I. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

1.6. Реализация АООП для детей с ОВЗ и инвалидов.

Аналитическая справка.

Обучение воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальной программы развития для ребенка - инвалида с нарушением речи по АООП "Соединение" для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ ЦКРд/с "Березка".

Учебный план МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с ребенком – инвалидом в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области в игровой форме.

Учитывается:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество с семьей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план составлен с учетом следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от от 17.10.13 г. № 1155
- СанПиН 3.1/2.43598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 от 30 августа 2013 г.
- Устав МБДОУ ЦРР детского сада «Сулусчаан» с. Усун - Кюель, утвержденный № 146 от 28 сентября 2015г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: № 1613 от 25 марта 2016 г., серия 14 Л 01 № 0001554.

- Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций, реализующих ООП ДО на 2020 – 2021 у.г. в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в РС(Я), от 24 августа 2020г. № 01-03/738 МО РС(Я).

Основная форма работы – индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия в детско – взрослых сообществах от 15 до 20 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка). В середине образовательной деятельности предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки).

График посещения детского сада ребенком: Ребенок посещает подготовительную группу детского сада в свободном режиме. Понедельник – пятница – 8.00 – 18.30 с организацией 4 – х разового питания.

Срок реализации: Учебный план рассчитан сроком на 1 год.

2. Характеристика ребенка.

Ф.И. ребенка: Говоров Тимур

Дата рождения: 12.04.2013

Возраст на момент составления программы: 7 лет

Основания: заключение ПМПК с. Чурапча, № 35, от 7 ноября 2018г.

Психолого – педагогическая характеристика ребенка:

Эмоционально-волевая сфера:

У Тимура мимика лица малоподвижная, понимает юмор, различает эмоциональные состояния других (грустный, веселый и др.). Самостоятельно проявляет эмпатию к другим. Общий эмоциональный фон ровный, положительный. Адекватно реагирует на запрет. Тимур в основном следует общепринятым правилам поведения. Следует речевой инструкции педагога в выполнении заданий. Работоспособность средняя, интерес нестойкий, преобладает игровой мотив. Отсутствует критичность к результатам своей работы.

Социально-коммуникативная сфера:

Тимур немного напряжена в общении со взрослыми, поддерживает несколько циклов общения. Самостоятельно соблюдает очередность и простые правила в совместных играх, для выполнения более сложных правил необходима направляющая помощь педагога. В общих играх с другими детьми подвижен, проявляет инициативу. В общении со сверстниками Тимур мало конфликтен, не всегда делится игрушками, есть стойкие дружеские привязанности. Уровень развития игровой деятельности в пределах возрастной нормы. Вариативность игры небольшая, сюжеты мало развернуты, есть склонность к воспроизведению знакомых игровых «маршрутов». Понимает и принимает простую роль в игре, более сложные социальные роли плохо понимает и не удерживает до конца игры. С подсказкой педагога действует в воображаемой ситуации игры, мало использует в игре предметы-заместители, использует игровую атрибутику.

Познавательное развитие:

Уровень общей осведомленности, ориентации в явлениях окружающего мира у Тимура - ниже возрастной нормы. Мало поддерживает общение на личные темы, на темы, не представленные в непосредственной ситуации, обсуждает различные темы мимикой. Недостаточно сформированы образные и пространственно-временные представления. Снижен уровень развития восприятия, объем произвольного запоминания. Также не соответствует возрастной норме уровень развития наглядно-образного мышления. У

Тимура недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. В пределах возрастной нормы уровень развития произвольного внимания.

Речевое развитие:

Словарный запас отсутствует, выражается лепетом и мимикой. Словообразовательные, синтаксические навыки и умения, уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, слоговая структура слов не существуют.

Связная речь: Фраза аграмматичная. Прослушанный текст понимает частично, не запоминает, выражается жестом. Самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картин не умеет. Раскладывает картинки с помощью взрослого, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, преобладает наглядно – образное.

