

Структура проекта

Наименование проекта	«Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ»
Анализ социокультурной ситуации	2017 г в ходе анализа социокультурной ситуации дошкольных образовательных организаций была выявлена проблема разработки общеобразовательной программы ДОО с учетом интересов и потребностей детей, родителей, социум. Проведены опросы жителей наслегов, родителей с целью выявления запросов в образовательных потребностей. Из 100% опрошенных 40% ответили, что те программы по которым работают детские сады они не знают, не принимают участия в разработке программ. 30 % опрошенные показали активность участия в разработке программ, желание работать с ДОО. 30% показали лояльность к вопросам. В дошкольных организациях провели с детьми беседы по выявлению их потребностей, интересов. Из 6 детских садов, участников проекта только 2 детских садах были реализованы открытые образовательные пространства, возможность детям выбирать свой любимый вид деятельности. МБДОУ ЦРР детском саду «Сулусчаан» с. Усун Кюель и «Мичил» с. Чурапча. И другие 4 детских садов готовы были разработать модель организации открытого образовательного пространства, разработку ООП с учетом интересов и потребностей детей, родителей и социума. Одним из выявленных проблем отметили недостаточную связь между государственными учреждениями и общественными организациями в наслегах (проводятся много мероприятий в каждой организации, но не связанные с одной целью). Недостаточно уделяется внимание к раннему возрасту как чрезвычайно важному и ответственному периоду психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Кафедра психологии и педагогики, как организатор образовательного кластера, объединила вокруг себя заинтересованных преподавателей, студентов, педагогов ДОО в решении проблем дошкольного образования: разработки общеобразовательной программы, Программы развития. Основной проблемой стала проблема становления ребенком как субъекта деятельности, готовность действовать по своему желанию, интересу, раскрывать творческую активность. 2017 с. в проекте было вовлечено 6 детских садов. В инновационный процесс развития вступили детские сады, которые раньше не занимались инновационной деятельностью МБДОУ ЦРР «Кустук» с. Толой Чурапчинского улуса, МБДОУ ЦРР детский «Кэнчээри» с. Сайылык Кобяйского улуса и частный детский сад «Уу-чуку-чук» городского округа г. Якутск. Поэтому при защите проекта в сельской ярмарке с. Чурапча получили номинацию «Дебют года». Началась разработка ООП с учетом потребностей детей и родителей. Все ООП получили высокую оценку при проверке обнадзора 2019 г. Получили признание от Министерства образования и науки РФ: детский сад «Сулусчаан» - «Образцовый детский сад», «Мичил», «Улвба», «Ньургубун».

	2019 г. в конкурсе на грант Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты присвоен статус республиканской инновационной площадки. 2020 г подключились в деятельность кластера новые детские сады: МБДОУ ЦРР детский сад «Улыбка», МБДОУ ЦРР детский сад «Ньургунун» с. Харбала. Построены новые здания в детских садах: МБДОУ ЦРР детский сад «Ньургунун» с. Харбала, МБДОУ ЦРР детский сад «Мичил», МБДОУ ЦРР детский сад «Улыбка», МБДОУ ЦРР «Кустук» с. Толой Чурапчинского улуса, что способствовало реализации идей открытого образовательного пространства. Самым плодотворным был год 2019-2020 г. - были поставлены задачи по основным направлениям проекта: разработка вариативных моделей открытого образовательного пространства, психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста и их родителей, государственно-общественное управление дошкольным образованием, совместная деятельность с родителями воспитанников, как участниками образовательного процесса. Разработаны и реализуются вариативные модели открыт образ пространства определены направления проекта: Результаты показывают высокий уровень творческой активности детей, педагогов, родителей. 2020 г март - началась пандемия Ковид-19. Начались проблемы дистанционного образования. Дошкольным организациям обучения детей начали проводить в дистанционной форме. Начались поиски новых форм и методов дистанционного обучения, Стала основной проблемой в образовании – развитие информационных технологий в ДОО. Флагманом для все детских садов стал МБДОУ ЦРР детский сад «Улыбка» с. Чурапча. Были разработаны и реализованы инновационные информационные технологии. Основной задачей проекта стала – использование информационных технологий в открытом образовательном пространстве. С сентября открылись детские сады. Но детей изолировали по отдельным группам, детям пока еще нет возможности свободного перемещения, что снизило развития творческой активности детей, началась поиск новых форм работы с родителями, с социальными партнерами. 2021 – в вузах обучение проводилось на основе использования дистанционных технологий, по платформе Mooodle, все мероприятия с участниками проекта проводились в онлайн режиме. Стоит отметить, 24 декабря 2020 года глава Якутии Айсен Сергеевич Николаев в своём ежегодном Послании Государственному Собранию (Ил Тумэн) РС (Я) 2021 год объявил «Годом здоровья». «Нет ничего более ценного, чем жизнь человека, нет ничего важнее, чем забота о нём». Исходя из социокультурного фона развития общества участники проекта подключились к решению проблем оздоровления. Сегодня кластер активно участвует во всех республиканских мероприятиях, в том числе в проекте «КЕЙС ЗДОРОВЬЯ» при Министерстве образования и науки Республики Саха (Якутия).
Проблематика проекта	В ходе анализа социокультурной ситуации и социокультурного фона выявлены следующие проблемы: 1.В реализации требований ФГОС ДО руководители дошкольных организаций, педагоги испытывают определенные трудности в разработке общеобразовательной программы, Программы развития, рабочих программ. При составлении ООП не учитываются конкретные потребности, интересы и возможности детей, родителей, педагогов, жителей социума; 2. Во всех дошкольных организациях реализуется ФГОС ДО, но в организации педагогического процесса по требованиям стандарта педагоги испытывают трудности:

