыы օѳотун эйгэтэ» МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель МО «Чурапчинский улус (район)».

Разработаны и действуют новые акты нормативно – правовой базы:

I. Положение об инновационной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – д/с «Сулусчаан» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения экспериментальной деятельности в Учреждении.

1.2. Под экспериментальной деятельностью понимается проведение коллективом Учреждения или творческой группой, поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных учреждений в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно –

правовых актов РФ, Республики Саха (Я), органов местного самоуправления, Учредителя, Учреждения в области общего и дошкольного образования.

1.3. Экспериментальная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван выявлять проблемы образования, ввести поиск новых путей форм, методов разрешения проблемы, повысить эффективность образовательного процесса.

1.4. Положением о ведении экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, тарифно – квалификационными характеристиками.

1.5. Целями экспериментальной деятельности является:

- совершенствование деятельности Учреждения.
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения.
- улучшение качества образования.

1.6. Изменение и дополнение в настоящее Положение вносятся руководителем Учреждения.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи экспериментальной деятельности

2.1. Основными задачами экспериментальной деятельности являются:

- выявление и разрешение проблемы воспитания и обучения детей дошкольного воспитания.
- внедрение современных технологий в образовании.
- поиск новых форм, методов организации педагогического процесса.
- развитие творческой инициативы педагогов.
- определение приоритетных направлений инновационной деятельности и перспектив развития образования.

3. Функции экспериментальной деятельности.

Участники эксперимента:

1. Научный руководитель – заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО ЧГФКиС Макарова Татьяна Алексеевна.

Функциональные обязанности:

- осуществляет выбор научного направления работы, формирует концепцию и рабочую гипотезу.
- организует разработку экспериментальной программно-методической документации.
- принимает участие в корректировке разработанных в ходе эксперимента программ.
- содействует координации действий всех участников эксперимента.

2. Руководитель эксперимента – заведующий детским садом «Сулусчаан» Сивцева Елена Петровна.

Функциональные обязанности:

- организует общий ход эксперимента, анализа и обобщения результатов исследования;
- обеспечивает и отвечает за защиту жизни и здоровья ребенка в ходе эксперимента;
- обеспечивает материальную и экономическую базу проведения эксперимента;
- организует благоприятные общие психо – эмоциональные и физические условия деятельности всех участников эксперимента.

3. Воспитанники детского сада и их родители:

- участвуют в эксперименте осознанно, добровольно.

4. Организация управления экспериментальной деятельности.

4.1. Экспериментальную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели, педагоги, помощники воспитателей.

4.2. Экспериментальная деятельность является составной частью годового плана работы Учреждения.

4.3. Основание для экспериментальной деятельности: - защита и отчеты проекта в экспертной комиссии улусного, республиканского, федерального значения.

4.4. Основанием для прекращения экспериментальной деятельности является:

- завершение проекта экспериментальной деятельности.
- письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случае грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками учреждения.

5. Права участников экспериментальной деятельности.

5.1. При осуществлении экспериментальной деятельности участники эксперимента имеют право:

- разрабатывать программы, проекты, локальные акты, установленные правами улусного, республиканского, федерального статуса.
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации.
- организовать социологические, психологические, педагогические исследования.

6. Взаимосвязи с другими органами самоуправления.

6.1. Отчеты экспериментальной деятельности:

- могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления Учреждения, Совет педагогов, Общее собрание, Родительский комитет.
- предоставляются в улусные, республиканские, федеральные экспертные комиссии.

7. Ответственность

7.1. Участники эксперимента несут ответственность за:

- соответствие принятых решений действующему законодательству России в области образования.
- организацию выполнения цели и задач эксперимента.
- организацию оптимальных, не носящих психо-физиологического вреда ребенку, условий пребывания воспитанников в ДООУ.

8. Делопроизводство

8.1. При введении экспериментальной деятельности разрабатывается:

- проект – программа экспериментальной деятельности.
- отчеты экспериментальной деятельности.
- изменения происходящие в ходе экспериментальной деятельности вносятся в Устав ДООУ, Программы развития ДООУ, составляются отдельные локальные акты, издаются приказы заведующего.

II. Положение о порядке организации открытого образовательного пространства

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка – д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – д/с «Сулусчаан» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения и Конвенции «О правах ребенка»(1989) кодекса РФ ст.56 Семейного Гражданского Кодекса, в связи присуждением статуса федеральной экспериментальной работы Автономной некоммерческой образовательной организации

«Эврика» приказом № 19/04 от декабря 2004 г. на тему «Совместная деятельность детей и взрослых на основе этнокультурных образцов отношений».

1.2. Детско-взрослые сообщества – это сообщество, где руководством воспитателя, занимаются дети от 3-х до 7 лет, родители этих детей, ученики начальных классов, учителя начальных классов, осуществляемых в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения и Главой Сыланского наслега, администрацией и с родителями и между руководителями детско-взрослых сообществ и родителями, учителями начальных классов, в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно – правовых актов РФ, Республики Саха (Я), органов местного самоуправления, Учредителя, Учреждения в области общего и дошкольного образования.

1.3. Организация детско-взрослых сообществ – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в ДООУ, прав на защиту своих прав и законных интересов;

- заниматься деятельностью, соответствующим своим интересам и возрастным особенностям.

1.4. Должностные лица, занимающиеся с детьми в детско-взрослых сообществах, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства России, нормативными правовыми актами, изданными Минобразования России, Минобразования Республики Саха (Я), органами местного самоуправления, Учредителем, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения,

1.5.целями организации детско-взрослых сообществ являются:

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования.

2.Основные задачи организации детско-взрослых сообществ

2.1. защита прав и свобод образовательного процесса

2.2. Наблюдение и анализ процесса развития ребенка через деятельность детско-взрослых сообществ.

Принципы организации детско-взрослых сообществ:

- принцип открытого образовательного пространства (в детско-взрослых сообществах занимаются дети дошкольного, школьного возраста, воспитатели, родители) на основе народного воспитания.
- принцип выбора деятельности детьми и педагогами, дети сами выбирают вид деятельности, воспитателя, партнера в игре. Воспитатели, педагоги самостоятельно выбирают вид деятельности детей в детско-взрослых сообществах, разрабатывают проекты, программы, содержание и формы работы.
- принцип целостного восприятия ребенка окружающего мира. Через интересный выбранный вид деятельности ребенку дается полное представление об окружающей действительности, знакомство с культурой народов.
- Принцип индивидуального развития детей. На каждого ребенка заведены дневники развития, где в год 2 раза фиксируются основные показатели развития.

Форма проведения занятий в детско-взрослых сообществах: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

3. Функции детско-взрослых сообществ

3.1. Заведующий, старший воспитатель, старшая мед.сестра, педагогические работники, помощники воспитателей, назначенные приказом заведующего Учреждением руководствуются системным подходом, который предполагает:

- постоянство работы детско-взрослых сообществ;
- охват всех направлений педагогической деятельности в детско-взрослых сообществах;
- широкое привлечение всех участников образовательного процесса.
- установление взаимосвязей и взаимодействия всех детско-взрослых сообществ.

3.2. Функциональные обязанности в связи организацией детско-взрослых сообществ:

- Руководителями детско-взрослых сообществ назначаются воспитатели ДООУ:

3.3. Воспитатель высшей квалификационной категории должен:

3.3.1. отвечать требованиям, предъявляемым к воспитателю первой квалификационной категории;

3.3.2. знать основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способы прогнозирования психического развития ребенка, основы коррекционной работы с детьми;

3.3.3. уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы при реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами;

3.3.4. разрабатывать новые педагогические технологии и методики; вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности;

3.3.5. уметь самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр;

3.3.6. иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности воспитателя не менее 5 лет; высшее педагогическое образование и стаж работы в должности воспитателя не менее 4 лет.

Обеспечивает развитие детей с учетом специфики возраста обучающихся:

- содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры. Осознанному освоению образовательных программ;
- обеспечение режима, соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.

Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

3.4.1. осуществляет воспитание, развитие, присмотр и уход, реализуя образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом, договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими);

3.4.2. определяет педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей семьи, систематически сотрудничает с родителями (лицами, их заменяющими);

3.4.3. целесообразно и эффективно использует средства обучения, дидактические материалы и оборудования в образовательном процессе;

3.4.4. осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса в работе с группой детей;

3.4.5. согласовывает свою деятельность с воспитателем-напарником, психологом, старшим воспитателем, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса всего ДООУ;

3.4.6. несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии.

- во время работы детско-взрослых сообществ, воспитатели выполняют функцию руководителей детско-взрослых сообществ.
- изменяется отношение воспитателя к детям. Руководители становятся детям партнерами в игре, консультантами, в детской деятельности.
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности
- развитие, воспитание детей с учетом специфики возраста обучающихся.

3.1. Функциональные обязанности помощников воспитателей детско-взрослых сообществ.

Младшие воспитатели отвечают за здоровье воспитанников, во время отсутствия воспитателей контролируют нахождение детей в других сообществах.

- согласовывать свою деятельность с воспитателем, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса;
- несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии;
- имеет право руководить детско-взрослым сообществом.

4. Организация управления детско-взрослыми сообществами

4.1. Организацию и руководство деятельностью детско-взрослых сообществ осуществляют заведующий и старшая медсестра детского сада.

4.2. Руководителями детско-взрослых сообществ назначаются воспитатели групп и педагоги: музыкальный, физкультурный руководители, этнопедагог.

4.3. Система работы детско-взрослых сообществ является составной частью годового плана работы Учреждения.

4.4. Основанием для организации детско-взрослого сообщества:

- заявление педагогического работника;
- вид деятельности в детско-взрослых сообществах, название определяется исходя из интересов, способностей педагога, по согласии с заведующим и медсестрой.

4.5. Основанием для прекращения деятельности детско-взрослого сообщества является:

- заявление педагогического работника;
- не соблюдение должностных требований и нарушение трудового договора.

5. Права участников детско-взрослых сообществ

5.1. Руководители детско-взрослых сообществ имеют право:

- участвовать в управлении ДООУ в порядке, определяемом Уставом ДОО;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- знакомится с жалобами и другими документами, содержащим оценку его работы, давать по ним объяснения;
- защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики;
- на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законов;
- повышать квалификацию;
- выбирать и использовать современные методики обучения и воспитания, образовательные пособия и материалы;
- аттестовать на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;

- давать воспитанникам обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

5.2. Дети дошкольного возраста, как участники деятельности детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать вид деятельности (свободную игру, деятельность в детско-взрослых сообществах: рисование, аппликация, шитье, мастерить, петь, танцевать, подвижные игры, игра на «хомусе», сказки).
- выбирать партнера в игре и в других видах деятельности.

5.3. Дети школьного возраста, как участники деятельности детско-взрослых сообществ имеют право:

- по выбору посещать детско-взрослые сообщества после окончания уроков в школе;

5.4. Родители как участники деятельности детско-взрослых сообществах имеют право:

- выбирать, посещать и заниматься в детско-взрослых сообществах;
- принимать участие в составлении, защите и отчетах программ, проектов, методических пособий.

5.5. Учителя начальных классов и средней школы, как участники детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать, посещать и заниматься в детско-взрослых сообществах;
- принимать участие в составлении, защите и отчетах программ, проектов, методических пособий.

6. Взаимосвязи с другими органами управления

6.1. Все руководители детско-взрослых сообществ руководствуются принципами социального партнерства:

- принцип добровольности признания партнерами друг друга
- принцип доверия, уважения, доброжелательности, равенство, свободы выбора;
- принцип ответственности за общее дело, обязанности выполнения достигнутых договоренностей;
- принцип признания фактора взаимной полезности – взаимная заинтересованность сторон, уважение и учет интересов друг друга;
- принцип равноправия участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- принцип самостоятельности и невмешательства в деле друг друга;

6.2. Между детско-взрослыми сообществами устанавливаются взаимные связи на основе следующих принципов:

- принцип взаимодополняемости: мы объединимся, потому, что каждый в отдельности недостаточен, и тогда каждый делает то, что он может делать лучше;
- принцип границ: прежде чем вместе работать, надо самоопределиться в собственных средствах и инструментах;
- принцип обмена продуктами деятельности. Взаимодействие происходит тогда, когда есть чем обмениваться;
- принцип партнерства – части относятся между собой так же, как целое относится к ним, а они к целому.

7. Ответственность

7.1. Руководители детско-взрослых сообществ, их участники несут ответственность в установленном законодательством РФ в порядке: за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии разработанным проектом, программой, графиком

учебного процесса; жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод воспитанников.

7.2. Родители, учителя как участники детско-взрослых сообществ несут ответственность: за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод воспитанников.

7.3. Дети дошкольного и школьного возраста должны нести ответственность за выполнение требований других участников детско-взрослых сообществ, нарушение прав и свобод других участников.

7.4. Младшие воспитатели несут ответственность за жизнь ребенка, обеспечивают охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии.

8. Делопроизводство

8.1. Руководители детско-взрослых сообществ разрабатывают проекты, программы, методические пособия образовательной деятельности.

8.2. Руководители детско-взрослых сообществ составляют перспективный план работы в сообществах.

8.3. В место календарных планов руководители детско-взрослых сообществ заводят дневники наблюдений за ходом образовательного процесса, за развитием детей, два раза в год подводят итоги наблюдений и фиксируют в виде таблиц, в свободной форме описания явления.

8.4. За каждым ребенком ведется систематическое наблюдение, которое фиксируется в дневниках –наблюдения за развитием ребенка, которая передается учителю I класса.

III. Положение о общественно – образовательном договоре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – д/с «Сулусчаан» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения о общественно – образовательном договоре.

1.2. Общественно – образовательный договор – основной договор совместной работы образовательного и воспитательного процесса в Учреждении. Под общественно – образовательным договором понимается подписание перечня совместной деятельности образовательного и воспитательного процесса между администрацией Учреждения и Главой Сыланского наслега, администрацией и с родителями и между руководителями детско – взрослых сообществ и родителями, учителями начальных классов, в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно – правовых актов РФ, Республики Саха (Я), органов местного самоуправления, Учредителя, Учреждения в области общего и дошкольного образования.

1.3. Общественно – образовательный договор – это мотивированный, стимулирующий процесс, который призван повысить ответственность участников образовательного процесса и повысить качество образования.

1.4. Должностные лица, занимающиеся общественно – образовательным договором, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами

Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства России, нормативными правовыми актами, изданными Минобразования России, Минобразования Республики Саха (Я), органами местного самоуправления, Учредителем, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения,

1.5. Целями подписания общественно-образовательного договора являются:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования;
- повышение ответственности родителей и привлечения их к образовательно-воспитательному процессу Учреждения;

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем Учреждения.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи общественно-образовательного договора

2.1. Основными задачами общественно-образовательного договора являются:

- реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования: социального партнерства в образовании;
- определение и конкретизация содержания, формы, совместной работы;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- оказание методической помощи родителям.

3. Функции общественно-образовательного договора

3.1. Заведующий, старший воспитатель, старшая мед.сестра, руководители, назначенные приказом Учредителя, руководствуются системным подходом, который предполагает:

- осуществление педагогического процесса, разработанным в совместном договоре;
- охват всех направлений педагогической деятельности;
- широкое привлечение всех участников образовательного процесса в педагогическую деятельность;
- высокую теоретическую и методическую подготовку;
- установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;

3.2. общественно-образовательный договор может подписываться после защиты и отчета проектов в экспертной комиссии за один учебный год.

4. Организация управления подписания общественно-образовательным договором

4.1. Общественно-образовательный договор составляется между администрацией Учреждения (в лице заведующей) и главой местного наслега.

4.2. Общественно-образовательный договор составляется между общественными, государственными учреждениями и администрацией Учреждения.

4.3. общественно-образовательный договор составляется между руководителями детско-взрослого сообщества и родителями воспитанников (отдельно по сообществам и конкретным родителем).

4.4. Общественно-образовательный договор составляется между руководителями детско-взрослых сообществ и учителями школы.

- общественно-образовательный договор составляется и подписывается 1 раз в год, в начале учебного года.

Основания для составления и подписания общественно-образовательного договора:

- обоюдное согласие с двух сторон;

- заинтересованность, согласованность в совместной деятельности с двух сторон.

4.5. Прекращением совместной деятельности, расторжение общественно-образовательного договора может быть в случае:

- при несистематическом невыполнении прав и обязанностей договора;
- расторгнуть настоящий договор досрочно в одностороннем порядке при условии письменного уведомления об этом за 10 дней.

4.6. настоящий договор вступает в силу со дня его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

4.7. Дополнения, изменения к договору оформляются в форме приложения к нему.

- общественно-образовательный договор составляется в двух экземплярах имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру каждой из сторон.

5. Права участников соглашения общественно-образовательного договора

Участники соглашения общественно-образовательного договора имеют право:

- составлять и вносить предложения в совместной деятельности;
- участвовать во всех мероприятиях, проводимых в Учреждении;
- расторгнуть настоящий договор при несистематическом невыполнении с другой стороны, уведомив его об этом за 10 дней.

6. Взаимосвязи с другими органами самоуправления.

6.1. Родитель воспитанника, учитель могут согласовывать совместную деятельность в виде общественно-образовательного договора одновременно 1-м или несколькими руководителями детско-взрослых сообществ.

7. Ответственность

7.1. Участники образовательного процесса, подписавшие общественно-образовательные договора несут ответственность за выполнения обязательств и прав договора.

8. Делопроизводство

8.1. Общественно-образовательный договор составляется в двух экземплярах, по одному экземпляру каждой из сторон.

IV. Положение об организации детско – взрослых сообществ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель

1. Общие положения

1.1. в связи с присуждением статуса федеральной экспериментальной работы Автономной некоммерческой образовательной организации «Эврика» приказом № 19/ 04 от декабря 2004 г. на тему: «Совместная деятельность детей и взрослых на основе этнокультурных образцов отношений».

1.2. Детско – взрослое сообщество – это сообщество, где под руководством воспитателя, занимаются дети от 3-х до 7-ми лет. Родители этих детей, ученики начальных классов, учителя начальных классов, осуществляемых в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Республики Саха (Я), органов местного самоуправления, Учредителя, Учреждения в области общего и дошкольного образования.

1.3. Организация детско – взрослых сообществ – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в ДООУ, право на защиту своих прав и законных интересов, заниматься деятельностью, соответствующими своими интересами и возрастными особенностями.

1.4. Должностные лица, занимающиеся с детьми в детско – взрослых сообществах, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства России, нормативными правовыми актами, изданными Минобрнауки России, Минобрнауки Республики Саха (Я), органами местного самоуправления, Учредителем, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения, Положением об инспекционно – контрольной деятельности в образовательных учреждениях, приказами о проведении инспекционных проверок, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, тарифно – квалификационными характеристиками.

1.5. Целями организации детско-взрослых сообществ являются:

- Обеспечение условий развития воспитанников силами всех участников детско – взрослых сообществ.
- Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения.
- Объединить усилия участников образовательного процесса на решение образовательных программ.
- Улучшение качества образования.

2. Основные задачи организации детско-взрослых сообществ.

2.1. Защита прав и свобод образовательного процесса:

1. Наблюдение и анализ процесса развития ребенка через деятельность детско – взрослых сообществ.
2. Усиление влияния вмешательства общественности на воспитании детей дошкольного возраста
3. Принципы организации детско-взрослых сообществ:

- Принцип открытого образовательного пространства. (В детско – взрослых сообществах занимаются дети дошкольного, школьного возраста, воспитатели, родители, жители наслега). На основе народного воспитания (куолаан иитии) совместные воспитания детей всем наслегам.
- Принцип выбора деятельности детьми и педагогами, отказ от программирования деятельности. Дети сами выбирают вид деятельности, воспитателя, партнера в игре. Воспитатели, педагоги самостоятельно выбирают вид деятельности детей в детско – взрослых сообществах, разрабатывают проекты, программу, содержание работы, выбирают формы проведения занятий.
- Принцип целостного восприятия ребенком окружающего мира через интересный, выбранный вид деятельности. Ребенку дается полное представление об окружающей действительности, знакомство с культурой народов. До 6-ти лет не проводятся отдельные занятия по предметам. Детям подготовительной группы проводится одно занятие в день по предметам: математика, грамота, русский язык.
- Принцип индивидуального развития детей. На каждого ребенка заведены дневники развития, где в год два раза фиксируются основные показатели развития.
- Этнокультурологический подход в воспитании детей. Чем больше встреч с интересными людьми, чем больше разнообразие встречи с культурой, тем больше, богаче представление детей и быстрее идет развитие ребенка.
- Содержание работы в детско-взрослых сообществах определяются совместно с участниками этих сообществ. Знакомство с окружающей средой и культурой народа, т.е. форма проведения занятий в детско-взрослых сообществах: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

3. Функции детско-взрослых сообществ.

3.1. Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагогические работники, помощники воспитателей, назначенные приказом заведующего Учреждением руководствуются системным подходом, который предполагает:

- постоянство работы детско-взрослых сообществ.
- охват всех направлений педагогической деятельности в детско-взрослых сообществах.
- широкое привлечение всех участников образовательного процесса.
- установление взаимосвязей и взаимодействия всех детско-взрослых сообществ.

3.2. Функциональные обязанности в связи организацией детско-взрослых сообществ:

- руководителями детско-взрослых сообществ назначаются воспитатели ДОУ: - организуют занятия с детьми в

3.3. Воспитатель высшей квалификационной категории должен:

3.3.1. отвечать требованиям, предъявляемым к воспитателю первой квалификационной категории;

3.3.2. знать основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способы прогнозирования психического развития ребенка, основы коррекционной работы с детьми;

3.3.3. уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы при реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами;

3.3.4. разрабатывать новые педагогические технологии и методики; вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности;

3.3.5. уметь самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания;

3.3.6. иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности воспитателя не менее 5 лет; высшее педагогическое образование и стаж работы в должности воспитателя не менее 4 лет.

Обеспечивает развитие детей с учетом специфики возраста обучающихся:

- содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры. Осознанному освоению образовательных программ;

- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

3.4.1. осуществляет воспитание, обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом, договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими);

3.4.2. определяет педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей семьи, систематически сотрудничает с родителями (лицами, их заменяющими);

3.4.3. целесообразно и эффективно использует средства обучения, дидактические материалы и оборудования в образовательном процессе;

3.4.4. осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках единого образовательного процесса в работе с группой детей;

3.4.5. согласовывает свою деятельность с воспитателем-напарником, психологом, старшим воспитателем, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса всего ДОУ;

3.4.6. несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии.

- во время работы детско-взрослых сообществ, воспитатели выполняют функцию руководителей детско-взрослых сообществ.
- изменяется отношение воспитателя к детям: субъект-субъектам. Вместо роли учителя, воспитателя руководители должны стать детям партнерами в игре, консультантами, в детской деятельности.
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности
- развитие, воспитание детей с учетом специфики возраста обучающихся.

Функциональные обязанности помощников воспитателей детско-взрослых сообществ.

Младшие воспитатели отвечают за здоровье воспитанников, во время отсутствия воспитателей контролируют нахождение детей в других сообществах.

- согласовывать свою деятельность с воспитателем, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса всего ДОУ;
- несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии;
- имеет право руководить детско-взрослым сообществом.

4. Организация управления детско-взрослыми сообществами.

4.1. Организацию и руководство деятельностью детско-взрослых сообществ осуществляют заведующий и старшая медсестра детского сада.

4.2. Руководителями детско-взрослых сообществ назначаются воспитатели групп и педагоги: музыкальный, физкультурный руководители, этнопедагог, руководитель по развитию речи детей, назначенные заведующим.

4.3. Система работы детско-взрослых сообществ является составной частью годового плана работы Учреждения.

4.4. Основанием для организации детско-взрослого сообщества:

- заявление педагогического работника;
- вид деятельности в детско-взрослых сообществах, название определяется исходя из интересов, способностей педагога, по согласии с заведующим и медсестрой.

4.5. Основанием для прекращения деятельности детско-взрослого сообщества является:

- заявление педагогического работника;
- не соблюдение должностных требований и нарушение трудового договора, по итогам общественной экспертизы.

5. Права участников детско-взрослых сообществ.

5.1. Руководители детско-взрослых сообществ имеют право:

- участвовать в управлении ДОУ в порядке, определяемом Уставом ДОУ;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- знакомится с жалобами и другими документами, содержащим оценку его работы, давать по ним объяснения;
- защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики;
- на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законами;
- выбирать и использовать современные методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы;
- повышать квалификацию;

- аттестовать на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;

- давать воспитанникам обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

5.2. Дети дошкольного возраста, как участники деятельности детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать вид деятельности (свободную игру, деятельность в детско-взрослых сообществах: рисование, аппликация, шитье, мастерить, петь, танцевать, подвижные игры, игра на «хомусе», сказки, экспериментирование в лаборатории).

- выбирать партнера в игре и в других видах деятельности.

5.3. Дети школьного возраста, как участники деятельности детского-взрослых сообществ имеют право:

- по выбору посещать детско-взрослые сообщества после окончания уроков в школе;

5.4. Родители как участники деятельности детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать, посещать и заниматься в детско-взрослых сообществах;

- принимать участие в составлении, защите и отчетах программ, проектов, методических пособий.

- подписать общественные договора с руководителями детско-взрослых сообществ о совместной работе.

5.5. Учителя начальных классов и средней школы, как участники детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать, посещать и заниматься в детско-взрослых сообществах;

- принимать участие в составлении, защите и отчетах программ, проектов, методических пособий.

- подписать общественные договора с руководителями детско-взрослых сообществ о совместной работе.

6. Взаимосвязи с другими органами управления.

6.1. Все руководители детско-взрослых сообществ руководствуются принципами социального партнерства:

- принцип добровольности признания партнерами друг друга в качестве участников в общественном отношении;

- принцип доверия, уважения, доброжелательности, равенство, свободы выбора;

- принцип ответственности за общее дело, обязанности выполнения достигнутых договоренностей;

- принцип признания фактора взаимной полезности – взаимная заинтересованность сторон, уважение и учет интересов друг друга;

- принцип равноправия участников в выборе путей и средств достижения общей цели;

- принцип самостоятельности и невмешательства в деле друг друга;

- принцип бескорыстия и солидарности.

6.2. Между детско-взрослыми сообществами устанавливаются взаимные связи на основе следующих принципов:

- принцип взаимодополнительности: мы объединимся, потому, что каждый в отдельности недостаточен, и тогда каждый делает то, что он может делать лучше;

- принцип границ: прежде чем вместе работать, надо самоопределиться в собственных средствах и инструментах;

- принцип обмена продуктами деятельности. Взаимодействие происходит тогда, когда есть чем обмениваться;
- принцип партнерства – части относятся между собой так же, как целое относится к ним, а они к целому.

7. Ответственность.

7.1. Руководители детско-взрослых сообществ, их участники несут ответственность в установленном законодательством РФ в порядке: за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии разработанным проектом, программой, графиком учебного процесса; жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод воспитанников.

7.2. Родители, учителя как участники детско-взрослых сообществ несут ответственность: за невыполнение пунктов общественного договора, жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод воспитанников.

7.3. Дети дошкольного и школьного возраста должны нести ответственность за выполнение требований других участников детско-взрослых сообществ, нарушение прав и свобод других участников.

7.4. Младшие воспитатели несут ответственность за жизнь ребенка, обеспечивают охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии.

8. Делопроизводство.

8.1. Руководители детско-взрослых сообществ разрабатывают проекты, программы, методические пособия образовательной деятельности, которых защищают и отчитываются в общественной экспертизе 1 раз в год.

8.2. Руководители детско-взрослых сообществ составляют перспективный план работы в сообществах, совместно с родителями, учителями и детьми.

8.3. В место календарных планов руководители детско-взрослых сообществ заводят дневники наблюдений за ходом образовательного процесса, за развитием детей, два раза в год подводят итоги наблюдений и фиксируют в виде таблиц, в свободной форме описания явления.

8.4. За каждым ребенком ведется систематическое наблюдение, которое фиксируется в дневниках –наблюдения за развитием ребенка, которая передается учителю I класса.

