

III. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.3. Психолого-педагогические условия:

3.3.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видов деятельности.

Аналитическая справка.

В основу организации образовательной программы определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействии с родителями.

Применение национально-культурных ценностей решаются через совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов, различных видов детской деятельности. Комплексно-тематическое построение и интеграция образовательных областей по деятельности сообществ на основе единой темы с учетом традиций и обычаев связанных с укладом жизни и круглогодичному циклу. Проблемная интеграция – одну проблему решают педагоги возможностями разных предметов.

Задачи образовательных областей включены в совместную, самостоятельную образовательную деятельность и в ходе режимных моментов.

Выполнение задач образовательной области художественно-эстетическое развитие обеспечивается через совместную образовательную деятельность по продуктивной деятельности как тестопластику, коллаж, рисование, конструирование, шитье, леготехнику. Образовательная деятельность проводится руководителями сообществ.

Задачи образовательной области музыка реализуется во всех группах 2 раза в неделю, музыкальным руководителем.

Культурно - досуговая деятельность - отдых, развлечения, праздники, проводятся 1 раз в месяц совместно с руководителями согласно комплексно-тематическому плану.

Области физическая культура и здоровье обеспечивают решение образовательных задач через физкультурную деятельность, которые проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Совместную образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре. А также через деятельность детско – взрослого сообщества «Мэнигийээн». При проведении подвижных игр на воздухе учитывается температурный режим: для детей II младшей и средней группы не ниже –15С и скорости ветра не более 15 м/с, для детей старшей и подготовительной группы не ниже 20С и скорости ветра не более 15 м/с. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число подвижных игр, физкультурная деятельность на открытом воздухе увеличивается. Так же во всех возрастных группах задачи образовательной области здоровье решаются через деятельность с детьми, имеющими нарушения осанки, плоскостопия, часто болеющими, под руководством и по плану работы медицинской сестры как дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, закаливание после сна и профилактику горла.

Общее количество совместной образовательной деятельности просчитано в соответствии требований раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая деятельность по дополнительному образованию:

- в II младшей группе (от 3 до 4 лет) – 2ч.45м.;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 4ч.;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 6ч.15м.;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 8ч.30м.;

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и организация образовательной деятельности сообществ. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления чередуются с физкультурой и музыкой.

В середине совместной образовательной деятельности предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки). Перерывы составляют 10 минут. При необходимости осуществляется индивидуально – дифференцированный подход, с сочетанием разных форм работы и с учетом утомляемости и нагрузки детей.

Функционируют детско – взрослые сообщества «Дьукээбил», «Бэйбэрикээн», «Сүүтүкчээн», «Ай – тал», «Күөрэгэй», «Кустук», «Теремок», «Тобул», «Кунчээн», «Мэнигийээн» в которых дети знакомятся с культурными ценностями, традиционной музыкальной культурой, устной художественной литературой, изобразительным искусством народа и национальными видами спортивных игр.

Совместная образовательная деятельность в детско-взрослых сообществах проводится в индивидуальной и групповой форме.