	- открытость дошкольных организаций во время совместной деятельности детей и взрослых. Детям не предоставляется возможность выбора деятельности, способа деятельности, партнера, и т.д. - открытость работы с социумом, в общественно-государственном управлении создаются разные формы коллегиальных органов управления, но функции советов направлены в основном в поддержке материально-технического обеспечения организаций. Сегодня социальные партнеры должны включаться в разработку ООП, оформит свои заказы организациям. - недостаточно уделяется открытость работы с детьми раннего возраста, родителями детей. Упускаем возможности развития детей в пренатальном периоде и в период раннего детства. - в связи сложившейся ситуацией в мире, КОВИД-19, основные требования государственной политики в сфере информатизации образования направлены на построение мировоззрения педагогических кадров и выбор ими стратегии эффективного развития образовательной организации в ходе осуществления модернизации образования, задачу формирования ИКТ-компетентной личности выпускника образовательного учреждения, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. 3. Практические работники затрудняются в научно-методическом оформлении эмпирических исследований, остро нуждаются в научных руководителях. Использование кластерного подхода, решение форм, методов и механизма реализации с дошкольными организациями нуждается в апробации эксперимента. Кластерный подход обеспечит развитие дошкольных организаций, качественную подготовку кадров по профилю дошкольное образование 4. Модель организации открытого образовательного процесса в ДОО разработана, и реализована впервые в Республике Саха (Якутия), начало 2003 г., научные положения защищены в диссертационной работе Макаровой Т.А. Модель сегодня применяют и реализуют много педагогов. Но полностью описанной работы организации модели открытого образовательного пространства нуждается в доработке, разработке учебно- методических пособий, в получении авторского патента в Российской Федерации.
Цель, задачи проекта	Цель проекта: Развитие творческой активности детей, педагогов и родителей посредством организации образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» и распространения опыта работы в Республике Саха (Якутия). Общие задачи проекта: 1. Разработка и реализация общеобразовательной программы дошкольного образования по потребностям детей, родителей и социума в открытом образовательном пространстве. Реализация вариативных моделей открытого образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» 2. Организация общественно-государственного управления дошкольным образованием в открытом образовательном пространстве. 3. Организация совместной работы с семьями в открытом образовательном пространстве 4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей, в том числе пренатальный период развития и детей раннего возраста 5. Использование информационных технологий в открытом образовательном пространстве

	6. Определение форм и методов и механизма совместной деятельности и результатов взаимодействия участников образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» Задачи 3 этапа реализации проекта: 1. Повышение педагогического мастерства педагогов по теме «Открытое образовательное пространство». 2. Обобщение и распространение инновационного опыта работы по теме «Открытое образовательное пространство» 3. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций для педагогов и родителей.
Основная идея проекта	повышение качества дошкольного образования посредством интеграции государства и общества в решении проблем образования «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» пространства
Инновационность	Определение методов, форм и механизма кластерного подхода в образовании. Разработка инновационной модели организации педагогического процесса в ДОО: открытое образовательное пространство. Разработка научно-методического обеспечения модели
Этапы реализации проекта	1 этап — 2017—2018 год: • Заключение договоров о сотрудничестве. • Самоопределение тем, программ, моделей открытого образовательного пространства участников проекта «Открытый образовательный кластер» «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» Анализ социокультурной ситуации в конкретной организации, выявление интересов детей, запросов родителей и общественности и разработке ООП ДО: интеграция образования и общества. Организация открытого образовательного пространства в ДОО. Организация в наслехах государственно- общественного управления образованием. Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста, совместная деятельность с родителями в открытом образовательном пространстве. 2019-2020 г: -Реализация конкретных проектов по реализации ООП ДО в образовательных организациях, отслеживание результатов проекта. Деятельность вариативных моделей открытого образовательного пространства в ДОО и государственно- общественных организаций в наслехах, психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей, в том числе пренатальный период развития и детей раннего возраста 3 этап - 2020-2021 г.: • Обобщение результата взаимодействия посредством деятельности «Открытого образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ»: проектов, моделей, программ, планов работы, методических рекомендаций, учебных пособий Реализация продуктов сетевого взаимодействия.
Механизмы реализации	Механизм реализации 2 и 3 этапов реализации проекта связана с решением задач общего проекта: обобщение результата взаимодействия участников кластера: 1. Разработка и реализация общеобразовательной программы дошкольного образования по потребностям детей, родителей и социума в открытом образовательном пространстве. Реализация вариативных моделей открытого образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» 2. Организация общественно-государственного управления дошкольным образованием в открытом образовательном пространстве. 3. Организация совместной работы с семьями в открытом образовательном пространстве 4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей,