V. Положение о порядке организации открытого образовательного пространства Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – д/с «Сулусчаан» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения и Конвенции «О правах ребенка»(1989) кодекса РФ ст.56 Семейного Гражданского Кодекса, в связи присуждением статуса федеральной экспериментальной работы Автономной некоммерческой образовательной организации «Эврика» приказом № 19/04 от декабря 2004 г. на тему «Совместная деятельность детей и взрослых на основе этнокультурных образцов отношений».

1.2. Детско-взрослые сообщества – это сообщество, где руководством воспитателя , занимаются дети от 3-х до 7 лет, родители этих детей, ученики начальных классов, учителя начальных классов, осуществляемых в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения и Главой Сыланского наслега, администрацией и с родителями и между

руководителями детско – взрослых сообществ и родителями, учителями начальных классов, в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно – правовых актов РФ, Республики Саха (Я), органов местного самоуправления, Учредителя, Учреждения в области общего и дошкольного образования.

1.3. Организация детско-взрослых сообществ – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в ДООУ, прав на защиту своих прав и законных интересов;

- заниматься деятельностью, соответствующим своим интересам и возрастным особенностям.

1.4. Должностные лица, занимающиеся с детьми в детско-взрослых сообществах, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства России, нормативными правовыми актами, изданными Минобрнауки России, Минобрнауки Республики Саха (Я), органами местного самоуправления, Учредителем, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения,

1.5.целями организации детско-взрослых сообществ являются:

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования.

2.Основные задачи организации детско-взрослых сообществ

2.1. защита прав и свобод образовательного процесса

2.2. Наблюдение и анализ процесса развития ребенка через деятельность детско-взрослых сообществ.

Принципы организации детско-взрослых сообществ:

- принцип открытого образовательного пространства (в детско –взрослых сообществах занимаются дети дошкольного , школьного возраста, воспитатели, родители) на основе народного воспитания.
 - принцип выбора деятельности детьми и педагогами, дети сами выбирают вид деятельности, воспитателя, партнера в игре. Воспитатели, педагоги самостоятельно выбирают вид деятельности детей в детско-взрослых сообществах, разрабатывают проекты, программы, содержание и формы работы.
 - принцип целостного восприятия ребенка окружающего мира. Через интересный выбранный вид деятельности ребенку дается полное представление об окружающей действительности, знакомство с культурой народов.
 - Принцип индивидуального развития детей. На каждого ребенка заведены дневники развития, где в год 2 раза фиксируются основные показатели развития.
- Форма проведения занятий в детско-взрослых сообществах: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

3. Функции детско-взрослых сообществ

3.1. Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагогические работники, помощники воспитателей, назначенные приказом заведующего Учреждением руководствуются системным подходом, который предполагает:

- постоянство работы детско-взрослых сообществ;
- охват всех направлений педагогической деятельности в детско-взрослых сообществах;
- широкое привлечение всех участников образовательного процесса.
- установление взаимосвязей и взаимодействия всех детско-взрослых сообществ.

3.2. Функциональные обязанности в связи организацией детско-взрослых сообществ:

- Руководителями детско-взрослых сообществ назначаются воспитатели ДООУ:

3.3. Воспитатель высшей квалификационной категории должен:

3.3.1. отвечать требованиям, предъявляемым к воспитателю первой квалификационной категории;

3.3.2. знать основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способы прогнозирования психического развития ребенка, основы коррекционной работы с детьми;

3.3.3. уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы при реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами;

3.3.4. разрабатывать новые педагогические технологии и методики; вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности;

3.3.5. уметь самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр;

3.3.6. иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности воспитателя не менее 5 лет; высшее педагогическое образование и стаж работы в должности воспитателя не менее 4 лет.

Обеспечивает развитие детей с учетом специфики возраста обучающихся:

- содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры. Осознанному освоению образовательных программ;

- обеспечение режима, соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.

Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

3.4.1. осуществляет воспитание, развитие, присмотр и уход, реализуя образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом, договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими);

3.4.2. определяет педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей семьи, систематически сотрудничает с родителями (лицами, их заменяющими);

3.4.3. целесообразно и эффективно использует средства обучения, дидактические материалы и оборудования в образовательном процессе;

3.4.4. осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса в работе с группой детей;

3.4.5. согласовывает свою деятельность с воспитателем-напарником, психологом, старшим воспитателем, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса всего ДООУ;

3.4.6. несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии.

- во время работы детско-взрослых сообществ, воспитатели выполняют функцию руководителей детско-взрослых сообществ.

- изменяется отношение воспитателя к детям. Руководители становятся детям партнерами в игре, консультантами, в детской деятельности.

- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности

- развитие, воспитание детей с учетом специфики возраста обучающихся.

3.1. Функциональные обязанности помощников воспитателей детско-взрослых сообществ.

Младшие воспитатели отвечают за здоровье воспитанников, во время отсутствия воспитателей контролируют нахождение детей в других сообществах.

- согласовывать свою деятельность с воспитателем, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса;
- несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии;
- имеет право руководить детско-взрослым сообществом.

4. Организация управления детско-взрослыми сообществами

4.1. Организацию и руководство деятельностью детско-взрослых сообществ осуществляют заведующий и старшая медсестра детского сада.

4.2. Руководителями детско-взрослых сообществ назначаются воспитатели групп и педагоги: музыкальный, физкультурный руководители, этнопедагог.

4.3. Система работы детско-взрослых сообществ является составной частью годового плана работы Учреждения.

4.4. Основанием для организации детско-взрослого сообщества:

- заявление педагогического работника;
- вид деятельности в детско-взрослых сообществах, название определяется исходя из интересов, способностей педагога, по согласии с заведующим и медсестрой.

4.5. Основанием для прекращения деятельности детско-взрослого сообщества является:

- заявление педагогического работника;
- не соблюдение должностных требований и нарушение трудового договора.

5. Права участников детско-взрослых сообществ

5.1. Руководители детско-взрослых сообществ имеют право:

- участвовать в управлении ДООУ в порядке, определяемом Уставом ДООУ;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- знакомится с жалобами и другими документами, содержащим оценку его работы, давать по ним объяснения;
- защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики;
- на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законов;
- повышать квалификацию;
- выбирать и использовать современные методики обучения и воспитания, образовательные пособия и материалы;
- аттестовать на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;
- давать воспитанникам обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

5.2. Дети дошкольного возраста, как участники деятельности детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать вид деятельности (свободную игру, деятельность в детско-взрослых сообществах: рисование, аппликация, шитье, мастерить, петь, танцевать, подвижные игры, игра на «хомусе», сказки).
- выбирать партнера в игре и в других видах деятельности.

5.3. Дети школьного возраста, как участники деятельности детско-взрослых сообществ имеют право:

- по выбору посещать детско-взрослые сообщества после окончания уроков в школе;

5.4. Родители как участники деятельности детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать, посещать и заниматься в детско-взрослых сообществах;
- принимать участие в составлении, защите и отчетах программ, проектов, методических пособий.

5.5. Учителя начальных классов и средней школы, как участники детско-взрослых сообществ имеют право:

- выбирать, посещать и заниматься в детско-взрослых сообществах;
- принимать участие в составлении, защите и отчетах программ, проектов, методических пособий.

6. Взаимосвязи с другими органами управления

6.1. Все руководители детско-взрослых сообществ руководствуются принципами социального партнерства:

- принцип добровольности признания партнерами друг друга
- принцип доверия, уважения, доброжелательности, равенство, свободы выбора;
- принцип ответственности за общее дело, обязанности выполнения достигнутых договоренностей;
- принцип признания фактора взаимной полезности – взаимная заинтересованность сторон, уважение и учет интересов друг друга;
- принцип равноправия участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- принцип самостоятельности и невмешательства в деле друг друга;

6.2. Между детско-взрослыми сообществами устанавливаются взаимные связи на основе следующих принципов:

- принцип взаимодополняемости: мы объединимся, потому, что каждый в отдельности недостаточен, и тогда каждый делает то, что он может делать лучше;
- принцип границ: прежде чем вместе работать, надо самоопределиться в собственных средствах и инструментах;
- принцип обмена продуктами деятельности. Взаимодействие происходит тогда, когда есть чем обмениваться;
- принцип партнерства – части относятся между собой так же, как целое относится к ним, а они к целому.

7. Ответственность

7.1. Руководители детско-взрослых сообществ, их участники несут ответственность в установленном законодательством РФ в порядке: за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии разработанным проектом, программой, графиком учебного процесса; жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод воспитанников.

7.2. Родители, учителя как участники детско-взрослых сообществ несут ответственность: за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод воспитанников.

7.3. Дети дошкольного и школьного возраста должны нести ответственность за выполнение требований других участников детско-взрослых сообществ, нарушение прав и свобод других участников.

7.4. Младшие воспитатели несут ответственность за жизнь ребенка, обеспечивают охрану его здоровья, заботу о его эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личном развитии.

8. Делопроизводство

8.1. Руководители детско-взрослых сообществ разрабатывают проекты, программы, методические пособия образовательной деятельности.

8.2. Руководители детско-взрослых сообществ составляют перспективный план работы в сообществах.

8.3. В место календарных планов руководители детско-взрослых сообществ заводят дневники наблюдений за ходом образовательного процесса, за развитием детей, два раза в год подводят итоги наблюдений и фиксируют в виде таблиц, в свободной форме описания явления.

8.4. За каждым ребенком ведется систематическое наблюдение, которое фиксируется в дневниках –наблюдения за развитием ребенка, которая передается учителю I класса.

Организация предметно – развивающей среды и обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства детского сада. От того, насколько грамотно она организована, зависит эмоциональное благополучие детей, их развитие, содержание и качество образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО понятия «развивающая предметно-пространственная среда» (далее – РППС) трактуется шире, чем просто игровое оборудование. Это и активная роль воспитателя, который организует целенаправленное взаимодействие детей с предметным окружением. Это и умение направлять деятельность воспитанников, создавать условия, в которых они свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения. РППС способствует и профессиональному развитию самого педагога.

Принципы предметно-развивающей среды:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, особенностью содержания программы, культурными традициями и обычаями, климатическими особенностями;

- полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды, - разнообразное использование оборудования предметной среды;

- наличие в группе полифункциональных (без жестко закрепленного способа употребления) предметов, в т. ч. природных материалов.

- принцип вариативности**, с этой целью педагог организует в группе различные пространства для игры, конструирования, уединения, подбирает материалы, игры, игрушки и оборудование. Их разнообразие должно обеспечить детям свободный выбор вида деятельности. Чтобы стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, педагог регулярно меняет игровой материал, вносит в предметно-пространственную среду группы новые предметы.

- принцип доступности, помещение, в котором осуществляется образовательная деятельность, должно быть доступно для воспитанников. Требование к доступности РППС предполагает также свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **принцип безопасности** – одно из самых важных требований. Все элементы группового помещения должны быть надежными и безопасными в использовании;

- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса;

- учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

С учетом принципа позитивной социализации и индивидуализации ребенка подобрать материалы, методы и приемы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми. Деятельность в детско-взрослых сообществах реализует содержание всех образовательных областей.

Согласно ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Для этого группы ДОО оснащаются материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают разные виды детской деятельности.

В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей педагог должен трансформировать пространство группы.

Педагогическая практика

«Работающие» стенды

Широкое применение в нашей практике получили «работающие» стенды. Важный атрибут групповой жизни – рабочий стенд «Я выбираю сообщество», с помощью которой дети обозначают свой выбор, где они будут заниматься сегодня. Индивидуальные именные карточки для обозначения своего выбора каждая возрастная группа готовит самостоятельно, исходя из выбора детей и взрослых: это могут быть и фотографии детей, эмблема, который придумал ребенок для себя, имя ребенка и т.д. Мы считаем, что работающий стенд «Я выбираю сообщество» в плане индивидуализации имеет наибольшее значение. Педагоги каждой группы отводят время для того, чтобы дети могли обдумать и сделать выбор деятельности, закрепив его именной карточкой.

Стенд «Ты – самый лучший» – это что-то вроде стендапчета, на которую вывешивается фотография каждого ребенка группы: каждый ребенок группы должен иметь возможность побывать на этой доске. Претендента на звание выбирают на групповом сборе, в ходе обсуждения. Такие именные стенды украшают приемную. На них размещают красивое фото

ребенка, высказывания детей о его достоинствах, поделки и рисунки данного ребенка, сочинительство и т.д.

С целью реализации индивидуализации образования используется работающий стенд «Наши дни рождения», которая способствует выделению ребенка среди сверстников.

Дети совместно с педагогами сами меняют содержание, делается стенд из разных материалов. Такая форма работы сближает детей с педагогами, с родителями. Дети с гордостью отмечают, что стенд оформили самими детьми.

Понятно, какую большую роль оформление работающих стендов имеет для повышения инициативности, ответственности, повышения самооценки детей, как плодотворно сказывается на сотрудничестве с семьями воспитанников подобная работа педагогов.

«Я выбираю сообщество»



«Наши дни рождения»



Материально-техническое обеспечение модели

Для реализации модели ДООУ имеет:

- музыкальный зал - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей;
- физкультурный зал - обеспечение физического развития;

- комната для изобразительной деятельности – обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников;
- комната для шитья, игры в «Шашки» – обеспечение художественно-эстетического развития, развитие речи; интеллектуального развития, социализации;
- «Саха балагана» (якутская изба)– обеспечение этнокультурной среды, проводятся слушания народных сказок, художественных произведений, олонхо, устный фольклор народа саха, обеспечение этнокультурной среды, развитие речи; социализации.
- уголок познавательной и исследовательской деятельности – обеспечение развития критического мышления, познавательной активности и исследовательской деятельности;
- комната леготехники – обеспечение конструктивной деятельности, познавательной активности и исследовательской деятельности;
- уголок театрализованной деятельности - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи;
- уголок тестопластики - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей, развития речи;
- методический кабинет - научно - методическое и педагогическое обеспечение;
- медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;
- спортивно - игровая площадка на участке - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников

Оборудования детско – взрослых сообществ:

1. Комната для изобразительной деятельности имеет двусторонние и настенные мольберты, соответствующие росту детей, различные материалы для рисования, библиотеку, большой круглый стол посреди комнаты, стенд для продуктов детской деятельности, размер рабочей площади – 16 кв.м.
2. Комната для шитья, игры в «Шашки» имеет стол для занятий, для игры в шашки, шкафы с различными демонстрационными материалами и дидактическими играми для развития речи детей, с настольными играми, , разнообразный материал в открытых контейнерах для шитья, строительные материалы для конструирования, стенд для продуктов детской деятельности, размер рабочей площади – 12 кв.м.
3. «Саха балагана»(якутская изба) имеет национальный колорит в виде традиционного жилища где расположены куклы в национальной одежде, герои эпоса олонхо, настольные народные игры, стенды для ознакомления с бытом и народным календарем, размер рабочей площади – 10 кв.м.
4. Уголок познавательной и исследовательской деятельности стол для занятий с настольными играми, мини лаборатория, национальные настольные игры, разные материалы для проведения опытов.
5. Комната леготехники имеет конструкторы «Лего», для содержательных построек и развития совместных игр детей, большой стол с ящиком, где расположены конструкторы, интерактивную доску, шкаф для мелких конструкторов продуктов детской деятельности, размер рабочей площади – 14 кв.м.
6. Уголок для театрализованной деятельности имеет пальчиковые куклы, различные материалы для творческого преображения детей, маски и костюмы.
7. Уголок тестопластики имеет шкаф для хранения атрибутов тестопластики и продуктов детской деятельности.

Каждая предметно – пространственная среда в детско- взрослых сообществах обеспечивает ребенку выбор деятельности, способа деятельности, партнера в деятельности, выбор материала и оборудования. Внутри комнатах детям предлагаются еще дополнительные виды разной детской деятельности.

Педагогическая практика

В детско-взрослом сообществе «Суутукчээн» (наперсток)(руководитель Ноева Анна Гаврильевна) – дети приходят заниматься шитьем из бисера, играть со строительным материалом, в настольные игры.



В детско- взрослом сообществе «Бэйбэрикээн» (героиня сказки) (руководитель Винокурова Людмила Васильевна)– дети приходят слушать якутские сказки, олонхо, играть в национальные настольные игры.



Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей; • эстетически-привлекательной.		
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса		
Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;		
Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;		
Назначение	Функциональное использование	Оснащенность
1.Детско-взрослое сообщество «Бэйбэрикээн» (героиня сказки), руководитель Винокурова Людмила Васильевна.	Для проведения занятий по ознакомлению с якутскими сказками и олонхо.	Столы Стулья Сундук Кукольный театр «Телевизор» Якутская посуда Авторские игры: кубики, хабылык, тарбах, кукольные игры, настольные игры фарфоровые куклы «Герои Олонхо» Якутские настольные игры: тырыынка, тыксаан, куорчэх, «Баайа», мас ынахтар Тканевые куклы Якутские сказки (книги) Диски Кровать куклы Материалы из бумаги
2.Детско-взрослое сообщество «Сүүтүкчээн» (наперсток) руководитель Ноева Анна Гаврильевна.	Для проведения совместной деятельности и по шитью бисером из цветных ниток, тканей.	Шкафы Столы Стулья Дидактические игры «Сколько, который, какой», «Одень мишку», «Определи место», «Угадай, на каком месте?», «определи фигуры», «Кто что делает?», «Определи звуки в словах» Шашки Настольные игры «В лесу», «Красная шапочка», «Волшебный замок», «Подводный мир» Мозаики Строительный материал из дерева Серия картинок Цветные карандаши Художественная литература для детей Бисер Ножницы Блески Иголки

		Пяльцы разных размеров Папки- портфолио детей Бумажные куклы
--	--	--

Дидактические правила организации развивающей среды:

- материалы должны группироваться логически;
- доступность материала для детей во время свободной игры и занятий;
- безопасность передвижения детей в группе, в коридорах и на участке детского сада;
- возможность свободного передвижения детьми во время игр, занятий;
- дать детям возможность изолироваться, спокойно играть и отдыхать;
- дать ребенку возможность хранить личные вещи;
- возможность выставлять детские работы в удобном для ребенка месте.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа осуществляется по основной образовательной программе «Айыы ыотун эйгэтэ», рук. авторского коллектива: Макарова Т.А. канд. пед. наук, авторский коллектив МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун-Кюель Чурапчинского улуса: Сивцева Е.П., Платонова С.В., Ноева А.Г., Платонова С.Н., Макарова Е.Н., Винокурова Л.В., Ноговицына Л. А., Захарова С.Г., Макарова О.Д., Макарова А. Н., науч. рук: Михалева О.И. канд. пед. наук; Содержание образования ориентируется на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Базовой программе для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н.Харитоновой;

Таблица 1

Используемые программы и технологии в модели

№	Основные направления	Образовательные программы и технологии
1.	Физическое развитие	1. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений/МО РС(Я), упр. Физ. воспитания и спорта. Сост. В.П. Васильева, О.А. Уржумцева и др. – Я., 2002; 2. «Физкультурные занятия в д/с» Пензулаева Л.И.М. 2009; 3. «Традиционные игры в д/с» Качанова И.А., Лялина Л.А.М. 2011. 4. «Саха төрүт оонньуулары» Федоров А.С. Дьокуускай 2011. 5. Батурин. А. Г, Кузина Т Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.95. 6. Васильцова З. П. Мудрые заветы народной педагогики. М 1983 7. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары 1989. 8. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М 1998. 9. Гершунский Б.С. Философия образования. М 1998. 10. Литвинова И.Н. Детские народные подвижные игры. М 1995. 11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М 2011. 12. Качанова И.А, Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М 2011. 13. Федоров А.С. Саха тэрутоонньуулары. Якутск. 2011.

		14.Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду М 1990 15.Вавилова Е.Н.Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М 1981 16.Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду М 2009 17.Кенеман А.В Детские народные подвижные игры М 1995 18.Винокурова И.В. Сайдам саас, Якутск 2014. 19.Кирченко Н.А. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей. Мозырь 2014.
2.	Познавательное развитие	1. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников.- С.-П.: Изд. «Детство – Пресс», 2010. 2.Попова Г. П., В. И. Усачёва. Занимательная математика: Материалы для занятий и уроков с дошкольника и младшими школьниками. – В.: Изд. «Учитель», 2011. 3.Стасова Л. П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ: Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста. – В.: Изд. «Учитель», 2010. 4.Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2010. 5.Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Учитель, 2011 6.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 20010. 7. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» Школьная пресса 2011 г. 8. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» Дом XXI век 2010 г. 9.Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. – М.: АСТ, Слово, 2012. 10.Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое 11.Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002г. 12.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с. 13. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 14. Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» Детство-Пресс 2013; 15.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Детство-Пресс 2019; 16.Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. Пособие для воспитателя, М., «Просвещение»,1973. 17.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. 18. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. 19.Куцакова Л.В. Занятия дошкольников по конструированию и ручному труду-М.: Издательство «Совершенство», 1999.

	20.Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981. 21.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999. 22.Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. 23.Развитие познавательных способностей дошкольников .Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова по ФГОС, издательство «Мозаика-Синтез», М., 2017
Речевое развитие	1.Вертгеймер М. «Продуктивное мышление», - Москва, 1987г. 2.Эльконин Д.Б. «Психология игры» - Москва, 1999г. 3.Каратаев И.И. «Воспитание у детей правильного произношения и подготовка их к обучению грамоте», Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я), 1993г 4.Бородич А.М. «Методика развития речи детей» - Москва «Просвещение», 1981 г. с.128-193 5.Фомичева А.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - Москва «Просвещение», 1981г. с.239 6.Михеева Е.И. «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)», 5-е издание, Москва «Просвещение», 1981г. с156 7.Максаков А.И. «О темпе речи воспитателя» Дошкольное воспитание, 1975 г. №1, с75-76 8.Короткова О.П. «Речь дошкольника. Русская речь», 1974г. №3 с136-139 9.Ушакова Н. «Работы над выразительностью речи» Дошкольное воспитание, 1977 г. №1, с.90-93 10.Ребенок учится говорить .Кольцова М.М. издательство «Советская Россия» 1973 11.Якутские сказки. У.Г.Эргис. 2-е издание. Якутск., Национальное книжное издательство “Бичик”, 1994 12. «Остуоруйаалыптаахэйгэтэ» Винокурова Л.В., Макарова Т.А.Авторское методическое пособие .АУ РИО «Саһа олох” 2012г 13.Саха остуоруйалара- Якутские сказки: А.Н.Иванова, М.В.Мигалкина, М.Г.Макеева.-Дьокуускай;Бичик,2010.- 200с., ил. 14.Проживание в пространстве сказки, как способ формирования национального самосознания детей/ . Михалева О.И. Народное образованиеЯкутии.-2003,-№4. Пр.,1987 15.О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка . Дунаева Н. О . // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 35-40с 16.Народная сказка в системе воспитания дошкольников.Зими́на И. // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 5. – С. 17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод.рек. / сост. В. П. Балобанова. - Санкт - Петербург : Детство - Пресс, 2001. - 238, [2] с. Сборник 18.Якутские сказки. Саха остуоруйалара. /Сост.А.А.Борисова, перевод С.И.Шуртакова.-Якутск:Бичик,2011. – 200с., ил. 19.Ааҕар кинигэ. Хомуйан онордулар: Л.В. Аргунова, М.Е.Кириллина; - Дьокуускай: Бичик, 2018. – 176с. 20.Тырыыҥка. Любовь Заровняева.- Дьокуускай: Бичик,- 2013.-32с. 21.Ай.Толкуйдаа.Сайын: Хомуйан онордо Н.Г.АфанасьеваН.- Дьокуускай: Бичик, 2012.- 32с.

		22.Дьиктилээх кизһээ: остуоруйалар /Варвара Федорова;- Дьокуускай: Бичик, 2008.- 64с- (Остуоруйа эйгэтэ) 23.Батастаан Баатыр.С.С.Васильев-Борогонский;- Дьокуускай. “Бичик” нац. Кинигэ кыһата. 1995.-48с. 24.Саха остуоруйатын аптаах холбуката. Сост.У.А.Семенова;-Якутск; Бичик,2016 25.“Дьулуруйар Ньургун Боотур” Е.В.Слепцова- Куорсуннаах.- Дьокуускай,2007.- 352с.: цв.ил. 26.Оҕо уонна олонхо. Хомуйан онордо Д.Г.Ефимова:- Дьокуускай,Компания “Дани Алмас”, 2006.- 64с. 27.“Олонхо педагогиката: олоххо киллэрии суола- ийһэ, ньымалара”Е.П.Чехордуна, Н.И.Филиппова; - Дьокуускай: Компания “Дани Алмас”, 2007.- 112 с. 28.Дьулуруйар Ньургун Боотур: олонхо: алын кылаас оҕолоругар/Константин Оросин ; -Дьокуускай: Бичик, 2008.- 56с. 29.Олонхо эйгэтэ. Е.Чехордуна, Е.Иванова;- Дьокуускай: Бичик,2005.- 72с.:ил. 30.Олонхонон оонньуу дьарыктар, уроктар/ Е.М.Поликарпова, Нь. Г.Никитина ; Саха Респ. Үөрэҕириигэ министиэристибэтэ.- Дьокуускай: Компания “Дани Алмас”, 2009.- 80 с. 31.Язык олонхо (Олонхо тыла- өһө”: Кыра саастаах оскуола оҕолоругар . /Хомуйан онордо Е.П.Чехордуна;- Якутск: Бичик, 1999.- 96с. 32.Олонхо утума- үөрэх эйгэтигэр / Хомуйан онордулар: Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна , Д.Г. Ефимова; - Дьокуускай: Компания “Дани Алмас”, 2009.- 96с. 33.Күөнэ көбүччөр аттаах күүстээх- уохтаах Күн Күндүлү бухатыыр : П.Е.Решетников – Көһөнө Бүөтүр; - Дьокуускай: Компания “ Дани Алмас”,2009.- 24 с.с ил. 34.Олонхо ойуулаах тылдьыта. Хомуйан онордулар: В.В.Аммосова, Н.И.Филиппова, И.Ю.Пестряков;- Дьокуускай: Якут.край, 2009. -96с.
3.	Художественно-эстетическое развитие	1.Комплексная программа Васильевой М.А. «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. / Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-ое изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2011.- 336с. 2.Учебно – методический комплекс к базовой программе «Тосхол».М.Н.Харитоновна и др.3-е изд.- Дьокуускай: «Медиа- холдинг «Якутия», 2009.- 72с. 3.«Детское художественное творчество», Комарова Т.С. изд. «Мозаика-Синтез», М., 2018 4.Изобразительная деятельность в детском саду, Комарова Т.С. по ФГОС, издательство «Мозаика-Синтез», М., 2018.- 224с. 5.Теория и методика изобразительной деятельности .Коменская В.В. М, 1985 6.Рисуют младшие дошкольники» издательство. Козакова Т.Г Просвещение. , М. 1981 7.Как организовать проект с дошкольниками .Сидорова А.А. издательство ТЦ Сфера, Москва, 2016 8.Декоративное рисование в детском сад. Н.Р. Захарова , Якутск, 1991.- 40с.