Подвижность мышц артикуляционного аппарата - малоподвижная. Объем движения губ и языка – все движения не доступны, темп и переключаемость несколько замедлены.

Голос- нормальный, объем речевого дыхания - недостаточен.

Пассивный словарь ребенка не развит. Ведущая рука – правая. У Тимура наблюдается ОНР I уровня.

Общее количество образовательной деятельности с ребенком – инвалидом просчитано в соответствии требованиями раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки:

3. Цель и задачи:

Цель: Создание условий для всестороннего развития ребенка - инвалида с нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- создание условий для устранения речевых недостатков у ребенка - инвалида старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития,
- построение системы коррекционно-развивающей работы для ребенка - инвалида с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития ребенка в возрасте 5 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;

4. Психолого-педагогическая работа осуществляется:

1. Основной образовательной программе «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.,
2. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» методической босуубуйа Саха ереспүүбүлүкэтин Үөрэбин министиэрстибэттин сакааһынан Национальной оскуолаларын чинчийэр научнай институтка оноһулунна. Хомуян онордулар: Семенова Светлана

Степановна, педагогической наука кандидата, НОЧНИ директора, Ефимова Диана Гаврильевна, НОЧНИ старшей научной сотрудница Андросова Юлия Владимировна, НОЧНИ научной сотрудница, 2014,

3. ООП «Айыы оџотун эйгэтэ».

4. Программа для дошкольного образования “Кустук” /Т.И.Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина и др./ Я, 2020.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- *Социально-коммуникативное:* Николаева Е.Н., Иванова Е.М. Чемчуук саас: Иитээчигэ кеме – Дьокуускай: Изд. ИРО МО РС(Я), 2001.

- *Познавательное развитие:* 1.Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.,«Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред.

2.Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64

3.Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников» / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1

4.Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников.- С.-П.: Изд. «Детство – Пресс», 2010.

- *Речевое развитие:* 1.Саха фольклора. Программа для детей дошкольного возраста по ознакомлению с якутским фольклором. – Якутск, 1993. (онордулар: Лепчикова Л.П., Татарина Х.К., Иванова Г.Н.)

2.Каратаева И.И. Огону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотага бэлэмнээбин.

3.Эргис Г.У. Якутские сказки, - Якутск; Бичик, 1994

4.Сорокоумова Л.П. Тарбахтары эрчийии – сайдыы бигэ тирэгэ- Дьокуускай; СВФУ издательско –полиграфический комплекс, 2011

- *Художественно-эстетическое развитие:*

1.Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники

2.Еремеева М.К. “Ого кэрэ эйгэтигэр”

3.Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования

- *Физическое развитие:*1. Пензулаева Л.И “Физкультурные занятия в детском саду”М 2009,2010, 2011.

2.Федоров А.С. “Саха терут ооннуулар” Я 2011.

3.Афанасьев Л.А- Тэрис “Алаас хамсаныылар” Я 1996.

5. Содержание учебного плана представлено следующими направлениями развития:

- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие

которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастного и индивидуального особенностей.

Обязательная часть учебного плана направлена:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в детско – взрослых сообществах (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной);

- в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность в детско-взрослых сообществах с ребенком-инвалидом 7 лет проводится в первую половину дня и в ходе режимных моментов по режиму детского сада. Деление основных направлений развития ребенка сделано с учетом коррекционных задач детско – взрослых сообществ, их образовательной деятельности и содержанию психолого-педагогической работы.

Педагогический эффект заключается в деятельностном подходе и во включении ребенка в разные виды игровой деятельности, различные по содержанию, уровню сложности и степени социального опосредования.

Физкультурная и музыкальная деятельность проводятся по сетке образовательной деятельности в определенное время, где учитывается потребность и желание ребенка – инвалида. При необходимости осуществляется индивидуально - дифференцированный подход.