	в том числе пренатальный период развития и детей раннего возраста 5. Использование информационных технологий в открытом образовательном пространстве 6. Определение форм и методов и механизма совместной деятельности и результатов взаимодействия участников образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ». 1. Проведение курсов повышения квалификации педагогов. 2. Проведение мероприятий, направленных на обобщения инновационного опыта работы: консультации преподавателей по теме «Разработка конспектов совместной деятельности детей и взрослых», «Как писать научные статьи?», «Разработка методических пособий», «Проведение исследований» и т.д. 3. Проведение конкурсов: «Лучшая совместная деятельность детей и взрослых», «Лучшая научная статья», «Лучшее методическое пособие» 4. Описание результатов исследований и публикация статей в рейтинговых научных журналах, распространение опыта работы посредством участия в улусных, республиканских и российских мероприятиях 5. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций для педагогов и родителей.		
Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ
1. Повышение педагогического мастерства педагогов по теме «Открытое образовательное пространство».			
Мероприятие №1 Проведение семинаров, семинаров практикумов, круглых столов	2019-2021 гг.	Развитие творческой активности детей, педагогов, родителей.	Общеобразовательные программы, Программы развития, проекты педагогов
Мероприятие №2 Проведение курсов повышения квалификации педагогов	2019-2020 гг.	Повышение педагогического мастерства педагогов	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации
Мероприятие №3. Проведение конкурсов среди участников проекта: «Лучшая совместная деятельность детей и взрослых», «Лучшая научная статья», «Лучшее методическое пособие»	2020-2021 гг.	Развитие творческой активности педагогов, повышение педагогического мастерства	Протоколы проведения конкурсов, сертификаты
Мероприятие №4 Проведение консультаций преподавателей по теме «Разработка конспектов совместной деятельности детей и	2020-2021 гг.	Развитие творческой активности детей, педагогов	Конспекты совместной деятельности детей и взрослых, научные статьи, авторские пособия

взрослых», «Как писать научные статьи?», «Разработка методических пособий», «Проведение исследований» и т.д.			
2. Обобщение и распространение инновационного опыта работы по теме «Открытое образовательное пространство»			
Мероприятие №1. Описание результатов исследований и публикация статей в рейтинговых научных журналах	2019-2020 гг	Развитие творческой активности педагогов	Статьи в региональных, во всероссийских Их и международных журналах
Мероприятие №2. Распространение опыта работы посредством участия в улусных, республиканских и российских мероприятиях	2019-2020 гг.	Развитие творческой активности участников проекта	Сертификаты
3. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций для педагогов и родителей.			
Мероприятие №1. Создание творческих групп по направлениям проекта	2019-2021 гг.	Развитие творческой активности педагогов	Протоколы проведенных работ
Мероприятие №2. Описание опыта инновационной работы	2019-2020 гг	Развитие творческой активности педагогов	Проекты, выступления
Мероприятие №3. Защита учебно-методических пособий по направлениям	2021 г.	Развитие творческой активности педагогов	Учебно-методические пособия, методические рекомендации
Предполагаемые результаты	1.Разработка модели организации педагогического процесса: открытое образовательное пространство, включающее следующие направления: Разработка и реализация общеобразовательной программы дошкольного образования по потребностям детей, родителей и социума в открытом образовательном пространстве. Реализация вариативных моделей открытого образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» 2. Организация общественно-государственного управления дошкольным образованием в открытом образовательном пространстве.		

	3. Организация совместной работы с семьями в открытом образовательном пространстве 4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей, в том числе пренатальный период развития и детей раннего возраста 5. Использование информационных технологий в открытом образовательном пространстве 1. Определение форм и методов и механизма совместной деятельности и результатов взаимодействия участников 2. Подготовка к публикации учебно-методического обеспечения модели открытого образовательного пространства. 3. Обобщение и распространение инновационного передового опыта по организации педагогического процесса по требованию ФГОС ДО,
Критерии оценки предполагаемых результатов	1. Разработка и реализация модели открытого образовательного пространства и его научно-педагогического, учебно-методического, организационного, нормативно-правового обеспечения. 2. Развитие творческой активности детей, педагогов, родителей как одного из важных показателей открытого образовательного пространства. 3. Увеличение доли охвата психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста.
Кадровое обеспечение проекта	В состав педагогических работников введены новые штатные специалисты: тьюторы в сопровождении детей, руководители детско-взрослых сообществ
Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)	Финансовое обеспечение проекта: Всего сумма: -975500 рб (семьсот семьдесят пять тысяч 500 рублей) Бюджетное: 205000 рб. (двести пять тысяч рублей) Внебюджетное 770000 рб. (пятьсот семьдесят тысяч рублей)

Фактическая часть отчета

1. График реализации проекта

Задачи отчетного этапа и мероприятия	Что сделано	Запланированный результат	Полученный результат	Разработанный результат
1. Повышение педагогического мастерства педагогов по теме «Открытое образовательное пространство».				
Мероприятие №1 Проведение семинаров, семинаров практикумов, круглых столов	Проведение конкурса : Региональный конкурс худож. творчества «Наследие ЮНЕСКО в РОССИИ глазами детей» ; Всего 109 работ из 10 улусов.	Развитие творческой активности детей, педагогов, родителей.	Развитие творческой активности детей, педагогов, родителей.	Общественно-образовательные программы, Программы развития, проекты

				педагогов
Мероприятие №2 Проведение курсов повышения квалификации педагогов	авторские фундаментальные курсы повышения квалификации Макаровой Т.А. «Открытое образовательное пространство: детско - взрослые сообщества» 144ч (март 2020 г.), «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (144 ч. 2019 г.), «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО» (144 ч. 2019 г. и проведены переподготовка воспитателей «Воспитатель ДОУ», переподготовка младших воспитателей. Проведение курса по ИТ-технологии педагогами МБДОУ ЦРР д/с «Улыбка» охватом - 34 из 11 наслегов.	Повышение педагогического мастерства педагогов	Повышение педагогического мастерства педагогов	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации
Мероприятие №3. Проведение конкурсов среди участников проекта:	«Лучшая совместная деятельность детей и взрослых», «Лучшая научная статья», «Лучшее методическое пособие» Проведение республиканского литературного конкурса «Ойуона айымны». Участие на выставке к 20-лет. юбилею ЧГИФКиС «Дни российской науки». с. Чурапча	Развитие творческой активности педагогов, повышение педагогического мастерства	Развитие творческой активности педагогов, повышение педагогического мастерства	Протоколы проведения конкурсов, сертификаты
Мероприятие №4 Проведение консультаций преподавателей	по теме «Разработка конспектов совместной деятельности детей и взрослых», «Как писать научные статьи?», «Разработка методических пособий», «Проведение исследований» и т.д.	Развитие творческой активности детей, педагогов	Развитие творческой активности детей, педагогов	Конспекты совместной деятельности детей и взрослых, научные статьи, авторские пособия
2. Обобщение и распространение инновационного опыта работы по теме «Открытое образовательное				