		9.Обучение дошкольников технике росования.Комарова Т.С. изд.3-е, - М.:2007.- 176с..илл. 10.Сидорова А.А. «Как организовать проект с дошкольниками» издательство ТЦ Сфера, Москва, 2016 11.Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте», М., 1991г. 12.Дубровская И.В. «Аппликация из гофрированной бумаги» Издательство «Детство- Пресс», 2009. 13.Жукова О. Дошкольный возраст: о ручной умелости. - Дошкольное воспитание, 2008 №8. 14.Невилько Н. Волшебные салфетки - Обруч,2003,№1 15.ПищиковаН.Г.. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике». - М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2007. 16.Садилова Л. А. «Поделки из мятой бумаги». 17. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 18. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. 19. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 1999. 20. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО,2007. 21. В. А. Хоменко Солёное тесто Шаг за шагом.- Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга». 2007.- 64с. 22. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с 23. Лыкова И.А. мы лепили, мы играли; книга для занятий с детьми; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. 24. Лыкова И.А. Лепим с мамой; азбука лепки; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. 25. Лыкова И.А. Лепим игрушки; мастерилка; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. 26.Макарова Т.А. педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста. Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2012.-160с 27.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Владос, 2001. 28.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. -М.: Сфера, 2001.
4.	Социально-коммуникативно е развитие	1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова по ФГОС, издательство «Мозаика-Синтез», М., 2018.-112с. 2.Амонашвили И.А. «Единство цели (в добрый путь)», Просвещение, Москва, 1987г. 3.Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети», Москва «Просвещение», 1983г. 4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. 5.Как знакомить детей с природой .Каменева Л.А., Матвеева А.К. изд. «Просвещение», М. 1978 6.Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте», -

	СПб, 2008г. 7.Бругилинский А.В. «Воображение и творчество (Научное творчество)», Под ред. С.Р.Микуменского, М.Г.Ярошевского, - Москва, 1969г. 8.Венгер Л.А. «Восприятие и обучение», - Москва, 1969г. 9.Веракса Н.Е. «Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками. Вопросы психологии» №3, 1981г.
--	--

Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим деятельности учреждения – 10,5 часов с 8.00 до 18.30. суббота, воскресенье выходные дни.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: взаимодействии родителей, педагогов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего образования с системой психолого-педагогической работы.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср.группы), для детей старшей группы ниже – 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Таблица 2

Режим дня и деятельность детей младшей группы – от 1,5 года до 3 лет.

Вид деятельности	Младшая группа 4-й год жизни			
	теплый период года (сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель, май)		холодный период года (ноябрь, декабрь, январь)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	8.00-8.30	30 минут	8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	5 минут	8.25-8.30	5 минут
Завтрак	8.30-9.00	30 минут	8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ	9.00 – 9.15 перерыв 10 9.25-9.40	30 минут	9.00 – 9.15 перерыв 10 9.25-9.40	30 минут
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная игровая деятельность, игра	9.40-10.30	30 минут	10.00 – 10.30	30 минут
Завтрак 2	10.30-11.00	30 минут	10.30-11.00	30 минут
Подготовка к прогулке,	11.00-12.00	1 час	11.00-12.00	1 час

прогулка				
Подготовка к обеду. Обед		12.00-13.00	1 час	12.00-12.30 30 мин.
Сон		13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00 2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.05	5 минут	15.00-15.05 5 минут
Полдник		15.30-16.00	30 минут	15.30-16.00 30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		16.00-17.30	1ч.30 минут	16.00-17.30 1ч.30 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30м.	17.30-18.00 30 м.
Общий подсчет	Деятельность сообществ	50минут (в день) 2ч.45м. (в неделю)		
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час		
	На прогулку	3ч.50минут		
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	2 часа 20 минут		

Таблица 3

Режим дня и деятельность детей средней группы – от 3 до 5 лет

Вид деятельности	Средняя группа 5-й год жизни			
	теплый период года (сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель, май)		холодный период года (ноябрь, декабрь, январь)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	8.00-8.30	30 минут	8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 минут	8.20-8.30	10 минут
Завтрак	8.30-9.00	30 минут	8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ	9.00-9.20 перерыв 10м. 9.30-9.50	40 мин	9.00-9.20 перерыв 10м. 9.30-9.50	40 мин
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная игровая деятельность, игра	9.50-10.30	40 минут	10.00-10.30	30м.
Завтрак 2	10.30-11.00	30 минут	10.30-11.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	1 час	11.00-12.00	1 час

Подготовка к обеду. Обед		12.00-13.00	1 час	12.00-12.30	30 мин.
Сон		13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.07	7 минут	15.00-15.07	7 минут
Полдник		15.30-16.00	30 минут	15.30-16.00	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		16.00-17.30	1ч.30 минут	16.00-17.30	1ч.30 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30 м.	17.30-18.00	30м.
Общий подсчет времени	Деятельность сообществ	1 час (в день) 4ч. (в неделю)			
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час 25 минут			
	На прогулку	3 часа 40 минут			
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	3 часа 20 минут			

Таблица 4

**Режим дня и деятельность детей старшей группы – от 5 до 6 лет
в теплый период года (сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель, май)**

Вид деятельности		Старшая группа 6-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность
Прием детей		8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика		8.20-8.30	10 минут
Завтрак		8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ		9.00.-9.25 перерыв 10м. 9.35-10.00 перерыв 10м. 10.10-10.35	1ч.15 минут
Завтрак 2		10.35-11.05	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка		11.05-12.00	55 минут
Подготовка к обеду. Обед		12.00-13.00	1 час
Сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.10	10 минут
Полдник		15.30-16.00	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		16.00-17.30	1ч.30 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30 м.
Оби	Деятельность сообществ	1 час 15 минут (в день) 6ч.15м. (в неделю)	

Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час 45 минут
На прогулку	3 часа 50 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	3 часа 00 минут

Таблица 5

Режим дня и деятельность детей старшей группы –от 5 до 6 лет в холодный период года (ноябрь, декабрь, январь.)

Вид деятельности		Старшая группа 6-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность
Прием детей		8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика		8.20-8.30	10 минут
Завтрак		8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ		9.00.-9.25 перерыв 10м. 9.35-10.00 перерыв 10м. 10.10-10.35	1ч.15 минут
Завтрак 2		10.35-11.05	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка		11.05-12.00	55 минут
Подготовка к обеду. Обед		12.00-12.30	30 мин.
Сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.10	10 минут
Полдник		15.30-16.00	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		16.00-17.30	1ч.30 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30 м.
Общий подсчет времени	Деятельность сообществ	1 час 45 минут (в день) 6ч.15м. (в неделю)	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час 30 минут	
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	1 час 35 минут	

Таблица 6

Режим дня и деятельность детей подготовительной группы –от 6 до 7 лет в теплый период года (сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель, май)

Вид деятельности		Подготовительная группа 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность
Прием детей		8.00-8.30	30 минут

Утренняя гимнастика		8.15-8.30	15 минут
Завтрак		8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ		9.00-9.30 перерыв 10м. 9.40-10.10 перерыв 10м. 10.20-10.50	1ч. 30 минут
Завтрак 2		10.50-11.20	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка		11.20- 12.00	40 минут
Подготовка к обеду. Обед		12.00-13.00	1 час
Сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.10	10 минут
Деятельность сообществ		15.30-16.00	30 минут
Полдник		16.00-16.30	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		16.30-17.30	1ч.00 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30 м.
Общий подсчет времени	Деятельность сообществ	1 час 30 минут (в день) 8ч.30м. (в неделю)	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	2час20минут	
	На прогулку	3 часа 40 минут	
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	3 часа 00 минут	

Таблица 7

**Режим дня и деятельность детей подготовительной группы – от 6 до 7 лет
в холодный период года (ноябрь, декабрь, январь)**

Вид деятельности	Подготовительная группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	8.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика	8.15-8.30	15 минут
Завтрак	8.30-9.00	30 минут
Деятельность сообществ, совместная деятельность взрослого и ребенка,	9.00-10.30 перерыв 10м. 9.40-10.10 перерыв 10м. 10.20-10.50	1ч. 30 минут
Завтрак 2	10.50-11.20	30 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, игра	11.20-12.00	40 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	30 мин.

Сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливающие процедуры		15.00-15.10	10 минут
Деятельность сообществ, совместная деятельность взрослого и ребенка		15.30-16.30	1 час
Полдник		16.30-17.00	30 минут
Организация игровой деятельности, прогулка		17.00-17.30	30 минут
Уход детей домой		17.30-18.00	30 м.
Общий подсчет времени	Деятельность сообществ	1 час 30 минут (в день) 8ч.30м. (в неделю)	
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	1 час 35 минут	
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	1 часа 25 минут	

Таблица 8

Модель воспитательно – образовательного процесса

Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Время	Совместная деятельность взрослого и ребенка в детско-взрослых сообществах	Время	Самостоятельная деятельность детей	Время
Прием детей	8-8.20	Индивидуальные беседы, заполнение журналов приема ребенка родителем		Труд в уголке природы, настольные игры, подвижные игры	8-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Учет возрастных особенностей детей			
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 9.00	Формирование КГН		Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию.	8.20- 9.00
Общий круг	9.50- 10.00			Выбор детьми маршрутов саморазвития	9.50- 10.00
Деятельность сообществ		Деятельность в сообществах, наблюдения, эксперименты, продуктивные виды деятельности.	10.00- 11-25	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольные игры	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, чтение художественной литературы	11.25- 12.00	Формирование КГН, привитие навыков умения одеваться, помощь к сверстникам		Наблюдение за объектами живой и неживой природы, труд на участке, подвижные игры	11.25- 12.00
Подготовка к обеду. Обед				Формирование КГН, участие в труде по	12.00- 13.00

				самообслуживанию.	
Дневной сон	13.00-15.00	Релаксация, сказкотерапия, слушание классических муз.произведений			
Закаливание, процедуры	15.00-15.10	Воздушные ванны, полоскание горла фиторастворами		Воздушные ванны, полоскание горла фиторастворами	15.00-15.10
Полдник	15.30-16.00	Формирование КГН		Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию.	15.30-16.00
Деятельность сообществ		Деятельность в сообществах, наблюдения, эксперименты, продуктивные виды деятельности.	16.00-17.00	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольные игры.	16.00-18.00
Итоговый общий круг детей		Рефлексия индивидуального маршрута ребенка за день		Рефлексия индивидуального маршрута ребенка за день	17.20-17.40
Уход детей	17.30-18.00	Индивидуальные беседы, консультации			

Организация разновозрастных детско-взрослых сообществ

Для создания условий развития индивидуальности ребенка и воспитать в нем уважение к другому человеку, развивать адекватные формы социального взаимодействия организуются разновозрастные со-общества. Разновозрастное со-общество расширяет возможности социализации ребенка. Дети растут, меняются, старшие уходят в школу, малыши постепенно становятся старшими и поднимаются по ступенькам личностного роста. Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление. Глядя на малышей, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год. Старшие получают возможность опекать младших, помогая им в разных бытовых ситуациях. Младшие получают возможность расширять свои социальные навыки. Ребенок получает такой опыт взросления, творчески повторяя действия детей старшего возраста. В течение дня дети свободно общаются друг с другом, вступая в контакты по симпатиям и интересам. При постоянно меняющихся и мигрирующих социальных контактах ребенку достаточно удобно «примерять» различные формы поведения. Ориентируясь при этом на реакцию окружения и закрепляя социально одобряемые формы поведения, отказываясь от не принятых в со-обществах. Впитывающее самосознание и ведущая роль ребенка в собственном развитии являются здесь определяющими факторами. Среда дает возможность впитывать информацию, впечатления, накапливать жизненный опыт.

Педагогическая практика

Из дневника руководителя детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» (героиня сказки),
руководитель Винокурова Л.В.

12.02.14.- 17.02.14.

На этой неделе мы собрались поставить сказку-олонхо «Арчылаан Туйгун». Собрались дети разных возрастов. В этой постановке участвуют дошкольники, ученики младших классов и взрослые.. Дети сами определили роли, кто кого будет играть. Они все хотят участвовать в сказке. В якутских народных сказках очень мало ролей. Во время постановки сказки возникают своеобразные фантазии, побуждение. Дети сами придумывают и распределяют роли: кто кого будет играть. Главной героиней выбрали Юлиану Дь. потому что она является лидером группы, а Андриана выбрали потому, что у него голос громкий. Остальные дети будут играть «деревьев», «стерхов». Дуня М., Аня П., Мотя Б., захотели быть стерхами. В этой сказке дети танцуют. Им нравится танцевать. Мальчикам достались роли «деревьев», просто других ролей нету. А взрослым достались роли взрослых героев. Ученицам достались «олени», так как они хорошо танцуют. Начали репетировать сказку. Дети во время репетиции проявили интерес, любопытство, самостоятельность, инициативу. Главная героиня Илиана Дь. должна играть на хомусе, но она не умеет. Илиана сама захотела играть на хомусе, что побудило ее научиться первым навыкам игры. Поэтому я начала ее учить, хотя сама не очень хорошо играю, использую записи, пластинки. Дети- «деревья» сами предложили как они будут двигаться, как оденуться. Когда Лия Степановна – Аан Алахчын хотун пела, дети слушали замирая. Детям очень нравится репетировать со всеми участниками постановки. Во время репетиции дети относились между собой дружелюбно, сопереживали когда кто –нибудь неправильно двигался, говорил. Проведенные вместе со взрослыми приятные минуты доставили детям очень много радости, впечатлений.

Взаимодействие педагогов с детьми в модели

Основные педагогические условия взаимодействия детей и взрослых:

- педагог для ребенка выступает как фасилитатор, то есть помогающий в общении человек или помощником в совместном деле. Он создает предметно-развивающую среду, способствующую быть ребенку успешным, нужным в совместной деятельности;
- необходимо наличие положительной мотивации: надо вовремя заметить активность ребенка и хвалить, поощрять. Существенны и объективные успехи и субъективное восприятие ребенком этих успехов, их уверенность в правильности действий. Ребенок должен постоянно получить подтверждение признания его взрослым, создание атмосферы их эмоционального благополучия.
- необходимо осознание ребенком того, что подлежит усвоению: осознание проблемы (ориентация в условиях и задачах), осознание действия (исполнения). Не понимая что он хочет решить, что предстоит решить ребенок не может быть активным.
- необходима наглядность, эмоциональная окрашенность учебного материала, подлежащего к усвоению: непосредственный интерес при соответствующей поддержке должен перерасти в познавательный интерес;
- необходимо учитывать проявление активности ребенка не только во внешней деятельности, но и во внутренней – умственной деятельности. Умственная активность означает – соответствующая возрасту ребенка развитие речи и мышления. То, что ребенок делает, он должен все это проговаривать, делать выводы, сравнить, сопоставить. Для этого взрослому необходимо организовать адекватные уровню и возможности развития ребенка сочетание этих видов деятельности.
- создание выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнера деятельности; Основным принципом работы в наших детских садах является открытость образовательного пространства. Ребенку предоставляется возможность заниматься той деятельностью, которая отвечает его потребностям, интересам, обеспечение включения механизмов индивидуальной включенности в познавательную деятельность в соответствии со своими возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями;

создание в детском саду, семье проблемно-поисковых ситуаций, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование детей к самостоятельной поисковой деятельности.

- использование в образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения развивающих технологий, методов и приемов, обеспечивающих удовлетворение детского любопытства: организованы разные виды деятельности как продуктивные виды деятельности, конструирование, робототехника и т.д., предоставляющей каждому ребенку широкий простор для самореализации.

Педагогическая практика

Взаимодействие педагога с детьми

в детско-взрослом сообществе «Дьукээбил» (северное сияние), руководитель Макарова Евдокия Николаевна.

Мы сегодня вместе с детьми придумали рисунок по теме «Осенние работы». Дети активно рассказывали как вместе с родителями собирали урожай с огорода, собирали ягоды в лесу, копали картошку. Они были очень рады от совместной работы с родителями.

Дети 4 лет Маша, Сайаана, Санаайа, Туйаара, Динара нарисовали овощи, ягоды. Они дали название своему рисунку. Дети старшей группы с помощью наводящих вопросов строили связные высказывания. Сегодня взаимодействовала с детьми в индивидуальной работе - Айаан 6 лет и Лилли 4 год. по технике рисования с акварельными красками, учили стишки «Новый год» с Артемом и Максимом 6 лет, связный рассказ по рисункам с Ивановой Алесей 5 лет и Игнатьевой Айной 6 лет. Вечером вместе рассматривали энциклопедии растений, книги про животных. Вместе подготовили работы Тимура и Алианы к выставке. Сделали рамки к рисункам. Дети самостоятельно вырезали полоски из цветных бумаг и приклеили к своим рисункам.

В совместной деятельности детей и взрослых поощряется возможность стать ответственным и самоконтролировать себя. Возможность выбора деятельности, способа деятельности, партнера во время деятельности дает возможность ребенку почувствовать ответственность в общем деле, ребенок учится планировать, принимает правила поведения в различных сообществах, учитывать интересы других детей и педагогов. Только в таких ситуациях дети сами решают конфликты между собой. Необходима дать детям возможность решать конфликты, наблюдая на вмешиваться в разрешении конфликтов.

Педагогическая практика

Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми

в детско – взрослом сообществе «Тобул» (логика), руководитель Трофимова Наталья Николаевна.

В процессе деятельности между взрослыми и детьми в сообществе складываются навыки самоорганизации и самоконтроля. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Так как в нашем сообществе занимаются дети разного возраста, то они помогают друг другу, обучают младших своим умениям, берут на себя разные роли, принимают решения, вовлекают каждого в общее дело. Дети придерживаются правила сообщества и следят за тем чтобы другие тоже не пренебрегали ими. Например сегодня Туйаара разлила краску по стаканчикам с водой и убежала, девочки старшей группы Кюннэй и Мичийэ взяли тряпки и вытерли. Потом когда пришла Туйаара они сказали, чтобы она так не делала.

Познавательная активность детей проявляется в стремлении к знаниям, интерес к окружающему миру, любознательность. Дети очень любят проводить опыты и эксперименты. С помощью этого они узнают много нового. Например на этой неделе тема нашего занятия

растения. Мы с детьми посмотрели сделанные осенью гербарии, посадили зелень укроп, петрушку, лук, рассмотрели через микроскоп листья комнатных растений, сделали опыты с растениями по картотеке, ухаживали за комнатными растениями в группе.

В каждой возрастной группе есть, по крайней мере, три типа детей, которые по-разному ведут себя во время любой деятельности, соответственно требуют разного подхода.

Дети первого типа очень активны, подвижны, склонны к сильному возбуждению. Они охотно принимают любую новую деятельность, с энтузиазмом включаются в неё и стремятся взять на себя активную роль. Часто они не обращают внимания на сверстников и заняты демонстрацией собственных возможностей.

Дети второго типа более робкие, осторожные. Они обычно не сразу понимают суть игры и не слишком охотно переключаются на новую для них деятельность. Наблюдая за игрой и принимая в ней сначала дети принимают пассивное участие, но постепенно заражаются от взрослого и сверстников интересом к игре и через некоторое время начинают сам проявлять инициативу.

Дети третьего типа пассивные, они не могут действовать наравне со сверстниками. Даже при многократном повторении игры они из-за страха перед своей неумелостью не справляются с заданием. Такие дети нуждаются в личном контакте со взрослым, в его внимании, поощрении.

Педагог всячески способствует тому, чтобы дети менялись социальными ролями, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенно и рос успешным.

В ходе совместной деятельности в модели открытого образовательного пространства ребенок чувствует уверенность в себе учатся позитивно оценивать себя. Для самооценки ребенка большую роль играет ближайшее окружение ребенка: это семья. Какие отношения в семье ребенок отражает в повседневной игре, отражает в рисунках в поведении. Педагогу предстоит провести совместную работу с родителями, чтобы ребенок подражал хорошие стороны в отношениях между родителями, повысил самооценку.

Педагогическая практика

Наблюдение детско-взрослого сообщества «Кустук» (радуга),
руководитель Макарова Ольга Дмитриевна, 7 октября 2019г..

Тема этой недели «Домашние животные и птицы». В начале дня я включила музыку «Звуки нашего двора», чтобы дети услышали голоса домашних животных и птиц.

Посетили мое сообщество 10 детей. Детям очень понравились голоса животных. Из средней группы пришли пятеро детей, они начали подражать голосам животных и птиц. После этого я предложила детям выбрать игрушку. Дети все выбрали животных, а Ангелина хотела взять лошадку, которую уже взял Саша. Дети начали играть, разговаривать друг с другом. В это время Ангелина сидела и плакала, требовала чтобы Саша отдал лошадку, а Саша не хотел отдать.

Тимур подошел к Саше и объяснил, что маленьким детям надо уступить и помогать. После разговора с Тимуром Саша понял, что поступил неправильно и отдал лошадку Ангелине. Девочка сразу успокоилась и начала играть. Саша взял другую игрушку и продолжил играть с детьми. Таким образом дети самостоятельно входят в социальные отношения, выходят из разных ситуаций, находя общий язык договариваясь друг с другом.

Социальное развитие в детско-взрослых сообществах

Открытое образовательное пространство в детских садах позволяет детям вступать взаимоотношения с разными детьми, разного возраста, с педагогами, сотрудниками детского сада, с родителями, жителями микрорайона, села. Открытое образовательное пространство помогает ребенку быстрее пройти адаптацию в новых условиях, найти друга, соседа по проживанию, что способствует ребенку чувство уверенности, возникновению социальных

взаимодействий. Разновозрастные детско-взрослые сообщества помогают старшим детям почувствовать ответственность за младших детей, учатся ухаживать, помогать. А младшие подражая и слушаясь более старших детей быстрее социализируются, учатся наблюдать правила, чувствуют более защищенными.

Педагогическая практика

Заметки из дневника наблюдений
детско-взрослого сообщества «Дьукээбил» (северное сияние) от 05.12.2019г.,
руководитель Макарова Евдокия Николаевна

Повесила на видном месте иллюстрацию лисы. Когда дети пришли спросила: «Догадайтесь, почему здесь иллюстрация лисы?» Алиана М. (6 лет), Айсен М. (6 лет) ответили правильно, потому что это зверь декабря месяца по якутскому календарю. Предложила детям поиграть в словесную игру: «Лиса какая?» Из детей 5-6 л. Много прилагательных придумали: Рома Н., Алиана М., Саина С., Айысхан Д. Придумали такие слова: хитрая, быстрая, умная, рыжая, маленькая, дивная.

Предложила нарисовать любимого дикого животного на ранее подготовленном ватмане, а некоторым детям нарисовать на листе бумаги, потом вырезать и приклеить на ватман. Дети с радостью согласились. Самостоятельно выбирали материалы для рисования: кто карандаши, кто кисточки, кто мелки и т.д. Дети из старших подгрупп правильно расположили части и соотношение их по размеру. Детям 3-4 лет с помощью геометрических фигур овала и круга. Научились рисовать животных. Во время рисования послушали сказку «Хитрая лиса»: по своим рисункам дети составляли предложения: Белый заяц сидит, хитрая лиса идет по лесу, медведь спит в своей берлоге, косуля бежит быстро.

Повесили рисунок на доску. Посчитали сколько здесь зверей, сколько деревьев? Какой зверек самый маленький, а какой большой? Какие деревья разные: высокие, низкие? Придумали загадки про зверей, которых нарисовали. Провели беседу о правилах леса, о бережном отношении к лесу, птицам, растениям, зверям.

Из дневника руководителя детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» (героиня сказки),
руководитель Винокуровой Людмилы Васильевны
05.09.15- 10.09.15.

На этой неделе дети захотели сделать фильм по сказке «Дети узоры». Они очень любят эту сказку. Сначала дети подготовительной группы заранее выбрали какую картину будут рисовать. Всю неделю рисовали, в конце недели начали склеить рисунки по сюжету. Сперва подобрали нарисованные листы и стали определять какой сюжет идет после каждого сюжета. Дуня М., Аня П., Вася Дь., Андрей М. очень старались, прямо управляли, поправляли весь процесс работы. Очень дружно работали, помогали друг другу, Аня держит рисунок, Вася клеит скотчем. Получился кинофильм из детских рисунков. Фильм состоит из отдельных кадров – рисунков, склеенных между собой в единую «ленту». Дети захотели увидеть кинофильм по «телевизору». «Лента» наматывается на палочку – бабину. Свободный конец закрепляется на другой палочке. Если палочки крутить, кадры перемещаются по экрану. Дети начали рассказывать младшим детям сказку. Они очень обрадовались от совместной работы, что получилась сделать задуманное, научились самостоятельно думать, что-то делать, проявилось творческая работа. Во время процессе работы дети очень сдружились, стали относиться друг к другу дружелюбно. При составлении фильма помогали дети всей группы.



Особенностью взаимоотношений детей и педагогов во время совместной деятельности это создание ситуации поддержки и помощи друг другу, умение работать в команде. Чтобы найти партнера в игре и или в любой деятельности, ребенку предстоит учиться поделиться, отдавать что-то, идти на компромисс, приглашать других детей, учатся выражать благодарность, радоваться вместе с другими, разрешать конфликты.

Педагогическая практика

Из дневника руководителя детско – взрослого сообщества «Леготехника», от 14 ноября 2019г.
руководитель Васильева Мотрена Вячеславовна.

Сегодня в моем сообществе посетили дети из старшей и подготовительной группы. Сивцев Сайаан построил машину, Сивцев Уолан трактор, Тарасов Айаан робот-трактор, Корякин Дамир танк, Макаров Айсен грузовую машину, Нестеров Максим самолет. Сперва мальчики поиграли в свои постройки, потом Максим и Уолан вместе поиграли и построили большой мост через столы конструктором. Другие мальчики присоединились к ним, но они построили большую дорогу на полу и договорились все вместе играть в гонки. Сразу поменяли свои сделанные постройки на гоночные машины. При этом помогали друг к другу. Максим и Айаан сами сделали. А Айсен помогал Сайаану построить небольшую, но красивую машину. Дети разговаривают между собой очень дружелюбно. Играют мирно, бережно. В конце игры договорились продолжить игру завтра и положили свои работы на полки.

Педагогическая практика

Заметки из дневника наблюдений
детско-взрослого сообщества «Сүүтүкчээн» (наперсток) от 20.10.2019г.,
руководитель Ноева Анна Гаврильевна

Мальчики Протодияконов Эрсан (5 л), Макаров Афоня (5 л), Сивцев Сайаан (6 лет) построили двухэтажный дом. Советуют, планируют между собой, какой гараж надо строить около дома.

Большие друзья Тарасов Айаан, Корякин Дамир играют логическую игру: «Найди половину». Девочки подготовительной группы Сивцева Саина, Матвеева Алиана и старшей группы Иванова Алеся, Никитина Ангелина умело пользовались разными материалами. Девочки очень любят заниматься шитьем, они ходят каждый день по желанию. Усвоили разные швы: «вперед иголку», «вперед-назад» иголку. Во время работы по контуру девочки использовали разноцветные нитки, бусы, стразы для оформления узора. Девочки со средней группы Беляева

Арина, Васильева Туйаара, Попова Динара сначала наблюдали, как шьют девочки из подготовительной группы.

Саина Сивцева предлагала девочкам шить на картоне она охотно показывала, как держать нитку. Матвеева Алиана объяснила новеньким правила соблюдения безопасности, которые дети сами придумали. Пришла Жиркова Лиза (5 л). Детский сад начала посещать только в этом году. Она долго жила только в семье. Все время убеждается в том, что не может сделать то, что легко и хорошо шьют другие девочки. Сегодня я подошла к Лизе и помогла ей сшить коврик. «У меня не выйдет, я не умею», - твердила она. «Умеешь и еще лучше научишься, стоит только захотеть», - сказала я. На второй половине дня Лиза тоже подошла в сообщество и попросила дошить коврик. После окончания работы (она хотела посетить другое сообщество) взяв ее еще очень плохую работу сказала: «Лиза, ты молодец. Ты постаралась и видишь, сегодня шила уже лучше, немножко лучше чем утром».

По глазам радости видно, что Лиза сама поверила, что завтра она будет шить еще лучше, что она может шить, играть также, а может быть и лучше, чем остальные дети. Проводила артикуляционную гимнастику с Артуром, Дамиром, Акимом. Во время шитья Алиана рассказала сказку: «Волшебное кольцо». Дети по желанию играли дидактическую игру «Сколько? Какой? Который?» словесные игры: «Скажи наоборот», «Радио».

Совместная деятельность– «деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Особенностью совместной деятельности детей и взрослых с партнерской позиции - это поддержка инициативы и творчества ребенка:

- учитывать интересы и возрастные особенности детей; - составление совместного плана действий;
- совместное обсуждение действий, учить детей анализировать свои действия; -создавать «ситуацию успеха»;
- детям предоставляется возможность выбора способов деятельности, материала, партнера;
- во время совместной деятельности придерживаться правилами, отработанные самими детьми;
- поощряются вопросы, не запланированные вопросы, идеи, которые дают возможность планировать следующие темы занятий.