Социально – коммуникативное развитие проводится с учетом принципа интеграции в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом и особенностями ребенка.

Задачи образовательных направлений как речевое, познание и художественное творчество вынесены в совместную деятельность взрослого и ребенка, которые осуществляются через индивидуальные занятия и деятельность детско – взрослых сообществ “Дьүкээбил”, “Сүүтүкчээн”, где проводятся виды игровой и продуктивной деятельности как лепка, аппликация, рисование и конструирование. Культурно-досуговая деятельность - отдых, развлечения, праздники, проводятся 1 раз в месяц совместно с руководителями и воспитателями согласно комплексно-тематическому плану.

Области физическая культура и здоровье обеспечивают решение образовательных задач через физкультурную деятельность детско – взрослого сообщества “Мэнигийээн», которые проводятся 3 раза в неделю. Проводит инструктор по физической культуре со специальным физкультурным образованием. При проведении подвижных игр на воздухе учитывается температурный режим: для ребенка старшей группы не ниже 20С и скорости ветра не более 15 м/с. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число подвижных игр, занятий физкультурой на открытом воздухе увеличивается. Так же задачи образовательной области здоровье решаются через занятия с ребенком под руководством и по плану работы медицинской сестры как дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, закаливание после сна и профилактику горла.

Вариативная часть учебного плана реализуется по пяти направлениям (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) через индивидуальные занятия и в детско – взрослых сообществах “Дьүкээбил”, “Сүүтүкчээн” с учетом возрастных особенностей ребенка, климатических условий и календарных праздников как национально – региональный компонент и приоритетное направление, занимая не более 40% от общего объема учебной нагрузки. Региональный компонент в деятельности детско – взрослого сообщества «Мэнигийээн» осуществляется через выполнение физического комплекса

«КЭНЧЭЭРИ» (Утвержден МО РС(Я) 2005г.), в использовании элементов национальных видов спорта и через базовую программу «Тосхол» (Утвержден МО РС(Я), 2002 г.), «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» методической босуобуйа 2014 үө.дь. Образовательная деятельность проводится во второй половине дня с учетом желаний и потребностей детей.

6. Условия работы с ребенком (маршрутный лист)

Направление работы	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые формы и технологии	Форма проведения занятий	Ответственные
Общеразвивающая деятельность (воспитатели и руководители детско – взрослых сообществ “Дьукээбил”, “Суутукчээн”, “Мэнигийээн”)	15 – 20 минут (образовательная деятельность)	10.00-10.20	Индивидуальные планы работы детско – взрослых сообществ с ребенком	индивидуальная	Воспитатели и руководители детско – взрослых сообществ

Организация образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.п.12.15. Объем коррекционной помощи ребенку регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Один раз в неделю проводится одно интегрированное занятие. Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом ребенка. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д.

7. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

№	Направление развития	Интеграция образовательных областей	Образовательные направления	Объем времени отводимое на совместную деятельность взрослого и ребенка	Взаимодействие взрослого с детьми
1	Художественно – эстетическое развитие	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Сообщество «Дьукээбил» /рисование/	Ребенок по выбору посещает одно д/в сообщество в течении 15 - 20 минут	Руководители двс
2			Сообщество «Суутукчээн» /шитье/		
5		Музыка Речевое Социально-коммуникативное	Сообщество «Куерэгэй» /музыка/		музыкальный руководитель
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Сообщество «Мэнигийээн» /физкультура/		инструктор по физкультуре

Продолжительность деятельности в детско-взрослых сообществах:	15 - 20 мин.	
Общая нагрузка в неделю по требованиям СанПин:	1 раз, нагрузка в неделю 20 мин.	

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Еженедельно проводится одно интегрированное занятие. Один раз в неделю проводится одно интегрированное занятие. Ребенок по выбору и интересу посещает одно детско – взрослое сообщество в неделю в форме игровой деятельности 1 раз в неделю, общая нагрузка в неделю 20 мин.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.