пространство»				
Мероприятие №1. Описание результатов исследований и публикация статей в рейтинговых научных журналах	Написано и опубликовано более 50 статей по направлениям проекта «Открытое образовательное пространство» Модель открытого образовательного пространства как способ социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях Севера (научная статья) // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 108-112. (Открытая образовательная лаборатория «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» как способ взаимодействия ДОО и семьи материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. Открытое образовательное пространство «Абагас эйгэ ситимэ» как условие развития творческой активности детей дошкольного возраста (научная статья) Современные наукоемкие технологии. – 2019. - №12 (часть 2) – Деятельность образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» в повышении качества дошкольного образования Народное образование Якутии – общественно-педагогический журнал №3 (116)2020 Формирование профессиональных ожиданий будущих педагогов Propósitos y Representaciones Sep. 2020, Vol. 8, SPE(3), e720, ISSN 2307-7999 e720. Статья в журнале «Уйэ» «Утуэ5э, сайдыга уьуйар «Улыбка» о5о сайдар киинэ»,	Развитие творческой активности педагогов	Развитие творческой активности педагогов	Статьи в региональных, во всероссийских журналах Их и международных журналах

	Статья « Народное образование Якутии» №4 2018г. «Организация цифровой образовательной среды в ДОО» Сборник статей под редакцией И.И.Комаровой «Воспитание и развитие детей младшего возраста. Монография по итогам конференции 13 международного форума.			
Мероприятие №2 Распространение опыта работы посредством участия в улусных, республиканских и российских мероприятиях	Проведение стажировочной площадки «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «АҺАҕАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» Участие VII, VIII Фестивале науки в РС (Я) «NAUKA 0+» (2020, 2021) Московский международный салон образования (2018г, 2020 г.) Открытая региональная(онлайн) научно - практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию дошкольного образования Республики Саха (Якутия) "Качество дошкольного образования – стратегический ресурс будущего" Международный симпозиум по проблемам развития одаренности детей и молодежи в образовании «Научное образование» в рамках Международных интеллектуальных игр . Выступление. Диплом участника. (с 8 по 15 июля 2018 года, г. Якутск) Всероссийский конкурс «Рыбаков фонд» победитель конкурса Саввина М.П Участие 2 педагогов на Всероссийской научно-практической конференции «Среда, дружественная детям» г.Якутск . «Модель Медицентра МБДОУ ЦРР д/с «Улыбка» как среда самореализации участников	Развитие творческой активности участников проекта	Развитие творческой активности участников проекта	Сертификаты,

	образовательных отношений». Международный симпозиум по проблемам развития одаренности детей и молодежи в образовании «Научное образование» в рамках Международных интеллектуальных игр. Выступление. Диплом участника. (с 8 по 15 июля 2018 года, г. Якутск) Форум работников дошкольного образования «Дошкольное образование – инвестиции в будущее» диплом в номинации «за креативность» (март)			
3. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций для педагогов и родителей.				
Мероприятие №1 Создание творческих групп по направлениям проекта	Создана 6 творческих групп по направлениям проекта	Развитие творческой активности педагогов	Развитие творческой активности педагогов	Протоколы проведенных работ
Мероприятие №2 Описание опыта инновационной работы	Планомерная работа по описанию опыта инновационной работы, консультации, семинары, индивидуальная работа с педагогами	Развитие творческой активности педагогов	Развитие творческой активности педагогов	Проекты, выступления
Мероприятие №3 Защита учебно-методических пособий по направлениям	Во время стажировочной площадки проведение защиты учебно-методических пособий	Развитие творческой активности педагогов	Развитие творческой активности педагогов	Учебно-методические пособия, методические рекомендации

1. Перечень созданных за отчетный период продуктов

1.Разработано нормативно-правовое обеспечение проекта «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ»

- внесены изменения в Уставах организаций;
 - подписаны соглашения о сотрудничестве в рамках проекта между руководителями организаций;
 - разработаны локальные акты, положения о деятельности кластера, о создании открытого образовательного пространства, о создании коллегиальных органов управления и т.д.
- 1.«Положение об организации детско – взрослых сообществ»

- 2.«Положение об общественно – образовательном договоре»
3. «Положение о инновационной деятельности
4. «Положение об организации открытого образовательного пространства

2.Проект «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» направлен на совершенствование организации педагогического процесса в ДОО, соответствующая требованию ФГОС ДО Разработан модель организации педагогического процесса в ДОО.

Рецензия на публикацию написала Белая Ксения Юрьевна - кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования (МИОО)

В первом разделе «Концептуальные основы модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» раскрываются теоретические основы организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО, которые опираются на гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный, этнопедагогический и культурологические подходы.

В последующих разделах рассмотрены организационный, содержательный, процессуальный и результативный компоненты совместной деятельности детей и взрослых модели организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества».