Самостоятельная деятельность:

- создается предметно-развивающая среда, исходя из общей темы, выбранные детьми или педагогом, из интересов детей, позволяющей закреплять те знания, впечатления, которые педагог познакомил или не успел преподнести детям во время организованной совместной деятельности.⁴

-свободная деятельность детей в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- самостоятельная деятельность планируется и осуществляется в ходе режимных моментов (во время утреннего приема, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т.д.)

- решение образовательных задач педагога осуществляются посредством организации собственно детских видов деятельности (игровой, трудовой, поисково-исследовательской и др.) и в интеграции разных методов и приемов;

- объем образовательной нагрузки (образовательная деятельность осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Стандартом и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

Функции педагога при взаимодействии с детьми

Учитывая потребности каждого ребенка разрабатываются индивидуальные программы развития. Выбор методов обучения зависит от цели и задач, поставленные педагогом. А цели и задачи ставятся исходя из анализа ситуации в группе, исходя из проблем детей. Педагогами создаются ситуации успеха для каждого ребенка, способствующие мотивацию ребенка к совместной деятельности. При создании «ситуации успеха» учитываются объективные успехи детей, дети учатся воспринимать замечания, пожелания детей, учитываются сильные стороны развития и интересы детей. Использование личностно-ориентированной технологии педагогами повышают мотивацию детей к познанию окружающей среды, ответственное отношение к выбранной деятельности, при этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Педагогическая практика

Наблюдение совместной деятельности в детско-взрослом сообществе «Умелые ручки» от 18 декабря 2019 г. Руководитель Матвеева Айталиня Дмитриевна.

В ходе совместной деятельности с детьми сделали коллективную работу «Зимушка - зима». Использовали различные материалы (цветная, гофрированная бумага, блески, пайетки, ватные диски и др., под основу взяли ватман, предварительно закрасили его слегка голубой краской). Дети все с большим удовольствием приняли активное участие в работе. В ходе работы сами разделились на подгруппы по желанию, кто и чем будут заниматься. Девочки из старшей группы Ангелина, Алеся Иванова и Куннэй вырезали деревья и склеивали их, а Авксентий и Аким тоже из старшей группы изготавливали дома. Арина, Настя, Сандал и Амелия из средней группы вырезали окна к домам из различных фигур. Им помогли Айна и Альмира из подготовительной группы, они нарисовали контуры окон для вырезания. Арина и Амелия умело пользуются ножницами, очень аккуратно по контуру вырезали, а Настя и Сандал затрудняются при вырезании мелких деталей. Авксентий и Аким очень любят вырезать и склеивать, они почти каждый день посещают сообщество по желанию. Очень быстро вырезали из разных цветов бумаги корпусы домов и вместе с ребятами из средней группы склеивали окна. Получились красивые двухэтажные и пятиэтажные дома. Альмира с Айной склеивали из ватных дисков

снеговиков возле домов, вместо глаз клеили пайетки, ведерку вырезали из гофрированной бумаги и украсили блестками.

Когда все подгруппы выполнили задание, начали собирать нашу аппликацию. Получилось очень красивая коллективная работа «Зимушка – зима».

Взаимодействие педагога отличается от традиционных форм занятий тем, что ребенку больше дается возможность самостоятельно решить проблему или задачу, предоставляются больше разнообразных материалов, дети учатся быть ответственными за свои поступки.

Педагогическая практика

Заметки из дневника наблюдений

детско-взрослого сообщества «Мичээр»(Улыбка) от 18.11.2019г.

Руководитель Дьячковская Любовь Григорьевна.

10 ч с утра. Дети 4 лет - Динара П., Катя М., Туйаара Г., Алеся И., 5 лет - Айыллаана Н, Аким М. и дети 6 лет Айсен М., Тимур, Айна И., Стасик М. и Саина С. Пришли лепить из соленого теста фигуры.

Катя наблюдала, как дети лепят и не принимала участие.

Туйаара скатала тесто не длинными колбасками нарезала колбаски кусочками и скатала из них шарики, затем положила лепестки один на другой, сформировала цветок. Она очень довольна своей работой.

Айсен взял из полки книгу и нашел картинку животного и слепил медведя. Стасик тоже слепил медведя, но Стас сказал что не смог сделать голову медведя. Айсен подошел к Стасу и помог сделать мордочку медведя. Мальчики довольны своими работами и сказали, что в следующий раз подойдут слепят животное или машину.

Подружки Алеся И, Айыллаана Н слепили тестой мышку. Сначала скатали из теста шар, слегка сплющили его с одной стороны, пальцами аккуратно сформировали мордочку, но не закончив работу ушли. Предлагала детям отгадать загадку про диких животных. Дети подготовительной группы Саина, Айна и Тимур сразу отгадали. Из старшей группы Аким возмущался и говорил: «Я первым отгадал загадку». Саина предлагала детям играть в дидактическую игру: «Чей домик». Дети охотно играли в эту игру.

Педагогическая практика

Наблюдение от 16 января 2020г., руководителя детско – сообщества «Тобул»
(Логика)Трофимовой Натальи Николаевны.

Тема: Продолжение темы «Что мы знаем о времени».

Количество детей: Средняя группа: 4 (Динара, Сайаана Настя Туяра М)

Старшая группа: (Айыллаана, Авксентий, Афоня, Аким)

Подготовительная группа: (Алиана)

Дидактическая игра «Когда это бывает», «Противоположности», «Найди лишнее»

На ноутбуке показываю игру и вместе ищем правильный ответ, каждый хочет ответить первым и нажать на кнопку. Объясняю правила игры и по очереди дети начинают играть. Начинаем с детей средней группы, старшие ждут своей очереди и параллельно играют в карточки, находят ассоциации. Они сами рассуждали, сравнивали, стремились быстрее найти необходимую карточку, но в то же время показывали мне, ждали одобрения и слова поощрения. Пришли девочки и захотели продолжить аппликацию «Часы». Взяли свои недоконченные работы, ножницы, клей и принялись за дело. Динара не знает последовательность цифр и Алиана помогла ей поставила все цифры в последовательности. Туяре тоже захотелось чтонибудь выкроить, приклеить, я дала ей шаблон часов но она искромсала бумагу на мелкие кусочки. Далее эти мелкие кусочки она стала клеить на бумагу а-4 и сказала что это снег. После занятия всегда прошу убрать за собой, но некоторые успевают убежать. Очень хорошо помогает Настя, тихо не спеша убрала все по своим местам и продолжила рассматривать книги. Угадывали

загадки про времена года, активно участвовали Авксентий, Алиана, Афоня. Младших это не заинтересовало, они играли строили кубиками.

Правила поведения в групповых комнатах и комнатах сообществ

Правила поведения в групповых комнатах и комнатах детско-взрослых сообществ разрабатываются совместно с детьми. Для детей младших групп педагог предлагает несколько простых правил поведения, помогает соблюдать эти правила. Дети старшего возраста способны сами создавать правила поведения, нарисовать, рассказать о правилах, они стараются соблюдать правила, отвечать за свои проступки. Только создавая ситуацию выбора поведения, мы можем формировать у детей ответственное отношение за собственное поведение.

Педагогическая практика

- Правила поведения в детско – взрослом сообществе «Леготехника»:

1. Не бросать в воду легоконструкторы.
2. Не ломать.
3. Не бросать в друзей.
4. Не кусать и не жевать.
5. Играть с друзьями делаясь с игрушками.
6. Не брать игрушки в рот.
7. Не ругаться и жалеть маленьких.



- Правила поведения в детско – взрослом сообществе «Мичээр» (Улыбка):

1. Работаем осторожно с ножницами и стеками.
2. Не забывайте приветствовать при приходе в сообщество.
3. Не бери соленое тесто в рот.



- Правила поведения в детско – взрослом сообществе «Суутукчээн» (наперсток):

1. Не забывай здороваться и спросить разрешения у при в ходе в сообщество.
2. Не бери иголку в рот.
3. Во время шитья сидим далеко друг от друга, для безопасности.
4. Организуй свое рабочее место.
5. бережно относись к книгам, не рви, почини.
6. Во время не отвлекай друга.
7. Убирай за собой после шитья.
8. Помоги младшим.
9. Не бери бусинки в рот, не клади в нос и ушки.
10. Не бегай во время шитья иголкой.
11. Положи игрушки на место.
12. Умей рассказывать свою законченную работу.



Развитие творческого потенциала педагогов важное условие развития творческой активности детей дошкольного возраста

Деятельность педагогов в открытом образовательном пространстве позволяет педагогов работать в режиме развития (А.А. Майер) [30]. Педагог в режиме развития переходит в качественно новое состояние, расширяется творческий потенциал развития, составляет собственную программу, проект, план работы детско-взрослого сообщества, педагог сам определяет способ деятельности, учится анализировать результаты собственной деятельности. Основными признаками деятельности педагога в режиме развития - потребность деятельности детско-взрослого сообщества детям, родителям, учителям, населению, включенность в инновационную деятельность, эффективность и продуктивность деятельности и устойчивость, воспроизводимость. В ДОУ создается условия для вступления педагогов в режим развития: возможность выбора деятельности, способа деятельности, разработка концепции развития, использование потенциала других педагогов, интернета, социума

О.А. Каняшина выделяет следующие особенности ДОУ в режиме развития:

- удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения;
- непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов;
- периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Личные качества воспитателя:

– высокая культура общения, которая предполагает уважительное отношение как к самим воспитанникам дошкольных учреждений, так и к их родителям, понимание психологии детей, стремление создать доброжелательную среду, привить детям уважительное отношение друг к другу и к взрослым;

- педагогическая рефлексия – потребность анализировать свою деятельность, связанную с воспитанием и обучением, оценивать свои действия с профессиональной точки зрения в свете их полезности, необходимости детям, анализировать возможные ошибки и поиск путей их исправления, стремление добиться улучшения собственной педагогической работы;
- педагогический такт, наличие которого предполагает соблюдение правил поведения в обществе, наличие чувства меры, собственного достоинства. Тактичное поведение предполагает уважение к чувствам других людей, умение сочетать в обращении с воспитанниками доброе и требовательное отношение, строгость и доверие, разнообразные воспитательные воздействия. Такт педагога не просто желательная черта его характера, это и его профессиональное качество, говорящее о его мастерстве, уровне педагогической квалификации. Такт необходим всем сотрудникам дошкольно—педагогических учреждений во взаимоотношениях с родителями дошкольников. Это должно обеспечиваться самой системой дошкольного образования и воспитания;
- профессиональная направленность педагогической деятельности – комплекс профессиональных педагогических способностей, навыков и умений, предполагающий наличие широкого круга профессиональных интересов, положительных психологических установок на работу с дошкольниками, изначально доброе, уважительное отношение к своим воспитанникам, умение находить наиболее оптимальное сочетание педагогических методов и воздействий в работе с конкретной детской группой;
- педагогическая зоркость – способность замечать наиболее существенные тенденции в развитии ребенка и динамику развития всей детской группы, способность предвидеть особенности психологического развития каждого ребенка и детского коллектива в целом.

Педагогическое творчество характеризуется различными уровнями:

1. Уровень воспроизведения готовых рекомендаций, т.е. уровень элементарного взаимодействия. Педагог использует обратную связь, корректирует свои воздействия по ее результатам, но он действует «по методичке», «по шаблону», по опыту других.

2. Уровень оптимизации деятельности, начиная с планирования, когда творчество проявляется в умелом выборе и целесообразном сочетании уже известного педагогу содержания, методов и форм воспитания; эвристический, когда воспитатель использует творческие возможности живого общения с ребенком; высший уровень (лично-самостоятельный), который характеризуется полной самостоятельностью, использованию готовых приемов, но в которое вкладывается личностное начало. Поэтому они соответствуют его творческой индивидуальности, особенностям личности воспитанника, конкретному уровню развития группы.

- Создание открытого образовательного пространства позволяет педагогам вступать в режим развития, дает возможность раскрытия ребенка и педагога как неповторимой индивидуальности, развития творческой активности, способствующей становлению ребенком и педагогом субъекта деятельности формирования субъективного образа мира.

Творческая активность педагога - это стремление к преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе и к нестандартным решениям, способствующим развитию личности. Область проявления педагогического творчества определяется структурой педагогической деятельности, охватывает все ее стороны: конструктивную, организаторскую, коммуникативную и гностическую.

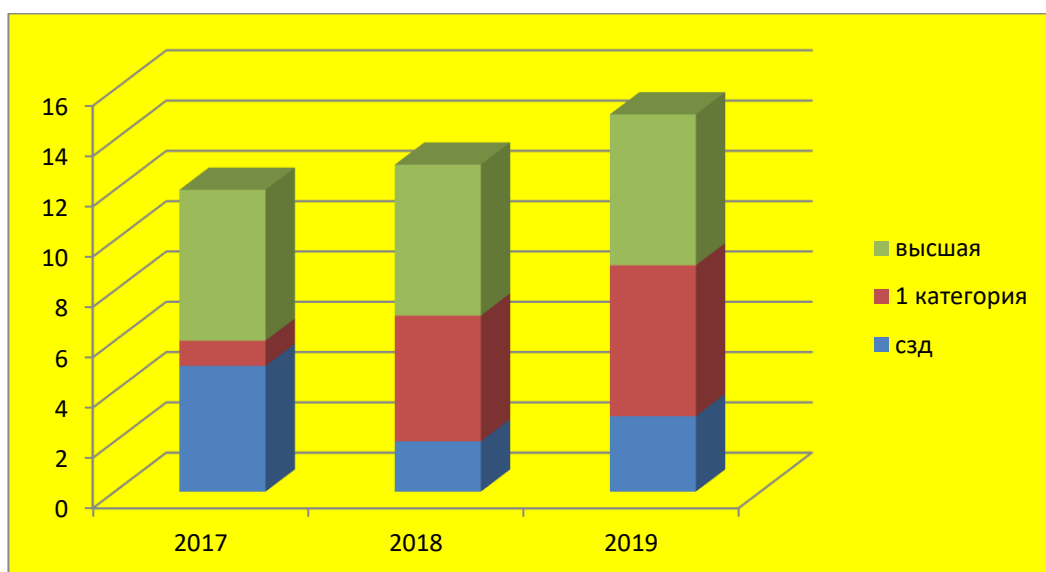
Основными документами отчетности руководителя детско-взрослых сообществ является учет посещаемости детей, дневник наблюдения за развитием детей, в которых фиксируются и анализируются основные формы, методы и приемы работы с детьми, изменения в развитии

детей.

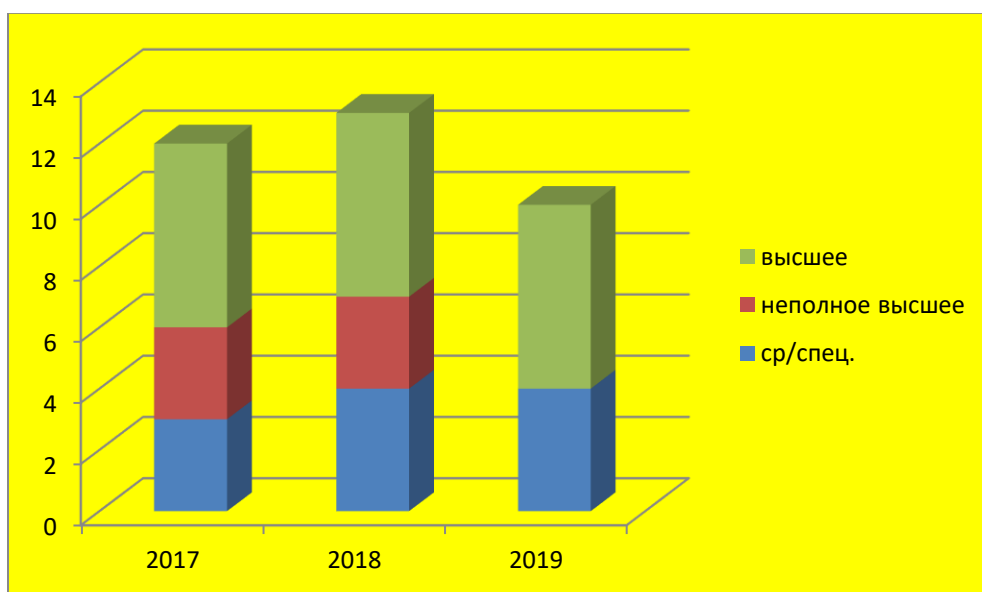
Педагогическая практика

№	2016 - 2017						2017 - 2018						2018 - 2019					
	Аттестация			Образование			Аттестация			Образование			Аттестация			Образование		
	1 кате гор ия	2 кате гор ия	выс шая	ср/с печ.	неп олн ое выс шее	выс шая	сзд	1 кате гор ия	выс шая	ср/с печ.	неп олн ое выс шее	выс шая	сзд	1 кате гор ия	выс шая	ср/с печ.	выс шая	
	1- 7%	5- 39%	6 - 46%	3- 22%	3- 22%	6- 46%	2- 15%	5- 39%	6- 46%	4- 31%	3- 22%	6- 46%	3- 23%	4- 31%	6- 46%	4- 31%	9- 69%	

Анализ аттестации педагогических работников.



Анализ образования педагогических работников.



Групповой сбор

Возможность ребенку выбора деятельности позволяет ребенку учиться выбирать свою деятельность, планировать свой распорядок дня. Этому помогает проведение группового сбора утром и вечером. Утром группа собирается, чтобы приветствовать друг друга, планировать общие мероприятия и выбирать свою деятельность. Длится утренний групповой сбор минут 10-15 минут. Вечерний сбор проводится с целью подведения итогов дня, чтобы ребенок научился анализировать как провел день, дети демонстрируют результаты совместной деятельности. Можно ребенку предложить разные варианты отметки своего состояния.

Педагогическая практика

Наблюдение за выбором детско – взрослых сообществ детей 6 – 7 лет.



Сегодня Сайына выбрала такие сообщества:

- Суутукчээн
- Бэйбэрикээн
- Дьукээбил
- Умелые ручки
- Мичээр



Вовлечение семьи в образовательный процесс

Совместная деятельность детей и взрослых означает совместную деятельность педагога с родителями. Семья сегодня выступает в качестве участника образовательного процесса, а не только наблюдатель со стороны.

Педагогическая практика

Заметки из дневника наблюдения детско – взрослого сообщества «Умелые ручки»,
руководитель Матвеева Айталиня Дмитриевна.

В 15 числа каждого месяца в нашем детском саду проводится день открытых дверей для родителей. Где родители по желанию приходят и проводят время с детьми. Родители заранее готовятся к совместной деятельности. Приносят наглядные, раздаточные материалы. Например, отец Тарасова Айаана Ньургун Петрович учитель технологии, научил детей сделать веселую открытку сгибалку, что детям очень понравилось. После этого он приготовил детям сюрприз в виде фокуса.

Мама Макарова Тимура Елизавета Гаврильевна учитель русского языка рассказала детям сказку и загадывала загадки.

Детям очень нравится, когда приходят родители, и с нетерпением всегда ждут день открытых дверей.





Общение с семьями воспитанников

В ходе сотрудничества с семьями воспитанников большую роль играет реальная оценка развития ребенка. Индивидуальные различия между детьми, разные условия, созданные в семье, определяют использование определенных форм, тематики работы и содержание совместной работы с родителями. С каждой семьей, с отдельными родителями необходимо выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка.

Как участники педагогического процесса, как родители только семьи могут дать конкретную информацию о ребенке, помочь ребенку, совместно с воспитателем создать все условия личностного роста ребенка. Здесь очень важную роль играет мастерство педагога, их доверие к родителям, поддержка для продуктивного взаимодействия. Именно вовлечение семей как участников совместного педагогического процесса дает чувство ответственности родителям, учит умению выстраивать отношения, лучше разобраться в вопросах воспитания собственных детей. Работа детей в разных детско-взрослых сообществах, возможность выбора детьми своей деятельности, способа деятельности дает родителям увидеть в своих детях способность общаться с другими детьми, с разными педагогами и с родителями.

Педагогическая практика (совместный договор с родителями)

МБДОУ ЦРР-д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель МО «Чурапчинский улус (район)» РС(Я)»

Общественно - образовательный договор.

с. Усун-Кюель
Чурапчинского улуса

« ____ » _____ 20__ г.

МБДОУ ЦРР-детский сад «Сулусчаан» с. Усун – Кюель МО «Чурапчинский улус (район)» РС(Я)» в лице руководителя детско-взрослого сообщества «Суутукчээн» Ноевой Анны Гаврильевны, действующего на основании Устава МБДОУ, именуемое в дальнейшем «Участник

1», с одной стороны родителя _____ действующего на основании положения «Об общественно-образовательном договоре», именуемый в дальнейшем «Участник 2» с другой стороны заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора:

Организация совместной деятельности по направлениям:

- Участвовать в разработке рабочей программы по обучению к шитью;
- Обеспечить открытость образовательного пространства в организации работы;
- Создать развивающую среду для совместной деятельности.

2. Права и обязанности сторон:

Для осуществления совместной деятельности:

2.1. Участник 1 обязуется:

- 2.1.1. Утвердить рабочую программу сообщества.
- 2.1.2. Информировать участников о проведенной работе.
- 2.1.3. Создать условия для развития ребенка.
- 2.1.4. Согласовывать план мероприятий, сметы расходов для участия на конкурсах.

2.2. Участник 2 обязуется:

- 2.2.1. Определить потребности своего ребенка.
- 2.2.2. Принимать активное участие во всех мероприятиях и конкурсах.
- 2.2.3. Принимать участие в разработке рабочей программы.
- 2.2.4. Обеспечить транспортным средством и бюджетом на выездные конкурсы.

2.3. Участники имеют право:

- 2.3.1. Осуществлять регулярный обмен информацией, проводить совместные совещания, взаимные консультации.

3. Дополнительные условия договора:

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания и действует в течение двух лет.
- 3.2. Договор может быть пролонгирован путем дополнительного соглашения, подписанной каждой из сторон участников настоящего договора.

Руководитель

детско-взрослого сообщества «Суутукчээн» _____

/Ноева А.Г./

Родитель: _____

/ _____ /

Взаимодействие ДОУ с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. Деловые партнерские отношения с социальными институтами Сыланского наслега строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
Начальная школа	Преемственность в образовании.
МОУ СОШ	Преемственность в образовании.
Улусная ПМПК	Осуществление психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии
Центр «Арчы»	Знакомство с традициями и обычаями родного села
Сыланская сельская модельная библиотека	Преемственность в развитии

Чурапчинский МЦБС	
Досуговый центр им. А.А.Сивцева	Преемственность в развитии
Филиал ЧФИиКИС по вольной борьбе	Преемственность в развитии

Общественный образовательный договор
с.Усун-Кюель Чурапчинский улус (район) от 10 сентября 2019г.

Учреждение образования ЦРР Сыланского детского сада «Сулусчаан» в лице руководителя сообщества «Бэйбэрикээн» Винокурова Людмила Васильевна действующего на основании Устава детского сада, именуемое в дальнейшем «**Участник 1**», с одной стороны», в лице учителя Иступени ССШ им. Г. П. Башарина Максимовой Декабрины Ивановны, действующего на основании положения, именуемый в дальнейшем «**Участник 2**» с другой стороны заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора:

Организация совместной деятельности по направлениям:

- участвовать в разработке программы обучения олонхо для детей
- определить и реализовать заказ на обучение
- обеспечить открытость в организации работы
- создать среду для обучения олонхо

2. Права и обязанности сторон:

Для осуществления совместной деятельности:

2.1. Участник 1 обязуется:

- 2.1.1. Утвердить образовательную и воспитательную программу сообщества на основании решения собрания участников образовательного процесса
- 2.1.2. Информировать участников о проведенной работе
- 2.1.3. Создать условия обучения
- 2.1.4. Согласовывать план мероприятий

2.2. Участник 2 обязуется:

- 2.2.1. Определить образовательные потребности учащихся, воспитанников детского сада
- 2.2.2. Обеспечить активное участие родителей
- 2.2.3. Принимать участие в разработке образовательных программ
- 2.2.4. Организация конкурсов и иных мероприятий

2.3. Участники имеют право:

- 2.3.1. Осуществлять регулярный обмен информацией, проводить совместные совещания, взаимные консультации

3. Дополнительные условия договора:

- 3.1. В рамках настоящего Договора могут заключаться дополнительные договоры, реализовываться программы, дополняющие его отдельные положения
- 3.2. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания и действует в течение двух лет.
- 3.3. Договор может быть пролонгирован путем дополнительного соглашения, подписанной каждой из сторон участников настоящего договора.

Руководитель сообщества «Бэйбэрикээн»:
Учителя Иступени ССШ им. Г.П. Башарина:

(Винокурова Л.В.)
(Максимова Д.И.)

**План работы по преемственности со школой детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн»
с учителем II ступени ССОШ им. Г.П.Башарина Максимовой Декабриной Ивановной за
2019-2020 уч.год.**

Месяцы	Содержание	Отвественные
Сентябрь, октябрь, ноябрь	1.Принятие годового плана 2.Принимать участие в декаде «Олонхо» (ноябрь 25) 3.Участие на улусном фольклорном фестивале «Кут-Сүр)	Винокурова Л.В., . Максимова Д.И Школьники 1класса. Винокурова Л.В, родители
Декабрь, январь, февраль	1.Викторина «Путешествие по стране Олонхо» (дошкольники и первоклассники) 2.«Мой любимый герой олонхо» передвижной стенд (дошкольники и первоклассники) 3.Участие детей на улусных, республиканских, международных конкурсах	Винокурова Л.В., Винокурова Л.В., Максимова Д.И Винокурова Л.В., Максимова Д.И
Март, апрель, май	1.Национальный праздник Ысыах . Исполнение детьми олонхо(дошкольники, первоклассники): 2.« Батастаан Баатыр»- первоклассники; 3.«Куонэ когоччор аттаах куустээх-уохтаах Кун Кундулу бухатыыр (дошкольники)	Винокурова Л.В., Максимова Д.И

Педагогическая практика

Проект взаимодействия с родителями ДОУ «Чөл олох – олох төрдө» (Здоровый образ жизни – это основа здоровой жизни)).

Автор: Заведующая д/с Е.П. Сивцева

Проект взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Участники проекта: Педагоги д/с, родители, дети, общественность наслега, бабушки, дедушки.

Время проведения проекта: Долгосрочный. **Актуальность:** Взаимодействие ДОУ с родителями является важной в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Привлечение родителей к решению проблемных задач семейного воспитания побуждает их к анализу воспитательных приемов, поиску более подходящего способа родительского поведения.

Возникновение опыта связано с тем, что появились противоречия в работе педагогов с родителями. По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада результат. Т. е. полностью подготовленного к школе ребенка. Другие пассивно наблюдают за работой детского

сада, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом. Педагоги были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год или 8 марта, выпускной. Посещение родителями групповых собраний было совсем незначительным.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарно отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Проблема:

Нежелание родителей участвовать в работе детского сада, отсутствие представления о том, каким должен быть "успешный" родитель - и возникает определенная проблема в отношениях ребенка и его семьи. Помочь родителям стать активным участником воспитания собственного ребенка в проекте «Чөл олох – олох төрдө». (Здоровый образ жизни – это основа жизни)).

Цель проекта:

Психолого-педагогическая помощь родителям воспитанников в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка, овладении эффективными способами и приемами воспитания в семье.

Задачи проекта:

- Установление контакта с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДООУ.
- Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй для позитивного развития ребёнка.
- Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДООУ по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.
- Ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно – аналитические:

анализ социума;

тестирование.

2. Наглядно-информационные формы:

сайт ДООУ и педагогов;

фотовыставки;

семейные презентации.

дни открытых дверей.

родительские собрания по группам.

информационно-практические занятия

совместная работа по плану проекта

круглые столы.

6. Досуговые:

совместные развлечения;

совместные спортивные праздники «Мама, папа и Я – спортивная семья»;

участие родителей на конкурсах, выставках.

Этапы реализации проекта:

I этап- подготовительный:

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.
2. Анкетирование родителей.

3. Календарно-тематический план по проекту.
4. Разработка методических материалов для реализации проекта.

II этап – основной:

1. Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
2. Реализация планов взаимодействия участников проекта.

III этап – заключительный:

1. Анализ проделанной работы. (*Родительское собрание*)
2. Презентация лучшего опыта семейного воспитания.

Ожидаемый результат:

- Активное участие родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- Повышение педагогической культуры родителей и педагогов;
- Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Сценарий развлечения «Танха киэһэтэ» (Вечер сказок).

Цель: Расширить знания о народных традициях, познакомить с преданиями, верованиями своего народа.

Оборудование:

1. Фоновая музыка, звук воды
2. Маскарадный костюм духов воды.
3. Якутский стол (сандалы), свечи, чайник, стаканы с блюдами.

Ход мероприятия: При свете свечей за столом сидит старик. Читает газету. Старушка взбивает сливки. На полу девочка сидит, и играет в куклы.

Старик: Старушка, собрала ли ты с улицы одежды, ведь прошлой ночью вышли сюлюкюты?

Старушка: Ну конечно собрала, собрала.

Внучка: Дедушка, а кто такой сюлюкюн, и откуда они выходят?

Старик: потише внученька, хочешь узнать? Подойди сюда.

Внучка: Да, да.. Хочу, хочу. Расскажи пожалуйста. (Девочка сидит рядом с дедушкой и кушает оладии)

Старик: Хорошо, тогда слушай меня внимательно.

По древним поверьям в ночь Рождества Христова из водоемов на сушу выходят сюлюкюны – магические водные жители. Они поселялись всей семьей в заброшенных домах, юртах, играли в карты, предсказывали судьбу людям. Оказывается, в это время нельзя вывешивать и оставлять на ночь белье, которое постирали. Потому что чертики в него плюются, а если они плюнут, то человек заболевает. А еще нельзя в это время много и сильно шуметь на улице.

По якутскому обычаю после Старого Нового года (ночь с 13го по 14ое января) наступает время «Подслушивания Танха» (Танха иһиллээһинэ). Это своего рода аналог святочных гаданий, во время которых люди проводили различные гадания. Большинство этих гаданий носят чисто национальный характер, потому можно предположить, что они существовали и до прихода русских. Наиболее популярные из них это - Бег шила, подбрасывание тюерях, просеивание снега, «хождение» торбаса, подслушивание под окном, верчения жернова. Одним из важных гаданий ввремя Танха является «гадание у проруби». У проруби люди узнавали судьбу, подслушивая водяных (сюлююкюнов-шиликунов). Они знали наперед судьбу каждого человека, и надо было просто подслушать то, что они говорят. Согласно традиционным верованиям, сюлюкюны выглядели как люди, но отличительной чертой являлось отсутствие бровей. Кроме того, они представлялись сказочно богатыми, с собою носили мешки с деньгами. И если по какой-либо случайности человек становился обладателем этого богатства, то должен был побыстрее растратить эти деньги, т.к. после того как сюлюкюны обратно вернутся в свое подземное царство, все деньги превратятся или в щепки, или в рыбу чешую.

В ночь на 19 января, все сюлюкюны возвращались в свое царство.

Именно сюллюкины, несмотря на свой злобный норов, могут приоткрыть людям секреты Судьбы, рассказать о будущем.

Старушка: Ну ладно, вы тут покушайте, а я пойду за водой. (Старушка встает и одевается)
На сцене темно, светит гирлянда, звучит звук воды, из проруби выходит 1 сюллюкин, зовет остальных.

«Танец сюллюкинов».

Сюлюкюты сидят в круг и играют в карты. От шума шаги старушки они убегают, оставляя мешочек с деньгами.

Старушка: Ой что это было. (Старушка уроняет ведро от удивления)

Забрав мешок идет домой.

Старушка: Старик, слушай. Я кого то увидела их было трое но они убежали от меня. Оставили вот этот мешок.

Старик открывает мешок, а там деньги.

Старик: Ух ты, ты оказывается увидела сюлюкютов, они оставили деньги. Что мы будем делать этими деньгами, их очень много же. А должны потратить деньги в течении трех дней иначе деньги превратятся в водоросли.

Внучка: Давайте, я поделюсь этими деньгами со своими друзьями.

Старушка: Да, да правильно придумала. Умница моя, иди раздавай всем своим друзьям.

Девочка раздает деньги детям.

Старушка: А я вас угощаю оладьями.

Сценарий праздника «Дети Байаная» (Дети духа леса).

Цель: Приобщать детей к культуре и традициям своего народа, дать представление о хозяине леса «Баай Байанай».

Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Знакомить детей с обычаями и традиционной охоты наших предков. Развитие творческих способностей.

Используемый материал: Олбох – национальная лежанка по количеству детей, проектор, музыкальный центр, презентация «Мунха», «Следы животных», «Ценные меха животных», ушки зайца по количеству детей для игры.

Ход развлечения:

(под якутскую песню «Байанай алгыһа» дети входят в зал и усаживаются в олбох).

Ведущий: Добрый день, дорогие наши дети и папы. Сегодня у нас праздник – Баай Байаная. Я от всей души поздравляю вас с этим замечательным праздником Байаная. Посмотрите ребята, кто у нас сегодня в гости пришли? Да это наши папы. Ребята, ноябрь месяц известен всем как месяц Байаная. Байанай – это кто? (ответы детей). Молодцы, Байанай – это дух природы, который живет в лесу. Он охраняет животных и птиц нашей природы. И поэтому все животные и птицы это дети Байаная. Он покровитель охотников.

Ведущий: Ребята, хотите отгадать загадки про детей Байаная (дикие животные)?.

Загадки загадывают дети старшей группы.

Ведущий: Сейчас мы послушаем стихи про животных. (Сандал, Динара, Санаайа, Арылхан, Арина, Маша). Молодцы ребята.

Ведущий: Ребята, когда мы находимся в лесу, должны соблюдать правила. О правилах поведения в лесу нам расскажет папа Вики Вячеслав Алексеевич:

1. Умей вести себя в лесу: не кричи, не пугай диких животных и птиц.
2. Не ломай деревья, не рви цветы, от этого они погибают.
3. Не лови ради забавы бабочек, муравьев и других животных.
4. Не сори в лесу.
5. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду.
6. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки.)

Ведущий: Ребята, вот мы и узнали правила поведения в лесу.

Ведущий: Ребята, хотите поиграть в подвижную игру? Игра «Лиса и зайцы».

Танец «Зайцы на поляне» (девочки).

Ведущий: А сейчас наши смелые мальчики будут охотниками. У охотника сильные руки и острые глаза. Сейчас мы узнаем кто самый меткий стрелок?

Игра «Попади в цель».

Танец «Охотников» (под песню «Байанай алгыһа»).

Ведущий: Сейчас мы посмотрим на экран презентацию «Ценные меха Якутии».

Ведущий: Ребята, народ Саха очень любит ловить рыбу. Мы будем ловить рыбу. Игра «Кто больше всех поймает рыбу?» (на полу раскидываем картонные рыбы, под музыку дети собирают рыб).

Ведущий: Давайте ребята, мы сейчас немножко отдохнем и дадим поиграть нашим папам.

Показ слайда «Следы диких зверей, которые живут у нас в Якутии».

Ведущий: Родители внимательно посмотрите. Кто большее количество отгадает тот становится победителем.

Подвижная игра «Мунха» (рыболовы).

Конкурс «Самая большая рыба - карась»(родители из дома приносят самый большой по размеру карась, измеряется линейкой.)

Соревнование среди пап, якутская игра «Ойбонтон уулааһын» (питье из водоема).

Ведущий: На этом наш праздник заканчивается, спасибо всем за участие, до новых встреч, до свидания!

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов» [47].
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей;

- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО.

«Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях» [47].

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Педагогическая практика

таблица

Планирование работы с родителями

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное участие в сообществах, образовательных ситуациях, на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
	Участие в работе ДВС
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Книги, статьи из газет, журналы по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.
	Родительская страничка на сайте ДОУ

Педагогическая практика

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь м-ц УлууСуорум. Тема: Подготовка к зиме. 1 неделя. -День знаний.	Уменьшение света, увеличение темных ночей. Люди переселяются из летних пастбищ к зимовкам. Зажигается Огонь « УлууСуорум», которая дает людям огонь и профессию. 1 сентября уже в течение многих десятков лет-настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки. -экскурсия в школу; -разучивание поздравительных стихотворений; -изготовление подарков для учителей; Участвуют первоклассники и дети старшей группы. Детский сад, профессии детского сада.	Развлечение «Здравствуй детский сад»
- Обряд обожествления УлууСуорума. 2 неделя.	В течение м-ца ознакомление с Улуу Суорумом. - чтение книг; показ иллюстраций; рассказывание об обряде; встреча со старейшинами поселка; - Беседа, настольные игры, рассказывание былин, сказок, рисование, лепка, аппликация, подвижные игры, экскурсии.	

	- Грибы и ягоды	
3 неделя. -Подготовка к зиме.	В течение м-ца наблюдение погоды: утро, день, вечер, туман, длительные дожди, заморозки. наблюдение за погодой, рассказывание о правилах поведения в лесу, подвижные игры, опыты. -знакомство с деревом, буклет родителей, доклады, труд в огороде, сбор урожая, ягод.- Знакомство с якутским балаганом в поселке, экскурсия в алаас, поклонение к духам Земли. - Знакомство с родословным. - День осеннего равенства. - Огород Овощи и сад фрукты	Осенние развлечения Осенние поделки с родителями
4 неделя. -День воспитателя	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. День открытых дверей: -выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой детский сад». -сюжетные игры, экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой няней, воспитателей, беседы на тему праздника, воспитательные игры («Что нужно повару») -проектная деятельность, создание макета детского сада. Наблюдение за трудом работников д/с, экскурсия по детскому саду, коллективный труд, подвижные игры, отгадывание загадок по теме праздника. - Сельскохозяйственный труд взрослых и профессии	День воспитателя Презентация «Сельскохозяйственные профессии»
Октябрь м-ц. Хотой айыы	Начинается зима, земля замерзает, снег ещё тонкий, в это время проводятся оздоровительные игры.	
1 неделя. - тема «Земля это наш дом» - День бабушек и дедушек.	Обряд обожествления Хотой Айыы. Уважительное отношение к старшим поколениям. -экскурсия в музей, встреча с бабушками и дедушками, рисование, аппликация, шитьё, лепка по данной теме, рассказывание сказок, отгадывание загадок, пословицы, поговорки. - день поклонения - Домашние животные и птицы	встреча со старейшинами поселка групповой альбом «Мой домашний питомец»
2 неделя. - День учителя.	-экскурсия в школу (первоклассникам), экскурсия в музей, оранжерея, кабинет директора, по учебным кабинетам, сюжетно-ролевая игра «Школа», развивающие игры, чтение художественной литературы, загадки, стихи, пословицы, поговорки. - Здоровья и ЗОЖ	Тематический досуг «День здоровья детском саду»
-Животный мир.	Они могут быть гигантского размера, могут быть совсем крошечного размера, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота.3-	Выставка детского творчества «Флаг России»

	5 лет. -сюжетно-ролевая игра «В лесу», «В зоопарке», подвижные игры (имитации характерных особенностей, повадок, поз, движений животных), чтение художественной литературы, игры драматизации о животных, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме. -сюжетные игры по темам мультфильмов, кинофильмов, исследовательские игры (проектная деятельность: составление памяти о внимательном и бережном отношении человека к животным, изготовление дорожных знаков), выставка работ детей по теме, разучивание стихов, песен, отгадывание загадок, пословицы, поговорки, предсказания. -Экскурсии: в хлев, конюшню, озеро, лес. - Наша родина – Россия!	
3 неделя. - якутские закаливающие игры.	Всесторонне развивающие игры Республика Саха Якутия	- фольклорный праздник
- Аан Алахчын Хотун – хозяйка природы. 4 неделя. - День матери в РС(Я)	Аан Алахчын Хотун – хозяйка природы охраняет природу, людей, животных, воду (воспоминание о лете) Мама – самое первое и самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. -беседа, разучивание песен, стихов, игры-драматизации, настольные игры, рисование, аппликация, лепка, шитьё, ситуативные беседы -беседа о Якутии, чтение художественной литературы, рассказывание сказок, драматизация, подвижные игры, рассматривание фотографий - Наш Чурапчинский улус	- выставка рисунков посвященный по теме. Развлечение ко дню матери
Ноябрь м-ц. Байанай ыйа – Хозяин тайги.	Ноябрь сезон охоты, поэтому богата мясными припасами.	2-3 числа Обряд обожествления Байаная.
1 неделя. День народного единства.	4 ноября – одна из самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий (от крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села. Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание и уважение людям разных национальностей.	- фольклорный праздник - спортивное развлечение (народов России) - выставка рисунков посвященный по теме.

	-беседы и рассказы по теме народа России, чтение художественной литературы, рассказывание сказок, драматизация, подвижные игры, рассматривание фотографий, посещение виртуального музея. - Наш Чурапчинский улус	
2 неделя. Природа одевает и кормит.	Человек часть природы, природа одевает, кормит, помогает жить, экскурсия в лес, след в лесу, осадок, опыты: вода, длительное наблюдение за природой, чтение художественной литературы, былин, чтение сказок, подвижные игры. Родное село	
- Знакомство с якутским писателем П.А.Ойунским (1893-1939) основоположник якутской литературы.	Знакомить с произведениями П.А. Ойунского Знакомить с основоположником якутской литературы П. А. Ойунским, рассматривание репродукций книг Ойунского, чтение произведений Ойунского, рассказывание стихов, отрывков из олонхо	Чтение произведений Ойунского, постановка олонхо «Дьулуруйар Ньургун Боотур»
3-4 неделя. - Дух водоемов глубин (КүөхБоллох), Дух леса охотника (БаайБайанай)	Знакомить с обычаями предков, духа леса Баай Байаная и духа воды Күөх Боллох тойон. Одежда, обувь, головные уборы Дикие животные наших лесов	Выставка поделок из природных материалов, из бумаги, из глины, шитьё, рисование по теме. Развлечение«Баай Байанай». Совместный просмотр фильмов о животных
Декабрь м-ц БилгэХаан (покровитель логического знания). 1-2 неделя	Лютый холод, дни становятся короче, ночи длинные, в это время дети не играют на улице, проводятся логические игры по якутскому фольклору, туда входят сказки, предсказания природы, отгадывания загадок, логические игры. С 5-7 лет. Формировать представления погоды на основе народных примет. - предсказания погоды осуществлять по изменениям с неживой природой, поведения животных, беседы и ситуативные разговоры по теме, чтение художественной литературы по предсказаниями и загадками, вечера сказок, былин, с народными сказочницами, настольные якутские игры, якутские народные игры. Зимующие птицы Хвойные деревья	Выставка оригами «птицы»
3-4 неделя. Новогодние праздники.	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года. В России Новый год начинается с 1 января. Непременными приметами нового года являются украшения гирляндами, новогодние	Новогодние утренники.

	детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой. Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времени года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников. В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность» . Зимние забавы Новый год	
Январь м-ц. «Танха» - покровитель интуитивного знания.	Лютый мороз, самые темные ночи, темные короткие дни, с середины месяца дни удлиняются на «шаг мыши». Начинаются Рождественские дни. Формировать представления об особенностях живой и не живой природы и их связь. Формировать представления о Танхе. -выставка работ детей, проведение развлечений Старый Новый год с участием «Дьыл Огусом» - образ быка холода и мороза; «Чысхаан» - образ якутского деда мороза. Участвуют черти, сказочница.	3-4 неделя. 1,2,3 числа проводятся обожествление Танхы: ознакомление с природой: живая и неживая природа, связь с неживой и живой природой, рассказывания рассказов, мифов, былин.
Февраль м-ц. Одун Хаан – покровитель судьбы. 1 неделя	Дни становятся чуть-чуть длиннее, мороз ещё не отступает Формировать представления с окружающей природой, бережного отношения, предсказания погоды, ознакомление с птицами Якутии. Длительное наблюдение за погодой, опыт (во что превращается снег и лёд, растаяв), лепка из глины: живая и не живая природа, подделки из бумаги птиц, шитьё, рассказывание сказок, инсценировка Формировать уважительное отношение к старым людям, бережное отношение с природой, сравнение себя с живой природой. . Зимние виды спорта	2-3 февраля проводятся обожествление Одун Хаана.
2 неделя.	Международный день родного языка. Воспитание интереса и уважения к родному языку.	Фольклорный праздник: рисование, лепка, аппликация,

	-беседы по теме праздника, слушание песен и стихов родного языка, разучивание стихов на родном языке, рассказывание сказок, былин, драматизация, посещение предков алага, сюжетно-ролевые игры, якутские народные игры, логические настольные игры. Животные севера	художественный труд, сказки, конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, дидактическая игра Развлечение «Сээркээн Сэһэн»: выставка работ бабушек.
3 -4 неделя.	День защитника Отечества. Защита Отечества в соответствии с Конституцией РФ носит всеобщий характер. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. -сюжетно-ролевая игра «Семья», ситуативные разговоры с детьми, беседа по теме праздника, рассматривание военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам праздника, чтение художественной литературы, разучивание стихов, изготовление подарок для пап и дедушек, слушание и исполнение песен по теме. -подвижные, спортивные игра, эстафеты и конкурсы соревнования, слушание патриотических песен, исполнение танцев. Животные жарких стран	-спортивный праздник (с участием отцов); -музыкально-театрализованный досуг.
Март м-ц. Күн Дьөһөгөй тойон (Бог лошадей).	В этом месяце соревнуются свет и темнота, тепло и холод, поэтому март называют коварным месяцем. 2 и 3 числа проводятся обожествление Күн Дөһөгөй тойона.	Наблюдение: снег, метель. Опыты, экскурсии. Акция озера
1 неделя.	День рождение великого якутского поэта А.Е.Кулаковского-Өксөкүлээх Өлөксөй 5-7 лет. Знакомить с основоположником якутской литературы А.Е.Кулаковским. -рассматривание репродукций книг Кулаковского -чтение произведений Кулаковского -рассказывание стихов. Животные морей и океанов. Аквариумные рыбки	
2 неделя	Международный женский день. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Орудия труда. Инструменты	Утренник посвященный к Международному женскому дню. -выставка подделок изготовленных совместно с мамами -выставка рисунков «Моя мама», «Моя

		бабушка», «Моя сестренка».
3-4 неделя.	Преклонение к Богу лошади. Формирование представлений о Боге лошадей, ознакомить об олонхе, рассказывание о трех мирах. -слушание сказок, беседа по теме, ситуативные разговоры с детьми -ознакомление с обычаями и обрядами народа, экскурсия в коневодную базу, ситуативные разговоры с детьми об олонхе, слушание о трёх мирах, развлечение «Күн Дьөһөгөй Тойон» с участием родителей и школьников, разучивание песен, танцев, инсценировка, рассказывание сказок, былин. День защитника Отечества. военная техника, профессии, Семья	-знакомство с обычаями и обрядами -встреча с табунщиками -катание на лошадях -выставка работ детей, мам, бабушек
Апрель м-ц. Айыыһыт – Богиня Плодородия и Чадородия. 1 неделя	Весенний месяц сытый воздух, 2 и 3 числа проводится обожествление Айыыһыта. Ознакомление с природой, наблюдения и опыты. 8 марта. Женские профессии	
2 неделя	День книги. Воспитание бережного отношения к книге. -чтение, рассматривание книг для детей, знакомство с пословицами поговорками по теме, слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. -беседы решения проблемных ситуаций: игровые ситуации по теме праздника, проектная деятельность, организация уголка книги, слушание музыки по мотивам Игрушка. Русская	-выставка книг изготовленных детьми с помощью взрослых
3 неделя.	Айыыһыт-Богиня плодородия. Воспитание бережного отношения к традициям народа. -игры на улице, экскурсия в лес, игры на снегу -сюжетно-ролевые игры «Хлев», рыболовство, выставка работ детей, встреча с бабушками, развлечение «Прощай, Зимушка-Зима !» Якутские национальные игры	-игры айыыһыта -экскурсия в хлев (ритуал отел коров) -рыболовство подо льдом -игры на снегу
4 неделя.	Праздник «Наш дом – Земля Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека -сюжетно-ролевая игра «Путешествие», игры-эстафеты, ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме праздника, в том числе о знании почве и воды в жизни всего живого. Наблюдения и экспериментирования по теме праздника,	-экскурсия в лес -опыты, посадка растений -уборка территории -природоохранная экологическая акция -спортивные соревнования -выставка семейных альбомов

	чтение художественной, научно-художественной, научно-популярной литературе. Рассуждение детей на тему «Можно ли жить без воды, без земли, без воздуха», проектная деятельность (создание детских рисунков и докладов по выбранным темам), отгадывание и разгадывание загадок, разучивание песен, игр, танцев, музыкальные развлечения, подвижные игры. Мебель. Посуда	
Май м-ц. Иэйэхсит (покровительница и заступница человеческого рода) 1 неделя	Праздник весны и труда 2 и 3 числа проводится обожествление иэйэхситэ -слушание и исполнение песен о весне и труде, музыки о весне -разучивание танцев и исполнения танцев -чтение художественной литературы. Перелетные птицы	обряд -поход -развлечение -выступление воспитанников с докладом перед родителями
2-3 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о труде, о семейных традициях, воспитание положительных отношений к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения -сюжетно-ролевая игра «Семья», чтение художественной литературы, организация совместных с членами семьи досугов, развлечения -сюжетно-ролевые игры «Семья», обряды: ритуал дарения духа природы; ритуал сдабривания духа озера, правила поведения в лесу, в озере, труд на участке по посадке растений, уборка территории. День космонавтики. Космос Транспорт. Правила дорожного движения.	
4 неделя	Чествование детей подготовительной группы Формирование представлений о детях, как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди -развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, беседы и рассказы, рассматривание фотографий, поход в лес, подготовка к выступлению доклада, выставка детей, подготовка к национальному празднику «Ысыах», проведение обрядов, разучивание стихов, песен, загадок, национальные спортивные игры Комнатные растения. Растения луга и сада	Праздник «Ысыах»

Планирование образовательного процесса в ДОО

ФГОС ДО определяет возможность разработки программ групп ДОО, определяющих специфику их функционирования. В квалификационных требованиях к педагогу дошкольного

образования нет конкретной обязанности по разработке рабочих программ, выделяется только общая обязанность по планированию образовательной работы. Тактическое планирование (календарное и перспективное планирование педагогов) осуществляется на основе стратегического (образовательной программы ДОО) и считается этапом внедрения последнего. В проанализированных нормативно-правовых документах тактическое планирование рассматривается только в качестве обязанности педагога без регламентации конкретных видов. На наш взгляд, в ДОУ необходимо сохранять традиции в планировании, осуществляемом педагогами в виде написания перспективных, календарных планов и конспектов педагогических мероприятий, при этом выстраивать взаимосвязь с образовательной программой, учитывать форму планов, рекомендованную выбранной примерной образовательной программой, минимизировать проблемы в создании плановых документов.

Для создания системы в планировании мы используем несколько различных видов планирования:

1. Образовательная программа ДОО, составляемая на 5 лет;
2. Годовой план ДОО (составляется на 1 год);
3. Перспективное планирование (темы возможных проектов по месяцам, поквартально и на год) и комплексно-тематическое планирование педагогов в детско-взрослых сообществах;
4. Рабочие программы руководителей детско-взрослых сообществ;

Условия, способствующие успешному планированию.

1. Правильная постановка программных целей и задач на учебный год.
2. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих годовых задачах ООП ДОУ.
3. Знание индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
4. Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Для того чтобы реализовать данный принцип необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать полноценную предметно-развивающую среду.
5. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
6. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.
7. Совместное составление перспективного тематического и календарно-тематического планирования руководителями сообществ. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее.
8. Предполагается обязательное привлечение участников совместной деятельности детей и взрослых (детей, родителей воспитанников, учителей, жителей наслега) в общий образовательный процесс (личное участие родителя в дни открытых дверей, консультации, беседы и др.)

Перспективное планирование.

Перспективный план – составляется на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на год);
 2. Возрастные особенности детей
 3. Примерное содержание универсальных тем, возможных тематических разделов для изучения программного содержания
 4. Игровая деятельность (какие игры (по видам игр)
 5. Взаимодействие с родителями (3 тематических родительских собрания за год, планирование по месяцам участия родителей в образовательном процессе, конкурсы, выставки – совместная работа по оснащению РППС группы).
 6. Перечень художественной литературы
 - для чтения;
 - стихи, потешки;
 - пословицы и поговорки.
 7. Перечень упражнений по речевой, дыхательной и пальчиковой гимнастике.
 8. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели).
- Выбор тем для перспективного планирования исходит от выбора и интереса детей.

Перспективный план				
Сентябрь Улуу Суорун ыйа	Октябрь Хотой Айыы ыйа	Ноябрь Байанай ыйа	Декабрь Билгэ Хаан ыйа	Январь Танха ыйа
Правила поведения и ТБ в кабинете и при работе с конструкторами. 1. «Домики» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 -Знакомство с новым конструктором -Изучаем детали и их названия.	1. «Заборчики» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 Проекты с пошаговыми инструкциями: -Учимся соединять детали -Как использовать датчик и смартхаб - Программирование	1. «Охотники» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 Соберем: -«Тяга» -«Скорость» -«Прочные конструкции»	1.«Сказочные герои» 2.«Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 - «Десантирование и спасение»	1. «Суулукуттэр дойдулара» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 Проекты с открытым решением: -«Мост для животных» -«Исследование космоса» -«Перемещение материалов»
Февраль Одун Хаан ыйа	Март Дьеьегей ыйа	Апрель Айыыыт ыйа	Май Иэйэхсит ыйа	
1. «Транспорт» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 -«Хищник и жертва» - «Улитка-	1. «Наш дом» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 -«Движущийся спутник» -«Робот шпион»	1. «Наш двор» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 -«Майло, научный вездеход» -«Датчик	1. «Роботтар» 2. «Свободная тема» 3. Конструктор WeDo 2.0 -«Датчик наклона Майло» -«Совместная работа»	

фонарик» -«Вентилятор»		перемещение Майло»	
---------------------------	--	-----------------------	--

Перспективный план детско-взрослого сообщества «Кустук», рук. Макарова Ольга Дмитриевна.

Ноябрь. Сэтинньи- Байанай ыйа.

1 неде ля	Ден ь нар одно го един ства	Наша родин а – Росси я!	Выставк а детского творчест ва «Флаг России»	Театральная игротека «Весёлые стихи» Закрепить умение владеть театральными куклами. Развивать чёткую, выразительну ю речь.	.Систематиз ировать знание детей о символике государства . Закрепить название народных промыслов.	Беседы о Российской символике, чтение стихотворен ий, пословиц, поговорок о родине.	Развиват ь у детей чувство патриот изма и любви к своей родине.	Подвижна я игра «Угадай, кого поймали» Цель: Развивать наблюдате льность, активность , инициатив у.Упражня ть в беге, в прыжках.
2 неде ля		Москв а – столи ца Росси и	Выставк а поделок «Трансп орт»	Репетиция сказки «12 месяцев» Работа над мимикой, жестами. Учить детей импровизиров ать	Закрепит знание о нашей стране, о столице нашей родины.	Рассматрива ние иллюстраци й о Москве		Подвижна я игра «Волк во рве» Цель: Учить детей перепрыги вать, развивать ловкость.
3 неде ля	Нов ый год	Одежд а, обувь, головн ые уборы .	Выставк а детского творчест ва по темам «Мы моделье ры. Шубка для Снегуро чки»	Этюд «Живая картинка» на развитие воображени я, пластики, мимики.	Закреплять правильное произношени е звуков- развивать связную речь, и умение составлять описательные рассказы о и предметах одежды по предложенно	Расширять, уточнять, активизиров ать словарь по данной теме- совершенств овать грамматичес кий строй речи: образовыват ь и употреблять относительн ые прилаг. сущ.	Воспиты вать навыки взаимод ействия, сотрудн ичество, активно сти, инициат ивности, самосто ятельнос ти, бережно го отношен	Игра с мячом «Какая бывает одежда». Подвижна я игра «Найди мяч» Цель: Развивать у детей наблюдате льность, ловкость.