Учебно-методическое пособие включает в себя теоретический анализ проблемы и кейс материалы от педагогической практики. Кейс материалы организации педагогического процесса в ДОО в открытом образовательном пространстве помогут практическим работникам и родителям понять особенности модели и реализовать в своей практике.

Учебно-методическое пособие «Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» предназначена студентам по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат по дисциплинам Б1.В.05 Проектирование педагогического процесса в ДОО, Б1.В.ДВ.06.01 Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО,

Б1.В. ДВ.02.01. Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества.

В условиях реализации Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию учебно-методическое пособие поможет практическим работникам дошкольных образовательных организаций в организации педагогического процесса в ДОО.

2.Проект «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» направлен на совершенствование учебно-методического обеспечения сферы дошкольного образования.

Результатом деятельности образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» является разработка учебно-методических пособий:

1. Модель организации педагогического процесса в ДОО «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества» - Макарова Т.А., Михалева О.И., Сивцева Е.П., Платонова С.Н. (подготовлен к печати)
2. Вариативные модели открытого образовательного пространства – Сивцева Е.П., Платонова С.В., Макарова Т.А. (подготовлен к печати)
3. Совместная деятельность детей и взрослых в открытом образовательном пространстве (конспекты совместной деятельности детей и взрослых) – авторы Дьячковская З.Д., Христофорова П.Е., Макарова Т.А. (подготовлен к печати)
4. Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста в открытом образовательном пространстве - Ефремова Т.Н., Федорова Л.Е. (подготовлен к печати)
5. Общественно-государственное управление в открытом образовательном пространстве – Яковлева М.Н., Вырдылина М.Д., Жиркова М.Д., Макарова Т.А. (подготовлен к печати)

6. Совместная деятельность с родителями в открытом образовательном пространстве – Ефремова Т.И., Макарова А.Н. (подготовлен к печати)
7. Информационная технология в открытом образовательном пространстве – Иванова Е.С., Саввина М.П. (подготовлен к печати)
8. Сборник статей открытого образовательного пространства «Абагас эйгэ ситимэ»- Егорова Е.Е., Иванова З.А. (подготовлен к печати)
9. Трофимова Н.Н. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности(подготовлен к печати)
10. Семенова Саха төрүт хамсанылаах оонньуулар нөнүө оҕону эт-хаан өттүнэн сайыннарыы(подготовлен к печати)
11. Захарова С.Г. Классическая музыка, как средство музыкального развития детей младшего дошкольного возраста(подготовлен к печати)
12. Яковлева М.Н. Михалева О.И. Вырдылина М.Д. «Педагогическая деятельность, учитывающая задатки и способности, индивидуальность и творческую активность детей дошкольного возраста», с. Чурапча 2006.
13. Вырдылина М.Д., Яковлева М.Н. Организация совместной творческой образовательной деятельности ДОО с социальными партнерами в условиях перехода на местное самоуправление, с. Чурапча, 2006
14. Жиркова М.Д., Вырдылина М.Д., Капрынова А.С. «Ыллык» методический пособие. Дьокуускай, 2014
15. Лукина Е.С. Вырдылина М.Д., Григорьева А.А., Макарова Т.А. «Влияние задатков на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», Якутск 2014
16. Яковлева М.Н. Кардашевская М.С. Григорьева А.А., Макарова Т.А. «Организация родительского самоуправления в ДОО», Якутск 2014
17. Вырдылина М.Д. Коркина А.Н. «Преимственность технологии между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГОС «Ситии ситимэ» 2016
18. Яковлева М.Н. Михалева О.И. Вырдылина М.Д. Методическое пособие «Педагогика Тиэргэн» как условие индивидуализации образовательного процесса (из опыта инновационной деятельности МБДОУ «Мичил» с. Чурапча). 2017





3. Проект «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» направлен на внедрение передовых инновационных образовательных технологий:

1. Технология развития творческой активности детей старшего дошкольного образования (автор Макарова Т.А.)



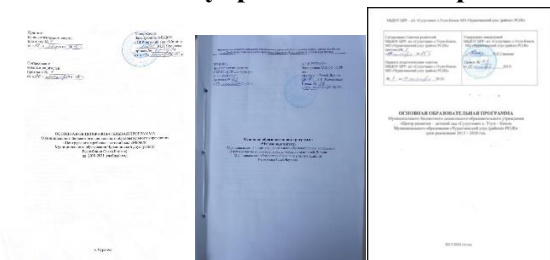
2. Проект: Инновационная модель "Ыллык" - как фактор успешной социализации дошкольников в режиме фгос(развитие творческой активности детей ст.дв) МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан»с. Чурапча Чурапчинского улуса

Цель: внедрение технологии воспитательно- образовательного процесса модели Ыллык в развивающей среде ,способствующей мотивациидетей к различным видам детской деятельности.

3. "Технология СЭДИП: воспитание и развитие детей через проект "Кемулук тула олох" МБДОУ ЦРР детский сад «Ньургуйун» с. Харбала 1 Чурапчинского улуса

Проектная технология:"Технология СЭДИП: воспитание и развитие детей через проект, Здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологиии, личностно-ориентированные технологии, технология ожидания, технология сотрудничества, игровые технологии.

4. Разработаны и реализованы общеобразовательные программы дошкольного образования по потребностям детей, родителей и социума в открытом образовательном пространстве. Все ООП успешно прошли аккредитацию и рекомендованы учредителями для реализации.



Разработаны и реализованы вариативные модели открытого образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ»:

«Открытое образовательное пространство «Айыы оготун эйгэтэ»

«Открытое образовательное пространство «Сахалы тыыннаах эйгэ»

«Открытое образовательное пространство «Туллукчаан – ого сайдар эйгэтэ»

«Открытое образовательное пространство «Саха - Реджио»

Открытое образовательное пространство «Здоровый ребенок в здоровом социуме»

«Детский сад парк – там, где двери всегда открыты»

«Открытое образовательное пространство «Технопарк».

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработаны и утверждены много вариативных общеобразовательных программ дошкольного образования. Но во многих программах присутствуют классические способы организации по классно-урочной системе, что не обеспечивает реализацию принципов стандарта. Практические работники затрудняются в организации педагогического процесса в ДОО, не умеют ставить цели и задачи совместной деятельности, не отошли принципов проведения занятий. Вариативные модели организации открытого образовательного пространства востребованы на уровне российского дошкольного образования.

5.Используются следующие формы работы психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их семей в открытом образовательном пространстве:

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках реализации национального проекта «Образование» нацелен на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Консультационно-методические центры - МБДОУ ЦРР детский сад «Улыбка», «Уу-чуку-чук» г. Якутск, «ТУБУЛГЭ» МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан», «Кэнчээри» с.Сайылык. Консультативный пункт «Сарданалаах аартык» МБДОУ ЦРР детский сад «Ньургуйун» с. Харбала – 1 Чурапчинского улуса:

- школа будущих матерей «Цветок жизни»;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста от 2 месяцев до 1 года «Беби сенсор»;
- центр игровой поддержки ребёнка «Первые шаги» для детей от 1-3 лет.

«Педагогический патронат» - МБДОУ ЦРР детский сад «Сулусчаан»

6. Общественно-государственное управление дошкольным образованием в открытом образовательном пространстве

Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности и управления дошкольным образованием является одной из приоритетных задач государственной стратегии развития образования: согласование стратегических направлений развития дошкольным образованием, согласование образовательных программ оценка качества образования, его соответствия общественным потребностям.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности:

- расширение круга участников взаимодействия с ребёнком с целью обеспечения его физического и психического развития;
- обеспечение развития ребёнка с опорой на вариативные программы;
- участие родителей, представителей общественности, педагогов в планировании, организации и проведении образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- совместная оценка физического и психического развития ребёнка и разработка индивидуальных программ по воспитанию, развитию и обучению ребёнка дома и в ДОО.

Участниками проекта «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» реализованы инновационные проекты, созданы разные формы коллегиальных органов управления. В Сыланском наслеге работает «Совет социальных партнеров» «ЫТЫК СУБЭ», «Совет социальных партнеров» «ЭЙГЭ» детский сад «Туллукчаан», коллегиальный орган управления: «Попечительский совет» в детском саду «Кустук», коллегиальный орган управления: «Совет социальных партнеров» детском саду «Кэнчээри», «Эркин образовательный кластер» и коллегиальный орган управления: ««Туллукчаан как социальный центр села», коллегиальный орган управления: «Общественный совет» детском саду «Уу-чуку-чук», коллегиальный орган управления: «Управляющий совет» в детском саду «Ньургуйун», коллегиальный орган управления: педагогический совет детском саду «Улыбка».

7. Организация совместной деятельности с родителями в открытом образовательном пространстве

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи. Поиск новых форм взаимодействия в открытом образовательном пространстве является основной задачей проекта.

Участниками проекта реализованы разные формы работы с родителями: форма работы с родителями «родительский клуб» (Уу-чуку-чук), форма работы с родителями и детьми раннего возраста – «Консультационно – методический центр» «Сарданаахаартык» (Ньургуйун), «Эркин образовательный кластер» (Туллукчаан), «консультационно – методический центр» (Кэнчээри), (Кустук), , «самоуправление родителей» (Мичил), проект «Чол олох» (Сулусчаан).

8. Информационные технологии в открытом образовательном пространстве

Современные требования Российского общества обязывают образовательные учреждения быть новаторами в сфере информационнокоммуникационных технологий, эффективно применять их в своей деятельности. Основные требования государственной политики в сфере информатизации образования направлены на построение мировоззрения педагогических кадров и выбор ими стратегии эффективного развития образовательной организации в ходе осуществления модернизации образования, задачу формирования ИКТ-компетентной личности выпускника образовательного учреждения, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

На уровне Республики Саха (Якутия) посыл развития медиаобразования заложен в задачах Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее». Согласно которой, формирование открытого образования, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения. <https://vilazarev.ru/index.php/blog/obrazovatel'naya-initsiativa-respubliki-sakha-yakutiya-2030>

9. Проект «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» направлен на совершенствование научно-педагогического обеспечения в сфере подготовки кадров высшего образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России одним из приоритетных направлений называется создание сети инновационных кластеров.

С 2015 г. ФГБОУ ВО ЧГИФКиС кафедра «Психология и педагогика» набирает студентов по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Участники образовательного кластера, как работодатели профиля «Дошкольное образование» совместно разработали основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», уровню высшего образования бакалавриат, направленный на подготовку выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования разработана и утверждена ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта 3 ++. С учетом запросов работодателей, в перечень дисциплин, кроме традиционных включены дисциплины как «Диагностика в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ», «Практикум по обучению грамоте», «Гендерное воспитание детей», «Психология и педагогика

игры», «Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества», «Робототехника в детском саду», «Практикум по использованию информационных технологий» и другие.