					му плану и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборов, материалах из которых они изготовлены	родительного падежа, множественного числа; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.	ия к вещам.	
4 неделя		Дикие животные наших лесов	Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной	«Весёлые сочинялки» Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети. Развивать связную речь детей (диалогическую).	Познакомить детей о жизни диких животных. Д.И «Чей детеныш», «Подбери словечко», «Чей хвост, чья голова?». Загадки.	Расширение и активизация номинативного и глагольного словаря детей, закрепление в речи названий диких животных наших лесов, и их детенышей, частей тела, жилищ.	Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	Подв. игра «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении и в круг, в ловле.

Образовательная деятельность в детско-взрослых сообществах – это совместно-распределенная деятельность в пространстве общности детей и взрослых.

Основными принципами работы сообществ выступают:

- открытость образовательного пространства;
- принцип целостного восприятия детьми окружающего мира;
- отказ от регламентации деятельности детей и педагогов;
- учет желаний и интересов, способностей не только детей, но и педагогов и других взрослых;
- определение темы, видов деятельности, форм работы самими участниками.

Рабочие программы детско-взрослых сообществ утверждаются на педагогическом совете дошкольной организации.

Совместная деятельность детей и взрослых в детско-взрослых сообществах в открытом образовательном пространстве имеют свои особенности организации:

1. Повышается активность ребенка как субъекта педагогического процесса.
2. Интерес и потребности ребенка должны учитываться в проведении совместной деятельности.
3. Увеличивается доля проведения индивидуальных работ, общение с ребенком проводится в основном на диалогическом общении.

4. Использование партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.
5. В ходе совместной деятельности детей и взрослых обязательным является продуктивное взаимодействие.
6. Совместное создание с детьми и родителями предметно-пространственной развивающей среды.

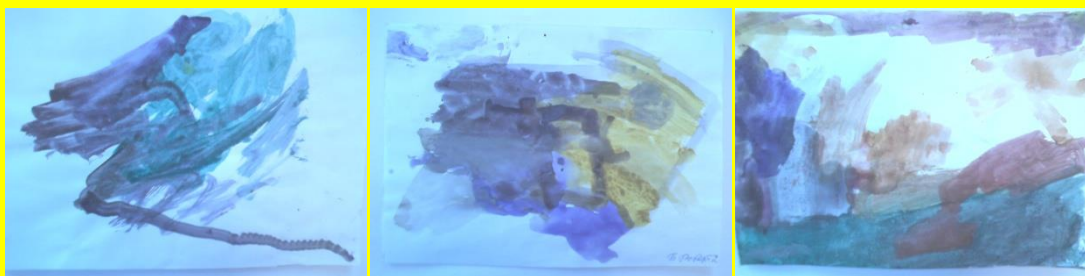
Дневник наблюдения за развитием ребенка
Педагогическая практика

Наблюдение из дневника в детско-взрослом сообществе «Дьукээбил»,
руководитель Макарова Евдокия Николаевна.

Сегодня 16 декабря 2019 г. понедельник. Наблюдала за отношением детей друг к другу. Некоторые дети начали играть в домино, на магнитной доске. Артем А. и Максим А. очень дружно стали рассматривать иллюстрации книг.

Санаайа Г. Не смогла закрыть крышку банки с водой. Ей помогла Ангелина Н. девочка из старшей группы. Туйаара М. пролила воду, Сайыына С. помогла вытереть стол, а Амелия З. принесла швабру. В игре куклами играли девочки из средней группы Г.Сайаана, М.Вика, из старшей группы Мичийэ М. и Лиза. Кукла Мичийэ М. лидерствует, зовет всех играть в разные роли, упорядочивает всех, они играли очень долго. Потом пришли Ф.Саша, Айысхан Д. Саша Ф. умеет договариваться, стали рисовать на одну тему: военная техника. Айысхан Д стал убеждать Сашу Ф., что у танка ствол длиннее.

Наблюдение за развитием ребенка детско – взрослого сообщества «Дьукээбил» (северное сияние), руководитель Макарова Евдокия Николаевна.
Борисов Роберт.



3 года





Педагогическая практика

Годовой план детско-взрослого сообщества “Суутукчээн” (наперсток).

Руководитель Ноева А.Г., учитель дополнительного образования Монастырева Т.Н

	I кварт. План работы	Ответстве нные	Срок	II квартал План работы	Ответстве нные	Срок	III квартал План работы	Ответст венные	Срок
1	Состав ить план работы	Ноева А.Г., Монасты рева Т.Н.	20.09. 19	Создать персональные выставки детей подг.гр и учащихся	Ноева А.Г., Монасты рева Т.Н.	10.12. 19	Конкурс работ: “Я и моя мама”	Ноева А.Г., Монаст ырева Т.Н.	06.03. 20
2	Мастер -класс Игнать ева Т.И.	Ноева А.Г., Монасты рева Т.Н.	15.10. 19	Показ работы народного мастера Никитиной А.Н.	Монасты рева Т.Н.	20.01. 20	Папка- передвижка для родителей. “Художественн о-эстетическое развитие детей”	Ноева А.Г., Монаст ырева Т.Н.	28.03. 20

3	Развитие детей через шитье	Ноева А.Г., Монастырева Т.Н.	18.11.19	Талант и способность. Беседа для родителей	Ноева А.Г.	26.02.20	Совместная работа детей ст-подг р и учащиеся	Ноева А.Г., Монастырева Т.Н.	15.04.20
4	Консультация для родителей						Участие на празднике “Ысыах”. Выставка работ	Ноева А.Г., Монастырева Т.Н.	31.06.20

Раздел 3. Содержательный компонент совместной деятельности детей и взрослых в модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»

В разработке содержания педагогического процесса учитываются требования Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.

Региональный компонент общеобразовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, «Тосхол» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.

Детско-взрослые сообщества и их влияние на развитие детей в пяти образовательных областях

Предназначение Муниципального дошкольного образовательного учреждения заключается в реализации задач по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию. Содержание образования опирается на этнокультурные образцы отношений:

- знакомство с народным прикладным искусством;
- с традициями и обычаями;
- с народными песнями и танцами.

В программу включены народные сказки, басни, загадки, рассказы, былины, эпосы, национальные виды игр: хапсагай, вольная борьба, ыстана, подвижные игры.

Знакомство с окружающей действительностью ребенка изменяется в зависимости с изменением времени года, с якутским календарем «Кун-дьыл халандаара», где отмечаются основные календарные дни времени год. Применяется деятельностьная технология, где ребенок развивается с учетом своих возможностей, интересов и потребностей. В содержании работы включаются все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При освоении новых подходов по ФГОС ДО к организации развивающей среды, ориентированной на ребенка в детском саду, в частности касаясь планировки группового пространства, детско-взрослых комнат - оно принципиально отличается от привычного группового пространства.

Когда воспитатели начинают работать по модели, ориентированной на ребенка, они часто оспаривают необходимость ежедневно предоставлять им свободу в выборе занятий. Многолетний практический опыт воспитателей, работающих по программам, ориентированным на ребенка, свидетельствует: естественная любознательность ребенка и хорошие материалы способствуют развитию детей в разных видах деятельности в детско-взрослых сообществах. И мы не должны забывать, что во всех сообществах предполагается интеграция образовательных областей. Главный прием воспитателя – наблюдение за детьми во время их работы в сообществах и тем самым помочь ему решить и математические, и речевые, и многие другие задачи.

Важно, чтобы у педагогов появились собственные убеждения относительно содержания и наполнения развивающей среды сообществ. Необходимо понять, что в сообществах наполнение материалом и содержание работы должно охватывать все пять образовательных областей. Они должны понимать, что основная образовательная деятельность с детьми теперь проходит именно в сообществах: реализация тем предложенных детьми, в игре, рисовании, конструировании, детском экспериментировании и др. Благодаря этому реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными особенностями развития ребенка.

Воспитатели должны приобрести определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве. Именно от руководителей сообществ зависит подбор разнообразных материалов, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход: всевозможные дидактические игры, порой, сделанные именно руками воспитателей к этому проекту, бросовый, художественный, литературный, музыкальный ряды.

Руководители детско-взрослых сообществ должны отбирать материалы исходя из:

- потребностей, интересов, проблем детей;
- заинтересовать детей к исследованиям, изучению темы; - побуждают к дальнейшим исследованиям;
- материалы должны обеспечивать всех детей;
- привлекали внимание детей.

Педагоги и психологи придают огромное значение игре как ведущей деятельности ребенка-дошкольника. Для дошкольников игра – это идеальная арена для эмоционально насыщенного и осмысленного обучения. В Программе, игра выступает как приоритетная форма деятельности. Содержательная работа детей в сообществах – это и есть обучение через игру и

целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Каждое занятие, действие с ребенком желательно, чтобы заканчивались разными формами игр, как завершающий этап деятельности. Дети что – то делают, чтобы ИГРАТЬ.

В детско – взрослых сообществах «Дьукээбил», «Бэйбэрикээн», «Сүүтүкчээн», «Кустук», «Мичээр», «Күөрэгэй», «Коллаж», «Мэнигийээн» дети знакомятся с культурными ценностями, традиционной музыкальной культурой, устной художественной литературой, изобразительным искусством народа и национальными видами спортивных игр. Совместная образовательная деятельность в детско-взрослых сообществах проводится в индивидуальной и групповой форме.

Детско – взрослое сообщество «Бэйбэрикээн»(имя героини сказки)

Художественно-речевая деятельность. Проводятся слушания народных сказок, олонхо, инсценировки, игры-драматизации, настольные игры, режиссерские игры, используются материалы из бумаги, тестопластики для изготовления мультфильмов, атрибутов для инсценировок.

Влияние на развитие

Материалы детско – взрослого сообщества, а также применяемые технологии способствуют:

- развитию диалогической и связной речи; обогащению словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; развитию звуковой культуры речи; развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; развитию интереса к народному устному творчеству, к фольклору народа, к грамоте и письму, подготовке к обучению в школе.

Педагогическая практика

14.09.19

На этой неделе я наблюдала самостоятельную игру детей. В моем сообществе каждый день приходят дети разных возрастов. Тимур М. очень хорошо организует игру. Строительным материалом строят дома, гаражи, мости, заборы. Машинами возят дрова, людей. Дамир(6лет) – шофер. Аким М. (5) строит мост. Игра детей имеет очень...содержание .Играют героями олонхо, сказки. Богатырь идет навстречу Суордаа Хара богатырь. Богатыри сражаются.

Детско – взрослое сообщество «Кустук»(радуга)

«Проводятся наблюдения за живой и неживой природой, слушание басен, рассказов, художественных произведений, словесные, дидактические игры. Дети занимаются театральной деятельностью.

Педагогическая практика

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Беседы «Что такое театр?», «Сочиняем сказку, уроки творчества», «Кто такие актеры?», «Какие представления бывают в театре». 2.Дидактические игры «Сложи сказку», «Доскажи словечко», «Назови свое имя ласково» 3.Сюжетно-ролевые игры «Домашние животные»,	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Организация условий для самостоятельной театрализованной деятельности Игры	1.Подготовка к показу сказки для детей (выбор произведения и сценария, разучивание сценария, репетиции) 2.Изготовление атрибутов, костюмов 3.Изготовление атрибутов Дизайн помещений, участков 4.Оформление групповых

«Веселые сочинялки», 4.Чтение художественной литературы 5.Изготовление атрибутов Театрализованные игры 6.Музыкально-игровые досуги 7.Конкурсы, викторины и выставки 8.Использование видеофильмов, роликов 9.Постановки инсценировок. 10.Участие в различных дистанционных и очных конкурсах.		помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам 5.Постановки инсценировок. 6.Участие в различных дистанционных и очных конкурсах.
--	--	--

Детско – взрослое сообщество «Дьукээбил» (северное сияние)

Самый интересный для малышей вид деятельности – это продуктивная деятельность. С целью сохранения целостного представления окружающего мира, формирования и передачи индивидуального образа мира используется народная педагогика «Молчаливая педагогика», где детям до 5 лет предоставляется возможность найти свой способ отражения образов, не дается образец выполнения замысла, создается насыщенная, доступная, полифункциональная предметно- развивающая среда, где дети занимаются по желанию и по интересам. А после 5 лет начинается знакомство с разными способами деятельности.

Педагогическая практика

Перспективный план работы сообщества «Дьукээбил» (Северное сияние) (рисование), рук. Макарова Е.Н.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь м-ц УлууСуорум. Тема: Подготовка к зиме 1 неделя. -День знаний.	Уменьшение света, увеличение темных ночей. Люди переселяются из летних пастбищ к зимовкам. Зажигается Огонь « УлууСуорум», которая дает людям огонь и профессию. 1 сентября уже в течение многих десятков лет-настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки. «По замыслу» «Мой детский сад»	Создание книжек
- Обряд обожествления УлууСуорума. 2 неделя.	В течение месяца ознакомление с Улуу Суорумом. 3. «Осенний лес» 4. Декоративное рисование «Якутские узоры»	Выставка «Золотая осень»
3 неделя. -Подготовка к зиме.	В течение месяца наблюдение погоды: утро, день, вечер, туман, длительные дожди, заморозки. наблюдение за погодой, рассказывание о правилах поведения в лесу	Выставка «Дары осени»

	5.«На огороде» 6.«Сад»	
4 неделя. -День воспитателя	27 сентября – новый общенациональный, но ещё не учрежденный официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. День открытых дверей: 7.«Сельскохозяйственный труд» 8.«Кем работают мои родители?»	Выставка рисунков детей «Золотая осень»
Октябрь м-ц. Хотой Айыы	Начинается зима, земля замерзает, снег ещё тонкий, в это время проводятся оздоровительные игры.	
1 неделя. - тема «Земля это наш дом» - День бабушек и дедушек.	Обряд обожествления Хотой Айыы. Уважительное отношение к старшим поколениям. 1.-«Домашние животные» 2.«Орел»	Оформление альбома «Моя деревня»

Детско – взрослое сообщество «Тобул»(логика). Проводятся дидактические, логические, исследовательские игры. Дети занимаются шашками.

Педагогическая практика

Особенности развития детей по возрастам		
Детско-взрослое сообщество «Тобул» (логика), руководитель Трофимова Наталья Николаевна		
Направление «Познавательное развитие»		
Цель: Создание условий для развития логического мышления, и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования игрового, занимательного дидактического материала и экспериментирования.		
Задачи:		
1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.		
2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.		
3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательно-исследовательской деятельности.		
Программное обеспечение: Васильевой М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н.Харитоновой;Слепухова В.П. Рабочая программа «Юный логик» г.Невинномыск 2014, Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2010.,Стещенко З.Д. «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста».		
Средняя группа		
- повысить уровень знаний детей по развитию элементарных, математических представлений		
- развивать любознательность, сообразительность, наблюдательность, память, внимание		
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами, цветами		
- развивать интерес к исследовательской деятельности		
Задачи и содержание психолого-педагогической работы		Средства организации образовательного процесса

«Социально-коммуникативное» - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. «Познавательное» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений, Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Художественно-эстетическое Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) , мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) «Речевое развитие» всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми; «Физическое развитие» формирование у воспитанников потребности в двигательной активности - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)			Интеллектуально-развивающие игры Задачи на запоминание Использование ИКТ Настольно-печатные игры Игры со строительным материалом Игры со счетными палочками Головоломки, пазлы Шашки Занятия игры и упражнения на развитие операции сравнения и установления причинности	
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей		

Индивидуальная работа с детьми Интегрированные занятия Дидактические игры Настольно-печатные игры Игровые упражнения занимательного характера ИКТ Игры экспериментирования	Самостоятельные игры со строительным материалом Игры с геометрическими фигурами Игры с кубиками и палочками Игры мозаикой, головоломками Настольные игры Рассматривание картинок, книг	Консультативные беседы Помощь родителей в изготовлении раздаточного дидактического материала, настольных игр. Дни открытых дверей
Старшая группа - формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения, умений и навыков; - формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. - развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. - развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы. - развитие интереса к опытно-исследовательской деятельности		
Задачи и содержание психолого-педагогической работы		Средства организации образовательного процесса
«<i>Речевое развитие</i>» развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми; «<i>Познавательное развитие</i>» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений, «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; «<i>Физическая культура</i>» формирование у воспитанников потребности в двигательной активности «<i>Социализация</i>» приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Дидактические игры Интеллектуальные игры и разминки Опыты и экспериментирование Логико-поисковые задания Игровые упражнения занимательного характера Беседа Индивидуальная работа с детьми Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей и операций Задачи на смекалку Игры-головоломки Занимательные вопросы Настольно-печатные игры
Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Индивидуальная работа с детьми Интегрированные занятия Дидактические игры Турниры по шашкам Выработка навыков счета,	Создание условий для самостоятельной игр: Выполнение различных практических действий Настольно-печатные	Консультативные беседы Встречи по заявкам Помощь родителей в изготовлении раздаточного материала, пазлов, настольных игр.

рассуждения, измерения Игровые упражнения занимательного характера ИКТ Логико-поисковые задания Опыты и эксперименты	игры Дидактические игры Опыты и экспериментирование	Дни открытых дверей
Подготовительная к школе группа - развивать у детей наблюдательность, умение выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные• по внешним признакам; сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы • окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся• справа, слева, вверху, внизу; разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим• свойством; сопоставлять части и целое для предметов и действий;• называть главную функцию (назначение) предметов;• -расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность•действий; применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;• описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;• находить ошибки в неправильной последовательности простых• действий; проводить аналогию между разными предметами;• -запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать,• рассуждать.работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения• к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости		
Задачи и содержание психолого-педагогической работы	Средства организации образовательного процесса	
«Речевое развитие»развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми; «Познавательное развитие»формирование действий направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности, математических представлений «Физическая культура»формирование у воспитанников потребности в двигательной активности «Социализация» приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Поисково- исследовательская деятельность Беседа Индивидуальная работа с детьми Дидактические игры Логико-поисковые задания Игровые упражнения занимательного характера ИКТ Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей и операции Настольно-печатные игры Конструирование Аппликация Проектная деятельность	
Итоговые результаты освоения программы		
Параметры		Показатели
- любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции - любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России - осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим - умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе - мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность,		

способный к самостоятельному поиску решений • владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию • осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности • осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни • владеющий средствами вербального и основами невербального общения.	
Образовательная область «Познание» Овладевший основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Умеет находить закономерности в явлениях и описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Овладевший навыками сотрудничества, способностью работать в паре и микрогруппе.. Способен выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные • по внешним признакам; сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы • окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); • называть главную функцию (назначение) предметов; • расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых • действий; проводить аналогию между разными предметами; запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	

Детско-взрослое сообщество «Леготехника». Проводятся ознакомления с леготехникой, робототехникой. Дети занимаются конструированием.

Педагогическая практика

Детско – взрослое сообщество «Леготехника», руководитель Васильева Мотрена Вячеславовна.

Содержание психолого-педагогической работы по 5 направлениям развития детей по ФГОС.
Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально – коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Детско-взрослое сообщество «Сүүтүкчээн» (наперсток)

Проводятся слушания басен, рассказов, художественных произведений, словесные, дидактические игры, конструирование из бросовых материалов, используются материалы по шитью бисером из цветных ниток, тканей, бусинок разного размера.

Речевое развитие

В процессе работы создается много возможностей для расширения словаря и связных высказываний детей. Это происходит в процессе работы по шитью, в ходе конструкторского сооружения из бросовых материалов (называние форм и размеров блоков), рассказов о созданной конструкции и дальнейших строительных замыслах.

Развитие социальных навыков

Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

Развитие мелкой и крупной моторики

Педагогическая практика

Руководитель детско-взрослого сообщества «Суутукчээн» (наперсток) Ноева Анна Гаврильевна.
Знакомство детей с иглой.

Цель: Познакомить с иглой.

Основное направление – «Художественно-эстетическое развитие»;

Интеграция образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

Интегрированные задачи

1. Учить детей вдевать нитку в иголку;
2. Закрепить знания детей о швейных принадлежностях;
3. Познакомить детей со швом «вперед иголку»;
4. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.

Материал к занятию: катушки ниток (разноцветных), игла, ножницы, кусочки ткани, картоны.

Ход деятельности:

Мотивация: Дети, которые любят сшить приходят в мое сообщество.

Дети разного возраста приходят в сообщество «Суутукчээн», здороваются. Педагог встречает детей: «Ребята, сегодня в мастерской добрых дел мы будем шить, выполнять полезную работу, а что же нового ждет нас в мастерской добрых дел? Дети, на столе лежит волшебная коробка хотите посмотреть, что в нем? Но сначала я загадываю загадки, а ответ загадки лежит в коробке»

Загадки: «С юга приехала одноглазая бабушка. Что это?» (иголка), «Конь стальной, хвост льняной. Кто знает?» (нитка с иголкой) вынимаю из коробки. «Два конца, два кольца – посередине гвоздик. Что это?» (ножницы). Спрашиваю: «Что можно делать, имея такой необходимый набор предметов?»

Планирование : Дети чтобы заниматься шитьем, что мы должны уметь делать? (ответы детей).

Затем вспоминаем ранее выученное стихотворение о шитье.

Мой Мишка (З.Александрова)

Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки
Надо к ним карман пришить
И платочек положить.

Основная деятельность: Затем к детям «приходит» игрушка Мишка: «Здравствуйте, дети! Ой, вы еще не начали шить! Это очень хорошо. Ведь сначала надо усвоить правила работы. Давайте сами придумаем правила. Я тоже хочу знать какие правила нужно знать.» Дети придумывают свои правила.

Сайна С: «Во время работы нельзя вкалывать иголки в одежду. Для иголки надо пользоваться специальной подушкой»

Алиана М.: «Нельзя перекусывать нитку зубами: можно поранить губы и испортить зубы»
 Алеся И: «Передавать ножницы друг другу следует кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями»
 Ангелина Дь: Во время работы с иглками надо сидеть друг от друга далеко
 Ангелина Н: Во время работы нельзя баловаться, быть внимательным.
 Воспитатель: «Дети, вы дома еще придумайте правила безопасности, и принесите свои рисунки в детский сад. Кто принесет свои новые правила расскажет детям.»
 Затем воспитатель объясняет детям: «Сейчас мы научимся вдевать в иглу нить, делать узелок».
 Словарь: острое, вдевать, ушко, узелок
 Дети работают самостоятельно при необходимости воспитатель следит за осанкой, делает физкультминутку (для пальцев, глаз).
 Рефлексия: По окончании работы воспитатель хвалит ребят: «Молодцы! Вы сегодня сами научились шить».

Детско – взрослое сообщество «Мичээр» (улыбка)

Проводятся наблюдения за живой и неживой природой, целевые экскурсии в музей, слушание басен, рассказов, художественных произведений, словесные, дидактические игры. Дети занимаются тестопластикой.

образовательные:

- ознакомление со способами деятельности – лепка из соленого теста.
- овладение основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

развивающие:

- повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ
- активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире применив их на практике ежедневно с усложнениями
- формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения
- развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций

воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ, подготовке к выставкам
- соблюдение правил соблюдение правил техники безопасности
- активное участие в выставках
- стремление к поиску, самостоятельности
- понимание необходимости качественного выполнения образа
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомера.

Педагогическая практика

Детско – взрослое сообщество «Мичээр» (улыбка), руководитель Дьячкова Любовь Григорьевна.

Для детей 4 – 5 лет

Задачи и содержание психолого-педагогической работы	Средства организации образовательного процесса
---	--

«<i>Речевое развитие</i>» развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми; «<i>Познавательное развитие</i>» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений, «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - воспитание культурно-гигиенических навыков - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми «<i>Физическое развитие</i>» формирование у воспитанников потребности в двигательной активности - воспитание культурно-гигиенических навыков	Наблюдения за живой и неживой природой. Экскурсии Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Лепка Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы
---	---

Для детей 5 – 6 лет

Задачи и содержание психолого-педагогической работы	Средства организации образовательного процесса
«<i>Речевое развитие</i>» развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми; «<i>Познавательное развитие</i>» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений, «<i>социально-коммуникативное развитие</i>» приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. - воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми «<i>Физическое развитие</i>» формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Наблюдения за живой и неживой природой. Экскурсии в музей. Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Беседа Индивидуальная работа с детьми Лепка Дидактические игры Выставка детских работ Конкурсы

Для детей 6 – 7 лет

Задачи и содержание	Средства организации
---------------------	----------------------

психолого-педагогической работы	образовательного процесса
«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие» развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми; использование художественных произведений для обогащения содержания «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений, «Социально-коммуникативное развитие» приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. «Физическое развитие» формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Наблюдения за живой и неживой природой. Экскурсии в музей. Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалом Лепка Дидактические игры Выставка детских работ Конкурсы

Детско – взрослое сообщество «Мэнигийээн» (шалунишка). Проводятся подвижные игры, национальные игры, игры-эстафеты, оздоровительные закаливающие мероприятия и т.д.

Педагогическая практика

План-конспект совместной деятельности руководителя детско-взрослого сообщества «Мэнигийээн» (шалунишка) Семеновой Марианны Николаевны.

Тема: “Дьөөһөгөй оҕото”.

Цель: Развитие физических качеств - быстрота, ловкость, гибкость, равновесие, силу посредством якутских подвижных игр.

Оборудование: мячи из конского волоса, конусы, деревянные палки.

Возраст: дети с 3 до 7 лет.

Место и время: спортивный зал, после сна.

Основной вид деятельности: физическая деятельность

Задачи по образовательным областям

Физическое развитие: Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей.

- Развитие физических качеств – быстрота, ловкость, гибкость, равновесие, сила.
- Воспитание волевых качеств, развивать стремление к победе и уверенности в своих силах.

Социально – коммуникативное развитие: развитие инициативы, самостоятельности.

Художественно – эстетическое развитие: развивать творческое воображение.

Познавательное развитие: формировать представление о лошади.

Речевая деятельность: развивать связную речь детей. Активизировать словарный запас детей.

Методы и приемы: –беседа о лошади, использование презентации “Лошади”, подвижные игры «Конные скачки», «Бег лошадей», «Бег с выпадами не сменяя ног», эстафета - соревнование.

Содержание занятия

I. Мотивация.

Здравствуйте, дети. Вы хотите быть здоровыми и сильными? Что такое здоровье? Каким должен быть сильный человек?

II. Планирование.

Сначала надо разогреть организм к предстоящим играм.

Упражнения:

1. Круговые движения головы в разных направлениях - 1 мин
2. Маховые движения рук, вперед, назад – 1 мин
3. Круговые движения плечами, вперед, назад -1 мин
4. Выпады вперед, назад, руки на поясе, на каждую ногу 8 раз
5. Наклоны вниз, назад, ноги на ширине плеч, руки на поясе, 8 раз
6. Кулун куллурустуур – 3 раза

III. Основная деятельность.

Имитация движения лошади, проведение игр « Конные скачки», «Бег лошадей», «Атаралаан сууруу, , эстафета - соревнование.

IV. Рефлексия.

Детско – взрослое сообщество «Күөрэгэй» (жаворонок). Проводятся слушания музыки, разучивание песен, музыкальные игры. Занимаются развитием выразительных движений, пением.

Основные задачи:

- развитие музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности,
- формирование музыкальной культуры ребенка;
- пробуждать в душе каждого ребёнка чувство прекрасного и прививать
- любовь к искусству.

Педагогическая практика

Интегрированное занятие «Волшебница вода» детско – взрослого сообщества «Тобул» (логика), руководитель Трофимова Наталья Николаевна.

Цель занятия: Дать детям представление о воде, о ее разных состояниях.

Задачи:

Социально – коммуникативное: 1. Вызвать интерес детей к проблеме экологического состояния воды. Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

Речевое развитие: Развивать связную речь детей. Активизировать словарный запас детей.

Познавательное развитие: Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию.

Художественно – эстетическое развитие: Развивать творческое воображение.

Физическое развитие: Радость общения от совместной игры во время физминутки.

Интеграция областей: познавательная, художественно-эстетическая, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Методы: игра на общение, экспериментирование, отгадывание загадок, беседа, показ презентаций, слушание музыки.