При кафедре реализуется проект «Тьюторское сопровождение студентов в научно-исследовательской деятельности». Начиная с первого курса тьюторами для студентов становятся научные руководители и сопровождают до защиты выпускных квалификационных работ. Участники образовательного кластера выступают в роли тьюторов в научно-исследовательской деятельности студентов с последующим трудоустройством студентов. Студенты занимаются исследованиями, опираясь на направления и эмпирические исследования практических работников ДОО. Такое взаимодействие способствует анализировать теоретическую часть исследований педагогов ДОО и понять практическую часть исследования студентами.

При кафедре психологии и педагогики работает учебно-исследовательская лаборатория. Создана с целью обеспечения проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебных планов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся.

Основой закрепления теоретических знаний у студентов в вузе являются практические занятия. Базой практик и исследований в области педагогических и психологических исследований выступают экспериментальные детские сады ФГБОУ ВО ЧГИФКиС участники проекта «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ». До карантина, введенного в связи распространением КОВИД 19, практические занятия по дисциплинам проводились в дошкольных организациях, что способствовало закреплению знаний, умений и навыков студентов.

В этом учебном году по постановлению Ученого Совета института открыта Научная школа социально-педагогического факультета. Научный руководитель Прокопьева Мария Михайловна, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова, доктор педагогических наук. Тема исследования «Программа «ЧЭГИЭН» Создание здоровьесберегающей социокультурной среды в системе: «семья-детский сад-школа-вуз»). Участники образовательного кластера как ведущие экспериментальные площадки вуза участвуют в разработке подпрограммы «Ой- бото» по охране и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста в семье и ДОО. Все участники проекта вошли в состав команды для участия в региональном проекте Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) «КЕЙС ЗДОРОВЬЯ».

С целью повышения квалификации студентов, педагогов проведены авторские фундаментальные курсы повышения квалификации Макаровой Т.А. «Открытое образовательное пространство: детско - взрослые сообщества» 144ч (март 2020 г.), «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (144 ч. 2019 г.), «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО» (144 ч. 2019 г. и проведены переподготовка воспитателей «Воспитатель ДОУ», переподготовка младших воспитателей. В этих курсах практическую часть материала предоставили участники образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ».

В 2020 г и 2021 г. участники проекта участвовали во всероссийском фестивале науки, распространили опыт применения инновационных технологий.

Мониторинг показателей результативности проекта «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ»

1.Разработка и реализация модели открытого образовательного пространства и его научно-педагогического, учебно-методического, организационного, нормативно-правового обеспечения. Модель организации педагогического процесса в ДОО: открытое образовательное пространства полностью разработана и готова к публикации. Значимость разработанной модели подтверждается запросами педагогов дошкольных организаций, студентами средне - специальных и высших учреждений.

2.Развитие творческой активности детей, педагогов, родителей как одного из важных показателей открытого образовательного пространства.

3. Увеличение доли охвата психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста.

Развитие творческой активности детей в открытом образовательном пространстве использована авторская методика Макаровой Т.А.

Мониторинг показателей результативности проекта «Анабас эйгэ ситимэ»

Общее число воспитанников ДОО -528 детей

Общее число педагогов – 93

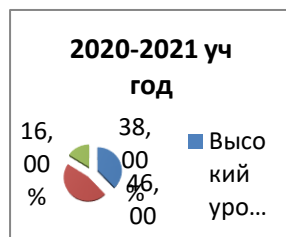
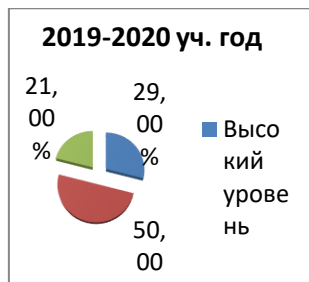
Общее число родителей: -695

Из них:

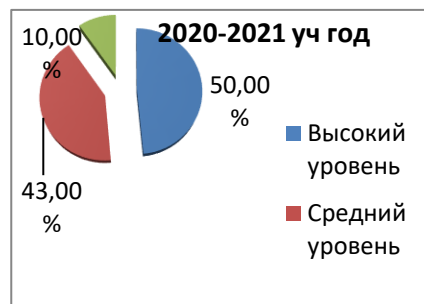
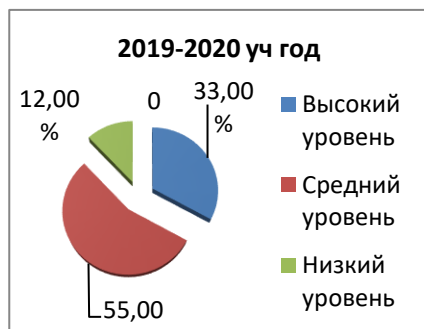
Дети раннего возраста -165

Дети дошкольного возраста – 363

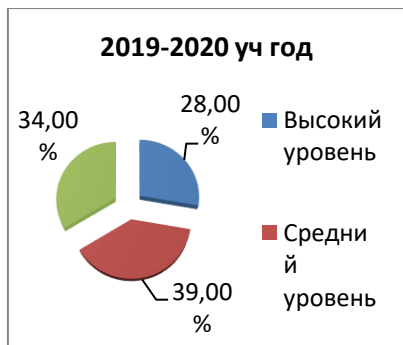
1. Развитие творческой активности детей дошкольного возраста



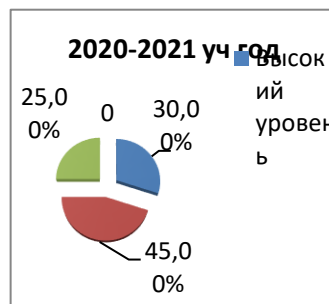
2. Развитие творческой активности педагогов