Материалы: Глобус; картины (воды в разных состояниях); бутылочка с растительным маслом; стаканчики с водой и молоком; соль, сахар, черный перец; белая салфетка; карандаши, а4; аудиозапись.

Основной вид деятельности: познавательная деятельность.

Ход занятия

Мотивация к занятию: Игра на общение «Улыбка».

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу. Чтобы создать хорошее настроение.

Послушайте, я сейчас вам загадаю загадку. Звучит шум дождя, капель (аудиозапись).

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы поговорим о важном элементе нашей планеты-это вода. Она покрывает большую часть суши и из космоса наша планета напоминает сверкающий голубой шар (воспитатель обводит глобус)! Почему ее называют голубой? (Потому что на планете Земля больше воды, чем суши)

Воспитатель: Почему воду называют «волшебницей»?

(Вода, как в сказке может превратиться в лед, в пар. Может спокойно плескаться в море и бежать быстрыми ручейками.)

Воспитатель: Дети, а вы обратили внимание на музыку, когда мы с вами говорили о воде (ответы детей). Скажите пожалуйста, какой была музыка, какие чувства она у вас вызывала?

Воспитатель: Сегодня мы узнаем много интересного и , конечно, проведем опыты.

Давайте поговорим о воде.

Планирование: Речевая игра: «Откуда берется вода»

Воспитатель: Ребята, что же такое вода? (это жидкость, она течет, ее можно наливать во что-то, перелить).

Как вы думаете, есть ли форма у воды? (нет, во что бы мы не налили воду, она примет форму сосуда).

А имеет ли вода запах, цвет, вкус? (она бесцветная, ничем не пахнет, ее можно окрасить, добавляя любую краску ,молоко; если добавить в воду сахар, она станет сладкой, соль- соленой).

Может ли вода иметь разную температуру? (да, летом она теплая, зимой- холодная).

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты.

Затем дети сами проводят опыты и делают выводы:

Основная деятельность: Опыты:

1. Растворение сахара и соли.
2. Растворение масла в воде.
3. Очищение воды через вату.
4. окрашивание воды.

Ребята, как вы думаете, кем работает вода? (она работает электриком, на электростанции вода приводит в движение мощные машины, которые вырабатывают ток; вода обогревает наши дома, на тепловой станции она запасает тепло и горячая спешит по трубам в наши дома, нагревает батареи; вода- пожарник, если на огонь полить воду он потухнет; вода помогает строить дома, выращивать хлеб, без воды не будут работать заводы).

Вода нужна везде. И я хочу ,чтобы вы запомнили. Вода- самое драгоценное сокровище в мире. Вода-это жизнь. Воду- надо беречь.

Воспитатель: Перед тем как мы с вами приступим к опытам, давайте сделаем маленькую паузу.(прослушивание песни о воде и выполнение движений под неё)

Опыт № 1

Воспитатель: Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет?

Затем, в другую баночку положите соль. Размешайте её. Сахар исчез. Почему?

Возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло?

Опыт №2

Воспитатель:А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло она также исчезнет как сахар и соль. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла.

Идет самостоятельная работа детей.

Воспитатель спрашивает 3 - 4 человек, что произошло с маслом в воде.

Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились

Вывод: в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

Опыт № 3

Воспитатель: Сейчас мы с вами сделаем еще один интересный опыт с водой

Хотите узнать как? (Ответы детей).

Воспитатель: Для проведения опыта вам понадобятся: миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды.

1. Располагаем зубочистки лучами в миске с водой.

2. В центр миски аккуратно опускаем кусочек сахара, - зубочистки начнут собираться к центру.

3. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, -зубочистки "разбегутся"!

Выводы: что же происходит? Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться. Объясните детям, что вы показали им фокус, а все фокусы основаны на определённых природных физических явлениях, которые они будут изучать в школе.

Рефлексия: Воспитатель: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии?

Дети:

- Вода это жидкость;

- Вода может растворять одни предметы и не растворять другие

- Воду можно очистить с помощью фильтра.

Воспитатель: Вода у нас настоящая волшебница... Вода - это жизнь, и воду надо беречь! А как же мы будем беречь и экономить воду? (Ответы детей). Дети рисуют знаки берегите воду и представляют их.

Задачи образовательных областей включены в совместную, самостоятельную образовательную деятельность и в ходе режимных моментов.

Разные виды продуктивной деятельности как тестопластика, коллаж, рисование, конструирование, шитье, леготехника помогают выполнению задач образовательной области художественно - эстетическое развитие. Образовательная деятельность проводится руководителями сообществ.

Задачи образовательной области музыка реализуется во всех группах 2 раза в неделю, музыкальным руководителем.

Культурно - досуговая деятельность - отдых, развлечения, праздники, проводятся 1 раз в месяц совместно с руководителями согласно комплексно-тематическому плану.

Области физическая культура и здоровье обеспечивают решение образовательных задач через физкультурную деятельность, которые проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Совместную образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре. При проведении подвижных игр на воздухе учитывается температурный режим: для детей II младшей и средней группы не ниже -15°C и скорости ветра не более 15 м/с, для детей старшей и подготовительной группы не ниже 20°C и скорости ветра не более 15 м/с. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число подвижных игр, физкультурная деятельность на открытом воздухе увеличивается. Так же во всех возрастных группах задачи образовательной области здоровье решаются через деятельность с детьми, имеющими нарушения осанки, плоскостопия, часто болеющими, под руководством и по плану работы

медицинской сестры как дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, закаливание после сна и профилактику горла.

Общее количество совместной образовательной деятельности просчитано в соответствии требований раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая деятельность по дополнительному образованию:

- в II младшей группе (от 3 до 4 лет) – 2ч.30м.;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 3ч.20ч.;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 5ч.50м.;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 8ч.30м.;

Таблица

Возрастная группа	Инвариантная часть	Вариативная часть	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин.)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10	-	15 мин.	10	2ч.30мин.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10	1	20 мин.	1	3ч.20мин.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	13	2	25 мин.	15	5ч.50мин.
Подготовительная к школе(от 6 до 7 лет)	14	3	30 мин.	17	8ч.30мин.

Санитарно-гигиенические требования придерживаются: занятия , требующие умственного напряжения проводятся в первой половине дня, для предотвращения усталости проводятся физкультурные минутки. Если ребенок устал или хочет заниматься другой деятельностью, то спросив воспитателя может выйти из занятия.

Стирание грани обязательной и вариативной части образования

В детском саду сложились предпосылки для успешной практической реализации обязательной и вариативной части общеобразовательной программы федерального государственного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть общеобразовательной программы реализуется посредством интеграции и обязательной и вариативной части программы. Посредством собственных видов детской деятельности, которые выбирает ребенок, используя народное устное творчество, этнопедагогические методы и приемы добиваемся обязательную часть программы, как целевые ориентиры в период раннего и дошкольного образования. Деятельность детско-взрослых сообществ это вариативная модель организации совместной деятельности детей и взрослых в разных формах организации: мастерская: по продуктивным видам деятельности, исследовательская деятельность, разные виды игр: сюжетно – ролевая, режиссерская, дидактические, подвижные и т.д., виды трудовой деятельности: самообслуживание, ручной труд, коллективный труд, создание естественных, проблемных ситуаций. В этом пространстве образовательный процесс не жестко заданный, а свободный и непредсказуемый с учетом естественного развития ребенка. Таким способом взаимодействия взрослого и ребенка являются детско-взрослые сообщества, деятельность которых направлена на формирование базовых основ социально-личностного развития дошкольников, принятие и поддержку индивидуальности ребенка, развитие его творческой активности, заботу о его психическом здоровье и эмоциональном благополучии, воспитание

гражданских качеств и приобщение к народной культуре. В нашей модели последовательно реализуется идея, что ребенок познает мир сам, используя и одновременно развивая свои природные задатки, способности и склонности. При этом роль взрослого заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво помогать ему, организуя развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она сама «провоцировала» ребенка к действию, сохранить уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, признанием значимости социализации – индивидуализации как основы личностного развития.

Исходя из важности воздействия средств этнокультуры на личность ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержательный раздел программы дополнен региональным компонентом, в соответствии с которым приобщаем детей к этнокультуре народов Республики Саха (Я): народная философия, фольклор, традиционные жилище и одежда, народные игры, праздники, традиционные народные ремесла.

Работа по введению регионального компонента в содержание образовательного процесса объединяется одной темой: «Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурной среде ДОО». В данное время работа по формированию этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста ведется в рамках школы-лаборатории инновационного развития ДОО по развитию этнокультурной компетентности.

Актуальность данного направления заключается в сохранении и возрождении духовной и материальной культур коренных народов нашей Республики Саха (Якутия).

Региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

Цель содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности - формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике и умения применять их в различных видах деятельности (продуктивных, музыкальных, игровых и пр.)

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности через приобщение к этнокультуре народов Якутии, музейной педагогике.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки);

Реализуется с учетом парциальных программ «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных

организаций Республики Саха (Якутия)» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, «Тосхол» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой и другие.

Содействие становлению детьми как субъекта деятельности (наблюдение за развитием детской деятельности детей)

«В педагогике понятие «субъект деятельности» определяется на основе философских и психологических характеристик субъекта, ведущее место среди которых занимает активность и инициативность. Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, то есть желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора. Таким образом, поведенческая цепочка проявлений человека как субъекта деятельности выглядит следующим образом: эмоциональный компонент - выражает отношение, интерес, избирательность к предмету деятельности; эмоционально-деятельностный компонент формируется на основании инициативы и инициирует собственно деятельность, деятельностный компонент проявляется в избирательности или свободе выбора, автономности, самостоятельности, творчестве человека. уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности. И чем раньше это поймет взрослый, тем успешнее будет развит ребенок. Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности будут: интерес к деятельности; избирательное отношение к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности; самостоятельности выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности. Т.о. субъектная позиция будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат» [63].

С опорой на концепцию Л.С. Выготского можно предположить, что развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения. Ведущие психические процессы – механизмы развития ребенка как субъекта поведения следующие: в раннем возрасте – восприятие; в дошкольном – память; к концу дошкольного возраста – мышление[63].

С позиции Д.Б. Эльконина развитие ребенка как субъекта деятельности осуществляется от освоения мотивационной стороны деятельности. Конкретное содержание и конкретные структуры психической деятельности ребенка как субъекта практической деятельности формируются целиком в индивидуальном опыте – это важнейшая закономерность в развитии субъекта.

Исходя из концепции Д.Б. Эльконина, можно выделить основные направления развития ребенка как субъекта деятельности:

1-й год жизни: ребенок как субъект эмоционального общения;

2-й год жизни: ребенок - субъект предметной деятельности;

3-й год жизни: ребенок-субъект самостоятельной деятельности;

3-5 лет: ребенок – субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности – взрослый); ребенок – субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий;

6-7 лет: - субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания) [63].

В фундаментальных теоретических работах В.И. Логинова, М.В. Крулехт) и многочисленных диссертациях (О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева и др.) доказано, что ребенок в дошкольном возрасте, при определенных педагогических условиях, становится субъектом детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной). Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны:

- с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации;

- процессами эмоционально- положительной направленности в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности [63].

Ведущим средством и формой воспитания является любой вид деятельности, которую ребенок может выполнить относительно независимо от взрослого, самостоятельно:

- сам определяет замысел (цель, мотив) деятельности;

- сам выбирает предмет то, что нуждается в преобразовании, изменении (материал);

- в соответствии с особенностями материала отбирает средства (орудия, инструменты);

- сам совершает систему действий, достигая результата;

- сам оценивает результат (дает оценку себе как субъекту деятельности);

- определяет на основе самосознания (самопознания и самоотношения; задачи воспитания; задачи самовообразования).

Педагогическая практика

Наблюдение за развитием детской деятельности детей, детско – взрослое сообщество

«Суутукчээн» (наперсток), руководитель Ноева Анна Гаврильевна.

Работы Макаровой Айты с 4-х лет.

Айта пришла в мое сообщество с 4-х лет. Сначала наблюдала затем, как шьют девочки из подготовительной группы. Не различала цвет и размер бусинок. В первые начала сшить черной ниткой, но не удавшуюся работу забросила и перестала ходить в сообщество. Через месяц начала опять приходить и играть цветными бусами. Начала разбирать бусы по цветам и размерам. И смело взялась за шитье и сшила мячик. От сделанной работы была очень рада и повысился интерес к этой деятельности. Сама находила приемы шитья и планировала работу. С каждым разом постепенно усложняла свою работу. Переходила от простого к сложному.





Наблюдение за развитием детской деятельности детей, детско – взрослое сообщество «Дьюкээбил» (северное сияние), руководитель Макарова Евдокия Николаевна.

Работы Макаровой Нелли с 3-х лет.



3 года 2013г



3 года



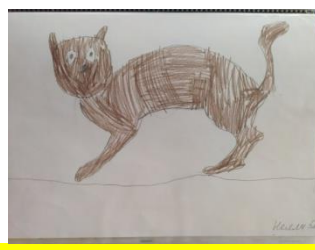
4 лет 2014г.



4 лет



5 лет 2015г. 5 лет



6 лет 2016г.



6 лет



Раздел 4. Процессуальный компонент совместной деятельности детей и взрослых модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»

Особенности организации образовательного процесса в детско-взрослых сообществах

Особенностями организации совместной деятельности детей и взрослых является:

- деятельность организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- развивается инициатива самих детей;
- совместно со взрослыми дети планируют собственную деятельность, т.е. содействие становлению ребенка как субъекта деятельности;
- основной формой организации деятельности становится индивидуальная форма организации и подгрупповая во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

В ходе совместной деятельности развиваются разные формы взаимоотношения и взаимодействия педагогов с детьми.

Основные характеристики совместной деятельности: - наличие единой цели для участников деятельности, общей мотивации, объединения, совмещения индивидуальных деятельностей, образующих одно целое, разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально-связанные операции и их распределения между участниками, согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой и с учетом характеристик деятельности, управления совместной деятельностью, единого конечного результата в виде совокупного продукта, единого пространства и одновременности выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми[20].

Модель организации совместной деятельности зависит от условий деятельности, ее целей и содержания. Среди основных характеристик субъекта совместной деятельности выделяют: целенаправленность, мотивированность, уровень целостности (интегрированности), структурированность, согласованность, организованность, результативность (продуктивность), пространственные и временные особенности условий жизнедеятельности.

Целенаправленность группового субъекта деятельности представлена в стремлении к основной цели. Мотивированность как свойство группового субъекта деятельности характеризует активное, заинтересованное и действенное отношение к совместной деятельности.

Целостность (интегрированность) коллективного субъекта понимается как внутреннее единство составляющих элементов. Она оценивается наличием функциональных связей между его членами (частота и интенсивность контактов между ними); уровнем функциональной взаимосвязанности; отношением числа совместно выполняемых функций к общему их числу; типом целостности коллективного субъекта, что определяется характером доминирующих связей между членами коллектива.

Структурированность – также важное свойство группового субъекта деятельности; означает четкость и строгость взаимного распределения функций, задач, прав, обязанностей и ответственности между членами коллектива, определенность его структуры. Показателем структурированности выступают доминирующие способы распределения функций (взаимное дополнение, распределение ответственности), характеристики делового взаимодействия и др.

Согласованность – гармоничное сочетание участников группы взаимная обусловленность их действий. Параметр согласованности – характер (тип) согласования действий членов группы, который может оцениваться при помощи следующих показателей:

- доминирующий способ разрешения разногласий и противоречий;
- ведущая «зона» согласования действий участников группы;
- уровень конфликтности;
- типичные способы поведения ее участников в конфликтных ситуациях.

Организованность коллективного субъекта деятельности означает упорядоченность,

собранность, подчиненность определенному порядку выполнения совместной деятельности, способность действовать точно в соответствии с заранее установленным планом.

Результативность – интегральное свойство коллективного субъекта деятельности, характеризующееся способностью достигать совместного продукта, позитивного итога[20].

В ценностно-образующем, или обращенном, совместной деятельности взрослый – лидер, а ребенок – соисполнитель в решении общей задачи. Образовательная практика – практика формирования ценностей совместной деятельности с использованием ситуаций успешного решения задач и достижений в совместной деятельности. В этом типе совместного действия педагог использует приемы организации функционального диалога (создание проблемных ситуаций, провокационных моментов. Здесь происходит частичная передача полномочий ребенку, которому дается возможность проявить свой интерес, высказать свое мнение, задать вопросы. В таком действии интересы между педагогом и ребенком распределяются, взаимно дополняются. Педагогом активно используется личный опыт ребенка, он направляет его на поиск знания.

Личностно-образующее, или открытое, совместное действие характеризуется партнерскими отношениями между взрослым и ребенком. Педагог создает опыт совместной деятельности, активизирует поисковую активность ребенка, используя диалоговые формы организации образовательного пространства. Ребенок становится полноправным субъектом совместного действия, соорганизатором действия, имеет возможность проявлять свои отношения, активно влиять на происходящие[20].

В модели «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» применяются такой тип связи как личностное, где взрослый использует взаимное дополнение (личностная система) и педагог вступает в открытое партнерское отношение с ребенком.

Организация совместной деятельности взрослого и ребенка будет эффективна при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- реализации демократичного (открытого) стиля взаимодействия взрослого и ребенка;
- поэтапность осуществления совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии с законом интериоризации (Л.С. Выготский);
- осуществление индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление принципов системности, развития, целевого детерминизма[30].

«Молчаливая педагогика» – это народная педагогика народа саха, основанная на гуманном отношении взрослых на детей, это «педагогика ожидания». Технология развития творческой активности детей дошкольного возраста в открытом образовательном пространстве проводится в трех взаимосвязанных этапах. Первый этап – подготовительный этап: ребенок знакомится с культурой, с окружающей действительностью то есть происходит встреча с культурой: ознакомление с народными сказками, баснями, загадками, пословицами и поговорками, героическим эпосом – олонхо, с прикладным искусством народа, с традициями и обычаями, играми, песнями, танцами, национальными музыкальными инструментами. Детям предоставляется возможность заниматься любой интересной для него деятельностью. Целью второго самого главного этапа является период ожидания раскрытия ребенка. На этом этапе следует не торопить ребенка высказаться, не задаются вопросы. Осмысление увиденного, услышанного должно «дойти до края».

Педагогическая практика

Руководитель детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» (героиня сказки),
руководитель Винокурова Людмила Васильевна.

Технология ожидания

При рассказе сказок мы пользуемся методом народной педагогики. Вечерами после трудового дня дети любили слушать сказки, случаи. Эти часы обычно дарили им бабушки, реже дедушки, которым приходилось отнимать от своего, и так короткого сна, чтобы хоть немного скрасить жалкую жизнь своих любимых внуков. Обычно они подсаживались ближе к огню или забирались под заячье одеяло и начинали свой рассказ. Одну сказку рассказывали несколько раз. Таким образом, одну сказку рассказывали несколько раз: на досуге, перед дневным сном. Я использую эту методику при рассказывании сказки. Одну сказку каждый день рассказываю несколько раз. Для рассказывания сказки я использую разные методы:

- рассказывание сказок;
- слушать авторскую аудиодиск;
- показ мультимедиа по якутским сказкам;
- рассказ по «телевизору»;
- рассматривание книг по якутским сказкам;
- дидактические игры;
- словесные игры;
- настольный театр;

При первом прослушивании впечатления часто бывают неточными. Во время повторных прослушиваний впечатления углубляются, сила эмоциональных переживаний нарастает, так как ребенок все более вникает в ход событий, яснее становятся для него образы сказочных персонажей, их взаимоотношения, поступки.

При этом у детей ничего не спрашиваю, пока дети сами станут спрашивать, проявлять любопытство, интерес.. Только тогда начинаем разбирать содержание сказки, поступки героев, учимся пересказывать сказку, идет творческая работа. Дети проявляют (выявляют) знание сказки по-разному:

- кто в рисунке;
- кто в лепке;
- кто любит рассказывать;
- кто участвует в разыгрывании сказки;
- кто начинает сам сочинять сказки; Например, мальчик Вася М. очень любил сочинять сказки.

Прямо по ходу рассказываю, а я пишу его сказку. Главное проверяю правильно ли я пишу. Ищу подтверждение где это написано. Вася сочинил 6 сказок и этими своими «произведениями» участвовал на улусном конкурсе «Даланские чтения». И стал лауреатом 2 степени. Девочка Вероника П. всю сказку «Дети – узоры» лепила пластилином и рассказывала детям. А другой раз по аудиозаписи сказки «Дети- узоры» играли ролевые игры. Своими движениями показывали образы героев сказки без слов. И.т.д.

На втором этапе идет осмысление детьми информации, накопление опыта. Важным условием второго этапа является не торопить ребенка с выводами. Используется «молчаливая педагогика», т.е. при знакомстве с окружающим миром, в ознакомлении со сказками, былинами, рассказами, олонхо не проводятся расспросы, вопросы для выяснения детьми отношения к героям, не высказываются мнения педагогов, при рисовании предоставляется возможность самостоятельной работы. Задачей педагогов на данном этапе является ожидание раскрытия творческой активности, понимания смысла услышанного, нового.

Третий этап – этап рефлексии. У ребенка раскрывается творческое начало, творческая активность. Появляется желание делать, творит, петь, танцевать, рисовать. Педагогу необходимо создать условия для поддержки ребенка, дать высказаться, проявить активность. Открытость пространства означает не только открытость помещений, но и открытость общения, взаимодействия, открытость в реализации идей и замыслов.

Педагогическая практика

Руководитель детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» (героиня сказки),
руководитель Винокурова Людмила Васильевна.

Занятия по речевому развитию

Тема: Дети- узоры

Цель:.. Получать удовольствие от совместного слушания новой сказки.Эмоционально переживать за героев

Задачи по образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие: Радостное впечатление детей от слушания сказки. Познание быта предков.Открытое, искреннее выражение чувств, сопереживание героям сказки;
2. Речевое развитие: Развитие и обогащение словаря (наара орон, дүнүр, көмүлүөк оһох), самостоятельное проявление инициативы диалогического взаимодействия со сверстниками;

Методы приемы: Чтение вслух сказку... беседа о, словесные игры:показ бумажных героев сказки, “телевизор”

Основной вид деятельности- слушание

Ход занятия:

1. Мотивация. Здравствуйте дети. У меня на руках бумажные куклы. Посмотрите какие герои из сказок, которые вы знаете.(ответ детей) Этого героя вы знаете?.Нет. Это герой новой сказки. Хотите слушать новую сказку? Все слушаем внимательно.
2. Планирование. Дети,я буду читать сказку вслух,после слушания сказки “Дети – узоры”хотите посмотреть и слушать эту сказку- фильм по” телевизору”?После этого будем играть словесные игры.
3. Основная деятельность. Дети внимательно слушают сказку.
4. Рефлексия. Дети вам понравилась сказка?.Спасибо вам за то, что хорошо слушали сказку и за диалог. (СИТУАЦИЯ как дети переживают за героев, радость от того что они услышали сказку)

Совместная деятельность взрослых и детей состоит из четырех этапов: организационный этап – мотивация совместной деятельности. Мотивом служит среда, организованное воспитателем, действия воспитателя, других детей. Сам воспитатель, увлеченный своей деятельностью может служить мотивом для детской деятельности. Многие ребята заранее знают с кем заниматься, что они сегодня будут делать.

Педагогическая практика

Заметки из дневника наблюдений
детско-взрослого сообщества «Дьукээбил» от 05.12.2019г.,
руководитель Макарова Евдокия Николаевна

Повесила на видном месте иллюстрацию лисы. Когда дети пришли спросила: «Догадайтесь, почему здесь иллюстрация лисы?» Алиана М. (6 лет), Айсен М. (6 лет) ответили правильно, потому что это зверь декабря месяца по якутскому календарю. Предложила детям поиграть в словесную игру: «Лиса какая?» Из детей 5-6 л. Много прилагательных придумали: Рома Н., Алиана М., Сайна С., Айысхан Д. Придумали такие слова: хитрая, быстрая, умная, рыжая, маленькая, дивная.

Предложила нарисовать любимого дикого животного на ранее подготовленном ватмане, а некоторым детям нарисовать на листе бумаги, потом вырезать и приклеить на ватман дети с радостью согласились. Самостоятельно выбирали материалы для рисования: кто карандаши, кто кисточки, кто мелки ит.д. Дети из старших подгрупп правильно расположили части и соотношение их по размеру. Детям 3-4 лет с помощью геометрических фигур овала и круга.

Научились рисовать животных. Во время рисования послушали сказку «Хитрая лиса»: по своим рисункам дети составляли предложения: Белый заяц сидит, хитрая лиса идет по лесу, медведь спит в своей берлоге, косуля бежит быстро.

Повесили рисунок на доску. Посчитали сколько здесь зверей, сколько деревьев? Какой зверек самый маленький, а какой большой? Какие деревья разные: высокие, низкие? Придумали загадки про зверей, которых нарисовали. Провели беседу о правилах леса, о бережном отношении к лесу, птицам, растениям, зверям.

II этап – дети совместно с воспитателем разрабатывают план работы по достижению цели. разработка совместного плана действий по достижению цели. Обсуждаются пути решения проблем, совместно ставят план действий. Основная задача этого этапа – учить детей планировать и реализовать свой план, довести начатое дело до конца.

Педагогическая практика

Конспект совместной деятельности детско-взрослого сообщества «Мичээр» (улыбка),
руководитель Дьячковская Вероника Степановна.

Тема: «Путешествие в страну танцев».

Цель: дать детям радость движения, творчества новых движений танца.

Задачи по образовательным областям:

Художественно – эстетическое развитие: познакомить с танцевальными упражнениями, способствовать развитию творческих способностей (артистичности и способность к импровизации).

Физическое развитие: способствовать формированию правильной осанки, развитие пластичности, гибкости, чувства ритма;

Социально – коммуникативное развитие: воспитывать умения работать в коллективе.

Оборудование: телевизор, музыкальный центр, фонограммы.

Ход занятия

1. Организационный момент

Мотивация: Педагог: Здравствуйте девочки и мальчики, хотите танцевать и творить новый танец?.

Поприветствуем, друг друга по правилам танцевального этикета, изучим с вами поклон (под музыку). Ведь именно с приветствия еще в давние времена начинались балы. Кавалеры, приглашали, дам на танец при этом делали вот-так (*показываю*). Дамы в ответ вежливо отвечали, взаимностью исполнив свое приветствие вот, так. (*показываю*).

Планирование:

Педагог: Как у вас, здорово, получается, какие вы молодцы! Я думаю, вы любите танцевать.

Педагог: Ребята, предлагаю вам совершить путешествие в Страну танцев. Это чудесная, волшебная страна, в которой правит король Ритм и 2 его друзья – Мелодия и Пластика. Вы согласны?

Педагог: Давайте вместе скажем:

Вправо, влево повернись

В стране танцев окажись! (Хлопок в ладоши)

Педагог : Король Ритм очень любит, когда о нем рассказывают.

Для того чтобы танцевать о чем – то что мы должны делать, знать?

Мы с вами знаем, что ритм – это чередование долгих и коротких звуков, поэтому его называют сердцем музыки. Чтобы красиво танцевать, нужно чувствовать ритм танца.

Основная деятельность: Педагог : скажите пожалуйста, какие вы танцы знаете?

Педагог: Да, ребята мир танца очень разнообразен. Существует множество жанров и направлений в танце. (Просмотр видео)

Я вас познакомлю с наиболее популярными. И первым направлением в стране танцев является классический танец, его ярким представителем является балет – театральное представление, где характер персонажа выражают при помощи танцевальных движений,

пластики, жестов. Ну а мы с вами превратимся в заводных кукол и тоже с помощью танцевальных движений передадим характер наших персонажей. Я буду показывать простые элементы, а вы будете за мной повторять. Показ элементов танца куклы (под музыку)

И следующим направлением в стране танцев является Бальный танец его ярким представителем является (Вальс) – парный танец. И сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми элементами танца. Показ простых элементов (под музыку)

- Современное направление в стране танцев представляет (флеш-моб). Показ простых элементов (под музыку)

- Еще одним из направлений в стране танцев является Народный танец. К нему относятся такие танцы как (якутские народные танцы, «Чороонноох ункуу», «Оьуор ункуутэ», осуохай)

Педагог: Ребята, а вы знаете, одна из друзей короля Ритма, Мелодия рассказывала мне о том, что ее любимый танец вальс, можно не только станцевать, но и сыграть на музыкальных инструментах.

Физкультминутка «Веселые сосульки».

Другой друг короля Ритма, Пластика, рассказывала мне о самом главном, без чего не может обойтись ни один танцор.

Это - актерское мастерство. Я буду вам рассказывать историю- ситуацию, а вы ее изображать при помощи движений. (показать под музыку)

«Взошло солнышко, подул ветерок. На деревьях появились первые листочки. Защебетали птицы, появились первые подснежники. Пришла долгожданная весна. Солнышко все ярче греет, а птицы летают, радуются. Вот и бабочки летают на полянке, вокруг много, много цветов. Как прекрасен, мир вокруг нас посмотри. (Произвольные движения детей под музыку).

Педагог: И все это дарит нам танец – незабываемые эмоции, радость и, конечно же, укрепляет наше здоровье!

Рефлексия: Педагог: Наше путешествие, к сожалению, подошло к концу.

Педагог: Давайте вместе скажем:

Вправо, влево повернись

В детский сад опять вернись! (Хлопок в ладоши)

Педагог: Ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями. Спасибо всем.

Поклон – прощание.

Под музыку выходят из зала.

На третьем этапе дети практически осуществляют разработанный план работы. Задача воспитателя организация совместной деятельности детей и взрослых. В ходе практической работы проводится обмен информацией, если детям интересно дается новая информация. Воспитатель помогает детям распределять обязанности, соблюдать права, учит детей контролировать свои действия.

Педагогическая практика

Технология ожидания в рисовании

в детско-взрослом сообществе «Дьукээбил» (северное сияние), руководитель Макарова Евдокия Николаевна.

В своей методике я пользуюсь способом рисования предметов той или иной формы в начальный период овладения ребенком изобразительной деятельностью, то есть до трех, а то и до четырех лет, но при этом забочусь о накоплении малышом сенсорного опыта, о развитии его восприятия и общей культуры. Приходя в мое сообщество ребенок знакомится с различными видами красок, бумагой. Эти материалы находятся в доступном для детей месте. Ребенок сам обучается самостоятельно организовывать свое рабочее место. Учится к самостоятельности. Он

рисует по своему умению – марает и закрашивает листочек бумаги по своему умению. На эту самостоятельную деятельность по развитию и овладению техническими навыками рисунка карандашами, красками и другими материалами уходит месяц, а то и до 4 – х месяцев. Потом ребенок переходит к предметному рисованию. В это время нужно подходить к ребенку и обучать к технике рисования предметов. Нужно обогащать воображение, мышление методом наблюдений, рассматриванием иллюстраций, показать картины великих художников. Тогда у ребенка развивается творческое воображение. Ребенок раньше начинает самостоятельно изображать довольно сложные предметы. В 4 – 5 лет ребенок переходит к сюжетному рисованию. В этот период я использую метод напоминаний, подсказок и похвалу. Для сенсорного развития детей провожу разные дидактические игры. Например: «Найди отличия», «Чего не хватает», «Назови света». Если детям предоставить большой выбор материалов для рисования, научить детей техникам использования материалов ребенок самостоятельно научится рисовать разные формы, а затем предметы разной формы и композицию.

Четвертый, заключительный этап самый важный. Проводится презентация совместной деятельности детей и взрослых. Можно провести как оформление выставок, создание игровых ситуаций, викторины, рассказ о поделках. Основная цель презентации - педагог и дети должны увидеть достигнутую цель совместной деятельности.

Педагогическая практика

Конспект занятия «Рисование по замыслу» для детей разного возраста
в детско-взрослом сообществе «Дьукээбил» (северное сияние), руководитель Макарова Евдокия
Николаевна.

Цель: Дать детям эмоциональное удовлетворение, радость от рисования.

Задачи по образовательным областям:

1. Развивать умение передавать свой опыт, знания через рисунок.
2. Развивать умение выразить в связной речи отношение к изображаемому.
3. Развивать умение у детей регулировать интенсивность выразительных средств в цветовом колорите
4. Побуждать детей к творчеству.

Предварительная работа: наблюдения, чтение, игры

Методы и приемы: мотивация интереса к рисованию, самостоятельная работа, словесный, похвала, игра

Материалы и оборудования: карандаши, краски, кисточки, мелки, бумага, тряпочки, баночки с водой, тряпичная кукла.

Основной вид деятельности: рисование.

Ход занятий

I. Мотивация: Сегодня к нам в гости пришла Таатыс. Она из какой сказки дети? Давайте поздороваемся с ней. Сейчас мы с вами отправимся в прошлое и вспомним, что интересного узнали и увидели ранее на прогулке. О чем читали, во что играли, за чем наблюдали? А наша гостья Таатыс послушает ваши рассказы.

II. Планирование: Ребята рассказывают, что они увидели на прогулке, за чем наблюдали ит.д.

-Выберем из ваших рассказов то, что вы сможете изобразить

-С чего начнешь рисовать?

-А как ты нарисуешь?

А сейчас вместе с Таатыс будем играть:

Быстро встали, улынулись,
Выше-выше потянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук камнями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.
Таатыс очень довольна, что вы играли вместе с ней, а теперь она будет наблюдать как вы рисуете.

III. Основная часть: Дети рисуют. В процессе рисования напоминать, как пользоваться кистью, краской, тряпочкой, карандашами. Поощрять интересный замысел, стремление наиболее полно его воплотить.

IV. Рефлексия:

В конце занятия все рисунки красиво, аккуратно вывешиваем на специально оформленной доске. Таатыс рассматривает все рисунки, в первую очередь внимание уделяет эмоционально-эстетической оценке, чтобы дети получили удовлетворение, радость от достигнутого. Спрашивает чем занимались? Что рисовали? Какие впечатления? Хвалит всех детей, благодарит и уходит.

При выборе тематики планирования и в проведении совместной деятельности педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой: первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?");

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Значит, совместная деятельность взрослого с ребенком, прежде всего, это деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти доступные для ребенка поводы для общения. Ребенок говорит то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым.

Особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является её открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Действия детей в совместной деятельности с педагогом: делают выбор, активно играют, осуществляют контроль, взаимоконтроль, наблюдают за действиями воспитателя, других детей,

проявляют заботу друг о друге, ищут, находят решения, выражают собственные мысли, конструируют, обобщают, демонстрируют физическую активность.

Действия воспитателя в совместной деятельности с детьми : поощряет детей к высказыванию, предоставляет возможность для сотрудничества детей, наблюдает за детьми во время выполнения задания, инициирует поиск ответов на вопросы самих детей, записывает, фиксирует, вовлекает в совместную деятельность, поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия, осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование, предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение, конструктивно комментирует работу детей («Я вижу, что вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась башенка»)

Свободное размещение – максимально приближенная ситуация «круглого стола». Все участники приглашаются к равному участию в работе, обсуждению, исследованию. Это может быть свободное расположение всех участников за реальным круглым столом, может быть расположение на ковре, или вокруг нескольких столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Партнер (взрослый), всегда вместе (рядом) с детьми. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п. Поэтому первым условием становления и развития ключевых компетентностей должна быть атмосфера взаимного доверия, принятия и уважения чужого мнения.

От того, как воспитатель решит для себя задачу: «Где я буду», - во многом зависит успех партнерской деятельности; она невозможна при размещении детей за партами, а взрослого – за письменным столом, как на школьном уроке. Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность» [47].

Методы и приемы, активизирующие у детей развитию инициативности, активности и самостоятельности

Педагогическая практика

Методы работы детско – взрослого сообщества «Умелые ручки», руководитель Матвеева Айталиня Дмитриевна.

Конспект занятия «Аппликация по замыслу» для детей разного возраста.

Цель: Дать детям эмоциональное удовлетворение, радость от работы с бумагой.

Задачи по образовательным областям:

1. Развивать умение передавать свой опыт, умения через работу с бумагой.
2. Развивать умение выразить в связной речи отношение к поделке.
3. Побуждать детей к творчеству.

Предварительная работа: наблюдения, чтение, игры.

Методы и приемы:

- Беседа - мотивация интереса

- Дидактическая игра – «Кто что делает?»
- Чтение якутской народной сказки «Таал – таал эмээхсин» (Старушка таал – таал)

Материалы и оборудования: карандаши, бумаги разного вида и цвета, ножницы, картон, клей, кисточки.

Основной вид деятельности: аппликация.

Раздел 5. Результативный компонент модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества»

Модель «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» рассматривает систему мониторинга развития детей на основе метода наблюдения:

- проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, с целью оценки эффективности педагогического воздействия;
- критерии развития детей по детско – взрослым сообществам отдельно

Дневник наблюдения— документ, где записываются информация о индивидуальных особенностях развития детей, изменения, которые происходят во время совместной деятельности и составляется индивидуальный план работы с детьми.

Основные методы сбора информации о ребенке

- систематическое наблюдение;
- регистрация проявления способностей – короткие описания конкретных случаев в дневниках наблюдений:
- фотографирование основных моментов деятельности;
- использование аудиозаписи и видеозаписи;
- организация портфолио ребенка и сохранение продуктов детской деятельности;
- заполнение и анализ карт (дневник развития детей «Сайды»);
- беседы с родителями, анкеты, опросники;
- записи с родительских конференций;
- рассказы детей.

Выявление индивидуализации детского развития – длительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

Система оценки результатов освоения программы. Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится руководителями детско – взрослых сообществ в ходе наблюдений за детьми, критериев развития и воспитания ребенка в детско – взрослых сообществах.

1. Диагностика выявления усвоения, обыгрывания детьми содержания сказки детско – взрослого сообщества «Бэйбэрикээн» (героиня сказки), руководитель Винокурова Людмила Васильевна.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания:

- хорошо понимает содержание сказки;
- умеет внимательно слушать сказку;
- ясно и умело выражает смысл сказки;
- проявляет инициативность, творчество;
- сделает связанный рассказ;
- самостоятельно организует ролевую игру;

1.уровень. Высокий.

- 1) Понимает содержание сказки.
- 2) Внимательно слушает сказку.
- 3).Делает связанный рассказ ;
- 4). Самостоятельно организует ролевую игру;
- 5).Проявляет инициативность, творчество;

2.уровень.Средний.

- 1). Не очень хорошо понимает содержание сказки;
- 2). Не внимательно слушает сказку;
- 3). Рассказывает связанный рассказ с помощью воспитателя;
- 4). Ребенку трудно организовать ролевую игру;
- 5). При помощи педагога проявляет творчество, инициативу;

3.уровень.Низкий.

- 1). Не понимает содержание сказки;
- 2) Слушает рассеянно, не всегда;
- 3). Не рассказывает;
- 4). Не принимает участие в ролевой игре;
- 5). Не проявляет инициативу, творчество;

Ожидаемый результат:

- научиться внимательно слушать;
- хорошо понимать содержание сказки;
- научиться входить в пространство сказки через обыгрывание(настольный, кукольный, сыхай и т.д.);
- научиться самостоятельно играть ролевую игру;
- умеет управлять своей деятельностью;
- проявлять инициативу, творчество;

2. Диагностическая карта выявления развития связной речи детей дошкольного возраста детско – взрослого сообщества «Сүүтүкчээн» (наперсток), руководитель Ноева Анна Гаврильевна.

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Связное высказывание, умение выразить свое мнение.	Словарный запас ребенка.	Творческое рассказывание	Коммуникативность (умение выразить свое мнение)

Ожидаемые результаты.

Овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

Дети 4 – 5 лет.

Дети владеют элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иголкой):

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами и иголкой;
- умеют планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- шьют швами “вперед иголку”, “строчка”;
- умеют пришивать пуговицы
- поддержание порядка на рабочем месте

Для детей 4 – 5 лет характерен репродуктивный характер труда, так как дети осваивают основы нового для них вида ручного труда – шитья.

Дети 6 – 7 лет

- пришивают пуговицы с 2 и 4 отверстиями;
- принимают участие в оформлении выставок (умеют располагать работы на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму);

- владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса;
- экономное расходование материала;
- бережное обращение с инструментами;
- поддержание порядка на рабочем месте;
- используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;
- проявляют индивидуальные творческие способности в шитье;
- полностью реализуют творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

3. Диагностическая карта по рисованию сообщество «Дьукээбил» (северное сияние),
руководитель Макарова Евдокия Николаевна.

№	Фамилия и Имя ребенка	возраст	Техника рисования	Средство выразительности- композиция, цвет	и Объяснительная описательная речь	Общение и дружеские взаимоотношения с сверстниками и со взрослыми	Итоговый результат

Результаты педагогической диагностики используются для решения индивидуализации образования, построения образовательной траектории развития каждого ребенка и оптимизации работы с детьми.

4. Диагностическая карта по исследовательско-познавательной деятельности детско –
взрослого сообщества «Тобул» (логика), рук. Трофимова Н.Н.

3-4 лет

Ф.и.о. ребенка	Умеет считать в пределах 5-ти пользуясь правильными приемами счета		Различает цвет, форму, величину, фигуры		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи		Проявляет интерес к новым предметам и активно исследует их; к объектам живой и неживой природы		Взаимоотношение со сверстниками и взрослыми		Итоги	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

4-5 лет

Ф.и.о. ребенка	Сравнивает предметы по	Высказывает предположения и	Отношение к эксперименту	Выполняет логические операции:	Проявляет инициативу	Итоги

	количеству, на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием. Умеет считать в пределах 10-ти		самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера.		тальной деятельности, планировании, проведении и опытов		анализирует, устанавливает причинно-следственные связи, умеет создавать целое из частей. Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению.		ивность, самостоятельность			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

6-7 лет

Ф.И.О. ребенка	Умеет считать в пределах 10-ти и в обратном порядке. Различает цвет, форму, размер предметов		Выполняет логические операции анализа(из каких геометрических фигур составлена машина) и синтеза(составляет дома из геометрических фигур;собирает пазлы		Принимает участие в экспериментировании и опытах. Планирует свое действия. Доводит дело до конца, устанавливает причинные связи.		Классифицирует предметы на основе общих признаков и обозначает их понятием (звери, посуда, растения, продукты, человек, мебель		Задает вопросы, способен к простому рассуждению. Проявляет самостоятельность и инициативность к поиску знаний.		Итог
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.К.г.

5. Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию, руководитель Васильева Мотрена Вячеславовна.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

	пространственном расположении.	
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

6. Диагностическая карта по тестопластике, сообщество «Мичээр» (улыбка), рук. Дьячкова Любовь Григорьевна.

Цель: Выявить интерес к лепке из соленого теста, технические умения, замысел, способность проявить творчество детей 4-7 лет.

Ф.И ребен ка	Планиру ет свою деятельн ость по изготовл ению изделия	Создает динамичные, выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, способы лепки, приёмы декорирования образа	Различ ает реальн ые и сказоч ные образы	Самостоя тельно создает композиц ии сказочног о характера	Использует приобретён ные навыки и умения в свободной художестве нной деятельнос ти	Умеет использов ать разные стеки	Ито г
	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К

Оценка уровня развития:

2 балла - низкий уровень
3 балла - средний уровень
4 балла - уровень развития выше среднего
5 баллов – высокий уровень

Итоговый результат: всего детей

высокий уровень:
средний уровень:
ниже среднего:

7. Диагностическая карта по театральной деятельности, сообщество «Кустук» (радуга), рук. Макарова Ольга Дмитриевна.

Умение составлять	Дети проявляют инициативу в	Умение самостоятельно	Проявляет творческий	Умение выразительно
----------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------

предложение с заданными словами.	игре.Выступают с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей.	составлять рассказ, этюд по сказкам.	интерес в играх – инсценировках со словами, звуками	прочитать стихотворение.
----------------------------------	--	--------------------------------------	---	--------------------------

8.Диагностическая карта по театральной деятельности, сообщество «Умелые ручки», рук. Матвеева Айталиа Дмитриевна.

Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о разных видах бумаги, ее свойствах и качествах	Обладает основным и приемами техники: сминание, складывание, скручивание, торцевание, разрезание	Умеет правильно держать ножницы и пользуется клеем	Умеет подбирать бумагу по цвету композиции	Умеет самостоятельно для работы выбирать композицию	Умение работать со сверстниками и, умеет договариваться, общаться, помогать другим	Имеет интерес к занятиям аппликацией
	Начало года Конце гола	Начало года Конце гола	Начало года Конце гола	Начало года Конце гола	Начало года Конце гола	Начало года Конце гола	Начало года Конце гола

Оценка уровня развития:

20-25 балла- низкий уровень;

25-30балла-средний уровень;

30-35баллов – высокий уровень;

Итоговый результат: всего _____ детей

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего:

Диагностическая карта по танцевальной деятельности, сообщество «Ай - тал»(выбирая - твори), рук. Дьячковская Вероника Степановна.

	Ф.И.О ребенка	Музыкальность		Смена движений со сменой частей		Творческие проявления		Эмоциональная отзывчивость под музыку.		Пластика		ИТОГО	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													

Оценка уровня развития:

всего детей:

2 балла - низкий уровень

3 балла - средний уровень

4 балла - уровень развития выше среднего

5 баллов – высокий уровень

Итоговый результат:

высокий уровень:

средний уровень:

ниже среднего:

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Заключение

Теоретический анализ проблемы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в современной деятельностно-ценностной парадигме и итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство» рассматривается нами как необходимое условие развития личности, форма активности и самостоятельности в деятельности, в развитии внутреннего субъективного мира ребенка.

Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство» строится на основе гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов и принципов учета исходного данного развития ребенка; развития творческого потенциала педагогов; развития педагогической культуры родителей; свободы выбора деятельности; открытости образовательного пространства; природосообразности; субъектности; индивидуализации; методической интерпретации потенциала народной педагогики и включает три этапа: когнитивный, личностно-смысловой и деятельностно-практический, способствующих постепенному раскрытию творческой активности детей.

Эффективность модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство» обеспечивают следующие педагогические условия: создание открытого образовательного пространства с включением детей и педагогов в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах; освоение ребенком общечеловеческого опыта и культурных ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения родного народа; участие педагогов и родителей в качестве активных субъектов педагогического процесса; использование активных средств, форм и методов взаимодействия и активизации родителей: информационно-аналитических, познавательных, досуговых, наглядно-информационных, игровых, педагогической рефлексии и др.

Разработанные нами научно-практические рекомендации по модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство», включающие перспективные планы, диагностические методики, методические пособия, авторские программы могут быть реализованы педагогами ДОУ, использованы родителями. Материалы исследования могут быть востребованы при разработке спецкурсов для студентов вузов, новых моделей дошкольного образования; проведении курсов повышения квалификации и переподготовке педагогов.

Не претендуя на исчерпывающее решение проблемы, наше исследование может послужить основой для дальнейших научных изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство», в развитии творческой активности детей дошкольного возраста. Дальнейшего изучения требуют вопросы, касающиеся определения педагогических условий открытого образовательного пространства «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» по направлениям: открытое образовательное пространство в перинатальном и в раннем возрасте, сетевое взаимодействие социальных партнеров в открытом образовательном пространстве, вопросы государственно-общественного воспитания детей дошкольного возраста, что определяет перспективность нашего исследования.

Список использованной литературы

1. Бабушкина Т.В. Что хранится в карманах детства.- СПб.: Речь, 2011.
2. Бодалев, А. А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 119-124.
3. Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества: автореф. дис... канд. пед. наук / А.А. Бударный.– М., 1965. – 18 с.
4. Венгер, Л.А. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте / Л.А. Венгер. – М.: Знание, 1980. – 268 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Винокурова, У. А. Воспитание и образование детей народов Севера / У.А. Винокурова. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 1997. – 102 с.
7. Волков, Г. Н. Педагогика любви / Г.Н. Волков. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Издательский Дом МАГИСТР – ПРЕСС, 2002. – Т. 2. – 460 с.
8. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О.С. Газман. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.
9. Газман, О. С. Гуманизм и свобода // Гуманизация воспитания в современных условиях / О.С. Газман. – М.: Инноватор, 1995. – С. 3-13.
10. Газман, О. С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман.– М., 1995. – 110 с.
11. Головина М.Ф. и др. Детский сад, живущий жизнью детей. – СПб.: Образовательные проекты, 2013.
12. Григорьева, А. А. Теория и практика семейной этнопедагогике народа саха: дис. ... докт. пед. наук / А.А. Григорьева.– М., 1999. – 352 с.
13. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978-5-9916-2818-1
14. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-284 с. – Серия бакалавр. Академический курс
15. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Высшее образование 2020 111 urait-sobstw-high-school
16. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. – М.: Знание, 1994.
18. Журавлева Л. Общий камертон и некоторые шедевры. – СПб.: Образовательные проекты, 2014.
19. Каган, М. С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа / М. С. Каган. – М.: Политиздат, 1994. – 326 с.
20. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е.И. Рогова. М.: Ростов-н/Д., 2008
21. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

22. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психология игры. – М.: Левъ, 2017.
23. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностного изменения ребенка и взрослого / Н.Б. Крылова // Классный руководитель. – 2000. - № 3. – С. 92 -73.
24. Крылова, Н. Б. Ребенок в пространстве культуры / Н.Б. Крылова. – М.: ИПИ РАО, 1994. – 97 с.
25. Крылова, Н. Б. Социокультурный контекст образования / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 67-103.
26. Кудрявцев, В. Т. Ребенок – дошкольник: Новый подход к диагностике творческих способностей / В.Т. Кудрявцев, В. Синельников // Дошкольное воспитание. – 1995 -№ 9. –С. 52-58.
27. Леван Т.Н. Развивающая оценка качества дошкольного образования с использованием международных шкал комплексной оценки ECERS: проблемы и перспективы // Детский сад: теория и практика. – 2016. - №10. – с.50-65.
28. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 184 с.
29. Майер А.А., Файзуллаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. _М.:ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом
30. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление ДОУ. - № 4. - 2007. - С. 8.
31. Макарова Е. Как вылепить отфыркивание. В 3 т. («Освободите слона», «Вначале было детство», «Вечность и вещьность»). – М.: Самокат, 2011.
32. Макарова Т.А. Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста (на примере деятельности дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия): Монография. – М.: Издательство «Спутник+» 2012.-160 с.
33. Макарова Т.А., Манасытова М.А. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО "АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ" КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-2. С. 355-359.
34. Макарова Т.А., Степанова И.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В сборнике: Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Составитель М.И. Баишева. 2018. С. 252-255. 0
35. Макарова Т.А., Семенова В.В.ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИФГОСДО В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ Материалы IV региональной научной конференции молодых ученых. Под редакцией А.Ф. Сыроватской. 2018. С. 408-411.
36. Макарова Т.А., Прокопьева М.Л.МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА "ЧУДЕСА ВОКРУГ НАС КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В сборнике: КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА сборник научных трудов II-ой Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 33-34. 1

37. Макарова Т.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В сборнике: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ Всероссийская научно-практическая конференция. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»; Педагогический институт, кафедра возрастной и педагогической психологии Министерство по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия); Якутское представительство Национального общественного комитета «Российская семья»; Центр студенческой семьи «Надежда»; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. С. 68-69. 0

38. Макарова Т.А., Максимова Л.И. МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-1. С. 108-112. 133.

39. Макарова Т.А. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО "АЙЫЫ - ОГОТУН ЭЙГЭТЭ" КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В сборнике: Здоровая семья - здоровые дети Сборник материалов республиканского семинара для родителей. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 20 декабря 2013 г.. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Научный редактор: Баишева М.И. Ответственный редактор: Григорьева А.А.. 2014. С. 125-129. 0

40. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. Пособие для студ.высш. образования(Сер. Бакалавриат) [Текст]: учебное пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, 2016.- 208 с.

41. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2004.

42. Михалева О.И., Слепцова Т.Е. О некоторых принципах организации образовательной среды дошкольной образовательной организации/ Михалева О.И // Народное образование Якутии. - № 2, 2019. -с.28

43. Михалева О.И., Захарова О.И. Детский сад – открытое образовательное пространство детско-взрослого общества / Михалева О.И // Народное образование Якутии. - № 3, 2015. -с.25

44. Михалева О.И., Макарова Т.А., Сивцева Е.П., Платонова С.В. Моделирование образовательного пространства “Айыы”: детско-взрослое сообщество в ДОУ: (учеб.-метод.комплект) Якутск: Изд-во ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II, 2012. – 96 с.

45. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6442/files/ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ 94.docx>.

46. Образовательная программа ДОУ 74 Йошкар-Ола <http://wonderland-nu.ucoz.com/OP/15.pdf>

47. .Организация сотрудничества детей и взрослых в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования <https://infourok.ru/organizaciya-sotrudnichestva-detey-i-vzroslih-v-dou-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-1105266.html>

48. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента http://www.chgifkis.ru/ru/studies/departments/kaf_pp/umkd/ukmd-ppo-fos.zip

49. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/476-programma-otkrytiya>
- Решение № 58/12 о присвоении грифа УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБОУ ВПО МПГУ Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г.
- От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / под ред. И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина - М.: Изд.дом Высшей школы экономики, Институт образования, 2019.- с.341.
49. Погодина Г.А. Детский сад: качество управления и образования / сост. и ред. А.С. Русаков. М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2018.- 128 с. (Управление детским садом) (10)
50. Погодина Г.А. Детский сад: мир детей или сфера услуг для взрослых? Об ориентирах дошкольного управления / сост. и ред. А.С. Русаков. М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2018.- 128 с. (Управление детским садом) (9)
51. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт, 2010. — 574 с. (Основы наук)
52. Практики субъектности в образовании / Коллектив авторов под ред. М.М. Миркес. — М.: Изд.дом "НООГЕН", 2018.- 268 с.
53. Практики субъектности в образовании / под ред. М.М. Миркес. — М.: Линка-Пресс. 2019.- с.320 - ISBN 978-5-904348-05-2
54. Программа «Развитие» / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Новая школа, 1993. — 63 с.
55. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов Дрозд К. В., Плаксина И. В. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир). Высшее образование 2020 437
56. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. — М., 1994. — 120 с.
57. Роджерс, К. К науке о личности. История зарубежной психологии: тексты / К. Роджерс. — М.: Изд-во МГУ, 1986. — 243 с.
58. Роджерс, К. Несколько важных открытий / К. Роджерс // Вестник МГУ. - 1990. - №2. — С. 58-65.
59. Слостенин, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс / В.А. Слостенин, С.Г. Перевалов // Сибирский педагогический журнал. — 2005. - № 4. - С. 3-13.
60. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой, - 2-е изд., стер. -1986. — 386 с.
61. Современный детский сад. Каким он должен быть / под ред. О.А. Шиян. — М.: МОЗАИКА _СИНТЕЗ, 2019.- 312 с.
62. Формирование субъектной позиции ребенка. Международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: Эл. №ФС 77-57008, <https://maam.ru>
63. Тенденции развития образования: кто и как использует и оценивает образовательные стандарты: материалы 14 ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 16-18 февраля 2017 г.). — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2018.-278 с.
64. Теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. М. И. Дедюкина, М. К. Иванова, А. В. Николаева, М. И. Баишева, Л. И. Максимова, С. С. Яковлева, Т. А. Макарова. — Электрон. текст. дан. (2,9 Мб). — Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC, Intel 1

ГГц, 512 Мб RAM, 2,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

65. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов Под ред. Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Высшее образование УМО ВО 2020 530 urait-sobstw-high-school

66. Чумичева, Р. М. Взаимодействие искусств в развитии личности старшего дошкольника: дис. ...канд. пед. наук /Р. М. Чумичева.- Р/на Дону, 1995. – 248 с.

67. Шляйхер, Андреас Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему 21 века?/Андреас Шляйхер; (пер.с англ. И.С. Денисенко, И.Ю.Облачко); предисловие С.С. Кравцова.- М.: Изд. "Национальное образование",2019.- 336 с. - (Антология образования).