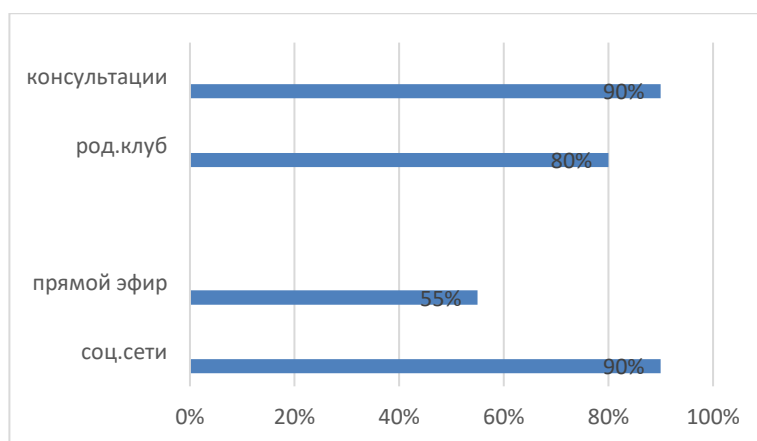
3. Развитие творческой активности родителей



4. Охват психолого-педагогической поддержкой детей раннего возраста и воспитанников ДОО



детей раннего



Таким образом, по результатам мониторинга развитие творческой активности детей дошкольного возраста показывает существенное развитие активности детей. Дети активно посещают все детско-взрослые сообщества, творческую активность проявляют посредством участия в собственно детских видах деятельности, сами ставят цели задачи деятельности, выполняют, готовят заранее материалы, доводят свое дело до конца, рассказывают, как и что сделали, ставят следующую цель, то есть стали субъектами деятельности. Развитие творческой активности педагогов и родителей отмечается, имеются повышения доли охвата детей раннего возраста психолого-педагогической поддержки.

Достижение новых социальных результатов (влияние на социокультурное и экономическое развитие населенного пункта, муниципального района, Республики Саха (Якутия))

Образовательный кластер - открытая образовательно-коммуникационная площадка для педагогов, родителей и общественности на территории республики Саха (Якутия). Эта совокупность осуществляется через сетевое взаимодействие ФГБОУ ВО Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, дошкольными образовательными организациями республики Саха (Якутия), муниципальными органами власти, общественными организациями и жителями республики. Открытый образовательный кластер объединяет студентов вузов, преподавателей, педагогов ДОО, родителей воспитанников, учредителей, общественности, заинтересованных к проблемам воспитания детей дошкольного возраста. Применение кластерного подхода позволило вступить более тесное взаимодействие между участниками кластера, вести более предметное обсуждение проблем дошкольного образования. Расширилось число заинтересованных лиц в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, что повлияло на социокультурное и экономическое развитие каждого населенного пункта. Заметно вырос статус дошкольных образовательных организаций. Деятельность детских садов, участников кластера известны в республике Саха (Якутия), но и в пределах республики. Все детские сады ведут разноплановую работу, привлечены в разных Российских и республиканских проектах.

Достижения МБДОУ ЦРР детский сад «Мичил» с. Чурапча:

Всероссийские достижения:

2019 г. - ГРАМОТА Победителя «Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»; 2019г. - «Победитель всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2019»;

2019 г - «Победитель в номинации «Лучший сайт дошкольной образовательной организации» открытого всероссийского смотра- конкурса «Лучший сайт образовательной организации 2019»;

2020 г.- Победитель Всероссийского открытого публичного конкурса организаций дошкольного образования «Лучшие практики управления ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Вовлечением педагогов ДОО, участников кластера, в работу кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО ЧГИФКиС отмечается качественная подготовка кадров, заметно практикоориентированная подготовка бакалавров.

Разработка и реализация модели открытого образовательного пространства имеет большое значение в развитии всего дошкольного образования в Республике Саха (Якутия и за пределами

республики. В г.Москве, Санкт-Петербурге детские сады широко применяют принципы открытого образовательного пространства. Но полностью научно и практически раскрытая работа сделана впервые. Дальнейшая работа образовательного кластера «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» связана с публикацией учебно-методических, методических пособий, получением авторского патента модели организации открытого образовательного пространства, как отмечала председатель постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по науке, образованию культуре, СМИ и делам общественных организаций Федосия Васильевна Габышева «технология открытого образовательного пространства – это достояние республики». Результаты инновационной деятельности «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» желаем широко представить в форумах Российской Федерации.

Разработка финансового обеспечения (бюджет образовательной организации, внебюджетные источники)

№	Наименование вида расходов	Содержание расходов	Общая сумма	Бюджетное	Внебюджетное ГРАНТ
1.	Организационные расходы	Для проведения мероприятий	50000	50000	
2.	Публикация учебно-методических пособий	Публикация учебно-методических пособий	450000	50000	400000
3	Расходы на патентование	Приобретение прав на модели организации педагогического процесса: открытое образовательное пространство	70000		70000
4	Командировочные расходы	Расходы на участие в международных и Российских форумах	400000	100000	300000
5	Прочие расходы	Расходы на рекламу	5000	5000	
	ИТОГО		975500	205000	770000

Задачи следующего этапа:

- 1. Продолжить решения цели и задач проекта «Образовательный кластер «АБАГАС ЭЙГЭ СИТИМЭ» по всем направлениям.**
- 2. Опубликовать учебно-методические пособия, методические рекомендации модели организации педагогического процесса В ДОО: открытое образовательное пространство.**
- 2. Получить авторские права на модели организации педагогического процесса в ДОО: открытое образовательное пространство.**
- 3. Распространение опыта работы модели организации педагогического процесса В ДОО: открытое образовательное пространство на всероссийский и международный уровень.**